

馬宗榮
藍淑華
著

中等學校及短期
訓練班適用

社會教育入門

文通書局發行

馬宗榮
藍淑華
著

社會教育入門

文匯書局發行

69230

中華民國三十一年六月初版

社會教育入門一冊

每部戰時售價國幣二元

著 者 馬 宗 榮
藍 淑 華

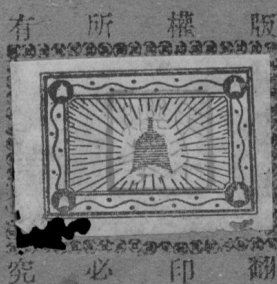
發 行 人 華 問 渠

印 刷 所 文 通 書 局

發 行 所 文 通 書 局

貴陽中環路五二二號

貴陽西郊聯家山七號



本書係在貴陽印刷一切材料均由省外運來所需運費甚鉅而貴陽生活又復高漲成本因以增加現售價目包括郵費各費在內本埠售價概不加成外埠購照郵局所需寄費另加增收

序

廿餘年前，余曾著有社會教育概說一書行世，銷行頗廣。惟以歷時既久，其內容不無不適用之處。因與藍君淑華另著中等學校適用社會教育原理與社會教育事業一書，交文通書局印行，以供師範學校，中級社會教育人員養成機關，中級社會事業工作人員養成機關，初治社會教育及從事社會教育，或社會事業工作人員之用。

該書共分前後兩編，前篇介紹社會教育的原理並隨處介紹可資培成大時代中華民國國民的教材，後篇介紹社會教育事業的經營要旨。

該書既印行，友人及弟子等來商，謂該書係合社會教育總論及各論於一爐之著作，有一部份中等學校，因教授時間較短，而病其教材過多，商請將其社會教育原理一部份，另印單行本行世，以資應用。

余然其說，因取該書社會教育原理一編，題爲「中等學校短期訓練班適用社會教育入門」，單獨印行。

是書內容，對於社會教育的意義，社會教育的對象，社會教育教育者，社會教育的目的，社會教育的方法，社會教育的機關，社會教育的必要，社會教育的可能，均逐一討論，且隨處加入

社會教育入門 序

可資培成大時代中華民國國民之教材。閱者如能取此書從始到終，仔細研攻，余相信對於我國現代社會教育的概念必能澈底了解。

余與藍君若廷，書意在求社會教育知識之大衆化，全國各中等學校或短期訓練機關如能採作教本之用，是則余等之所切望者也。

印行單行本之意既決，爰記其始末以爲序。

中華民國三十一年六月二十日馬宗堯序於貴陽

社會教育入門

第一章 甚麼叫做社會教育

※ 社會教育的意義

※ 社會教育的特徵

※ 社會教育與貧民教育成人教育民衆學校教育

第二章 社會教育的對象

第三章 社會教育的教育者

第四章 社會教育的目的

※ 總說

※ 語文教育

※ 知識教育

※ 公民教育

※ 品格教育

※ 團體訓練

※ 抗戰建國與社會德育

九

※ 社會德育與國民精神總動員運動

一〇

※ 中華民國國民道德

一三

※ 健康教育

一〇

※ 職業教育

一一

※ 職業教育與國民經濟建設運動

一二

※ 家事教育

二四

※ 藝術教育

二五

※ 休樂教育

二五

※ 非常時期社會教育的目的

二六

第五章 社會教育的範圍

二七

第六章 教育宗旨與社會教育

三〇

※ 教育宗旨與社會教育

三〇

※ 抗戰建國要領與社會教育

三三

第七章 社會教育的方法

三六

※ 直觀的方法

三六

※ 言說的方法

三八

※ 行爲的方法

四一

第八章 社會教育的機關

四三

※ 社會教育實施機關

四三

※ 社會教育行政機關

四五

※ 社會教育發展機關

四五

※ 社會教育實驗機關

四六

第九章 社會教育的必要

四七

※ 爲社會而辦社會教育

四七

※ 爲教育而辦社會教育

四八

第十章 社會教育的可能

五〇

社會教育入門

第一章 甚麼叫做社會教育

社會教育的意義

甚麼叫做社會教育呢？社會教育的觀念，早見之於文明歷史的記載，我國周代，西洋蘇格拉底(Socrates)的時代，印度釋迦(Buddha)的時代便開始了社會教育的事實，但是社會教育的定義如何？因為牠是最近剛走到組織化的過程上去的教育，還是創造的時代，還是實驗的時代，所以尙無全世界承認的完全的定義可採。本書姑就各國社會教育專門學者所發表諸定義中，採取其優點，並附以私見，擬定一定義如下：

