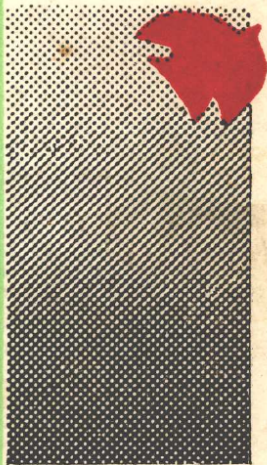
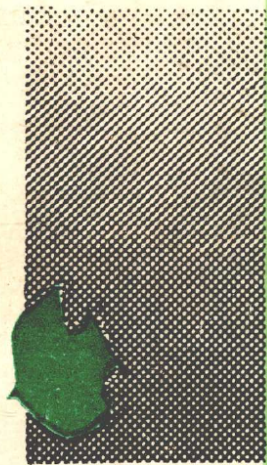


人生哲理 · 科技道德 教程



闵嘉国 主编
高德玉 杨怀忠 副主编
湖南大学出版社

人生哲理·科技道德教程

主 编 闵嘉国

副主编 高德玉 杨怀忠

内 容 简 介

本书是在中共湖北省委科教部高教处直接领导下，由武汉地区10所大专院校的有关同志联合编写的。全书紧紧抓住了全国思想政治教育课程中的人生哲理和道德修养这两个共同的问题来写，具有普遍的适用性。

本书分人生哲理篇（7章），科技道德篇（9章），两部分既有联系又有区别，使用时可分成两部分独立讲授。

该书可作为高校政治思想教育课程的教材，也可供从事政治思想工作的同志阅读。

人生哲理·科技道德教程

陶嘉国 主编

湖南大学出版社出版发行

（长沙岳麓山）

武汉市新洲县印刷厂印刷

787×1092 32开 10.8125印张 234千字

1988年6月第1版 1988年6月第1次印刷

印数00001—10000册

ISBN7-314-00222-3/B·9

定价：2.50元

前 言

《人生哲理·科技道德教程》一书是武汉地区10所院校在中共湖北省委科教部直接主持下根据思想政治教育不断改革的精神，主要针对理工科大专院校的特点而编写的。该书可分人生哲理和科技道德两部分独立讲授。人生哲理篇对人生的思考、价值、利益、幸福、荣辱等作了阐述。科技道德篇对科技道德的本质、作用、原则、规范及学生的友谊、爱情、理想和道德行为、道德品质、道德评价、道德修养、西方伦理观等进行了系统的论述。

本书由闵嘉国任主编，高德玉、杨怀忠任副主编，各章执笔人除上述同志外，还有（按所写篇章的先后顺序排列）叶恒诚、戈乃容、朱英武、王世赏、郭嗣发、黄新明、章燕沧、涂燕山、杨希武、孙永法、成家钦、王兰英等同志。

本书在编写过程中，还得到李怀中、马超英等同志和武汉工学院、武汉水运工程学院、湖北工业学院、武汉工业大学、武汉测绘科技大学、武汉化工学院、武汉粮食工业学院、武汉河运专科学校、咸宁工业交通技校、湖北省教育学院等有关单位和领导同志的指导和帮助，在此一并致以衷心的感谢。

编 者

1987年10月

目 录

人生哲理篇

第一章 人生的思考	(1)
第一节 对人生观的思考.....	(1)
一、人生观和人生哲理.....	(2)
二、当今影响青年学生的几种人生观.....	(3)
第二节 人生思考的课题.....	(5)
一、对“幸运儿”、“时代骄子”的思考.....	(6)
二、对同入学中途又分手的思考.....	(9)
三、对学习目的的思考.....	(13)
四、对成才的思考.....	(16)
第三节 时代与使命.....	(20)
一、时代的挑战.....	(20)
二、青年学生的历史使命.....	(21)
第二章 人的本质	(24)
第一节 关于人的本质的历史思索.....	(24)
一、对人性论的历史概述.....	(24)
二、历史上剥削阶级人性论的共同错误.....	(26)
第二节 正确认识人的本质.....	(28)
一、人的自然性.....	(28)
二、人的本质在于社会性.....	(29)
第三节 生存竞争与青年学生的拼搏.....	(35)
一、正确对待竞争.....	(35)

