

普通高等教育“十一五”规划教材

公共基础课系列教材

形势与政策

教育读本

主 编◎龚凤娥 肖创伟



首都经济贸易大学出版社

XingShiYuZhengCe
JiaoYuDuBen

形势与政策教育读本

主 编	龚凤娥	肖创伟	边振球	
副主编	王梅清	李黎露	汪聪聪	尹春容
编 委	龚凤娥	肖创伟	边振球	
	王梅清	李黎露	汪聪聪	尹春容

 首都经济贸易大学出版社

· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

形势与政策教育读本/龚凤娥,肖创伟主编. —北京:首都经济贸易大学出版社, 2009. 7

ISBN 978 - 7 - 5638 - 1713 - 9

I. 形… II. ①龚… ②肖… III. 时事政策教育—高等学校—教学参考资料 IV. G641. 41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 129370 号

形势与政策教育读本

龚凤娥 肖创伟 主编

出版发行	首都经济贸易大学出版社
地 址	北京市朝阳区红庙(邮编 100026)
电 话	(010)65976483 65065761 65071505(传真)
网 址	http://www.sjmcb.com
E - mail	publish@cueb.edu.cn
经 销	全国新华书店
照 排	北京华盛文化公司录制部
印 刷	北京通县华龙印刷厂
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16
字 数	210 千字
印 张	12.25
版 次	2009 年 7 月第 1 版第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 5638 - 1713 - 9/G · 278
定 价	22.50 元

图书印装若有质量问题,本社负责调换
版权所有 侵权必究

序

当今世界正在发生复杂而深刻的变化，面对国际、国内形势的变化带来的机遇和挑战，无论是政党、国家还是单位、个人，不断提高正确认识和把握形势的能力都是至关重要的。科学分析和把握形势，不仅是现代社会向决策者提出的素质要求，也是社会各个领域高端工作人员适应现代社会要求所必需的基本能力。大学生是国家宝贵的人才资源，是民族的希望和未来，是社会主义现代化事业的接班人和建设者。高等学校开设形势与政策课程，有利于大学生提高正确认识和把握形势的能力；有利于大学生学会正确分析国际、国内的政治、经济形势，增强社会责任感和使命感；有利于大学生树立正确的理想信念和科学的世界观、人生观、价值观，培养其成为社会主义“四有”新人。

一、“形势与政策”课程的特点、内容和意义

（一）“形势与政策”课程的基本特点

1. 从课程功能维度看，导向性和实践性交织

形势是指“事物发展的状况”，政策是指“国家或政党为实现一定时期的路线而制定的行动准则”。“形势与政策”课程以“形势”和“政策”两个相互关联的要素作为教学内容。“形势”包括三个方面：一是国家政治、经济、文化、外交、国防等领域的基本现状和重大变化；二是近期国际、国内发生的重大事件；三是公众及舆论对这些情况和事件的总体分析、判断和反应。“政策”则包括党和国家重要会议的文件、决议以及国家有关的法令、法规。“形势与政策”课程具有导向性与实践性交织的特点。帮助学生认清国内外形势，教育和引导学生全面、准确地理解党的路线、方针和政策，坚定其在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身改革开放和现代化建设伟大事业，是形势与政策教育的根本任务。“形势与政策”课程的目标是：不限于使学生增长知识，更在于帮助学生拓宽视野；不限于让学生了解现实社会，更在于促进学生体味历史责任。有研究者把“形势与政策”课程的价值目标定位于教育学生“学会看”、“学会站”、“学会干”，认为“学会看”是形势与政策教育的制高

点；“学会站”是形势与政策教育的立足点；“学会干”是形势与政策教育的落脚点。这种分析不无道理。使大学生知“事”（事情、事件）更知“实”（实质、本质），识“时”（时代特点）更识“势”（历史趋势），是“形势与政策”课程独立设置的根本价值所在。

