

2008 中国大学 通识教育报告

◎主 编 骆少明 刘 淼

广东省出版集团
广东人民出版社

2008 中国大学 通识教育报告

◎主 编 骆少明 刘 淼

2008
Chinese University
General
Education
Report

广东省出版集团

广东人民出版社

· 广州 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

2008中国大学通识教育报告/骆少明, 刘淼著. —广州:
广东人民出版社, 2009. 11

ISBN 978-7-218-06459-8

I. 2… II. ①骆…②刘… III. 高等学校—素质教育—
研究报告—中国—2008 IV. G640

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第198157号

责任编辑	王 宁
封面设计	友间文化
责任技编	周 杰
出版发行	广东人民出版社
印 刷	佛山市浩文彩色印刷有限公司
开 本	787毫米×1092毫米 1/16
印 张	17.5
插 页	1
字 数	360千
版 次	2009年11月第1版 2009年11月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-218-06459-8
定 价	45.00元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社(020-83795749)联系调换。

【出版社网址: <http://www.gdpsh.com> 电子邮箱: sales@gdpsh.com】

图书营销中心: 020-83781020 83790604

本书为广东省高等学校学科与专业建设专项资金资助项目“基于大学城资源共享的通识教育体系的构建与校际互选课建设的研究与实践”成果

本书出版得到广东工业大学资助，谨此致谢

《2008中国大学通识教育报告》编辑组

组 长：刘 淼

成 员：田 渝 冯 英 陈 慧 郭丽萍
宾 静 唐 娇 黄素芳

（按姓氏笔划排序）

序

工科院校究竟以什么样的办学思想和办学模式创新人才培养的体制和机制，长期以来一直是我不断思考的问题。我始终以为，当人生进入大学阶段时，至少包含有两种意思：一是标志着学生进入了人格形成的重要时期，二是标志着学生进入接受高等专业教育的初始阶段。如果这一理解不错的话，那么，目前深化高等教育改革的基本目标，实际上是要不断地加强大学的人文教育和改善专业教育。应该说，在相当长的时期内，随着我国市场经济的发展和社会进步，高等教育中的专业教育也得到长足发展，在专业教育为主流的高等教育体制内，学生同时接受社会科学、自然科学与工程科技教育，不仅是接受了专业的科学知识体系和逻辑推理与判断，同时也从专业学习中学会探求其他相关领域的理论与方法，在我国经济建设中已发挥重要的作用。在现有的高等教育体制中，大学中也开设相当多的公共教育课程。但问题是，由于高校长期注重专业教育，一方面导致高等教育一度出现重专业轻人文的倾向，致使专业教育的面日趋狭窄；而另一方面，在公共教育中又缺失人文教育，不仅人文类课程偏少，而且在办学导向及学校教育教学资源配置上，人文教育也成为可有可无的，更不用说有计划地规划并形成完整的人文教育课程体系了。这种现象，应该说是相当普遍的。

从目前大学人文教育的现状来说，大学所能给予学生的教育，应该是人类所共同拥有的文化，而中西方优秀文化的传承，则是通过大学的人文教育实现的。一代又一代的大学生对文化的感知与认同，成为共有的文化传承载体。对于以工科为主的大学来说，其人文教育实际上包括人类科技文明、工业文明等丰富的内容。从中华文化与世界文明的角度来说，工科大学的人文教育，其核心也需要学生了解和认识中华文化的自身价值。如果透过通识教育来实现文化认同问题的话，那么，其人文教育至少需要从以下三个方面来考虑：一是对中华文化及西方文化有较为深入的了解，对于中华文化的认同是中国走向世界的关键；二是要具有国际化的眼光与见识，必须清楚地认识中华文化在世界文化中所处的地位，同时也从跨文化角度了解文化差异、文化冲突的解决办法；三是清楚地知道在全球化进程中国家、社会、个人的意义与价值取向。只有实现青年一代的文化自觉，才能承担起历史所赋予的社会责任。而在深化高等教育改革中，通过建立通识教育课程体系将人文教育引入大学课堂，不失为一种有意义的尝试。在人文教育中，追求高尚的人格、诚挚的情感、坚强的意志的学习内容，对于学生的成长和未来的作为，无疑是大有裨益的。因为文化自觉的过程，是使学生明