二、青年学生要为四化建设拼搏·····	(39)
第三章 人生的价值 ·····	(43)
第一节 当代青年学生人生价值观的演进·····	(43)
一、人生价值观念的形成和发展·····	(43)
二、当代青年学生人生价值观的变化·····	(45)
三、当代青年学生人生价值观变化的原因·····	(46)
第二节 人生价值标准·····	(47)
一、剥削阶级的人生价值标准·····	(47)
二、无产阶级的人生价值标准·····	(49)
第三节 青年学生人生价值的实现途径·····	(51)
一、在完成时代任务中实现人生的价值·····	(51)
二、在学校集体中实现人生的价值·····	(55)
第四章 人生的利益 ·····	(60)
第一节 集体利益和个人利益·····	(60)
一、集体利益·····	(61)
二、个人利益·····	(63)
第二节 人生利益的辩证法·····	(65)
一、维护集体利益才能保证个人利益·····	(65)
二、承认个人利益利于巩固集体利益·····	(67)
第三节 发扬大公无私的精神·····	(70)
一、大公无私不能否定·····	(70)
二、青年学生应做树立新风的表率·····	(75)
第五章 人生的幸福 ·····	(81)
第一节 幸福的特征·····	(81)
一、幸福的时代性·····	(81)
二、幸福的层次性·····	(83)

第二节 两种对立的幸福观.....	(84)
一、资产阶级的幸福观.....	(84)
二、无产阶级的幸福观.....	(87)
第三节 青年学生应追求的幸福.....	(90)
一、社会整体幸福和个人幸福的结合.....	(90)
二、物质幸福和精神幸福的结合.....	(92)
三、幸福的创造和享受的结合.....	(93)
第六章 人生的荣辱.....	(97)
第一节 荣辱观、荣辱标准及一般特征.....	(97)
一、什么是荣辱观.....	(97)
二、荣辱观的一般特征.....	(100)
第二节 荣誉和耻辱的辩证关系.....	(102)
一、荣誉和耻辱矛盾运动的特殊性和复杂性.....	(102)
二、荣誉和耻辱的对立统一.....	(103)
三、荣誉和耻辱的转化.....	(104)
第三节 树立无产阶级的荣辱观.....	(108)
一、无产阶级荣辱观的特点.....	(108)
二、正确对待荣誉和耻辱.....	(110)
第七章 写好自己人生的篇章.....	(116)
第一节 怎样对待人生道路上的曲折.....	(116)
一、对待顺境和逆境的科学态度.....	(117)
二、怎样对待挫折.....	(119)
三、增强挫折耐受力.....	(122)
第二节 做生活的强者.....	(125)
一、强者的一般特征.....	(125)
二、责任感使人坚强.....	(127)

第三节 走好光辉的人生道路.....	(129)
一、光辉的人生道路要靠理论指引.....	(129)
二、通过社会实践造就人生.....	(134)

科技道德篇

第一章 道德概述	(137)
第一节 道德及其起源.....	(137)
一、道德是社会生活的调节器.....	(137)
二、旧伦理学的道德起源说.....	(139)
三、马克思主义伦理学的道德起源说.....	(141)
四、道德遗产的批判继承.....	(143)
第二节 道德的本质及社会作用.....	(145)
一、道德的本质.....	(145)
二、经济体制改革与道德观念的变化.....	(147)
三、道德的社会作用.....	(150)
第三节 社会主义初级阶段的道德.....	(154)
一、社会主义初级阶段道德的特征.....	(154)
二、社会主义初级阶段道德的发展趋势.....	(158)
第二章 科技职业与道德	(160)
第一节 职业道德.....	(160)
一、职业道德的基本特征.....	(160)
二、社会主义职业道德的共同原则.....	(163)
第二节 科技发展与道德进步.....	(166)
一、科技对道德发展趋势的影响.....	(166)
二、科技发展对道德的作用.....	(167)
第三节 科技工作者与道德素养.....	(170)

