

新 N1JLPT

佳禾外语
JIAHEWAIYU

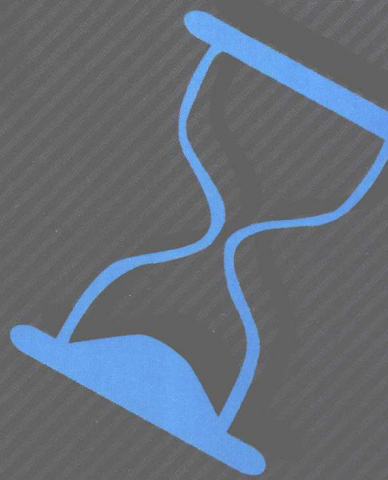
日本语能力测试

35

天 巅峰特训

编著/柴红梅

2级 文法



- 深度剖析，全面涵盖，紧密结合——新基准
- 高度囊括，重点突出，完美诠释——新题型
- 举一反三，触类旁通，轻松掌握——新对策
- 35天突破N2文法难关！
- 备考更高效，应考更轻松！



外文出版社
FOREIGN LANGUAGES PRESS



NJLPT

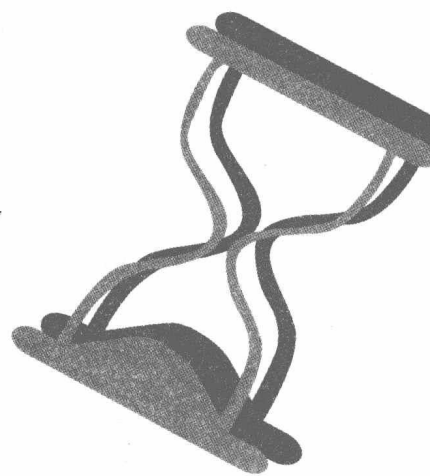
日本語能力测试

35

天 巅峰特训

2级 文法

编 著/柴红梅



图书在版编目(CIP)数据

新日本语能力测试 35 天巅峰特训. 2 级文法 / 柴红梅主编.

北京: 外文出版社, 2010

ISBN 978-7-119-06216-7

I. ①新… II. ①柴… III. ①日语—语法—水平考试—自学参考资料
IV. ①H360.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 001580 号

责任编辑: 刘承忠 李 黎

装帧设计: 佳禾书装

印刷监制: 张国祥

新日本语能力测试 35 天巅峰特训 · 2 级文法

编 著: 柴红梅

©2009 外文出版社

出版发行: 外文出版社

地址: 北京西城区百万庄大街 24 号 邮政编码 100037

网址: <http://www.flp.com.cn>

电话: (010) 68320579 / 68996067 (总编室)

(010) 68995844 / 68995852 (发行部)

(010) 68327750 / 68996164 (版权部)

印 制: 北京朝阳新艺印刷有限公司

经 销: 新华书店 / 外文书店

开 本: 787×1092mm 1/16

印 张: 19

字 数: 420 千字

装 别: 平

版 次: 2010 年第 1 版 2010 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-119-06216-7

定 价: 30.00 元

建议上架: 外语

版权所有 侵权必究 如有印装问题本社负责调换 (电话: 68995852)

前言

日本语能力测试作为测试、认定非日语母语者的日语能力的考试,由国际交流基金和日本国际教育支援协会从 1984 年开始实施,其影响在全球范围内不断扩大,现已成为国际性、权威性的日语考试项目之一。2009 年,国际交流基金和日本国际教育支援协会决定根据考试开始实施到现在二十多年所发展起来的日语教育现状以及考试理论的研究结果,再加上积攒的考试数据库,对现行的日语能力测试进行改革,从 2010 年开始实施新的日本语能力测试。

改革后的日本语能力测试 2 级考试时长为 155 分钟,其中语言知识(包括文字、词汇和语法)和读解为 105 分钟,听解为 50 分钟。总分数为 180 分,其中语言知识(包括文字、词汇和语法)为 60 分,读解为 60 分,听解为 60 分。

