

中国

德育向公民教育转型研究

ZHONGGUO DEYU
XIANG GONGMIN JIAOYU ZHUANXING YANJIU

梁金霞◎著



知识产权出版社

全国教育科学“十一五”规划 2006 年度教育部重点课题 (DEA060109)

中国德育向公民教育转型研究

梁金霞 著

知识产权出版社

内容提要

本书致力于总结现实德育存在的突出问题,反思中国传统德育的得失。从当代中国的现实需求出发,提出中国德育应向公民教育转型,并探索了中国公民教育实施的制度设计,体制、机制的构建;对青少年公民教育状况作了深入调研和分析;介绍了部分国家公民教育的情况,以资借鉴。

责任编辑:宋 云

图书在版编目(CIP)数据

中国德育向公民教育转型研究/梁金霞著. —北京:知识产权出版社, 2009. 7

ISBN 978-7-80247-766-7

I. 中… II. 梁… III. 公民教育: 社会公德教育—研究—中国
IV. D648.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 126851 号

中国德育向公民教育转型研究

梁金霞 著

出版发行: 知识产权出版社

社 址: 北京市海淀区马甸南村 1 号

网 址: <http://www.cnipr.com>

发行电话: 010-82000893 82000860 转 8101

责编电话: 010-82000860 转 8324

印 刷: 知识产权出版社电子制印中心

开 本: 880mm × 1230mm 1/32

版 次: 2009 年 7 月第 1 版

字 数: 210 千字

ISBN 978-7-80247-766-7/D · 834

邮 编: 100088

邮 箱: hjb@cnipr.com

传 真: 010-82000860 转 8240

责编邮箱: hnsongyun@163.com

经 销: 新华书店及相关销售网点

印 张: 8.25

印 次: 2009 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 28.00 元

版权所有 侵权必究

如有印装质量问题,本社负责调换。

导 论

“中国德育向公民教育 转型研究”工作报告

“中国德育向公民教育转型研究”作为全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题，课题研究从两个角度切入：一是长期以来德育的实效性遭到了广泛的质疑，德育陷入了困境之中，德育要摆脱困境，推进公民教育是有效的途径；二是当代中国正一路高歌向着现代化迈进，现代化的中国需要积极、理性而负责任的公民，呼唤公民意识与公共精神，因此，积极推进公民教育，提升公民素质，是现代化中国的深切需求。

一、课题研究意义

中国德育处于困境，这是许多专家学者的共识。“当代中国德育问题研究”丛书中的《网络环境与青少年德育》、《大众传媒的价值影响与青少年德育》、《全球化时代的中国公民教育》等都是从不同的侧面表达了这一忧虑和思索，表达了面对问题与困境的勇气，以及超越困境可能的对策。

德育之重在于它是教育的灵魂。有学者尖锐地指出：中国当代德育的现状，用“问题成堆”去描述是一点都不为过的。德育的无力是近些年来中国社会非常关注的一个话题。道德教育实效的低下是不争的事实。有专家指出，中国的德育政治意味过浓，泛“政治化”或“政治功利主义”的倾向非常明显，德育目标过高，做不到，对道德没有底线的要求。德育存在假大空问题和虚

伪性的一面，虚伪性主要表现在一些领导者要求老百姓做到的，自己却做不到，或者根本不想去做。改变中国的德育现状有其必要性和紧迫性。

当今的中国德育之所以问题重重，是由于它正处于向市场经济和现代性的转型之中，面临着全球化的国际环境，德育需要重新寻求其历史性的切合点。合法性、伦理立场的选择、教化精神的退化是当前中国德育面对的首要问题，东方文化与西方文化等现代性命题也构成了具体的冲突。

本选题力图超越中国德育的困境，寻求新的德育理论与德育实践的出路。实现德育向公民教育的转型是中国德育走出困境的一种现实选择。公民教育就是为国家培养合格的公民，对象和目标比较具体，教育内容也比较具体，其教育内容包括公民知识、公民技能与公民品德教育，特别是其中涵盖了公民权利与义务教育以及有关的政治常识教育。公民教育是一种“普世”性教育，作为奉行民主制度的国家，实施公民教育是“题中应有之义”，是一种必然的选择。西方国家实施的公民教育在国民素质的提高和维护社会稳定，以及国家正常秩序方面，发挥了重要作用，为我们提供了许多可以借鉴的经验。国内学者对公民教育的理论与实践的研究亦有颇丰的成果。