一、科技工作者自身道德建设的意义·····	(170)
二、道德素养与青年学生成才的关系·····	(172)
第三章 科技道德的基本原则·····	(181)
第一节 科技道德基本原则的含义及其特点·····	(181)
一、科技道德的基本原则·····	(181)
二、科技道德基本原则的特点·····	(184)
第二节 发扬集体主义精神·····	(186)
一、集体主义的含义及其主要内容·····	(186)
二、坚持集体主义,反对个人主义·····	(189)
三、培养集体观念,发扬集体主义精神·····	(193)
第三节 继承爱国主义的光荣传统·····	(194)
一、中国知识分子的爱国传统·····	(194)
二、社会主义的爱国主义·····	(197)
三、继承光荣传统,发扬爱国主义精神·····	(199)
第四节 实行社会主义的人道主义·····	(202)
一、对人道主义的历史考察·····	(203)
二、科技工作者应有的人道主义立场·····	(206)
第四章 科技道德的主要规范·····	(209)
第一节 道德规范的一般概念·····	(209)
一、道德规范的含义·····	(209)
二、道德规范的特点·····	(212)
第二节 科技道德的主要规范·····	(213)
一、献身科学、坚持真理·····	(213)
二、实事求是,严谨治学·····	(216)
三、谦虚谨慎、团结协作·····	(218)
四、不断探索、勇于创新·····	(222)

第三节 青年学生在学习、实习和科研中的道德规范	(225)
一、热爱专业、勤奋学习	(225)
二、热爱劳动、爱护公物	(229)
三、忠诚老实、言行一致	(232)
第五章 科技工作者的理想	(235)
第一节 理想及其在科研活动中的作用	(235)
一、理想概述	(235)
二、理想在科技活动中的作用	(238)
第二节 共产主义的社会理想	(241)
一、共产主义是最科学的理想	(241)
二、共产主义是最进步的社会理想	(242)
三、共产主义社会是人类最美好的社会	(243)
第三节 树立崇高的道德理想	(244)
一、道德理想的含义	(244)
二、共产主义道德理想	(245)
第四节 坚定共产主义信念, 处理好几个关系	(247)
一、共产主义理想与道德理想	(247)
二、共同理想与崇高理想	(248)
三、理想与现实	(250)
第六章 科技工作者的友谊和爱情	(254)
第一节 科技工作者的友谊	(254)
一、友谊的含义	(254)
二、科技工作者的友谊道德	(257)
第二节 科技工作者的爱情	(263)
一、爱情的真谛	(263)

二、科技工作者的爱情道德·····	(266)
第七章 科技道德评价 ·····	(273)
第一节 科技道德评价的特点和作用·····	(273)
一、科技道德评价的含义·····	(273)
二、科技道德评价的特点·····	(275)
三、科技道德评价的特殊作用·····	(276)
第二节 科技道德评价的标准和根据·····	(279)
一、科技道德评价的标准·····	(279)
二、科技道德评价的根据·····	(282)
第三节 科技道德评价的类型和形式·····	(284)
一、科技道德评价的类型·····	(284)
二、科技道德评价的形式·····	(287)
第八章 科技道德修养 ·····	(292)
第一节 科技道德修养的意义和实质·····	(292)
一、科技道德修养的意义·····	(292)
二、科技道德修养的实质·····	(295)
三、科技道德修养的境界·····	(297)
第二节 科技道德修养的途径和方法·····	(299)
一、科技道德修养的途径·····	(299)
二、科技道德修养的方法·····	(302)
三、防止剥削阶级道德思想的侵蚀·····	(307)
第九章 现代西方资产阶级道德观概述 ·····	(311)
第一节 现代资产阶级道德观的产生及特点·····	(311)
一、现代西方资产阶级道德观的产生和发展·····	(312)
二、现代资产阶级道德观的特点·····	(315)
第二节 现代西方资产阶级道德观简介·····	(319)

