

汉语水平步步高

句子成分

陆庆和 黄兴 ◆ 主编



● 孔子学院的好资源

● 汉语教师的好参谋

● HSK备考的好指导

● 冲刺高级的好帮手



苏州大学出版社
Suzhou University Press

汉语水平步步高

句子成分

主 编 陆庆和 黄 兴
编写者 孟红梅 陆庆和 陈明美
黄一清 陆 晔 林佳娜
张寅男 李 瑾



苏州大学出版社
Suzhou University Press

图书在版编目(CIP)数据

汉语水平步步高. 句子成分 / 陆庆和, 黄兴主编. —苏州: 苏州大学出版社, 2009. 6
ISBN 978-7-81137-250-2

I. 汉… II. ①陆…②黄… III. ①汉语-句法-对外汉语教学-教学参考资料 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 096060 号

汉语水平步步高

句子成分

陆庆和 黄兴 主编

责任编辑 周敏

苏州大学出版社出版发行

(地址: 苏州市干将东路 200 号 邮编: 215021)

南京市溧水秦源印务有限公司印装

(地址: 南京市溧水县开发区溧淳路 邮编: 211200)

开本 787 × 1092 1/16 印张 17.75 字数 440 千

2009 年 6 月第 1 版 2009 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-81137-250-2 定价: 32.00 元

苏州大学版图书若有印装错误, 本社负责调换
苏州大学出版社营销部 电话: 0512-67258835
苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

编者的话



当前,随着我国国际地位的提升,学习汉语的外国人越来越多。形势喜人也逼人。这一形势向从事对外汉语教学的教师提出了新的挑战——如何让外国人更快更好地学习和掌握汉语的语法与词汇知识。

长期处于教学第一线的教师们不难发现这样的事实:汉语的句法和词法方面的知识,特别是其中的重点与难点,都不是教一两次就能让外国学生掌握的,有的难点,教师反复强调多次,一些学生还是会出现这样或那样的问题。

于是,很多教师都希望能有这样一套讲练结合的参考书:将汉语的句法与词法知识系统化、细化,将其中的内容,特别是对学生来说较难掌握的部分按照由浅入深、由易到难的原则,有计划、分层次、螺旋式地复现,不仅如此,还应针对汉语中的难点与重点,让学生反复进行操练,让学生在练习中不断提升自己。

另外,外国学生在学习汉语的过程中,经常会提出这样一些问题:“我吃饭了”和“我把饭吃了”有什么不同?“我不习惯”和“我还没习惯”有什么不同?“想不起来”和“想不出来”有什么不同?“漂亮”和“美丽”有什么不同?“时间”和“时候”“时光”有什么不同?“省得”“免得”和“以免”是否用法完全一样?简言之,随着学习的深入,外国学生对意义和形式相似或相关的句式、结构、词语的区别越来越关注。这些确实是汉语学习的重点和难点。他们期待着教师能把这类疑团一个个辨析清楚,但是,有的问题并不是一下子能够讲清楚的,或者很难讲清楚。对很多刚刚踏上这一教学岗位的年轻教师来说,更是如此。本丛书的主编曾以考官的身份参加过几次出国汉语教师及志愿者的选拔考试工作,发现很多综合素质很好的年轻教师对这类辨析问题的回答很不尽如人意。

《汉语水平步步高》就是为了满足广大对外汉语教师的上述需要,同时也是为了满足那些已有一定汉语基础、有较高自学能力的汉语学习者的需要而编写的讲解与练习相结合的大型汉语学习丛书。该丛书由三十位作者参与,从策划、编写、修改到定稿,历经三年。编写者大多是苏州大学长期从事对外汉语教学的教师,也有对外汉语教学方向的一些研究生。在编写过程中,我们一方面参考了目前已有的对对外汉

语教学有直接指导意义的专著及论文;另一方面,书中的不少分析与说明,都是编者自己通过对语料的调查分析得出的,对已有的研究成果作了必要的补充,有些结论是编者们的新发现。