「國家公共團體或私人，爲謀全民的知能與生活向上發展，設有多式多樣的機關與設施，供給社會全民，在其實際生活場中，而得自由的廣爲擴充其文化財的享受，使影響及於社會全體的作用，叫做社會教育。」

詳細的說：國家公共團體或私人，設法使教育的範圍擴張，使牠社會化，在家庭和學校以外，另設多種多樣的永久教育機關與臨時的教育施設，應用種種的方法，使一切男女老幼賢愚貧富

全體民衆，能不離開其實際生活，從學修體驗，而獲得其文化財的享受，以增進社會全體民衆的教育程度及生活狀況，使社會的改革上進步上發生較普遍的良好影響，這個作用，叫做社會教育。

社會教育的特徵

由上面看來，社會教育有左列幾點特徵：

- (一) 社會教育是全民的教育。
 - (二) 社會教育是畢生學習的教育。
 - (三) 社會教育是充實人生的教育。
 - (四) 社會教育是多式多樣制的教育。
 - (五) 社會教育是利用餘暇的教育。
 - (六) 社會教育是改善社會全體的教育。
- 而以貧民爲對象的「貧民教育」，以農工勞動者爲對象的「成人教育」，以掃除文盲爲主旨的「民衆學校教育」，或狹義的「民衆教育」，都是社會教育的一部份，不是社會教育的全體。

社會教育與貧民教育成人教育民衆學校教育

第二章 社會教育的對象

甚麼是社會教育的對象呢？社會教育是以全民爲對象，不分男女，不問老幼，不拘賢愚，不

管貧富，不論職業及地位的高底，不限於農村或都市，一切萬民百姓，都是社會教育的對象。社會教育是孔子所謂的有教無類的教育，是實施徹底機會均等主義的教育。餘暇的時間很多的人，他們和學校的學生一樣，每日均來受教育，社會教育者固然歡迎，餘暇的時間很少的人，要隔三天五天才能抽出點空閒，開隙地，片斷地來受教育，社會教育者也熱誠地歡迎。社會教育是以道德，政治，學術，實業，技能，藝術和體育各方面，啓發社會全民的知能，改進其生活爲標準，那末，在上述各方面中的任何一方面未成熟的（廣義的解釋），如想學一種有系統的學問而來受教育，固是社會教育的好學生。即想學一技一能，片鱗隻爪的知識，受極短期的體魄鍛鍊，享受片刻的修養，或正當的娛樂也是社會教育的良好對象。

有些人以爲社會教育的對象，是限於幼年失學的成人，又有些人以爲社會教育的對象，是限於受學校教育以外的人，這是錯誤的。幼年失學的成人，因其缺乏常識，並極缺乏民族意識國家觀念，故以這類人爲對象的民衆學校教育（狹義的民衆教育）非常重要。他在社會教育上所佔的地位，和義務教育在學校教育所佔的地位一樣，故幼年失學的成人，固佔社會教育對象中的主位。受學校教育以外的人，因爲他們現刻未受教育，也可佔社會教育對象中的主位，又因爲過去的教育，只發達於都市，農村的教育，比較忽視，故也可佔社會教育對象中的主位。但是社會教育對象是社會全民，文盲者，自然是社會教育的對象，無學者淺學者自然也是社會教育的對象，而曾經受

過教育之人，以至博學鴻儒，也是社會教育的對象。幼年失學的成人，固是社會教育的對象，而尚未入幼稚園的幼孩，就學猶豫或半途退學的兒童以至離開學校的少年青年，也是社會教育的對象。現在未受學校教育的人，固是社會教育的對象，而現在在學的幼稚生小學生中學生大學生研究院的研究生，不問其爲男的女的，爲優才生，正常生，劣等生，也是社會教育的對象。畢業於任何級學校而入社會服務的少年，青年，壯年，老年以及殘廢民衆，不良少年少女，家境清寒子弟與貧困民衆，無一不是社會教育的對象，農村的民衆，固然是社會教育的對象，都市的民衆，也是社會教育的對象。