一、尼采的道德观.....	(319)
二、萨特的道德观.....	(323)
三、弗洛伊德的道德观.....	(329)

人生哲理篇

第一章 人生的思考

人一旦呱呱坠地来到世界之后，便与周围的环境，即人类赖以生存的自然环境和人类交往的社会环境有了不可分离的关系。每个人都要在这种关系中从孩提时代一直走到垂暮之年。在漫长而又有限的人生旅程中，青年时期是最美好的，革命先驱李大钊称誉青年是“人生之玉，人生之春，人生之华”。青年对任何事物，尤其是对人生课题都感兴趣，都爱思索，在人生的卷面上，喜欢划问号，也喜欢打感叹号。这种对人生的积极态度和表现出来的巨大热情是很可贵的。人的本质是什么？人生价值如何体现？人的利益是什么？人生的幸福是什么？人生怎样对待荣与辱？人怎样走完曲折的人生？等等。对于诸如此类的人生问题，我们将和大家逐一探讨，寻求科学的回答。

第一节 对人生观的思考

人生，这是一个自有人类以来就有的概念，又是一个万古常新的名词。从人的生命角度讲，人生就是人从出生到死亡的整个生命旅途；从人与自然、社会的关系讲，人生就是

人类认识与改造自然和社会的历程；简言之，人生就是人类的社会生活。人生问题，人皆有之，亦皆思考，而思考的态度，得出的结论，却见仁见智，各种各样。原因何在？在于人生观的差异。

一、人生观和人生哲理

什么是人生观？人生观就是人们对于人生的总的看法和做人的根本态度。人生观从属于世界观，是世界观的一部分，在阶级社会里，不同的阶级有着不同的世界观，同样，人生观也具有鲜明的阶级性。与产生不同的世界观一样，人们对人生也会产生不同的看法，这是因为人们的社会物质生活条件存在着差异。从这个意义上讲，人生观又是在一定社会关系、一定历史条件下对实际生活过程的认识。人生观正确与否，主要视其是否适应社会的发展。凡是正确的人生观，都是随着社会的前进而不断发展的。当人们逐渐确立了正确的人生观之后，人生观就会成为引导人们沿着正确的人生道路成长的指针，无论道路多么坎坷崎岖，都可以指引你踏上光明的坦途；无论生活的浪涛多么汹涌，使你终将登上幸福的彼岸。

那么，什么是人生哲理？人生观和人生哲理是一种什么关系呢？人人在生活中对人为什么活着、怎样活着都有一个总的看法，因此，每个人不管他表白不表白出来都有人生观。而人生哲理，则是将人生观的系统化、理论化。即是，关于人生问题的哲学思考。由此可知，人生哲理高于人们的人生观。它不等于人生观，但它与人生观又有联系。人生哲理以人生观为研究对象，反过来又是人们人生观的理论基

础。它是经过加工了的人生观。本书往后人生篇各章所研究的问题，就是有关人生哲理的几个基本问题。

二、当今影响青年学生的几种人生观

迄今为止，共产主义人生观是最正确的人生观。它是无产阶级的阶级性和科学性的统一，其哲学基础是马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义，其经济基础是生产资料的公有制，其社会观建立在正确分析资本主义社会基本矛盾的基础之上，它经过了一百多年共产主义实践的检验，被证明是唯一科学的人生观，它揭示了历史和社会的发展规律，表达了人民群众消灭剥削、消灭丑恶现象的要求，以为为人民服务为人生目的，以革命乐观主义精神为人生态度。许多青年学生正在实践中学习和树立无产阶级的人生观。至于形形色色剥削阶级的人生观，由于都是在私有制的经济基础上形成的，都是在唯心主义和机械唯物主义的支配之下，因而都脱离了现实的社会关系，尤其是脱离了现实社会的经济关系，或者掩盖、歪曲了这些关系。所以，剥削阶级的人生观，无论是封建地主阶级的人生观还是资产阶级的人生观总是存在许多谬误，阻碍着社会的进步。当今，对青年学生最具危害性的剥削阶级人生观有如下几种：

