

北京市第一实验小学编写组



四年级分册

小学课本 家长辅导 指南

 中国和平出版社

小学课本家长辅导指南

四年级分册

北京第一实验小学编写组



中国和平出版社

1987年·北京

内 容 简 介

本书是为小学四年级学生家长有针对性地辅导学生学习而编写的。根据这一时期学生的心理特点及接受能力的水平，从几个方面介绍了辅导的方法和要领，重点突出了启发性和诱导性，紧扣教材，深入浅出。本书将四年级的语文和数学分为27个单元，每单元都包括要求孩子掌握的基本知识和具备的能力；辅导方法建议及检查题三个部分。本书不仅适合学生家长配合学校检查和辅导学生学习之用，而且对于小学四年级教师也有参考作用。

小学课本家长辅导指南

四年级分册

北京第一实验小学编写组

*

中国和平出版社出版

(北京西土城路2号)

新华书店北京发行所发行

北京印刷一厂印刷

*

字数250千字 开本787×1092 1/32 印张11.5

1987年8月第1版 1987年8月第1次印刷

印数 1—87,000册

书号：7481·049

定价：2.45元

主 编：田玉坦

副主编：王 苏 鲁 川 吴曼丽

编 委：田玉坦 王 苏 鲁 川 吴曼丽

缪玉田（特级教师） 杨炳吟（特级教师）

倪述康（特级教师） 王和礼 莫文龄

本分册编写者 王基华 吴曼丽 帅学芬 贺秉玮

本分册审订者 倪述康（特级教师） 莫文龄

本分册特约编辑 王 喜 田家作

本分册责任编辑 王 崎

写在前面的话

小学生升入四年级以后《小学语文教学大纲》要求学生“认识大写字母的用法，继续巩固汉语拼音，能熟练地读音节”；“继续练习查字典、培养独立识字的能力”；“培养默读课文的习惯，继续学习给课文分段，学习编写段落大意”；“能写简单的书信等应用文；开始命题作文，能写简短的记叙文，要求思想健康，内容具体，条理比较清楚，语句比较通顺，书写工整，注意不写错别字”；“学习使用省略号和顿号”；“继续培养有选择地细致地观察图片和事物的能力。在观察的基础上，了解事物相互间的联系，进行合理的想象。初步学会在熟读课文的基础上对课文内容进行分析、概括。继续培养发现问题、提出问题和解决问题的能力。”

以上要求中，“能写简单的书信等应用文；开始命题作文，能写简短的记叙文，要求思想健康，内容具体，条理比较清楚，语句比较通顺，书写工整，注意不写错别字”；“学习使用省略号和顿号”是《小学语文教学大纲》对学生升入四年级后提出的新的要求。

学生在低年级主要是识字。写作以口头语言训练为主，书面语言的训练也只是二、三年级时由看图写几句话到写一段话。学生的学习总的感觉是比较容易，成绩也比较好，到了四年级，随着年级的升高，学习也有了较高的要求，写作上开始了命题作文。这时，学生作文只有题目和题材，至于

材料的剪裁和组织，提纲的拟定，词汇和表达方式的选择等，都需要由学生自己来确定，带有很大的独立性和创造性。因此，学生一般感到作文有困难。而命题作文第一步没有迈好，又直接影响到五、六年级作文水平的进一步提高，影响语文总的学习成绩，很多家长为此感到忧虑。

怎样帮助学生解决这个难点，提高作文的水平呢？

首先要学好语文课。《小学语文教学大纲》指出“作文是学生思想水平和文字表达能力的具体体现，是字、词、句、篇的综合训练”。学好语文课是提高学生作文水平的基础。语文课上学习的每一篇课文都是经过精挑细选出来的比较好的文章。通过对这些课文的学习，学生可以受到共产主义思想的教育，提高分析问题，认识问题的能力。学生只有觉悟高，才能写出思想性强、认识比较深刻的好文章。这些课文又都是学生写作的典范，在语言表达方面给学生提供了许多范例，可以帮助学生扩大词汇和正确理解词义，丰富学生的语言。这些课文可以使学生学到“写人、记事、状物”等方面的方法。给课文分段、编写提纲等，可以培养学生布局谋篇的能力。对于这些方面的学习，家长如何辅导孩子，本书介绍了一些具体的方法。