白社会责任和历史使命的过程，这是大学社会功能所要求的。对学生个人来说，在学习中华文化中逐步完善自我、道德自觉，塑造健康完整的人格，同时学习与人沟通、和谐相处、做人做事、应对各种变化的生活本领，这也正是现代大学教育所应提供的学养。

处理好专业教育与通识教育的关系，我想有两个基本问题是需要解决的：一是建立适合健康人格成长的教与学的大学文化生态环境，二是创建专业教育同通识教育相衔接的管道。我校的基本做法是，在本科教学体系中建构“专业教育+通识教育+实验教学”三位一体的“品”字型结构，在院系层面上进行专业教育，学校层面上是全校性通识教育与实验教学，三个部分均以架构课程体系为中心进行建设，以形成工科大学的办学模式和办学传统。这样做的好处是：（1）在目前“科际整合”已成为国际高等教育思潮的大背景下，学生也需要通过跨学科、跨领域、跨文化的学习来提升学习能力、研究能力和创新能力；（2）有利于架构工科大学跨学科、跨领域、跨文化学习的教学科研体系；（3）有利于实现高等教育资源共享，提高办学效益；（4）通识教育课程在学科建设上有重要作用，无论对教师还是学生，都可有效提升教学质量；（5）通识教育发挥强有力的“科际整合”作用，对于校园文化建设也是有积极作用的。

记得2007年春天时，广东工业大学通识教育中心的刘焱教授就希望出一本能基本上反映我国大学通识教育状况的书，以便使大家了解和认识通识教育在高等教育中的地位与作用。我觉得这是一件非常有意义的事，我是大力支持的，并将通识教育课程体系建设作为学校立项课题组织研究工作。经过近一年多时间，查阅了大量的中外大学通识教育文献及调研工作，终于将部分资料编辑成集，提交出版。我希望能通过是书较为集中地介绍中国高校通识教育理念与做法，通识教育现状、问题及发展趋势，以及欧美、日本等国家和地区的大学通识教育的情况，较为全面地反映国内外大学通识教育的经验，以资关心高等教育的各界人士对大学教育有更进一步的了解。现在奉献给广大读者的这本书，就是他们不断努力的结果。借此书面世之际，我也殷切地希望能有更多的同仁在授学生以学识、强学生之能力、树学生之志向、育学生之创新精神、立学生以民族振兴志向的过程中，体验到现代大学通识教育的魅力与力量。

是书在编辑过程中，刘焱教授嘱我作序，我觉得还是应把我对大学人文教育及通识教育的诸多认识说出来，也希望广大读者能更多地关注大学的通识教育，大家共同探讨和推进我国高等教育事业的发展。“给学生良好的大学教育”，这不仅是广东工业大学的办学理念，也是我的心愿。

是为序。

张湘伟

2008年12月25日于广州大学城

001 序

001 综述篇

002 中国大学通识教育综述

- 002 一、我国大学通识教育的实施背景
- 005 二、“通识教育”：一个富有挑战性的概念
- 011 三、通识教育：我国高等教育改革的新理念
 - 013 （一）知识经济时代的必然要求
 - 014 （二）人的全面发展的迫切需要
 - 014 （三）克服现行高等教育弊端的要求
- 015 四、我国高校通识教育的实践
 - 016 （一）学分制管理模式改革
 - 017 （二）以“实验班”推动本科通识教育的开展
 - 019 （三）“按学科大类招生”，建立通识教育平台
 - 021 （四）通识教育实践的几种模式
- 028 五、我国通识教育实践的反思
 - 029 （一）我国通识教育实践中存在的问题
 - 035 （二）我国高校开展通识教育的启示