第三章 社會教育的教育者

社會教育的教育者有些甚麼呢？學校教育的教育者，是限於學校所聘定的教師。社會教育的教育者，不像學校教育的教育者那樣的嚴格，要限一定的資格，不拘個人與團體。社會全體，都是社會教育的教育者：學者，農人，工人，商人，海陸空軍軍人，宗教家，學生，只要有一點可以傳達他人的知識與技能，不問他的技術與技能，是屬於體育知育體育的那一方面，不問其知識與技能是高深或是低淺，均可做社會教育的教育者。國家，地方政府，官廳，學校，學術團體，職業團體，民衆團體，學生會，兵營，教會，報館以及其他一切團體，無一不可做社會教育的教育者。

育者。

惟是社會教育的事業，乃國家地方政府應有的責任的一種，所以國家對於全國的社會教育，要有一種組織的統一的計劃，彙得於一定的範圍以內，掌管全國的社會教育事業。地方政府對於該地方區域內的社會教育事業，也要有一種的計劃，彙得於一定的範圍以內，掌管該地方的社會教育事業。

第四章 社會教育的目的

社會教育是以社會全民為對象，以改進社會全體為目的的教育。明白一點說，是以從教化全民使其知能與生活向上入手，而達到改進社會文化為目的的教育。依據種種的目標，去輔導社會全民，成為理想的民衆，以促進社會文化的改進，社會的進步。所謂目標，有左列五類十種：

(一) 社會知育

- (1) 語文教育
- (2) 知識教育

文化方面的訓練

(二) 社會德育

- (3) 公民教育
- (4) 品格教育
- (5) 團體訓練

政治方面的訓練

(三) 社會體育——(6) 健康教育——自衛方面的訓練

(四) 社會體育

(7) 職業教育

(8) 家事教育

經濟方面的訓練

(五) 社會情育

(9) 藝術教育

(10) 休養教育

文化方面的訓練

語文教育

(1) 語文教育的初級教育，要訓育民衆能聽說國語，能應用注音符號，能認識能寫常用的本國文字，能看淺近書報，粗淺的發表自己的思想。語文教育的中上級教育，要漸訓練民衆有理解現代文言文的文字能力，能用文字充分發表自己的思想，更進而修習外國語文，以作廣知的工具。各級語文教育均當注意於講授足矜式古人的精忠大節及其壯烈的文章，以發揚我先人果毅剛勁之德，興頑去懦，樹明恥教戰之風，掃萎靡靡之習。

知識教育

(2) 知識教育，宜以自然科學文化科學哲學爲內容，而特別重視自然科學，俾我國的物質文明，能迎頭趕上外國。詳細的說，知識教育的初級教育，可以傳授歷史地理自然科學知識及文藝趣味爲內容。中高級教育，可以傳授自然科學文化科學哲學的基礎知識或介紹新的知識。或從事研究討論，期有所發現或發明。非常時期，尤當注意廣義的國防科學知識的灌輸，並獎勵其模仿製造並發明。當教導民衆善用科學的知識，以增加生產，製造軍需品，醫治前後方受傷人員。

(3) 公民教育，應以完成社會爲目的而授以關於政治經濟及社會生活的知識於社會民衆，使其涵養德操，實踐躬行爲目的。故公民教育的內容，包含關於社會知識政治知識自治知識經濟知識法律知識國際知識六部。又國史教育，可以涵養國民精神，振起其雄偉之氣，堅定其信仰，我國自失東北四省以來，國人志氣頹喪，憂亡國之無日，忘却我國尚有廣大的羣衆，偉大的河山與豐富的物資及昔日祖宗一旅一成中興之事實者，頗不乏人，賣國求榮，爲民族羞者，其數亦不鮮，故處此非常時期的公民教育，當然應該注意國史知識的傳授。

(4) 品格教育，要努力打倒我國人民個人道德上的缺點：如怨言，虛驕，取巧，倖進，責人，依賴，怠惰，因循，苟安，卑怯，爭權，自私，酣嬉，消費，萎靡，畏難諸點，而另努力建設力行，務實，刻苦，實幹，責己，自立，勤奮，進取，耐勞，剛毅，盡責，忠公，奮鬥，生產，堅忍，勇敢諸新道德。