《汉语水平步步高》分八册:《句型与句式》《名词与形容词》《动词 助动词》《副词》《介词 代词》《助词》《句子成分》《关联词语 量词》。

上述八个分册的内容参考基础、初中级《中国汉语水平考试大纲》和《高等学校外国留学生汉语教学大纲》(长期进修)几个大纲加以编排,换句话说,这几个大纲中有关句型与句式、语法成分、短语(主要是动补短语)、常用实词或虚词中的重点难点等内容,这八册基本上都涵盖了。这些内容是根据难易程度的不同和水平的高低加以编排的。第一单元的讲练内容一般都是针对初级较低水平的学生的,凡是学过 250 个学时(45 分钟一学时)汉语的学生可以先通过学习这一部分内容复习所学的知识(句式或词汇的),打好基础。第二单元的内容一般是针对初级中水平较高的学生的,同时也往往是该学习阶段的重点和难点。学生如果学习并掌握了第二单元的内容,就可由初级水平向中级水平迈进。第三单元和第四单元所讲的内容,是中级偏高到高级的水平,因此例句与练习都有一定的难度。

有些较难学习的语法点或词语,一般会在几个单元中反复出现,多次练习,为的是让学生在上下文中多次理解与把握它们,使他们学得更加扎实和深入。

本丛书每一册前面都阐述该册总的内容,句式或词类的语法功能和特点,编写的体例与使用方法。希望读者们能够认真阅读这一部分的内容,以便更好地使用它们。

本丛书是编者们在承担繁重的教学任务的同时经过长期的艰苦努力编写而成的,有许多分析也是前人未做过的,因而出现疏漏与错误在所难免。不足之处,请专家与学者多提宝贵意见。

本丛书能够编写完成,首先要感谢华东师范大学国际汉语教师研修基地执行副主任张建民教授对本书编写指导思想的充分肯定、鼓励与指导。本丛书的顺利出版,离不开苏州大学海外教育学院黄兴院长的积极参与与鼓励,离不开苏州大学出版社高敏社长的大力支持与帮助,在此一并对他们致以诚挚的谢意。

目录



总说	1
----------	---

· 第一单元 ·

第一课 汉语句式成分和基本语序	3
第二课 主语和谓语	7
第三课 宾语	10
一、及物动词与不及物动词	11
二、单宾语与双宾语	11
第四课 定语(1)	19
汉语的定语和助词“的”	19
第五课 定语(2)	23
一、名词或名词性短语作定语	23
二、代词作定语	23
第六课 定语(3)	27
数词、量词、数量短语作定语与助词“的”	27
第七课 定语(4)	31
一、动词作定语与“的”	31
二、形容词作定语与“的”	31
第八课 状语(1)	35
单个的状语和助词“地”	35
第九课 补语(1)	41
一、程度补语(1)	41
二、结果补语(1)	42

第十课 补语(2)	48
状态补语(1)和助词“得”	48
第十一课 补语(3)	53
简单趋向补语	53
第十二课 补语(4)	57
数量补语(1):时量补语	57
单元练习	62

· 第二单元 ·

第一课 补语(5)	70
复合趋向补语	70
第二课 补语(6)	76
数量补语(2):动量补语	76
第三课 补语(7)	82
结果补语(2)	82
第四课 补语(8)	87
可能补语	87
第五课 补语(9)	92
一、状态补语(2)	92
二、程度补语(2)	94
第六课 补语(10)	98
一、动词+上	98
二、动词+下/下来	99
三、动词+出/出来/出去	99
四、动词+进/进来/进去	99
五、动词+过/过来/过去	99
第七课 定语(5)	103
一、定语和中心语在意义上的联系	103
二、多项定语的排序(1)	104
第八课 状语(2)	108
第九课 补语(11)	114
趋向补语句中宾语的位置	114
第十课 状语(3)	120
单元练习	125

· 第三单元 ·

第一课 补语(12)	133
一、程度补语(3)	133
二、数量补语(3)	134
第二课 补语(13)	139
一、已学过的程度补语的辨析	139
二、程度补语(4)	141
三、趋向补语的本义和引申义	142
第三课 补语(14)	145
一、动作动词+上	145
二、动作动词+下去	146
三、动词+下来	147
第四课 补语(15)	151
一、动词+上	151
二、动词+起来	152
第五课 补语(16)	158
一、动词+起来 动词+得/不+起来	158
二、动词+得/不+起	159
三、动词+上 动词+不/得+上	159
四、动词+得/不+上来	159
五、动词+出(1) 动词+得/不+出(1) 动词+出来(1) 动词+得/不+出来(1) 动词+得/不+出去	160
第六课 补语(17)	163
一、动词+下 动词+得/不+下 动词+下来 动词+得/不+下来	163
二、动词+出(2) 动词+得/不+出(2) 动词+出来(2) 动词+得/不+出来(2)	165
三、动词+出去	165
第七课 定语(6)	169
多项定语的排序(2)	169
第八课 状语(4)	173
多项状语之间的关系与排序	174
第九课 补语(18)	180
一、动结短语的抽象用法	180
二、“动词+好”与“动词+完”的区别	181