道德具有普遍的人性，也具有历史继承性和时代变异性。道德的这一本质特性，决定了当前我国德育改革必须积极借鉴其他国家德育的成功经验，结合时代精神，对中国德育传统既要批判地继承，又要创造性地超越，这样才能走出德育的困境。

为使我国德育摆脱困境，必须全面实施公民教育。实施公民教育不仅要继续高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持改革开放的基本国策，而且，要继续推进政治体制改革，加快政治民主化进程，畅通人民当家做主的民主渠道，为公民教育营造良好的政治环境；要继续深化经济体制改革，完善社会主义市场经济体

制，为公民教育奠定坚实的经济制度环境；要加强市民社会建设，为市民参与社会提供良好的社会氛围；要不断强化公民意识和提升公民素质，为公民自己履行权利和行使义务，提供知识、技能和品德基础。

二、课题研究目标与内容

（一）课题研究目标

本课题着眼于当代中国现代化对公民教育的深切需求，深刻剖析当前道德现状及德育存在的问题与面临的困境，提出摆脱德育困境的政策建议，创造性地超越传统，探索当代中国公民教育的新模式，以提升公民素质为基点，促进中国德育传统的现代化。

（二）课题研究内容

本课题研究分为理论研究、实证调研和实践探索三部分。

理论研究的主要内容包括以下几个方面：

- （1）中国道德与德育现状及生成归因；
- （2）中国公民教育历史与当代发展，推进公民教育的制约因素；
- （3）西方公民教育理论的发展及基本理念；
- （4）中国德育向公民教育转型研究，包括中国德育向公民教育转型的内在要求与客观环境。

本课题的实证研究，主要通过问卷、访谈、座谈等形式，对大学生和中小学生公民教育、公民素质状况进行了调研，形成了两份调研报告。

本课题实践与借鉴探索部分，主要是研究和探索部分国家公民教育的经验及对我国推进公民教育的启示。

- （1）美国的公民教育及对我国的启示；

- (2) 法国的公民教育及对我国的启示;
- (3) 新加坡的公民教育及对我国的启示。

三、课题研究思路与研究方法

(一) 研究思路

总结现实德育存在的突出问题,反思中国传统德育的得失,批判地继承传统;借鉴他国公民教育的成功经验,大胆地为我所用。力求能够在理论上有一些新的见解和一定的突破,并在此基础上为推进中国公民教育提出一些有益的思考和建议。

(二) 研究方法

文献整理方法。本课题确立后,首先采用文献整理方法,将国内外关于公民教育的基本理论、理念、实施途径等进行搜集梳理,在此基础上进行理论分析与思考,了解和把握当前德育中的困境和难点,研究我国推进公民教育的可能性和必要性,形成相关的研究报告。

问卷调查方法。在大学校级、中层干部和中小学校长中进行问卷调查,就当前青少年的道德状况、公民知识、公民技能的掌握情况进行调研和评估,同时进行个别访谈与座谈,在此基础上,提出在青少年中推进公民教育的政策建议并形成调研报告。

召开研讨会。召开研讨会是进行理论探讨、交流经验、促进研究工作深入进行的一个重要方法和途径,本课题共召开了三次研讨会,就课题研究的相关内容进行了深入探讨,就课题研究的基本思路、框架及成果形式进行了论证。

目录

导论 “中国德育向公民教育转型研究” 工作报告·····	1
一、课题研究意义·····	1
二、课题研究目标与内容·····	3
三、课题研究思路与研究方法·····	4