其中,语法考题为三道大题,分别是问题 7、问题 8、问题 9。问题 7 保持了原有的考试形式,考查句子中的语法,进行语法形式的判断;问题 8 是新的考试题型,考查的也是句子中的语法,要求考生正确地将词语排列组合在句子中并使句意通顺,实际上还是考查日语学习者对语法和句型的掌握程度;问题 9 也属于新的考试题型,考查文章中的语法,看上去与读解考题非常相似,但这种题型基本上考查考生在理解文章内容的基础上,是否能够理解文章前后句的连贯关系。

本书即在紧密贴合日本语能力测试最新基准的前提下,全面剖析了新题型中的文法题的各类题目,归纳整合了新日本语能力测试 2 级语法题中极易出现的语法难点、易错点及考点,并将其科学地整合到 35 天中,每一天都有一系列相关联的语法现象。书中还就综合含义相近、接续近似、难于辨析的系列语法现象详细比较解析,且辅之以典型例句。每一天的后面附有针对性极强的“靶点练习”,帮助您以实战训练巩固语法知识!

衷心希望广大日语学习者通过本书,高效备考,在新日本语能力测试中取得优异的成绩!

编者

目 录

第一章 新基准新题型全剖析

第1日 新题型——排列组合题	3
第2日 新题型——文章中的语法题	8

第二章 基本句型辨析全攻略

第3日	• ~に関して/~に関する/~にまつわる • ~に対して • ~について • ~にかけては • ~向きの/~向きだ/~向きに • ~向きの/~向けに • ~に応じて • ~にこたえて • ~をめぐる	16
第4日	• ~にそって • ~に基づいて • ~に従って • ~につれて • ~に伴って • ~と共に	25
第5日	• ~に比べて • ~かわりに • ~に代わって • 一方 • ~に反して • ~反面 • ~に背いて	33
第6日	• ~によって • ~によつては • ~によると/~によれば • ~を通じて /~を通して • ~から~にかけて • (~から)~にわたって •	42
第7日	• ~からには • ~以上 • ~おかげで • ~せいで/~せいか • ~につき • ~あまり	50
第8日	• ~はもちろん/~はもとより • ~はともかく(として) • ~はさておき /~はさておいて • ~に加えて • ~というより • ~うえに	60

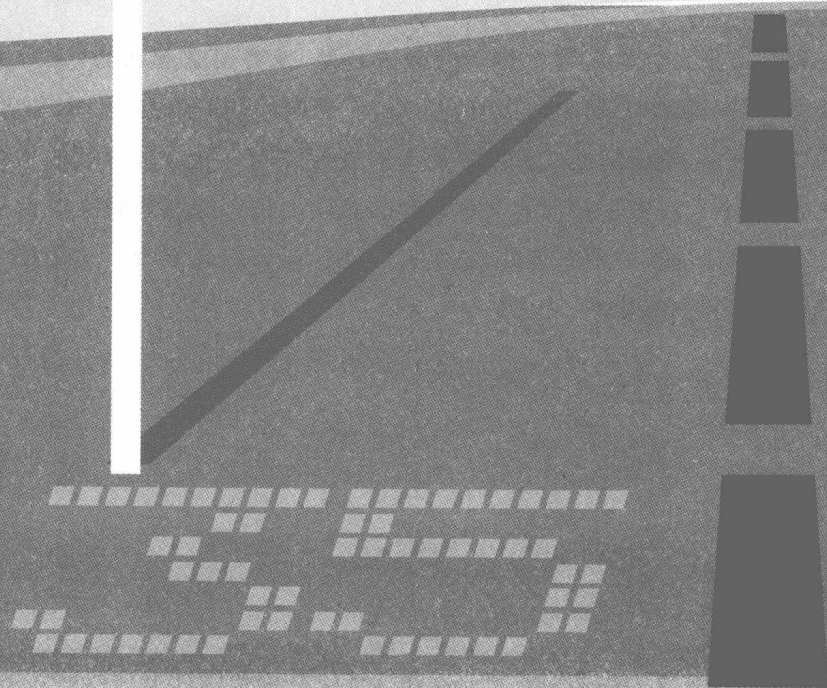
第9日	・～かと思うと/～かと思ったら・～たとたん(に)・～か～ない - かのうちに・～次第・～ついでに・～ぬきで/～ぬきに/～ぬきの ・～をぬきにして・～をぬきにしては～ない	66
第10日	・～うちに/～ないうちに・～ているうちに・～において・～に当たって ・～際に・～に際して・～折に・～に先立って	75
第11日	・～最中に・～以来/～て以来・ここ～というもの・～たびに・～ごとに ・～おきに	85
第12日	・～さえ/～でさえ/～とさえ/～にさえ/～さえしない・～さえ～ば～ ・～てこそ・～からこそ・～だけあって/～だけの/～だけのことはある ・～だけに	92
第13日	・～とあっては・～とあれば・～として・～としては・～としたら /～とすれば・～なんか・～なんて・～とか	100
第14日	・たとえ～ても・～としても/～としたって・～にしても ・～にしても～にしても・～にしろ/～にせよ・～にしろ～にしろ /～にせよ～にせよ・～にしては・～わりに	108
第15日	・～だの～だの・～やら～やら・～につけ～につけ ・～といわず～といわず・～も～ば～も	120
第16日	・～つつ/～つつも・～といっても・～といっても過言ではありません ・～くせに・～がち・～気味・～げ・～っぽい・～だらけ	127
第17日	・～にかかわらず・～にもかかわらず・～を問わず・～を顧みず ・～もかまわず・～いざしらず	139
第18日	・～ばかりか/～ばかりでなく・～ばかりに・～ばかりだ/～ばかりに ・～たばかり・～てばかりいる・～ばかりが～ない ・～ばかりで～ない	145

