

師範小叢書

公 民 教 育

熊子容編

商務印書館發行

師範小叢書

公民教育

熊子容編

中華民國二十二年四月初版

(二〇三〇七)

師範小叢書 公民教育一冊

每冊定價大洋叁角

外埠酌加運費匯費

編纂者 熊子容

發行人 王雲五
上海河南路

印刷所 商務印書館
上海河南路

發行所 商務印書館
上海及各埠

* 有 所 權 版 *
* 究 必 印 翻 *

(本書校對者楊瑞文)

序

「公民教育」這個名詞的意義，是極易含渾的。因為可以說成廣狹二義。從廣義方面說，公民可與社會份子同樣看待。良好公民，即良好社會份子。從社會的立場來說，教育的目的即是替社會培養成最適宜的份子。所以公民教育可以包含教育的全部。例如柏拉圖的共和國裏的教育，可以看作公民教育，亦可看作一般的教育。

從狹義說來，公民祇是一個政治集團裏的社員。公民教育所造就的人材，雖十分合宜於某個政治集團的條件，卻不定是一個最優良的個人。因為個人的優點，假如盡量發展出來，也許和目前的政治需要相牴觸。例如羅素在他最近的著作教育與社會秩序（*Education and the Social Order*）裏，劈頭就提出這樣的問題：教育究竟應該養成良好的個人？還是應該養成良好的公民？他以爲在現世的情況之下，公民教育和全人教育，是不能調和的。

也有些人們，或者是多數的教育者，把公民教育和全人教育既不看作對立的，也不看作同是

一事，而把公民教育認作全人教育的一方面。他們談到教育的目標，常將公民教育和職業教育健康教育等相並列。這是一種折中的辦法。

上面幾種不同的觀點，不僅是公民教育這名詞意義上的區別，實在牽動整個的教育理論上的爭執；不僅是理論上的爭執，簡直關繫乎全部教育的實施。只看目前的教育思想裏，對於「兒童本位」的教育，和「民族復興」的教育之誤解，「羣性」「個性」「私性」之混淆，「工具論」和「超然論」「獨立論」的衝突，就可想象到教育的歧途。教育到底怎樣能一面適應社會迫切的需要，一面兼顧到個人的自由發展呢？這個問題的重要性太大了，是絕對不容忽視的。

熊先生在本書裏，雖以公民教育命題，而目光卻注射到整個的教育理論。對於前面提出的問題，有極公正而扼要的解剖。這一點希望讀者們多加留意。

章益廿二年二月七日於上海復大

公民教育

目次

第一章	公民教育原理的鳥瞰·····	一
第二章	公民教育實施的方法·····	四二
第三章	中國公民教育應有的趨向·····	七三

公民教育

第一章 公民教育原理的鳥瞰

一

公民教育的意義 每個成年人，做了無數社會團體的一分子，有些團體，個人生來即爲團中的一員，有如種族的同種分子，家族的同系分子；有些團體，是個人志願加入的，有如職業團體的會員，政黨團體的黨員，還有些團體，是被動加入的，有如政治上的黨化民衆，國家的徵兵。在這多方關係的個人，應該怎樣行動，對於各種團體的社會行爲，纔能滿意呢？這個是公民問題。至於怎樣培植公民的社會行爲，使個人對自己對人羣，均有規律的行動，這就是公民教育問題了。公民教育，有拿

社會效率的目標，（1）以推論他的意義的；但是社會效率，乃在構成社會的個人，富有政治的，生理的，職業的，文化的，宗教的效率，益以置身於社會的大團體或小團體裏面，他表現愛國的，道德的，守法的，合作的，友愛的種種行為。這些行為而有效率，他纔是一個明達的公民，集許多明達公民而成為的社會，纔有社會效率的表現。所以公民教育，是以有一定的目標，用一定的教育程序，培植對己對人良善個人為對象；向來有廣義的與狹義的兩種解釋：狹義的意義，以公民教育的作用，在使個人有政治運用的理想知識技能；（2）廣義的意義，以公民教育的作用，除政治關係以外，並培植個人有益社會的職業，以維持個人的獨立和尊嚴，且對於文化的進步，亦應有所貢獻；（3）申言之，公民教育的意義，為培植社會上有效率的個人，合全體個人有效率的社會行為，以達到社會效率的目標。