第一编 “中国德育向公民教育转型研究” 报告

第一部分 中国道德与德育现状·····	3
一、道德状况堪忧·····	4
二、道德失范归因·····	11
三、德育改革成效甚微·····	17
第二部分 中国公民教育发展概况·····	22
一、中国公民教育研究综述·····	22
二、中国公民教育发轫与停滞·····	26
三、中国公民教育当代发展及制约因素·····	38
第三部分 西方公民教育理论的发展及基本理念·····	49
一、公民概念的提出与发展·····	49
二、西方公民教育流派及基本理念·····	57
第四部分 中国德育向公民教育转型研究·····	84
一、公民教育是现代化中国的深切呼唤·····	84

二、中国德育向公民教育转型	95
---------------------	----

第二编 中国德育向公民教育转型研究分报告成果

分报告之一 略论正义是道德教育的核心	112
一、对正义的理解	113
二、正义教育的目的	116
三、正义感的培养	118
分报告之二 公民教育的国际发展与基本理念	122
一、公民教育理论的国际发展	123
二、公民教育的重要理念	125
分报告之三 中国公民教育的历史观照与当代价值	133
一、中国公民教育的历史观照	133
二、公民教育当代发展	137
三、公民教育当代价值	140
分报告之四 公民教育：现代化中国的深切诉求与 德育的转型	147
一、公民教育：现代化中国的深切诉求	148
二、中国德育需向公民教育转型	155
三、推进公民教育的几点思考	162
分报告之五 积极推进高校公民教育的思考	167
一、参与调研高校的基本情况、调研基本内容及结论	167
二、高校公民教育基本情况	169
三、大学生掌握公民基本知识 with 能力的状况	172
四、高校公民教育中存在的主要问题	176
五、高校实施公民教育的建议与思考	177

分报告之六 当前中小学公民教育中存在的问题及建议·····	180
一、参与调研学校的基本情况与调研的基本内容·····	181
二、中小学公民教育的基本情况·····	182
三、中小学生掌握公民基本知识 with 能力情况·····	185
四、关于公民教育存在的问题·····	194
五、关于中小学实施公民教育的若干建议·····	195

第三编

国外公民教育实践与借鉴探索：

国外公民教育实例研究

美国公民教育与启示·····	201
一、美国公民教育的缘起及历史·····	201
二、当代美国公民教育解析·····	206
三、美国公民教育的启示·····	212
法国公民教育与启示·····	215
一、法国公民教育的演进·····	215
二、法国公民教育的目标与内容·····	217
三、法国公民教育的实施途径·····	221
四、法国公民教育的启示·····	223
新加坡公民教育与启示·····	226
一、新加坡中小学公民教育的发展历史·····	226
二、新加坡公民教育的目标与内容·····	229
三、新加坡中小学公民教育的途径与方法·····	232
四、新加坡公民教育的经验与启示·····	236
主要参考文献·····	243
后记·····	245

第一编 “中国德育向公民 教育转型研究” 报告

第一部分 中国道德与德育现状

新中国成立以来，党和政府高度重视道德建设，取得了巨大成就。特别是改革开放以来，伴随着政治民主进程的推进，社会主义市场经济体制的建立，公民的民主意识、法制观念进一步增强，整个社会道德面貌发生了极大的变化，推动了我国社会文明的进步。

道德的进步有赖于德育的变革。改革开放 30 多年来，中国德育发生了深刻的变化。主要表现在：一是逐渐确立了科学、规范和生活化德育理念。1979 年 4 月，教育部主持召开了粉碎“四人帮”后的第一次全国性中小学思想政治教育工作座谈会，强调要根据新时期总任务做好中小学德育工作，这对此后中小学德育步入正轨起到了十分重要的推动作用。此后，我国相继出台的中小学德育守则、纲要（大纲）、标准等，都不同程度地注意到生活世界中学生的生命存在及其成长特点，极大地推动了中国德育沿着科学、规范和生活化的道路前行。二是尊重文化的多元性，坚持德育的导向性。伴随着改革开放的不断深化，多元化的文化不断影响和冲击着青少年的成长，如何对待多元文化，是我国德育面临和必须回答的时代性课题。1983 年，邓小平明确提出的教育要面向现代化、面向世界、面向未来，为中国德育指明了前进的方向。直面多元文化和尊重文化的多元性成为新时代德育的重要内容。在此前提下，德育也非常强调和坚持其引领作用，认为“深入持久进行爱国主义、集体主义和社会主义思想教育”理应是中小学教育和理论宣传工作的“主旋律”。三是追求