042 香港地区高校通识教育综述

- 042 一、香港高校通识教育研究状况
- 045 二、香港高校通识教育的基本情况 & 特点
- 056 三、香港高校通识教育的启示

058	台湾地区高等院校通识教育的发展
058	一、台湾高校通识教育兴起的背景
059	(一) 台湾地区高校通识教育发展历程
063	(二) 台湾地区高校通识教育理论发展
070	二、台湾地区高校通识教育课程设置
070	(一) 通识教育课程规划
072	(二) 各类院校通识课程设置举例
081	三、台湾地区高校通识教育发展特点
081	(一) 较为清晰的通识教育理念
083	(二) 建立规范的通识教育专门机构
083	(三) 丰富的课程设计及教学方法
085	(四) 正式的通识教育评估制度
088	(五) 其他实施通识教育的措施
089	四、台湾地区高校通识教育发展趋势
089	(一) 通识教育面临的问题与发展趋势
094	(二) 台湾地区高校通识教育发展对大陆高校的启示

097 案例篇

098	北京大学的通识教育
098	一、通识教育的理念与目标
099	二、通识教育的课程结构与设置
099	(一) 通识教育课程结构
099	(二) 课程设置

102	三、“元培”计划实验班的通识教育改革实践
102	(一)“元培”计划的理念
103	(二)“元培”计划的办学模式
103	(三)“元培”计划的影响和意义
108	清华大学的通识教育
108	一、通识教育的理念与目标
109	二、课程设置与通识教育课程建设
110	(一)课程设置与学分分布
111	(二)课程建设
111	三、通识教育改革与实践
112	(一)改革人才培养模式,提高制度的弹性与灵活
113	(二)加强学生综合素质培养
115	(三)校园环境建设
116	复旦大学的通识教育
116	一、通识教育发展概况
116	二 复旦大学通识教育目标与理念
121	三、复旦书院与导师团制度
123	武汉大学的通识教育
123	一、通识教育发展概况
123	二、通识教育理念与培养目标
125	三、通识课程结构与主要内容
128	四、通识课程教学运行机制

128	五、教材建设
129	广东工业大学的通识教育
129	一、通识教育课程模块设置的基本理念
135	二、课程模块的主要内容
138	三、通识教育课程模块运作模式
146	四、课程模块教学管理制度
147	（一）学分制管理
147	（二）教师课程管理
148	（三）教学过程管理
149	（四）学生选课管理
150	（五）通识教育师资管理工作
156	（六）通识教育教材管理
162	台湾私立高雄医学大学通识教育课程设置
162	一、正式课程设置多样化
164	二、非正式课程
166	三、校际合作
166	四、创办《通识教育学报》
168	广东工业大学体验实训课程的工作室制度
168	一、工作室建设的基本思路与目标
170	二、基本做法
171	三、工作室机构设置
172	四、艺术团学生选课方法

173

专题研究篇

174

广东工业大学公共课程体系设置的理念与实践

174

一、公共课程体系设置的基本理念

176

二、通识教育课程体系与教学实践

178

三、实践体会

180

广东工业大学通识教育教学资源共享系统

180

一、通识教育技术应用

181

二、教育技术手段现代化建设

187

三、交互式网络教学系统

189

2007年广东工业大学通识教育调研报告

189

一、调研目的与方法设计

190

二、抽样样本描述

190

三、调研分析

199

四、基本结论

201

附 录

202

附录一 美国高校的通识教育

202

一、美国通识教育的研究现状

205

二、美国高等院校通识教育的历史发展

目 录

CONTENTS

212	三、美国大学实施通识教育的课程设置模式
216	四、美国通识教育的特点、存在问题及发展趋势
217	(一) 基本特点
221	(二) 存在问题
223	(三) 发展趋势
224	五、美国高校通识教育对我国的启示
227	附录二 二战后日本高校通识教育发展现状
227	一、日本大学通识教育思想的起源
228	二、日本大学通识教育的实践历程
236	三、日本各类大学的通识教育目标和通识课程
237	(一) 东京大学
239	(二) 京都大学
240	(三) 日本各大学通识教育课程类型
244	四、日本大学通识教育发展的特点
247	五、日本大学通识教育的经验与启示
250	附录三 中国通识教育大事记
250	一、大陆地区
252	二、台湾地区
256	三、香港、澳门地区
258	附录四 参考文献
265	后 记