公民教育與社會的關係 社會文化與文明演進的過程中，彼此錯綜，顯示相因相成的關係；有時彼此亦復表現相攻相斥的動作。因為社會的進程，連續不息的轉動，一方面，社會上有種種的團體，對於新的分子，吸收，馴服，融化；一方面，這置身社會的個人，對於吸收，馴服，融化的手段，表示服

從或反抗；同時，在一個社會裏面，——這個社會，或是大同的世界，或是有一定領域的國家。——各種小團體或社團，各各希望保存他們的成訓，繼續增長他們的成訓；即在一種團體的個人，除服從了社會的成訓以外，也希望表現一己的個性，於是小團體與社會的關係，個人與社會的關係，需求一定的教育程度，以促進社交的生活。教育與社交密切的關係，可以從兩種社團組織，觀察出來：第一，爲人與人直接接觸的團體，自然著重個人與個人情意的傳遞，有如家族，村落，社會俱樂部，教會，合股事業，公司，學校，地方的職業聯合，地方的政黨聯合各團體；第二，爲人與人間接接觸的團體，必須借著代表，法律，文字的傳達，纔能顯示他們的功用，有如社會行政團體的都會，縣，省，國家，聯邦，聯盟，他如大聯合的團體，關於宗教，政黨，文化，職業，種族各種社團的組織，其目的都是增進人與人交通情意的關係。這兩種社團組織，若是從個人生活的立場，加以分析，就是巴比特所分析的十種人羣活動。——公民的，語言的，職業的，健康的，休閒的……——（4）若是從整個社會的立場，加以綜合，就是拉拖伯所持論的，「蓋滿沙弗脫」共同社會的生活。（5）杜威博士也曾講過，他說：「社會繼續存在，不僅是由於傳遞，由於交通，卻的確可說，社會存在於交通與傳遞的裏面。」（6）然則個

人對於社會，爲維持社會文化與文明，繼續增長的因子；社會對於個人，因爲傳遞以往或現在的人羣經驗，則社會爲增進個體延續種性的憑藉。公民教誼，則在估定的社會價值裏面，怎樣使個人對於社會，融洽傳遞與交通的經驗，以營共同的社會生活，達到社會效率的目標。

(1) 參考 J. Dewey, Democracy and Edu. Ch. 9 P. 130-45

O'shea, Education as Adjustment. P. 95

W. C. Bagley, The Educative process. P. 62-64

(2) W. W. Charters: Curriculum Construction, Ch. 21, P. 308

(3) J. Dewey: Democracy and Edu. P. 140-41

W. R. Smith: An Introduction to Educational Sociology, P. 145

(4) Bobbitt, Curriculum, Ch. 2

(5) Natorp, Gemeinschaft

(6) J. Dewey, Democracy and Edu., P. 5

社會組織與公民教育的需要 社會組織，從發展的形式觀察：（1）如控制社會事業的利己主義，企圖合作的集會形式，尊重個人有均等機會的民治，領袖羣倫的賢人政治，集中權力的寡頭政治，又如社會程序平等的聯盟制度。這種種形式的發展，並沒有先後演進的關係，即就利己主義而言，宗教上的「潑斯脫辣坦」，（2）經濟上的「自由放任主義」，（3）產業上的「資本主義」，政治上的「德謨克拉西」，時至今日，依舊唱他們的青春之歌，至於現代政治的邦聯，聯邦，法西蒂，民主，立憲，國際聯盟都是代表社會組織發展的形式裏面，政治上的制度，可是世界大同的社會，現在不過是一種理想罷了。雖然有國際聯盟組織，如和平派的國際聯盟，革命派的第三國際；但是他們的組織，多少建築於種族的成見，國家的富力，國際利益的基礎上面，（4）公民教育原則，固然以大同世界為終極目標，以培植人類的正義公理，但實際仍逃不出國家的社會政策範圍以內，以吸收馴服融化社會的個人，所以狹隘的國家主義政治家，他們的眼光，認定公民教育的本身，完全附