和谐社会的德育理想。青少年德育的基本内容中包含了吸收中华民族的优秀传统文化遗产，继承中华民族优良传统。特别是在构建和谐社会的伟大实践中，各级中小学更注重认真研究和继承那些在我国历史发展中长期形成的优良道德思想和行为准则，并赋予新的时代内容，融入到创建和谐社会的理想之中。

同时，我们也要清醒地认识到，社会的深刻变迁和急剧转型，必然对人们的道德心理和道德行为形成剧烈的冲击，在道德领域出现一些令人忧虑的现象。生成这种现象的原因是什么，如何转变这种现状是本课题力图探索的问题。

一、道德状况堪忧

关于道德，学界仁者见仁，智者见智，莫衷一是。但对下面的界定是得到多数学者认同的，即“道德是调整人们之间及个人和社会之间的关系的的行为规范的总和。道德规范和法不同，它不是由国家强行制定和强行执行的，而是依靠社会舆论的力量，依靠人们的信念、习惯、传统和教育的力量来维持的”^①。“道德，是人们在社会生活中形成的关于善与恶、公正与偏私、诚实与虚伪等观念、情感和行为并依靠社会舆论和良心指导的人格，完善与调节人与人、人与自然关系的规范体系。”^②道德作为一种个人行为规范，作为一种处理人与人、人与社会关系的行为准则，不仅反映着人作为个体的德行与品行，同时也反映着当下社会风气、倾向，也引领着社会的发展和进步的方向。因此，个人与社会的道德认知、理念和行为对个体的人生发展与社会整体进步均具有重大的意蕴。

① 艾思奇.辩证唯物主义历史唯物主义[M].北京：人民出版社，1978：318.

② 魏英敏.新伦理学教程[M].北京：北京大学出版社，1993：114.

当下不论从社会还是学校看，均出现一些道德失范现象。

（一）社会中存在的道德问题

一是金钱至上、拜金主义泛滥。拜金主义是资产阶级原始积累时期产生和发展起来的一种金钱至上的道德观念和人生观念。拜金主义崇拜金钱，认为金钱万能，把金钱看得高于一切，以金钱或财富作为人生价值之所在，作为人生评判是非善恶的标准，以追求尽可能多的金钱或财富作为人生目的，把为个人赚钱或积累财富作为人生的主要目的乃至全部的内容，一切以金钱为转移。拜金主义产生于16~17世纪，随着资本主义经济的发展，在资本主义的国度里，金钱不仅变得万能，而且成了衡量一切的标准。人们的行为、社会生活和人的价值，都是以金钱来衡量的。人与人之间的关系变成了冷冰冰的金钱关系。随着我国改革开放的深入和社会主义市场经济体制的确立，在现实生活中，拜金主义逐渐滋生、抬头、发展，“一切向钱看”成为部分人的信念，金钱的“魔力”越来越大，出现了“金本位”现象。有的人为了钱，在工作上斤斤计较，钱多多干，钱少少干，没钱不干；有的人为了钱去偷去抢；有的人为了钱，坑蒙拐骗；有的人为了钱，损人利己，损公肥私；部分党和政府的官员为了钱，置党性、政策于不顾，甚至不顾国格、人格，直至践踏党纪国法，贪污受贿，出卖人格、良心、道德，官德缺失，在广大人民群众中造成了极坏的影响。必须看到，金钱至上、拜金主义正严重危害着社会主义社会的公正和秩序，影响着我国社会经济的顺利健康发展，严重腐蚀着我国社会主义民主政治的机体。

二是物欲横流，享乐主义蔓延。享乐主义是剥削阶级的一种人生观。这种人生观从人的自然本性出发，把人的生理本能的要求作为生活的目的，认为人的本性是“自私”、“利己”的，人生的目的和意义就在于追求个人的物质享受，因而主张人们应当尽可能地追求物质享受和生理本能需要的满足。近代以来，随着资

