

中華百科叢書

民衆教育綱要

趙步霞編



上海中華書局印行

中華百科叢書

趙步霞編

民衆教育綱要



中華書局印行

總序

這部叢書發端於十年前，計劃於三年前，中歷徵稿、整理、排校種種程序，至今日方能與讀者相見。在我們，總算是「慎重將事」，趁此發行之始，謹將我們「慎重將事」的微意略告讀者。

這部叢書之發行，雖然是由中華書局負全責，但發端卻由於我個人，所以敘此書，不得不先述我個人計劃此書的動機。

我自民國六年畢業高等師範而後，服務於中等學校者七八年。在此七八年間無日不與男女青年相處，亦無日不為男女青年的求學問題所擾。我對於此問題感到較重要者有兩方面：第一是在校的青年無適當的課外讀物，第二是無力進校的青年無法自修。

現代的中等學校在形式上有種種設備供給學生應用，有種種教師指導

學生作業，學生身處其中似乎可以「不遑他求」了。可是在現在的中國，所謂中等學校的設備，除去最少數的特殊情形外，大多數都是不完不備的。而個性不同各如其面的中等學生，正是身體精神急劇發展的時候，其求知慾特別增長，課內的種種絕難使之滿足，於是課外閱讀物便成爲他們一種重要的需要品。不幸這種需要品又不能求之於一般出版物中。這事實，至少在我個人的經驗是足以證明的。

當我在中等學校任職時，有學生來問我課外應讀什麼書，每感到不能爲他開一張適當的書目，而民國十年主持吳淞中國公學中學部的經驗，更使我深切地感到此問題之急待解決。

在那裏我們曾實驗一種新的教學方法——道爾頓制，此制的主要目的在促進學生自動解決學習上的種種問題，以期個性有充分之發展。可是在設備上我們最感困難者是得不着適合於他們程度的書籍，尤其是得不着適合

於他們程度的有系統的書籍。

我們以經費的限制，不能遍購國內的出版品，爲節省學生的時間計，亦不願遍購國內的出版品，可是我們將全國出版家的目錄搜集齊全，並且親去各書店選擇，結果費去我們十餘人數日的精力，竟得不到幾種真正適合他們閱讀的書籍。我們於失望之餘，曾發憤一時擬爲中等學生編輯一部青年叢書。只可惜未及一年，學校發生變動，同志四散，此項叢書至今猶祇無系統地出版數種。此是十年前的往事，然而十餘年來，在我的回憶中卻與當前的新鮮事情無異。

其次，現在中等學生的用費，已不是內地的所謂中產階級的家長所能負擔，而青年的智能與求知慾，卻並不因家境的貧富而有差異，且在職青年之求知慾，更多遠在一般學生之上。卽就我個人的經驗而論，十餘年來，各地青年之來函請求指示自修方法，索開自修書目者，多至不可勝計，我對於他們媿不能

盡指導之責，但對此問題之重要，卻不曾一日忽視。

根據上述的種種原因，所以十餘年來，我常常想到編輯一部可以供青年閱讀的叢書，以爲在校中等學生與失學青年之助。

大概是在民國十四五年之間，我曾擬定兩種計劃：一是少年叢書，一是百科叢書，與中華書局陸費伯鴻先生商量，當時他很贊成立即進行，後以我們忙於他事，無暇及此，遂致擱置。十九年一月我進中華書局，首即再提此事，於是出計劃而徵稿，而排校。至二十年冬，已有數種排出，當付印時，因估量青年需要與平衡科目比率，忽然發現有不甚適合的地方，便又重新支配，已排就者一概拆版改排，遂致遷延至今，始得與讀者相見。

我們發刊此叢書之目的，原爲供中等學生課外閱讀，或失學青年自修研究之用。所以計劃之始，我們即約定專家，分別開示書目，以爲全部叢書各科分量之標準。在編輯通則中，規定了三項要點：即（一）日常習見現象之學理的說

明，(二)取材不與教科書雷同而又能與之相發明，(三)行文生動，易於了解，務期能啓發讀者自動研究之興趣。爲要達到上述目的，第一我們不翻譯外籍，以免直接採用不適國情的材料，致虛耗青年精力，第二約請中等學校教師及從事社會事業的人擔任編輯，期得各本其經驗，針對中等學生及一般青年的需要，以爲取材的標準，指導他們進修的方法。在整理排校方面，我們更知非一人之力所能勝任，乃由本所同人就各人之所長，分別擔任。爲謀讀者便利計，全部百冊，組成一大大單元，同時可分爲八類，每類有書八冊至廿四冊，而自成爲一小單元，以便讀者依個人之需要及經濟能力，合購或分購。

此叢書費數年之力，始得出版，是否果能有助於中等學生及一般青年之修業進德，殊不敢必，所謂「身不能至，心嚮往之」而已。望讀者不吝指示，俾得更謀改進，幸甚幸甚。

自序

本書最初的計畫，除介紹民衆教育的理論外，還想簡單介紹實施的方法，但終於變更了。讀者將本書讀竟，或祇須將目次一看，就會覺得這本書偏重於理論方面；關於實施，祇報告些事實，並未指示具體的方法。所以然者，固由於預定篇幅之有限，根本上還是因爲民衆教育的內容太複雜了；拿任何一個民衆教育機關來看，要介紹它實施的方法，恐怕至少需要像本書同樣大的篇幅，否則，介紹得不透澈，仍於讀者無益。所以如有想在本書中找到實施民衆教育的具體方法，那一定會使他失望的。

民衆教育的發達，不過歐戰後事；時期甚短，學與術均待大家來創造和發明。作者深信任何人，祇要肯用心，肯努力，多少可於民衆教育有貢獻。可是，他所惶慮的，如果大家認識民衆教育根本意義和根本使命不清，支節的貢獻終無