麗於國家的社會政策裏面，使公民教育的目標。成爲很狹隘很簡單的教育途徑，甚至與人羣社會的善意，大相逕庭。至若我們追求社會道德，社會制裁，社會進化種種的根源，無不基於人類的公正，誠實，勤勞，勇敢，聰慧各種美德，狹隘的國家主義政治家，所認定公民教育唯一的目的，不一定包括人類的美德，他們甚至提倡機詐，鬪狠，國際戰爭及其他有阻害社會生活種種目標。(5)

人類由遺傳得來的本能，大體上不過是對於社會行爲，沒有形成的衝動。這些衝動，對社會而言，有好的，有壞的。風俗，宗教，法律，鼓勵或脅迫人們的衝動；然而鼓勵或脅迫的力量，有時終敵不過天性的修養，理智的要求，讚賞的欲望，要發展這些傾向，舍教育末由。而且社會裏面，有自然不可避免的參差，如男女，老幼，貧富，必須社會中的個人，抱着道德的鑑賞，習慣，理想，社會上纔能夠避免掠奪，爭鬪，擾害種種不安寧的現象。加上現代的社會，較之上古的漁獵農業時代，中古的封建時代，所增加的政治，人文，職業，交通種種活動，不可以道里計，施納登謂近代政治團體分子，須受擴大的公民教育，有四種理由。(6) 若是從政治方面，擴大至社會方面，則團體與社會，個人與社會種種關係情況之下，社會更需要擴大的公民教育，有幾種原因：(一) 個人先天的情緒穩定，唯賴環境的勢力

支配適宜，個人喜怒哀樂好惡，發洩得有定向的時候，即是個人的行爲，曾經獲得社會的讚許（二）固定個人不易的信念，大半由社交上刺激，所發生的力量爲多，如果社會須培植何種信念，則須有明瞭的目標，使個人經過社會行爲的驗證，爲其適應環境改造環境的人生觀。（三）社會性的品格，於現在社會關係繁複的時候，最可寶貴的，在於合作互助愛羣。這種種品格，是從實際生活裏面，陶冶出來的，養成了社會行爲以後，無須法律所脅迫，風俗所獎誘，然則個人的社會行爲，以社會爲產生的根源，社會需求擴大的公民教育，以增進社會生活，使社會有長足的進步，即使個人在社會進展的過程中，亦獲得社會性的進展。

(1) J. F. Steiner: *Community Organization*, Ch. 11

(2) Protestantism

(3) *Laissez-faire*

(4) Bernard Joseph: *Nationality, Its Nature and Problems*, P. 333-341

(5) Thondike and Gates: *Elementary Principles of Education*, Ch. 2.

(6) D. Snedden: Civic Education, Ch. 7

三

教育社會學給公民教育的暗示 我們知道社會學，乃是研究社會團體的起源，發達，構造，機能等，於是表現各方面社會團體的種種現象，加以觀察，分析，分類，然後以各各適當的概括起來，發現社會生活的種種原理與法則（1）教育社會學呢？則在依據社會學所闡發社會生活的種種原理與法則以解釋社會生活，為教育的動作，且闡明教育與社會所以相需不離的道理，領域所涉，可概約為四種範圍：（一）研究各種社會團體，究有何種的社會活動，彼此有何種關係？為着助長個人與社會兩者的發展，何種社會團體，應有何種的社會活動？彼此應有何種關係？這些問題的追求，都是與規定社會道德的方向有關係，社會道德的估量，不是像康德所說，達到公民道德自覺領域，乃為具有普遍性的法則與目標（2）而教育社會學，估量社會道德，則使用客觀的方法，從社會行為的背景着手，以研究道德價值所在，公民教育的公民訓練，因是得到道德的標準。（二）教育社會