團體訓練

(5) 團體訓練的目的，應重社會德育的陶冶。期養成民衆有公共精神，有與社會共存共榮的精神，有社會連帶的思想，有民族意識國家觀念。最不可忽畧者，爲公的道德的意志與情操的陶冶。要使一般民衆能爲他人赴義，爲社會犧牲，爲國家殉難種種爲公忘私的意志，且樂於爲他人赴義，爲社會犧牲，爲國家殉難種種爲公忘私的情操。現今教育界有所謂民族教育的呼聲，所謂民族教育的理想，要不外陶冶客體者能認識我民族爲擁有偉大的河山和五千年的光榮的歷史，

五千年來出了不少的主宰宇宙，征服自然，創造文化，爲民衆服務，爲民族遺產，爲人類造福，以救國救民爲己任的偉大人物，能認識我民族固有的爲公忘私大無畏的精神，能認識少康一旅一成中興的刻苦奮鬥，以救亡圖存的精神。團體訓練之第一原理，應以民族教育的理想爲目標，國家至上，民族至上，而注重民族中心的訓練。次須以團體訓練之方式訓練民衆實行地方自治。地方自治應包含五項建設：（一）心理建設，須發揚中山先生知難行易的學說，提倡積極鼓勵力行，養成嚴謹勤勞，求其崇實振奮遠取的風尚，一洗從前苟且偷安，空疎頹放的惡習，應從民衆教育，民衆訓練及宣傳各方面，積極進行。（二）倫理建設，積極實施新生活運動，及國民精神總動員，國民月會，打破自私自利的個人主義，以掃除革命建國的障礙，恢復民族固有道德，盡忠國家，盡孝民族，講信重義，仁民愛物，和平互助，禦侮建國，合力共赴，亦應從民衆教育，民衆訓練及宣傳着手。（三）社會建設，須訓練民衆學習民權初步，組織保甲，及社會法定團體，以奠定下層基礎，推行地方自治各種基層工作，如立機關，清戶口，定地價，修道路，墾荒地，設學校，推行合作，辦理警衛，實施救卹等等，並須使國民從日常生活訓練中，澈底做到明禮義，知廉恥，負責任，守紀律，並進而達到團結民心，強固民力，興辦一切有關人民福利的事業，造成有組織的現代社會。（四）政治建設，須以建國大綱爲政治建設的法典，以民政財政教育建設軍工事各種業務爲政治建設的內容，以訓練人民行使四權，爲政治建設的起點，地方自治各種基本

作，政治建設，亦應並重，竭力推行。（五）經濟建設，須以總理實業計劃為全國經濟的綱領，在基層工作上，應根據地方自治開始實行政法的遺教，以查戶口，量土地，興水利，墾荒地，造森林，開交通，教工藝，推行合作，管理糧食，與實現積穀制度，為地方經濟建設的初步，而以地盡其利，人盡其力，貨暢其流，物盡其用為目的。現當戰時，更應注重生產的增加和消費的節約，如鋪張的婚喪禮儀，送禮的惡習，無謂的宴會，奢侈習慣及種種迷信消耗，晚起習慣，皆應訓練民衆改良的社會風俗，所以要普遍提倡並實行國民經濟建設運動與勞動服務及節約運動。

團體訓練的對象，固為社會全民，然最不可忽畧者為少年與青年的訓練，因為青年及少年期間，無論從身體和精神方面說，皆有充分發育的餘地，且感受力敏銳，宜施以善良的訓練，其效果較為迅速確實。

處此抗戰建國之秋，此項社會德育，尤應特別提倡，蔣委員長在第三次全國教育會議訓詞中說到：「關於教育一切具體節目問題，我不及一一提出討論，但我希望諸君着眼到最基本的一點，就是要堅定我們全國抗戰的意志，建立我們積極建國的精神，尤其要時時刻刻提高我們民族固有的道德。大家都知道我們是物質條件一切缺欠的國家，處在這樣危險困難的時期，還要負荷起這樣非常巨大的責任，若不是以精神勝過物質，就不能求得抗戰的勝利，若不是應用我民族固有的