第 19 日	・～くらい・～くらいなら・～くらい～はない・ほど・～ば～ほど・～ほどに ・～ほど～ない・～ほど(のこと)ではない・～ほど～はない・～ました ……	151
第 20 日	・～までだ/～までのことだ・～まで/～までして・～てまで ・～どころか・～どころではない ……	159
第 21 日	・～ことだ・～ことか・～ことから・～ことだから・～ことなく ・～ことはない ……	167
第 22 日	・～ことに(は)/～べきことに・～ことは～が～・～ことにする /～ことにしている・～ことになる/～ことになっている ・～ということだ・～ないことには・～ないことはない ……	177
第 23 日	・～ものか・～たものか/～たら～ものか・～ものかどうか ・～ものがある/～だけのものがある・～ものだ・～たものだ ・～ものだ/～ないものだ/～ものではない ……	187
第 24 日	・～もので・～ものだから・～んだもの・～たいものだ /～たくないものだ・～というものだ/～というものではない ・～ものなら・～(よ)うものなら・～ものの ……	195
第 25 日	・～ているところ・～たところ・～たところだ・～ところだった ・～たところが・～ところによると/～ところによれば/～ところでは ……	205
第 26 日	・～ように・～ようにする・～ようになる・～かのように ・～ようがない/～ようもない/～ようのない・～(よ)うが/～(よ)うと ・～(よ)うではないか ……	210
第 27 日	・～から言う/～から言えば/～から言って・～から見ると /～から見れば/～から見て・～からといって/～からとて ・～からすると/～からすれば・～からして・～にしたなら /～にすれば/～にしてみれば・～にとって ……	218

第 28 日	・ ～上で・～上・～上は・～末・～あげく・～きり	226
第 29 日	・ ～に限る・～に限り/～に限って・～に限らず・～に限らない /～に限ったことではない・～とは限らない・～ないとは限らない	237
第 30 日	・ ～に決まっている・～に違いない・～に相違ない・～難い・～兼ねる ・～兼ねない・～恐れがある・～まい	244
第 31 日	・ ～べきだ・～べきではない・～べきだった/～べきではなかった ・～わけだ・～わけではない・～わけがない/～わけはない ・～わけもない・～わけにはいかない・～はずだ・～はずがない	254
第 32 日	・ ～ざるをえない・～ないわけにはいかない・～ないではいられない /～ずにはいられない・～ほかない/～よりほかない/～ほかしかたがない ・～しかない	268
第 33 日	・ ～てしかたがない/～てしょうがない・～てたまらない ・～てならない・～にすぎない・～にほかならない	274
第 34 日	・ ～きる・～きれない・～かける/～かけだ・～得る/～得ない ・～ぬく	280
第 35 日	・ ～をきっかけにして・～を契機にして/～を契機として ・～をはじめ/～をはじめとして・～をもとに/～をもとにして /～がもとになり・～のもとで/～のもとに・～を込めて	287
模擬試験		293