要鼓励学生多读、多说、多写。古语说：“读书破万卷，下笔如有神。”多读多写对提高学生作文能力很有好处。要积极辅导和鼓励学生进行课外阅读。让他们多读一些适合他们程度的报纸、杂志、故事、童话和通俗的科学读物，培养爱读书的习惯及文学鉴赏能力。要注意继续发展学生口头语言表达能力。鼓励学生参加故事会、朗诵会、讲演会，参加文娱表演，这可以促进学生写作能力的提高。还要让学生有多练笔的机会，如结合生活实际辅导学生写观察日记、周记、读

书笔记等，培养写作兴趣。但注意不要加重学生的负担。

生活是写作的源泉。生活感受不深刻是学生写作时感到无话可说的原因之一。要引导学生热爱生活，留心周围的人和事，做生活的有心人。同时结合课本要求，给学生安排一些实践活动，丰富学生的生活，使学生获得大量的感性材料。还要注意培养学生观察事物和分析事物的能力。在这些方面，本书在各单元“如何辅导学生写作文”这个内容里为家长提供了一些具体的方法和建议。

学生如能做到以上三点，再加上认真的态度，每个人就都能够写出漂亮的文章。学生就不会感觉到作文困难，反而会对作文产生兴趣，愿意写作文了。家长的忧虑也就可以解除了。

小学中年级阶段，在数学学习上的突出表现是有的学生成绩明显下降，两极分化。因而很多老师称小学整个阶段的数学学习是马鞍型。在我们教三、四年级课时，总有不少家长着急地找老师诉苦：“我的孩子数学成绩一、二年级都在95分以上，可到了三年级成绩突然下降，怎么帮他也上不去。”有的家长反映，孩子进入三、四年级后，因为数学成绩下降经常挨打。听到这些反映，我们不免为孩子们挨打感到冤枉。剖析历年来学生从三年级起数学成绩下降的原因有：

一是教材难度突然加大。一、二年级的数学课是打基础的，大都是单项计算，不容易出错误。即使出错对成绩也影响不大。而到了三年级，计算一道题如 876×943 ，要进行20次口算，（9次乘法口算，11次加法口算）。如果其中一个是对的，那么这道题就全错了。从应用题上看，一、二年级基本只有两步应用题，一般都是顺着叙述。到了四年级，一般应用题都进行三步、四步运算，练习中甚至出现了五步

的应用题。由于数量关系相当复杂，孩子对题目叙述的内容又生疏(因为多是结合工农业生产实际)，因而不少孩子感到难度大，过不了关。

二是因为有些孩子一、二年级的基础知识不扎实，基本技能不熟练。有些孩子在一、二年级的考试成绩从表面上看来是九十多分，但从掌握实际知识来看并非达到优秀，例如有的孩子计算 20 以内加减法，仍要数实物，逐一相加、减。又如表内乘除法口诀不过关。一步应用题，尽管老师在讲课时反复强调加、减、乘、除的意义，但有些孩子没有真正理解，看见“一共”就“加”，看见“比……少……”就“减”，看见“平均”就“除”的现象还存在。其实这些孩子并没有真正理解题意，明确数量关系，只是抓住某些词语来决定计算方法，这就给以后进一步学习逆叙的应用题和复杂的应用题埋下了隐患。对于解答两步应用题，不少孩子仅知其然，不知其所以然。由于孩子的综合运用知识能力低，所以升入三、四年级后，成绩就迅速下降了。