學，又研究何種的教育，爲社會所必須，各種社會團體的分子，所受教育，必須依照各種社會團體的理想標準，亦復尊重個性，使團體與個人在社會裏面，各有保持並行不悖的理想標準之必要。(三)教育社會學研究各種社會團體，對於其他的社會團體之進展，彼此應擔負那一部分的責任，公民教育的實施程序，於是須借助於社會各種團體的：他們傳遞的接觸的經驗，何種必須保存，何種必須消滅，何種必須發展或增進，都是從團體的社會行爲需要上而估定。(四)學校爲社會團體之一，教育社會學，乃有學校教育，各種社會原理的研究，(3)即學校爲了發揮一種社會團體的有效機能，應該廣爲利用其他社會團體的種種原理，於是公民教育，在學校教育機關裏面，須得成爲社會化的過程，使社會行爲有實際的價值。總之教育社會學，以社會生活，爲教育的過程，教育的過程，即是社會的過程，於是公民教育，在目標決定的原則與方法實施的原則，自然着重於社會化了。教育自有社會以來，即已推行不絕，近世因教育社會學的闡求，教育的對象，已改舊觀了，往日把教育的目的，是使個人發生一己所希望的變化，(4)而今一變爲社會過程所企圖的變化，教育社會學，闡明這一點，應居首功，假定人類不絕的向着社會及社會狀態而努力，或爲健康的增進，或

爲知識的積累，或爲社會罪犯的減少，這些目標的活動，都是以社會改進爲目的，我們知道社會學者，自華德以來，⁽⁵⁾都明白的積極主張教育爲社會的動能，芬立教授⁽⁶⁾以學校爲使社會進化的重要因子，他們以教育對受教育者的個人而言，有無意識的與有意識的區別，有意識的教育，以社會教育爲總綱，則可從社會生活裏面，得到公民教育計畫的基礎，即分析成人社會中的缺點，然後計畫具體的辦法，以防止將來的社會，不再會有那些缺點的，又從各團體裏面各個分子，從事於團體事業的標準及種類，發現在公民資格上，社會所公認的社會行爲，各種形式的興趣，無意識的教育，應該與有意識的教育，密切關聯，如遊戲場，工場，教會，寺院，政黨，自治機關，影響個人的公民知識，理想，技能，習慣，一方面須得有建造的價值，一方面又須避免社會行爲的一切衝突，而訴之於社會制裁的。

(1) F. H. Giddings, *Principles of Sociology*, Ch. 4.

(2) J. Dewey: *German Philosophy and Politics*, P. 48

(3) 參考 Hart, *Social Interpretation of Education*

- (4) J. Adams: The Evolution of Educational Theory Ch. 3.
- (5) I. F. Ward: Dynamic Sociology, Vol. II. Ch. 1.
- (6) R. L. Finney: A Sociological Philosophy of Edu.

四

社會教育與公民教育的關係 自十九世紀以來，歐美的教育，莫不注重社會的傾向，自裴斯
托辣齊至杜威拉拖伯諸家，先後鼓吹社會的教育學說，而社會生活，也要求教育能夠為大多數人
民謀幸福，謀解放，⁽¹⁾於是學校由士紳階級的教育，變為全民教育；學制系統，由雙軌制變為單軌
制，而單軌制的學校教育，尙不能應一般民衆的要求，乃有社會教育機關，如雨後春筍，勃然而興起，
社會教育，最大使命，在於促進社會生活：第一使教育社會化，⁽²⁾值學校教育與社會隔膜的時候，
社會教育機關，則鑑定社會教育的需要，以供給學校教育的需要，由是社會接受時代下的教育，使
教育本身，成為社會一般的需要，如同衣食住為社會需要，有同樣的急切，公民程度，自然的提高了。