第一章

新基准新题型全剖析



2010年的“日本语能力测试”采取新形式实施“新日本语能力测试”。主要在以下四个方面进行修订:

- (1) 重点考查灵活运用掌握的语言知识顺畅地进行语言交流的能力。
- (2) 把原来的四个级别增加为五个级别,在原来的二三级之间增加了一个级别。
- (3) 采取“分数等化”制。即便是不同时期、难易度不尽相同的能力测试,也可以通过“分数等化”制这种合理的分数测算方法,对每次考试进行科学的比较和衡量。
- (4) 为各级水平的日语学习者提供“日本语能力测试一览表”,列举各级水平的日语学习者可以运用掌握的语言知识在实际生活中能够做到的事情的范例,以便使合格者和更多的人更好地理解考试的结果。

“新日本语能力测试”2级考试共155分钟,其中语言知识(包括文字、词汇和语法)和读解共为105分钟,听力考试为50分钟。总分数为180分,其中语言知识(包括文字、词汇和语法)、读解、听力各占60分。

其中,语法考题为三道大题,分别是问题7、问题8和问题9。

问题7有12道小题。这道题保持了原有的考试形式,即:出示一个句子,要求从四个选项选择一个符合句子含义的正确答案。这个考题既有我们原来接触过的选择2级语法条目的考题,也有将2级语法条目融汇在词组当中,以小短句子的形式作为选项出现的考题。总之,只要掌握了原来的2级的语法条目(最好1级语法条目也要掌握),这道题还是能够比较容易地选出正确答案的。关于这个题型的指导和练习将在本书的第二章进行专题训练。

问题8有5道小题。这道题是新的考试题型,编者给它起名为“排列组合题”。该题考查考生是否能够正确地将词语排列组合在句子中并使句子意思通顺。这道考题看似很难,但实际上还是考查日语学习者对语法和句型掌握的程度。这个题型将在本书的第一章进行详解和训练。

问题9有5道小题。这道题也是新的考试题型,编者给它起名为“文章中的语法题”。这样的考题看上去与读解考题非常相似,但读解考题的问题一般主要针对作者的意见主张、提出问题的原因理由、整体把握文章内容等方面进行提问。而这种全新的文章语法考题所提出的问题,基本上针对考生在理解文章内容的基础上是否能够理解文章前后句的连贯关系。考生除了要对语法很好地掌握外,还要有较好的语言综合能力。这个题型也将在本书的第一章进行详解和训练。

第 1 日

今日语法点

新题型——排列组合题

问 题 例

問題 次の文の ★ に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

あそこで _____ ★ _____ は山田さんです。

1 テレビ 2 見ている 3 を 4 人

(解答の仕方)

1. 正しい文はこうです。

あそこで _____ ★ _____ は山田さんです。
1 テレビ 3 を 2 見ている 4 人

2. ★ に入る番号を解答用紙にマークします。

(解答用紙) (例) ①●③④

解 析

这是《新基准日本語能力测试指导手册》中给出的范例,属语法考试中新出的题型。这道题主要考查的是能够正确并意思通顺地将语言排列组装在句子中的能力。实际上,这种题型在初学日语的时候都能接触到,是一种词语的“排列组合题”。

像上面《新基准日本語能力测试指导手册》中所给出的范例,只是一个简单的例题,并不意味着2级能力测试会考这么简单的问题。这个范例详细地讲解了题型、解答过程,以及填写正确答案的方法。

而真正体现考题难度、考题真正形式的是下面的例子。

●ふだん感情を表に出さない彼があんなに _____ ★ _____ よほど
良いことがあったのだろう。

1 見ると 2 ところを 3 いる 4 喜んで

●田中選手が今シーズン _____ ★ _____ のニュースを見て驚いた。

1 彼の怪我

2 活躍するのを

3 楽しみに待っていた

4 だけに

上面的例子明显比本节刚开始举出的范例难得多。由于里面出现了难解的句型,而且词语又没有按照正常的顺序排列,大概很多日语学习者会一下子弄不清楚题意,而马上会紧张起来。