综述篇



2008

中国大学通识教育报告

ZhongguoDaxue TongshiJiaoyu Baogao

002

中国大学通识教育综述

上世纪90年代,随着我国高校素质教育的全面展开,通识教育遂作为一种教育理念和教育实践逐渐被大陆教育界所接受,各高等院校积极进行通识教育教学实践,取得令人瞩目的办学实效。在这里,拟就我国内陆地区高等院校通识教育实施的背景、现状,以及存在问题、发展趋势等方面的情况作一简要描述,以期能够从整体上反映出我国大学通识教育的基本现状。

一、我国大学通识教育的实施背景

我国高校之所以能够积极地推动通识教育,不仅因为其通识教育具有促使中国高等教育国际化的意义,更重要的是因为在长期的大学教育中已具备一定的社会基础,开展通识教育的条件已逐渐成熟。

众所周知,如果仅仅将“通识教育”作为教育理念的话,那么,大体上可以追溯到亚里士多德时期的博雅教育(liberal education,也有人译为“自由教育”或“文雅教育”)。在漫长的历史长河中,西方国家的教育,一般来说是保持着通识教育的传统。但直到19世纪初,美国博德学院的帕卡德教授才把通识教育和大学教育联系在一起。20世纪初,通识教育得到高等教育界的普遍关注,并被逐渐引入到大学教育体系,成为高等教育的基本模式。西方发达国家的这一教育制度和教育模式,随着其全球性扩张,也就逐渐成为一种国际化的大学教育模式,同时对我国大陆地区的高等教育也产生广泛的影响。

在我国,通识教育办学理念的形成,应该说可以民国初年我国著名教育家蔡元培提出北京大学“思想自由、兼容并包”的办学思想为代表。其办学思想中已经很清楚地反映出近代通识教育的基本理念,即以培养“硕学闳材”作为高等教育的宗旨,而在当时北京大学的办学实践,也是遵循这一办学思想展开的。所以说,如果将我国大学早期的办学思想作为通识教育的起源的话,恐也不为过,因为当时大学已经出现了最为清晰的“通识”教育理念和实践。至于明确地使用“通识教育”的提法,则是把general education引入我国并译作“通识教育”的梅贻琦先生等第一批留美学生。在梅贻琦先生的倡导下,20世纪30年代通识教