三、动词 + 到	181
四、动词 + 光	183
第十课 补语(19)	186
一、动词 + 着(zháo)	186
二、动词 + 透	187
三、动词 + 中(zhòng)	188
单元练习	192

· 第四单元 ·

第一课 补语(20)	202
一、动词 + 回/回来 动词 + 得/不 + 回 动词 + 得/不 + 回来	202
二、动词 + 过/过来 动词 + 得/不 + 过 动词 + 得/不 + 过来	203
三、动词 + 过/过去	203
四、动词 + 开/开来 动词 + 得/不 + 开	203
第二课 补语(21)	208
一、动词 + 上 动词 + 得/不 + 上	209
二、动词 + 开 动词 + 得/不 + 开	209
三、动词 + 过 动词 + 得/不 + 过	210
四、再(最) + 形容词 + 不过	210
第三课 补语(22)	214
一、动词 + 过	214
二、动词 + 过来 动词 + 得/不 + 过来	214
三、动词 + 过去	215
四、动词 + 下 动词 + 下来 动词 + 得/不 + 下来	215
五、动词 + 进	216
第四课 补语(23)	220
一、动词 + 起来 + 形容词/形容词短语	220
二、看/想 + 起来	221
三、想/看 + 开 想/看 + 得/不 + 开	222
四、动词 + 开去	222
第五课 补语(24)	227
结果补语(3)	227
一、动词 + 断	228
二、动词 + 够	228
三、动词 + 足	229

四、动词+腻	230
五、动词+尽	230
六、动词+遍	230
第六课 补语(25)	235
一、动词+成 动词+得/不+成	235
二、动词+得/不+动	235
三、动词+得/不+了(liǎo)	236
四、形容词+得/不+了	237
五、动词+得/不+通	237
第七课 补语(26)	241
一、动词+得/不得	241
二、形容词+得/不得	242
三、过意不去 过不去(1)	242
四、过不去(2)	243
五、过得去 说得过去	243
六、说+得/不+过去	243
第八课 补语(27)	247
一、舍不得	247
二、恨不得	248
三、顾不得 顾得/不上	248
四、使不得	249
五、哭笑不得	249
六、怪不得 怨不得	249
七、见不得 看得不得	250
第九课 补语(28)	253
一、“动词+得/不+住”的固定短语	253
二、“动词+得/不+着”的固定短语	255
单元练习	261



总 说



一、本册的主要内容

本册是为了帮助外国人掌握汉语句子成分而编写的综合习题。汉语的句子成分是汉语语法系统中重要的也是较难的一个部分。如果要想说出或写出比较符合汉语语法规则的句子,这一部分语法内容必须学好。

二、汉语句子成分的分类与学习方法

汉语的句子成分主要有主语、谓语、宾语、定语、状语和补语六大类。关于这几类句子成分的语法功能和基本语序,我们将在第一单元中加以介绍。

要想掌握汉语的句子成分这部分知识,应注意以下两个方面:

1. 注意各类成分在句中的位置。

汉语的句子成分相对是比较固定的,因此,注意不同的句子成分的位置,对汉语学习者来说,就显得十分重要。特别是当句子的成分比较复杂时,如有几个定语修饰名词或代词时,有几个状语修饰谓语时,哪个在前,哪个在后,是需要特别注意的。

汉语成分中最难的是补语。补语可以分为结果补语、程度补语、状态补语、趋向补语、时量补语和可能补语这几种。每一种补语中可以充当这类补语的词语或短语还可以细分为一些更小的类。有的补语如趋向补语还有简单和复杂的区别,本义用法和引申用法的区别,十分复杂。

汉语补语在谓语的后面,宾语也在谓语的后面,当有的动词谓语后既有宾语又有补语时,它们的位置也很复杂,这也是学习者特别需要加以记忆的。

2. 注意形式相近或意义相近的补语的比较。

汉语的补语非常丰富,所构成的述补短语数量也特别多,有的形式相近,有的意义相近,但它们多少都有些区别。本册在很多课中辨析了它们的异同,这方面的内容请学习者一定要多加注意,在练习时也应特别加以区分。