本主义的发展，物质财富的极大积聚和积累，享乐主义成为部分人的生活追求和生命意义。认为人生的目的和价值就是发财致富和追求个人的自由幸福，就在于追求快乐。改革开放以来，我国经济持续发展，社会财富极大增加，人民生活水平有了显著的改善和提高。在一些人的生活中，滋生及逐步蔓延着“及时行乐”、“玩世不恭”、“奢侈浪费”、“超前消费”等享乐主义的现象。特别是，在我们一些党员干部中，整天沉溺于物质享受，过着纸醉金迷的糜烂生活。忘记了自己的责任与使命、淡忘了理想价值的追求，严重影响和败坏了社会风气。

三是见利忘义，利己主义滋生。利己主义的基本特点是以自我为中心，以个人利益作为思想、行为的原则和道德评价的标准。在市场经济的刺激下，见利忘义和利己主义滋生，具体表现在一些单位和个人，从追求利润最大化、追求个人利益最大化出发，无视党纪国法，唯利是图，生产销售伪劣产品，以次充好，以劣当优。这些败德行为，严重损害广大消费者的利益。一些地方和部门，为追求本部门的利益，巧立名目，违反规定增设收费项目，把承担国家和社会职责转化为部门利益，使社会上的乱收费、乱摊派、乱罚款现象不断抬头。在少数党员干部中也严重存在见利忘义的现象。如有的干部为了“快出政绩”，不惜弄虚作假、欺上瞒下，大搞“形象工程”；有的党性不纯，当面一套、背后一套；更有的人经不住名利的诱惑，以权谋私、贪赃枉法，最终成为背离党和人民的罪人。

四是诚信危机，欺诈成风。从道德范畴来讲，诚信即待人处事真诚、老实、讲信誉，言必信、行必果，一言九鼎，一诺千金。诚信的本义就是要诚实、诚恳、守信、有信，反对隐瞒欺诈、反对伪劣假冒、反对弄虚作假。在社会经济活动中，特别是在企业的经营中，诚信是公平的灵魂，公平是诚信的表现。但在市场经济尚待进一步规范，制度尚需完善的转型期，在经济利益

的驱使下，在企业中出现了不按合同规定交货、不按合同规定付货款，履行有关经济协约、协定的违规行为屡屡发生，甚至出现了欺诈、非法牟取利益等现象，给社会造成了极坏的影响；在人与人的交往中，欺诈现象也时常发生，不讲诚信、坑蒙拐骗的事件严重影响了人们的正常生活。不讲信用、诚信危机，欺骗欺诈成为社会公害，严重地影响社会经济活动的正常进行，也严重地损害了国家和人民的根本利益。

五是以权谋私，腐败诟病屡禁不止。以权谋私的特点是用反映公共利益的权去谋取个人的私利。改革开放以来，随着我国原有的旧体制向新体制转换，出现两种体制的交替和摩擦，经济生活中物质利益的调整和诱惑，加上当前我国的有关法规和制度尚未建立健全，给各种不文明、不道德现象的产生和存在提供了可乘之机，尤其是拜金主义的泛起，在国家机关和执法部门工作人员中出现了一些人以权谋私、腐化堕落现象。把人民赋予的权力当做为小团体和个人牟取私利的筹码，权力成为集团谋取私利的工具。部分官员为了实现日益膨胀的贪欲，不择手段、不惜冒各种风险，贪污受贿，数额巨大，十分惊人。以权谋私和屡禁不止的现象，严重地败坏了党和国家的声誉，败坏了社会风气，引起广大人民群众普遍不满。

（二）青少年中存在的道德问题

从青少年道德状况看也不容乐观。青少年道德状况从在校大学生中可见一斑。尽管，我国当代大学生“思想政治状况总体呈现稳定、健康、向上的良好态势，人生观、价值观主流取向积极、进取、务实”^①。但是，部分大学生中道德存在缺憾^②也是不

① 陈至立．全国贯彻“三个代表”重要思想，加强和改进高校学生思想政治工作 [N]．中国教育报，2002-09-11．

② 辛婷，周凤生．当前大学生德育的几点思考 [J]．西南科技大学（高教研究），2006（2）．