育思想才得以在清华大学的教育实践中得到贯彻，并取得了举世瞩目的成效，创造出了清华大学历史上的“黄金时代”。

新中国成立后，中国高等教育在批判旧大学教育的同时，由于过多地受到苏联高等教育思想的影响，同时也因为在国民经济恢复时期迫切需要建设人才的现实需要，导致将大学教育目标确立并突出专业化教育为指导思想，并在相当长的时期内成为我国高等教育的发展方向。经过学习苏联高等教育模式，我国大学进行大规模的院系调整，最终使高等教育的教学基本上完全实现专业化。而几乎与此同时，大学中又开始推行所谓的“又红又专”的教育模式，结果使建立在高度专业化教育基础上的大学教育开始朝极左的方向发展，最终使专业化的教育本身也受到极大的冲击。“文化大革命”中，我国的高等教育遭受了前所未有的破坏，不用说通识教育遭到全盘否定，即便是新中国成立后建立的大学办学思想也受到批判，大学教育陷于停顿状态。1978年前后，高等教育领域经过拨乱反正，基本恢复了正常的教学秩序，同时也进一步确定了“文革”前的专才培养模式。随着高等教育改革的逐步深化，专业口径有所拓宽，但是重视专业教育的风气依然长期延续。过分重视专业教育，尽管也在一定程度上培养出不少高级优秀的人才，但这种教育体制长期延续的直接后果，是在大学教育中存在着严重的“重理轻文”和专业过于狭窄的弊端。随着我国社会主义市场经济体制的建立，专业过于细分的危害性日益显现出难以适应社会经济发展的问题。20世纪中叶，二战后在西方国家盛行一时的“通识教育”被引入到港台地区，并在大学教育中逐渐得到广泛运用。80年代中期，我国大陆地区提出高等教育要“拓宽专业、文理渗透”的改革思路，高等教育改革开始沿着提高学生综合素质的方向发展。90年代中期，针对我国高等教育过分强调专业教育、忽视大学生综合素质培养的现状，教育部开始在部分高校进行“文化素质教育”的试点和实践。1998年，教育部印发了《关于加强大学生文化素质教育的若干意见》，标志着文化素质教育已正式纳入大学教育体系，并开始在各大学全面推广。应该承认，文化素质教育所体现的关于高等教育的目的和内容，其精神实质同通识教育有相通之处，但在文化素质教育的全面推广的过程中，人们发现单单开展文化素质教育显然是远远不够的。对于大学教育来说，学生所接受的教育显然是同其中小学教育完全不同的，无论是教学目标和教学内容，既是中学教育的延续，同时也是接受专业教育的开始，换句话说，只有大学教育才开始进行专业教育，这是一方面；从另一方面来说，学生接受大学专业教育，如果仅仅限于其专业本身，显然会受到专业教育的局限，而专业的学习和创新，也需要多学科、跨学科专业的学习作为支撑，如果专业教育面过于狭窄，专业教育显然也难有高等教育实效。更为重要的是，在大学教育阶段，也恰恰是学生人格形成的重要时期，如果只简单地向学生进



2008

中国大学通识教育报告
ZhongguoDaxue TongshiJiaoyu Baogao

004

行专业教育或基础性的文化素质教育，显然是不够的。对于大学教育本身来说，更为重要的是学生在专业教育的基础上需要提升跨学科、跨领域、跨文化的学习能力，同时也需要进行人文精神方面的教育，这应是大学人才培养的基本目标。从这个角度出发，在大学中进一步推进通识教育，就显得十分必要了。应该说，随着我国大学文化素质教育的逐步展开，大学通识教育也日益受到教育工作者和社会各界的关注。其明显的变化，一方面是大学等教育机构开始借鉴并引入通识教育的理念与做法，根据学校实际进行教育教学资源整合，开展形式多样的通识教育改革实践；另一方面，学术界展开通识教育讨论，高等教育改革的呼声日益高涨，有关高等教育改革与通识教育的研究成果相继发表，通识教育的理念与实践已经受到越来越多的高等教育工作者的关注与认同。20世纪末，我国高等教育在加强基础理论教学、拓宽专业口径、重视文理渗透、加强学科关联性教育、重视能力培养等方面作出相当大的努力，这一过程，反映出在大学中开展通识教育的条件已经逐渐成熟。

中国科学院吴国平说文化传承与通识教育

教育应当把促进全球化时代文化的多样性及其相互的理解和交融，作为自己不可推卸的职责。因为保存、传递人类已有的文明成果，继承与更新文化价值观念，本来就是教育特别是高等教育最基本的功能和任务之一。在传统的教育制度中，文化的传承和受教育者个体的社会化，主要在本土文化、本民族范畴内进行。今天我们正面临着不可逆转的全球化趋势，这种发展所引起的科技与人文的疏离，功利与理想的冲突，传统与现代的抵牾，以及本土文化与外来文化的矛盾，又促使人们反思大学教育的使命与目标。从某种意义上说，教育是唯一能够沟通两个不同世界物质与精神、科技与人文、过去与未来、本土文化与外来文化的桥梁。全球化时代不同文明之间的“鸿沟”日益扩大，冲突与对抗滋长，大学所培养的人才不仅要参与全球性经济与科技的竞争与合作，而且不可避免要承担起价值澄清和文化选择的责任，因而对异质文化的理解与尊重，就成为全球化时代大学通识教育的新的使命和新的目标。

进入21世纪以来，许多学者明确倡导在中国大学实施通识教育，并希望通过通识教育同国际上先进的高等教育制度接轨。在这个指导思想下，国内许多著名