实用主义人生观。当代青年中有一种“回归现实”（即从讲求理想到讲求现实）的说法，因而实用主义人生观便乘机而入。讲求实际不是坏事，但是假若按照实用主义人生观看待人生的意义，其危害就大了。因为实用主义人生观认为个人主观意志和欲望支配行动所带来的好处就是人生的意义，为了实现“有用”、“有利”的欲望，采取任何手段和

途径都是可以的，没有寻求人生真正意义的必要。这是一种毫不掩饰的追逐个人利益的观念。近年来，个别学生采取实用主义的人生观对待生活，不是走上了犯罪的道路吗？实用主义人生观是随着资本主义向其垄断阶段发展，为适应垄断资本家追求超额利润的需要而发展起来的，它集中体现了垄断资本家的利益。当代青年学生应该认清这种本质的腐朽性，自觉抵制它的侵袭，并且应该予以理性的批判。

享乐主义人生观。这种人生观在我国早已有之，什么“及时行乐”、什么“为欢几何”等等。在欧洲，古希腊晚期哲学家伊壁鸠鲁从感觉主义出发，认为追求幸福快乐是人生的目的。这种享乐主义人生观的危害，就在于从人的自然本性出发，把人生目的和意义仅仅归结为物质生活的享受，把不能为别人而牺牲自己的享乐作为人生的准则。在资本主义社会，它是为资产阶级的贪婪掠夺和财富的积累服务的。社会主义时期的青年学生肩负着“四化”大业的重任，不仅不能接受这种人生观的影响，而且要继承和发扬艰苦奋斗、不怕牺牲的光荣革命传统。

存在主义人生观。这是当代青年学生喜欢谈论的一种人生观，其主要代表人物之一的萨特往往是谈论的中心，很时髦了一阵子。这种人生观视个人意志和自由为一切存在的出发点，视人类历史为一场没有尽头的悲剧，宣扬人生的道路不受客观社会的制约，可以随意自我选择、自我设计。这纯粹是一种以追求个人绝对自由为目的的人生哲学。它对于某些热衷于追求独立意识的青年学生以及少数青年学生中的“失落感”、空虚感、消极情绪、纪律观念淡薄、对政治学习的逆反心理等是一种迎合，其危害性尤大，腐蚀性尤

剧。

上述剥削阶级的三种人生观的内容实质是个人主义、自私自利，它体现了剥削阶级的利益和要求，反映了剥削阶级对于物质利益和政治权力的愿望。剥削阶级人生观与共产主义人生观是水火不容的两种截然不同的人生观，当代青年学生要为人最壮丽的共产主义事业奋斗，写好自己一生的历史，就应该珍惜确立人生观的黄金时期，不断排除形形色色的剥削阶级人生观的干扰，抵制其影响，逐步树立起共产主义人生观。

第二节 人生思考的课题

人生思考的总课题是人生哲理，而人生哲理涉及的内容很多，因此总课题下面又有若干基本课题，诸如人的本质、人生价值、人生目的、人生理想等等。此外，人们还会因年龄、地区、职业、所处时代的不同，往往面临许许多多实际而具体的课题，譬如荣辱、苦乐、公私、生死等问题。在人的一生中，经常会出现各种各样的曲折和矛盾，人与自然界，人与人之间，个人与社会，理想和现实等都会有发生不平衡状态的时候，也可能产生或明或暗，或持久或短暂的矛盾，这就需要有比较现实的看法和采取比较实际的态度。当代青年学生正处在我国进入一个新的历史时期的重要转折关头，思想活跃、敢于探索、敏于思考，对人生课题特别感兴趣，较以往的青年学生，其探索的范围广得多，思考的内容复杂得多，探索和思考的深度亦大不一样；较同时代的其他青年，则侧重于“人生自由”、“人格意识”、“人格审