三是由于九岁至十岁的儿童从生理与心理变化上较大。刚一入学的孩子对学校的一切都感到新鲜，也特别听老师的话。当他们升入三年级以后，已经是九岁了，求知欲更旺盛，个子发育得更快，开始变得任性，出现不听别人劝告，自制力不强等现象。一些孩子开始在课堂上调皮，甚至有一些孩子沾染了社会上一些不良的习气，开始不完成作业，老师一批评还蛮有理。课上的内容一半没听进去，再加上不完成作业，成绩下降就是必然的了。

在一、二年级时科目少，到了三、四年级，增加了常识、地理、品德等课程，学习负担加重了。同时，教材又突然难度加大，因而一些孩子产生了畏难情绪，一步跟不上，

步步跟不上，差距越拉越大，成绩下降就难以避免了。

三、四年级的孩子在数学成绩上突然下降，说明这个阶段是孩子在数学学习上的转折点。家长要面对孩子的学习，高度重视这一阶段孩子智力的变化发展，因势利导地帮助孩子完成这个转折。

这个阶段孩子极易产生畏难情绪，家长要经常向孩子讲一些科学家不畏劳苦、勇攀科学高峰的故事，激发他们学习数学的兴趣和热情，正如赞可夫所说：“扎实地掌握知识与其靠多次重复，不如说靠理解、靠内部诱因，靠学生的情绪状态而达到的。”因此鼓励孩子从小磨练自己的意志，这是根本。

家长在这一阶段还应耐心培养孩子的数学语言表达能力。思维的发展与语言的表达有着密切的关系。人们常说：“想得清的人才能说得清，说得清的人更能想得清。”孩子如果在学习数学的同时逐步学会正确运用数学语言，他们的思维会逐步清晰，会发展成为精确的、符合逻辑要求的思维。因此，家长在辅导孩子学习时，能够让孩子讲出思路与解题步骤，根据孩子回答的情况，帮助孩子调理思维，整理语言，久而久之，孩子的数学语言、表达能力加强了，逻辑思维能力也提高了，数学成绩也就会随之提高了。

编者

1986年10月

目 录

写在前面的话	(1)
--------	-------

语文部分

第一单元	记叙文的要素和分段	(1)
第二单元	常识性课文和片断练习	(12)
第三单元	文章的开头和结尾	(20)
第四单元	修改错别字和静物描写	(30)
第五单元	分段和修改病句	(37)
第六单元	分层和一词多义	(46)
第七单元	怎样归纳段意	(54)
第八单元	课后问题和复述	(62)
第九单元	自学生字、扩写句子和记叙活动	(70)
第十单元	辨析多义词、分段和写事	(80)
第十一单元	拟人句和辨析同义词	(92)
第十二单元	词语归类、运用关联词语和写人	(104)
第十三单元	多音字组词、分辨同音字和状物	(116)
第十四单元	缩写句子、分段和状物	(126)
第十五单元	运用关联词语、分段和看图作文	(136)
第十六单元	分段和总复习	(145)
综合练习一、二、三、四		(153)

数学部分

第一单元	乘数是三位数的乘法·····	(163)
第二单元	除数是三位数的除法·····	(180)
第三单元	四则混合运算和应用题(一)·····	(197)
第四单元	长方形和正方形的面积·····	(217)
第五单元	四则混合运算和应用题(二)·····	(233)
第六单元	角、垂线和平行线·····	(258)
第七单元	分数的初步认识·····	(274)
第八单元	小数的意义和性质·····	(288)
第九单元	小数的加法和减法·····	(306)
综合练习一、二、三·····		(315)
语文检查题答案·····		(324)
数学检查题答案·····		(341)

语 文 部 分

第一单元 记叙文的要素和分段

一、应掌握的基本知识和具备的能力

- (1) 按提纲给课文分段
- (2) 提示语后面标点使用的规律
- (3) 照样子扩充句子
- (4) 记叙文的要素和习作

二、辅导方法建议

1. 按提纲给课文分段

在辅导孩子按提纲分段时，要注意孩子的心理。有时孩子为了急于给课文分段，不愿意去认真阅读原文，就用提纲去硬套，或者让家长给提出每段从哪儿到哪儿。对于孩子的这些作法，家长一不要迁就，二不要责怪，要耐心地帮一帮，使孩子感到掌握按提纲分段的方法并不难，提高了他学习的兴趣，孩子就愿意按要求做了。