这样的题看似很难,其实不然。所谓“万变不离其宗”,这样的考题实际上考查的还是对句型的掌握程度。下面我们分题剖析出题目的和主旨。

●ふだん感情を表に出さない彼があんなに_____★_____よほど
良いことがあったのだろう。

1 見ると

2 ところを

3 いる

4 喜んで

(正解:2)

这样的考题首先要观察所给出的句子,虽然是不完整的句子,但是可以通过给出的部分,推测出句子真正要表达的含义。那么,这句话前句是“ふだん感情を表に出さない彼があんなに/平常从不将情感外露的他居然那样地……”,而最后的部分是“よほど良いことがあったのだろう/大概是有相当好的事情吧”。很显然,从前后这两个给出的句子基本可以推测出整个句子的大体含义应该是:“平常从不将情感外露的他居然那样地高兴,大概是有相当好的事情吧”。但是,这只是个推断,还要仔细考查四个选项的含义。

这四个选项分别是:1“見ると”,这个词的含义是:“一看到……”;2“ところを”,这是一个有关“ところ”的句型。剩下的两个选项3和4很显然是一个组合,应该是:喜んでいる。那么,再分析一下“見ると”“ところを”“喜んでいる”之间有可能存在的接续关系,答案只能有一种,即:喜んでいるところを見ると。那么,整个句子应该是:ふだん感情を表に出さない彼があんなに喜んでいるところを見るとよほど良いことがあったのだろう。/一看平常从不将情感外露的他居然那样喜形于色,大概是有相当好的事情吧。因此,正确答案应该是2“ところを”。

通过对考题的分析,我们知道这道题除了想考查考生对各个选项的组装能力之外,还想考查对句型“ているところ”的理解。下面就这个句型进行简单地讲解。

★接续:動詞「て」形+て(で)いる+ところ

★含义:表示动作正在进行当中或状态正在持续。

1. A:もう、用意できましたか。/已经准备好了吗?

B:ちょっと待って。いま着替えているところなのよ。/稍等,现在正在换衣服呢。

2. 引っ越しの真っ最中に雨が降り出し、慌てているところです。/正在搬家的时候下起雨来,慌乱得不得了。

3. ぼんやりと座っているところに、秘書が仕事を持ってきた。/正在无所事事地坐着的时候,秘书拿来了工作。

下面再来看第二个范例。

●田中選手が今シーズン _____ ★ _____ のニュースを見て驚いた。

- | | |
|-------------|----------|
| 1 彼の怪我 | 2 活躍するのを |
| 3 楽しみに待っていた | 4 だけに |

(正解:3)

这个范例要比上一例子难得多,因为上一个例句所给出的内容多,而这个例子是给出的内容少,而选项中的内容却很多。尽管如此,也不是没有办法解决。首先,我们还是要观察给出的部分,前面是:“田中選手が今シーズン/田中选手本赛季”,而最后给出的部分是:“のニュースを見て驚いた/看到……的报道非常吃惊。”

从给出的部分不能推测出本考题的含义。那么,接着就要分析四个选项,在观察四个选项时,首先要从简单的部分入手,即看这四个选项哪个能与最后给出的部分搭配自然。因为最后的部分的助词是“の”,而与“の”接续自然的只能是名词,所以我们可以用排除法把选项2“活躍するのを”,选项3“楽しみに待っていた”和选项4“だけに”排除掉,得到一个明确的答案,即“彼の怪我のニュースを見て驚いた/看到他受伤的报道非常吃惊”。

接下来我们使用“逆推法”,再进一步分析一下剩下的三个选项:“2 活躍するのを”“3 楽しみに待っていた”“4だけに”中有哪个能与“彼の怪我のニュースを見て驚いた”接续自然?很显然,“2 活躍するのを”直接与后句“彼の怪我のニュースを見て驚いた”接续在一起意思不通。但是,“3 楽しみに待っていた”接续“彼の怪我のニュースを見て驚いた”虽然动词“待っていた”与“彼の怪我”可以接续在一起,但是连接之后整个句子的含义却极不合适,变成“楽しみに待っていた彼の怪我のニュースを見て驚いた/看到盼望已久的他受伤的消息吃惊不已”。既然是“盼望已久”,那么就应该是“高兴不已”才对,所以前后句意思不通。那么,最后剩下选项4“だけに”。“だけに”是一个句型,含义是:“正因为……,所以……”。下面简单了解一下“だけに”这个句型:

★接续:名詞+だけに

形容動詞語幹+な+だけに

動詞/形容詞の普通形+だけに

★含义:表示正因为前项,才更加有了后项。

1. 女の子だけに、一人で外国旅行に行かせるのは心配だ。/正因为是女孩子,所以让她一个人去旅行才担心呢。

2. 信じていただけに、裏切られたときはショックだった。/正因为太相信他,所以被他欺骗时才受打击。
3. 合格するとは思っていなかっただけに、合格通知を受け取ったときの喜びはひとしおだった。/正因为没有想到能合格,所以接到合格通知时格外高兴。

“だけに”与后面的句子联系在一起,含义是:“正因为……,所以看到他受伤的报道就非常吃惊”。整个句子变成:“田中選手が今シーズン_____だけに彼の怪我のニュースを見て驚いた”。那么,接下来还是使用“逆推法”分析剩下的两个选项“活躍するのを”和“楽しみに待っていた”哪个能与“だけに”接续自然。很显然,“活躍するのを”不能与“だけに”直接接续,而“楽しみに待っていた”与“だけに”接续在一起就非常自然了,因此,整个句子就变成:“田中選手が今シーズン活躍するのを楽しみに待っていただけに彼の怪我のニュースを見て驚いた。/正因为一直热切地期盼着田中选手能在本赛季大显身手,所以当看到他受伤的报道时就非常吃惊。”因此,正确答案为选项3。

靶点练习

- (1) 学生のうちに、_____ ★ _____ できないよ
 1 海外旅行しない 2 と 3 あちこち 4 就職したら
- (2) 公園で子供たちが _____ ★ _____ 見ていた。
 1 遊んでいる 2 から 3 遠く 4 ところを
- (3) 毎年、_____ ★ _____ 閉店になる店もある。
 1 か 2 新しい店が 3 と思うと 4 開店する
- (4) きのうは _____ ★ _____ 宿題もしないで寝てしまった。
 1 だから 2 疲れていた 3 もの 4 とても
- (5) 友人が _____ ★ _____ 早く終わった。
 1 おかげで 2 が 3 手伝ってくれた 4 引っ越し
- (6) 田中さんは _____ ★ _____ 英語が上手だ。
 1 イギリスに 2 長い間 3 だけあって 4 留学していた
- (7) 彼は _____ ★ _____ 進学はあきらめた。
 1 進路 2 あげく 3 悩みに悩んだ 4 について
- (8) 医者になった _____ ★ _____ 努力しなければならない。
 1 命を助ける 2 以上は 3 ために 4 患者の
- (9) 彼は _____ ★ _____ 収入がある。
 1 学生 2 とは思えない 3 20代 4 でありながら

(10)新しい設備は_____★_____利点がある。

- | | |
|-----------|-----------|
| 1 反面 | 2 という |
| 3 環境にやさしい | 4 コストがかかる |

正解

- (1)2 学生のうちに、あちこち海外旅行しないと就職したらできないよ。
(2)4 公園で子供たちが遊んでいるところを私は遠くから見ていた。
(3)1 毎年、新しい店が開店するかと思うと、閉店になる店もある。
(4)3 きのはとても疲れていたものだから宿題もしないで寝てしまった。
(5)1 友人が手伝ってくれたおかげで、引っ越しが早く終わった。
(6)1 田中さんは4年間イギリスに留学していただけあって、英語が上手だ。
(7)3 彼は進路について悩みに悩んだあげく、進学はあきらめた。
(8)3 医者になった以上は患者の命を助けるために努力しなければならない。
(9)3 彼は学生でありながら、20代とは思えない収入がある。
(10)1 新しい設備はコストがかかる反面、環境にやさしいという利点がある。

第 2 日

今日語法点

新题型——文章中的语法题

問題例

問題 次の文章を読んで、**1** から **5** の中に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

街にはおもちゃがあふれています。贈り物におもちゃを買おうと思っても、おもちゃ屋に並ぶ多種多様なおもちゃの前でどれを選んだらいいか迷ってしまったという方もいるかもしれません。