三、本分册的使用方法

每课中都有“试一试”“讲一讲”“练一练”三大部分。“试一试”部分,主要针对已经学过与某个成分或相关短语的学生,测试掌握的情况,题目的设计与下面“讲一讲”部分的解释和说明是相互关联的,也就是说可以在“讲一讲”部分中寻找答案和原因。在“提示”部分会提醒学生应特别注意的地方。“练一练”主要是让读者在练习中巩固和消化前面“讲一讲”的内容。

应先做“试一试”中的习题,看看自己什么地方有欠缺;然后认真阅读、理解并记忆“讲一讲”部分的内容、提示及正确的例句;接着再做“练一练”中的练习。练习中除了一般对外汉语教材中常见的形式外,还有与 HSK 试题相似的仿真试题,为的是便于读者在打好基础的同时,进行模拟自测。通过这种循环和重复的练习,以取得较好的学习效果。

语言习得是一个循序渐进的过程。每一单元后都有单元练习,读者可以通过测试了解自己对该单元句子成分知识掌握的情况。在成绩较为理想的情况下,再开始下一单元的学习与练习。

本书附有各课练习与单元练习的参考答案,供读者参考。

每一篇



句

子

成

分

· 第一单元 ·

第一 课

汉语句子的成分和基本语序



试一试

你能分析一下下面几个汉语句子的成分吗？

1. 我是留学生。
2. 今天天气很好。
3. 大卫下午三点做完了汉语作业。
4. 我们下午去看足球比赛。
5. 那本小说有意思极了。



讲一讲

汉语的句子一般由两大部分组成，一部分是主语部分，另一部分是谓语部分。如：

我 || 是留学生。（句中的“我”是主语部分，“是留学生”是谓语部分）

今天 || 天气很好。（句中的“今天”是主语部分，“天气很好”是谓语部分）

主语部分和谓语部分一般由六种成分组成，汉语的句子成分有主语、谓语、宾语、状语、定语、补语六种。如：

大卫 || [下午3点] 做 <完>了(汉语)作业。

主语 状语 谓语 补语 定语 宾语

但不是所有的汉语句子一定都有这六种成分。如：

我们 || [下午]去看(足球)比赛。

主语 状语 谓语 定语 宾语

(那本)小说 || 有意思<极>了。

定语 主语 谓语 补语

提示

1. 汉语的主语、谓语、宾语、定语、状语和补语六种成分中，主语、谓语、宾语是组成句子的基本成分。一般来说，大多数句子都有这三种成分。因此，汉语的最基本的语序是：

主语 || 谓语 + 宾语

如果加上定语、状语和补语,汉语句子的基本语序是:

定语 + 主语 || 状语 + 谓语 + 补语 + 定语 + 宾语

主语部分

谓语部分

因此,在分析句子成分的时候,一般要先找出主语、谓语和宾语(如果有宾语的话),然后再找出修饰这几个主要成分的定语、状语和补语。

2. 这六种成分在句子中的排列有一定的顺序。详见下表。

主语部分		谓语部分				
(定语)	主语	[状语]	谓语	<补语>	(定语)	宾语
	我	每天	听		流行	音乐
这些	留学生	在苏州大学	学习			汉语
昨天买的	苹果	很	新鲜			
	我们	已经	学了	一年	中国	书法
	三木	星期天	打算去			上海
	他们	下课以后	累	极了		

3. 在分析句子成分时,汉语的六种成分常用下面的符号表示:主语、谓语、宾语、(定语)、[状语]、<补语>。

练一练

一、请找出下面句子的主语部分和谓语部分,用“||”分开,然后分别用符号标出句中的成分。

例: 这 || 是(我的)词典。

- 我是留学生。
- 明天是星期一。
- 这学期的课很多。
- 他喜欢看中国电影。
- 马克学了两年汉语。
- 我们在这里快乐地生活。
- 玛丽今天很不舒服。
- 苏州大学的校园漂亮极了。
- 王小雨特别喜欢京剧。
- 杰克和他的太太今天吃了很多饺子。