- (1) 要认真阅读原文，了解课文的主要内容。
- (2) 要弄清每个自然段的意思。
- (3) 要根据提纲，归纳自然段。

这样，就能正确地给课文分段了。现在，我们以《列宁和卫兵》这课为例，说一说具体作法。

第一步：默读课文，了解课文的主要内容。

通过默读课文，知道课文是写十月革命刚刚胜利，新战士洛班诺夫在斯莫尔尼宫门前检查通行证。列宁同志由于边走边思考问题，没有拿出通行证。洛班诺夫拦住了他，要检查通行证。列宁同志很自觉地接受检查，并赞扬了洛班诺夫认真负责的工作态度。

第二步：默读每个自然段，弄清它的主要意思。

课文共有十二个自然段，每个自然段的意思是这样的：

- ① 十月革命刚刚胜利，朝阳洒在斯莫尔尼宫上。
- ② 班长叮嘱第一次站岗的新战士洛班诺夫，要认真检查通行证，因为列宁同志要来开会，不能让坏人混进来。
- ③ 洛班诺夫向班长保证一定为列宁同志站好岗。
- ④ 洛班诺夫认真检查来开会人的通行证。
- ⑤ 列宁来了边走边思考问题。
- ⑥ 洛班诺夫拦住列宁，要检查他的通行证。
- ⑦ 列宁急忙去拿通行证。
- ⑧ 一位同志见洛班诺夫拦住了列宁，生气地让他放行。
- ⑨ 洛班诺夫表示没见过列宁，不能放行。
- ⑩ 列宁把通行证给洛班诺夫检查。他看后，表示很不安。
- ⑪ 列宁称赞洛班诺夫认真负责的工作态度。
- ⑫ 列宁对旁边的那位同志进行教育，批评他不该责备洛班诺夫。

第三步：根据提纲，归纳自然段。

提纲①洛班诺夫认真执行检查通行证的任务。

分析提纲，可以看出它可以包括①、②、③、④四个自然

段的意思。

提纲②列宁自觉接受检查。

根据提纲，可以给自己提出这样几个问题：列宁在什么情况下接受检查？列宁接受谁的检查？列宁是怎样接受检查的？课文中的⑤、⑥、⑦、⑧、⑨、⑩六个自然段就是围绕着提纲②写的。

提纲③列宁称赞洛班诺夫。

这个提纲完全概括了⑪、⑫两个自然段的意思。课文的段落就这样分成了。

2. 提示语后面标点使用的规律

要通过比较的方法，让孩子自己分出提示语后面标点符号的不同用法：

(1) 提示语在前，它的后面要点冒号，引语要加引号。

例：班长叮嘱他说：“洛班诺夫同志，你今天第一次站岗。到这里来的人很多，你的任务是检查他们的通行证。列宁同志今天要来这里开会，你千万不要让坏人混进来！”

这里的冒号，表示提示下文。引号内是说话的内容。

(2) 提示语在中间，在它的后面要点逗号，前面和后面的引语都要加引号。

例：“是，班长同志。”洛班诺夫行了一个军礼，“我以革命的名义保证，一定为列宁同志站好岗！”

(3) 提示语在后，在它的后面要点句号，引语要加引号。

例：“噢，通行证，我就拿。”列宁急忙把手伸进衣兜里拿通行证。

通过三个例子的比较，孩子很容易找出提示语后面的标点符号的不同。

另外，平时孩子应适当地做些练习，以下形式可供参考：

例1：加标点符号练习。

我实在忍不住了__就大声嚷起来__你不知道咱们班和一班挑战了吗__为什么不先抢救咱们自己的__

一班同学住得远__来一趟不容易__再说__他们的向日葵长得好__应该先抢救__王敏温和地说__

(这种综合性的练习，练前可以让孩子先回忆一下各种标点的使用方法，特别是提示语后面的标点。)