大補於事。因此，他常常覺得，從事民衆教育者，宜乎多作民衆教育原理的探討。他希望民衆教育的新進同志，於讀本書後，能將每章末所列的重要參攷書，繼續研讀。在第三章「民衆教育之事業」之末，附列各種民衆教育實施方法的書籍，讀者如果能够善爲利用，則本書略於實施的缺陷或者也可以彌補了。

同人講民衆教育，意見實在紛歧極了。而各項實施又錯綜複雜極了。要寫一本先後一貫簡單明瞭的書，實非易事。自一年半以前答應舒新城先生擔任寫作，前後差不多有四五次動筆寫第一章民衆教育之意義了。因爲想不通，終於擱了筆。一直到去年初秋時候的一天，偶然找到了門徑，寫成第一章，然後才能比較順利的寫出以下各章。又因人事的牽連，一直到此時才能完篇，這是很抱不安的。

本書寫竟，蒙陳逸民先生將全書校讀一過，鄭一華先生將第三章校讀，貢獻有價值之意見，作者深表謝忱。第三章關於蘇俄及日本民衆教育之材料，大

部份根據各國成人教育輯要內鄭一華陳大白二先生的論文，特此聲明，誌感。黃巷實驗區供給活動照相二幅，俞塘民衆教育館許予借用耕牛比賽照相一幅，教育與民衆月刊許予借用照相多幅，作者均甚感謝。余妻岫雲騰正稿本，並代編索引，她的勞力，也爲我所不能忘。

趙冕、二十一、二十四、江蘇省立教育學院。

民衆教育綱要目次

總序

自序

第一章 民衆教育之意義……………(一)

第二章 民衆教育之必要……………(一五)

第三章 民衆教育之事業……………(三)

第四章 民衆教育推行之實況(上)——外國……………(六)

第五章 民衆教育推行之實況(下)——中國……………(一七)

第六章 建國之民衆教育……………(二六)

付印前補記

中文名詞索引

西文名詞索引

圖次

圖一	五歲至四十五歲各年齡學習能力曲線·····	(二四)
圖二	教育時間之分配·····	(二六)
圖三	民衆教育工作人員邀集主婦晤談·····	(四一)
圖四	耕牛比賽·····	(四六)
圖五	在無線電收音機前聽講·····	(四八)
圖六	格龍維像·····	(六四)
圖七	曼橋像·····	(七七)
圖八	全國社會教育事業之分布·····	(二七)

表次

表一	民衆教育事業概覽·····	(三六)
----	---------------	------

表二	全國社會教育概況·····	(二六)
表三	民衆教育刊物統計·····	(二四)

民衆教育綱要

第一章 民衆教育之意義

教育是什麼？回答這個問題，真所謂言人人殊。整個教育，有數千年有意識的實施，數十年以至數百年的集中研究，尚且不易說明它的意義，更何況最近才爲人注意的民衆教育？討論民衆教育意義的人，很多很多，意見之不同，正如各人的笑貌，各人的聲音，不能完全一致。有的說：民衆教育是包含所有的教育在內。有的說：民衆教育是教育的一小部份，且是一時的事業。這是兩種絕端的說法，在這兩絕端中，有很多不同的見解。見解之不同如此，最好且緩發表新意見。柏蒂先生說：『要爲成人教育定精確的科學的定義，最好等到成人教育事業更發達的時候；因爲祇有事業發達了，我們才能根據事實，確定性質。』(Zig-

thaniel Pelter: New Schools for Older Students, P. 2, 3) 這種說法是很有理由的。可是從另外一方面看，越是新興的事業，越需要本事業意義的認識，以爲同志努力的範圍，學者探求的依據。我們明知開始的擬議是不會精確的，可是還得要努力，時時要努力。經過許多人的擬議，經過長時間的探討，才有比較一致比較精確的見解出來。本章終於在這種意義下寫出了。

民衆教育是什麼？我們第一句回答，是：民衆教育就是社會教育，也是成人教育。這樣答復，似乎奇特，因爲一般學者認爲這三種教育是有分別的，不能相等的。一般學者的意見，大概以爲社會教育，不論程度高下，年齡長幼，祇是與學校教育的方式是不同的。民衆教育是對青年成人所施的一種程度較低的教育。成人教育，程度高下不齊，對象約莫是十八歲以上的青年成人。許多這樣觀察，著者一向也是這樣觀察。可是，近來他從事實上分析的結果，覺得以前的見解是應當修正的。社會教育雖然向來與學校教育對立，但自民衆學校、補

習學校一類特殊的學校發達後，普通都歸在社會教育範圍內，社會教育與學校教育之對待稱謂法，遂也發生了問題。關於民衆教育，民衆教育館原是爲青年成年的民衆辦的，可是事實使民衆教育館不得不附設託兒所，以便利來館的母親；民衆體育場原是想誘致成年民衆從事業餘運動，可是事實使體育場的指導員不得不力求適應兒童的需要，爲的是往往成年民衆不易招致，出校或未入校的兒童不招而來；一個民衆同樂會爲成年民衆而舉行，但是他們不但扶老，而且攜幼。這許多事實使我們不得不相信民衆教育對象的範圍已經從青年成人擴大到全體民衆，是事實上趨勢如此，硬要拘泥，是無益的。而且將來義務教育的普遍推行，民衆教育的程度不是應當一點一點跟着高起來嗎？那末低程度的說法，也缺少肯定性。至於成人教育，它的對象應爲十八歲以上的民衆，不但許多成人教育家如此解說，即其名詞的本身也已暗示。但是一心理學家所謂成年期並不自十八歲起，二十八歲以上的民衆很多在大學裏肄