そこで、ある団体が、おもちゃを選ぶ時の参考にしてもらおうと、毎年、**1** の中から優良なおもちゃ、「グッド・トイ」を選定しています。お店で見えすぐにわかるように、選定されたグッド・トイには**2** ので、おもちゃを買うときにも参考になります。

グッド・トイ**3**、「遊び力」を引き出してくれるものだそうです。「遊び力」というのは、見る力、聞く力、感じる力、コミュニケーションする力、夢見る力。人が生きていくのに必要な力のことです。

グッド・トイの選考では、まず推薦されたおもちゃをいろいろな年代の人に実際に遊んでみてもらい、専門家が遊ばれ方を見て評価をします。その後も様々な視点から何度も検討を重ねてグッド・トイは選定されています。

おもちゃというと、ただ子どもが遊ぶためだけのものだと**4**。塾や参考書は熱心に選んでも、おもちゃを真剣に選ぶという方はあまり多くないのではないのでしょうか。**5**、おもちゃには大きな力を持つものがあります。次におもちゃを選ぶ時は、グッド・トイのように、生きる力を引き出してくれるものを探してみたいかがでしょうか。

- 1**
- | | | | |
|---|----------|---|---------|
| 1 | たくさんの贈り物 | 2 | 選んだ贈り物 |
| 3 | 数あるおもちゃ | 4 | 迷ったおもちゃ |
- 2**
- | | |
|---|----------------------|
| 1 | グッド・トイマークがつけられていきました |
| 2 | グッド・トイマークがつけられています |
| 3 | グッド・トイマークをつけておきました |

4 グッド・トイマークをつけてみます

- [3] 1 が 2 に 3 とか 4 とは
- [4] 1 考えられつつあります 2 考えられがちです
- 3 考えられてはいません 4 考えられなければいけません
- [5] 1 しかし 2 それどころか 3 すなわち 4 さらに

(正解: [1] 3 [2] 2 [3] 4 [4] 2 [5] 1)

解 析

这样的文章题在语法考题中出现是一种全新的考试形式。看上去与读解考题非常相似,但实际上有根本区别,区别就在于问题的提出。读解考题的问题一般来说主要针对作者的意见主张、提出问题的原因理由、整体把握文章内容等方面。而这种全新的文章语法考题,提出的问题基本上针对考生在理解文章内容的基础上,是否能够理解文章前后句的连贯关系,从而选择出正确的答案。

如上述例题所示,我们可以发现所提出的问题类似“选择填空”,或称作“完型填空”题型,所给出的选项也基本考查考生对前后句子的理解和把握前后句的连贯关系上,自然这样的选项中还会考查考生对语法、句型的掌握程度。但无论怎么说,出题的目的是力图给考生一个指示方向:那就是语法考题也不能光靠背语法条目,必须注重语言综合能力的提高。

下面具体分析一下这道题是怎样考查学生的语言综合能力的。

在通读文章的基础上,来看一下第一个问题的前后句子:“ある団体が、おもちゃを選ぶ時の参考にしてもらおうと、毎年、1の中から優良なおもちゃ、「グッド・トイ」を選定しています。”这句话的意思是:“某个团体每年都从[1]中选出优质的作为最好的主打玩具,为客人买玩具时提供参考”,通过对这个选项的前后句子分析,再看这道题的四个选项:1“たくさんの贈り物/很多礼物”,2“選んだ贈り物/选到的礼物”,3“数あるおもちゃ/众多的玩具”,4“迷ったおもちゃ/犹豫不决的玩具”,因为文章中没有提到“礼物”的事情,所以,可以先把选项1和选项2去掉。然后分析选项3和选项4,根据前后句的含义,我们可以很容易地选出正确答案:3“数あるおもちゃ/众多的玩具”,第一道题前后句的含义是:“某个团体每年都从众多的玩具当中选出优质的玩具作为最好的主打玩具,为客人买玩具时提供参考”。

紧接着又出现了问题2,“お店で見てすぐにわかるように、選定されたグッド・トイには[2]ので、おもちゃを買うときにも参考になります”,意思是:“为了能够(让客人)在商店里马上就明白,于是在选定的主打玩具上[2],所以买玩具时可以作为参考了”,那么这时我们再看四个选项:1“グッド・トイマークがつけられていきました/(被)贴过去了主打玩