二、从下面所给的词语中选择合适的完成句子。

蓝色的 留学生 北京的冬天 高 这种面包 他们的房间 太极拳 非常好 很便宜 你的朋友

例: 今天

今天很冷。

- 我们都是_____。

句

子

成

分



2. 她个子很_____。
3. 这件衣服是_____。
4. _____很好吃。
5. _____太冷了。
6. _____真漂亮。
7. 李爷爷经常打_____。
8. 那家超市的东西_____。
9. 奶奶的身体_____。
10. _____干净极了。

三、仿照例句,把 A、B、C 三组词语用线连起来,组成正确的句子。

例:

A	B	C
我们	每天打	故事
孩子们	喜欢喝	太极拳
玛丽	正在听	中国
爷爷	喜欢	绿茶

A	B	C
三木	在大学	旅行
我妈妈	写了	工作
今天的作业	正在中国	早饭
我的朋友	在家里吃	一个小时

四、在横线上填上合适的词语,使句子完整。

例:他们 || 是留学生。

1. _____ || 是我们的汉语老师。
2. _____ || 在读课文。
3. _____ || 都学习英语。
4. _____ || 有一本汉语词典。
5. 他 || _____ 了三个包子。
6. 朱丽叶 || 在商店 _____ 了一枝铅笔。
7. 玛丽 || 不喝_____。
8. 苏州的夏天 || 真_____。
9. _____ || 特别美。
10. _____ || 很有意思。

参考答案

- 一、1. 我 || 是留学生。
 2. 明天 || 是星期一。
 3. (这学期)的课 || 很多。
 4. 他 || 喜欢看(中国)电影。
 5. 马克 || 学了(两年)汉语。

6. 我们 || [在这里][快乐]地生活。
7. 玛丽 || [今天][很]不舒服。
8. (苏州大学)的校园 || 漂亮(极)了。
9. 王小雨 || [特别]喜欢京剧。
10. 杰克和(他)的太太 || [今天]吃了(很多)饺子。

二、1. 我们都是 留学生 。

2. 她个子很 高 。

3. 这件衣服是 蓝色的 。

4. 这种面包 很好吃。

5. 北京的冬天 太冷了。

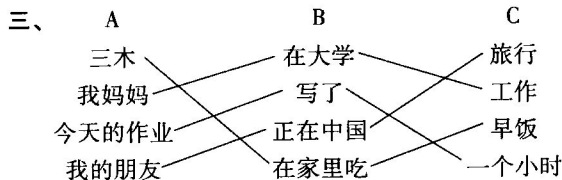
6. 你的朋友 真漂亮。

7. 李爷爷经常打 太极拳 。

8. 那家超市的东西 很便宜 。

9. 奶奶的身体 非常好 。

10. 他们的房间 干净极了。



四、1. 张先生 || 是我们的汉语老师。

2. 玛丽 || 在读课文。

3. 玛丽和杰克 || 都学习英语。

4. 他 || 有一本汉语词典。

5. 他 || 吃了三个包子。

6. 朱丽叶 || 在商店买了一枝铅笔。

7. 玛丽 || 不喝啤酒。

8. 苏州的夏天 || 真热。

9. 那儿的风景 || 特别美。

10. 那本小说 || 很有意思。



句

子

成

分



试一试

用“||”把下面句子的主语部分和谓语部分分开。

1. 今天很热。
2. 我喜欢这位作家的小说。
3. 大卫喜欢苏州。
4. 李丽肚子很疼。
5. 多听多说能提高外语水平。
6. 六是二的三倍。



讲一讲

主语部分和谓语部分的中心是主语和谓语。主语一般在句子的前面,是动作的发出者,是句子叙述、说明、描写的主体。谓语一般在主语的后面,是对主语的叙述、说明和描写。如:

今天 || 很热。

主语 谓语

我 || 喜欢这位作家的小说。

主语 谓语

在汉语中,大部分实词(名词和名词短语、代词和代词短语、动词和动词短语、形容词和形容词短语、数量词和数量词短语等)都可以充当主语,如下面句子中画“——”的部分。谓语主要由动词(短语)、形容词(短语)充当,少数情况下可以是主谓短语、名词(短语)或数量词,如下面句子中画“——”的部分。

大卫 || 喜欢苏州。

李丽 || 肚子很疼。

汉语课 || 很有意思。

多听多说 || 能提高外语水平。

说话 || 慢一点。

现在 || 九点半了。

今天 || 很热, 昨天 || 比较凉快。

认真 || 是他的优点。