例2：补充标点符号练习。

我连忙喊 漏水啦！小辰，快把缺口堵住！不行！牛吃稻秧啦！他说完 头也不回地向稻田跑去

(这种练习适合重点复习某种标点符号。)

例3：改正用错的标点符号。

兰华使劲地推了我一把说，“你怎么啦？做了好事还脸红！”“快别说了，”我不好意思地说。

(这种练习有助于提高辨别能力。)

3. 照样子扩充句子

照样子扩句这种练习，能使句子更加严密、清楚，把意思表达得更加具体、生动、形象。要孩子把句子扩充正确，辅导时，要注意以下几点：

(1) 看例句，弄清应该扩什么。

(2) 扩写的词语要与原句搭配得当。

(3) 扩写后，要检查语句是否通顺，是否合情合理，是否改变了句子的原意。

比如：照样子扩句。

例1：

他是学生。

他是四年级学生。

他是北京向阳小学四年级学生。

姐姐是工人。

姐姐是_____工人。

姐姐是_____工人。

分析例句，第一句只说是学生，第二句说明了是学生，还说明了是几年级学生，第三句不仅说明了是学生，是几年级的，而且说明了是哪个学校的。比较这三句话，基本意思没有改变，只是一句比一句具体。因此，在扩写姐姐是工人时，首先要想“姐姐是做什么工作的工人？”（装配、纺织等），然后再考虑“姐姐是哪个工厂的？做什么工作的工人？”（上海手表厂、北京棉纺厂等。）如果，扩成了“姐姐是优秀工人。”就错了，因为不符合题目“照样子”的要求。

例2:

同学们在听课。

同学们在聚精会神地听课。

梁小祥跑了进来。

梁小祥_____跑了进来。

分析例句，第一句只说明了同学们在听课，第二句不仅说明了同学们在听课，而且说明怎样在听课。扩句时，就要把梁小祥怎样跑进来，写出来，如：急急忙忙、慌慌张张等。如果扩成“慢慢吞吞地跑进来”这就不对了，“跑”怎么能是慢呢？这就属于搭配不当，也不合情理。

4. 记叙文的要素和习作

对孩子的习作，家长都很重视。要想让孩子写好《不要告诉别人》这篇习作，首先，要让孩子认真学习习作例文的结构和写作方法，了解写一件事情的规律。

习作例文《赶牛》记叙了“我”和小辰把偷吃队里稻秧的牛

赶出秧田，拴在大树上的事。

在认真读了课文后，了解了开头清楚地交代了事情发生的时间“一个星期天的早晨”，地点“小溪边”，人物“我和小辰”，做什么“围坝捉鱼”。紧接着，课文写“发现牛吃稻秧”，然后写怎样赶牛，结果“把牛拴在大树上。”最后受到饲养员田大叔的赞扬。

给课文列一个简单提纲是这样的。

发生：时间、地点、人物、起因。

经过：怎样赶牛；牛被赶出秧田。

牛受惊了。

牛站住了。

牛被拴在树上。

总结一下《赶牛》这篇文章，把时间、地点、人物、起因、经过、结果这六要素交代清楚了，文章就记叙得有条有理。这就是写清一件事情的方法。

只了解习作例文的写作方法还不够，还要认真考虑习作《不要告诉别人》一文中“经过”这一部分怎样才能写具体、细致，可以按“我”和小敏打扫教室的顺序分层次写。如：她们先做什么，是怎样做的；然后做什么，是怎样做的；最后再做什么，又是怎样做的。用“先”、“然后”、“最后”三个表示叙述顺序的词语写清经过，同时要鼓励孩子展开想象和设想。

最后，为了使这篇习作的中心思想更加突出，可以把题目《不要告诉别人》这句话在文章中体现出来，或者直接写出来。

三、检查题

在动笔之前，最好让孩子把本单元所学的知识先复习一下，再动笔做。做时，可以先帮助孩子分析一下题目，特别