2. 从课程内容维度看，变动性和稳定性并存

思想政治教育课中，其他课程的教学内容虽然也有变化，但相对来看较为稳定。而“形势与政策”课程则以确定性与不确定性、静态与动态相统一为显著特征，尤其是其中的“形势”部分内容，变化之快用“年年岁岁人相似，岁岁年年事不同”来形容绝不为过。这就使得这门课程在使用固定的教学大纲、固定的教学用书、固定的考核标准等方面比其他任何一门课程都来得困难，以至于几乎没有可能。而这些动态变化的新鲜内容，正是我们发挥“形势与政策”课程“三贴近”的独特优势，体现“形势与政策”教育特殊魅力的重要资源。如果我们仔细考量，这门课程中也不乏相对稳定的因素：一是政策的历史沿续性，“政策”的出台或变更总是要经历一个相当长的过程，不可能“朝令夕改”，必有“十月怀胎”在前；二是事件的内在必然性，即使是成为热点的突发事件，也都是国内外矛盾冲突激化、利益纷争升级、力量对比失衡的综合反映，不可能“无风起浪”，早有“蛛丝马迹”在先。这些相对稳定的基本因素，可以作为我们根据客观世界的发展规律和对国内国际形势发展趋势的预测把握，紧紧围绕面临的政治、经济、文化、意识形态的任务，设计“形势与政策”课程框架、确定“形势与政策”课程内容的重要依据。

3. 从课程管理维度看，规范性与灵活性互补

“形势与政策”课程内容变动性和稳定性并存的特点，必然派生出这门课程在管理上规范性与灵活性互补的特点。规范性是指与其他课程一样有大纲、有教材、有课时、有学分、有计划、有考核，灵活性则是指其中的一些要求可以非常态的“变体”形式出现。对于“课时怎么排”、“课程怎么教”、“考试怎么考”、“教材从哪来”、“教师从哪来”、“教学谁来管”等课程管理上必须回答的六个基本问题，各地高校做法不尽相同。从课程形态看，既有第一课堂讲授，又有第二课堂活动；既有校内专题讲座，又有校外社会实践。从课程管理看，鉴于这门课程具有既是教学活动、又是教育活动的双重属性，在师资队伍组成、教学时间的安排、日常教学的管理等方面，都有与其他公共必修课明显的区别。

（二）“形势与政策”课程的主要内容

1. 马克思主义形势观和政策观基本原理——世界观和方法论层面的课程构成要素

形势作为客观事物存在和发展的情况和态势，是客观的，但是如何看待和分析它，不同的形势观会得出不同的结论。形势与政策的这一特性，决定了这门课程的根本任务就是要教育学生学会掌握和运用科学的方法论，学会用普遍联系与全面发展的观点

来观察、分析形势；把握事物、事件之间的因果联系，透过纷繁复杂的社会现象看其内在本质；用历史和逻辑相统一的方法把握社会历史发展的必然趋势；全面、准确地了解党在制定路线、方针、政策时所依据的马克思主义基本原理和方法论原则，从而提升自己理解政策的水平和政治觉悟，自觉地与党中央在政治上保持一致性。马克思主义形势观和政策观基本原理的教学，要从形势和政策信息调研方法着手，着眼于提高大学生的辩证思维能力，使其能够正确区分什么是主流、什么是支流，哪些是现象、哪些是本质；正确看待历史与现实的关系、全局与局部的关系，努力学会从规律性上认识和把握形势，包括国际与国内、宏观与微观、经济政治与社会、一般态势与具体热点等。

2. 基本形势与基本政策教育——政治人格塑造层面的课程构成要素

“形势与政策”课程是动态的国际、国内政治学、经济学、文化学和国际关系学等的综合。当代世界政治、经济格局及其总体发展趋势，中美、中俄、中日、俄美等大国关系以及中国政府在处理复杂的国际关系时的基本外交原则和立场，中国在国际事务中的地位与作用等内容，均属于基本的国际形势范畴。而我国现阶段的国情、国力和国策，经济社会发展与政治体制改革的基本态势，党的全国代表大会，全国人大、政协会议等重要会议精神，国企转制、农村税费改革、实行宏观经济调控等国家重大改革举措等则构成了基本的国内形势。党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验，国家的政策和法令、法规等构成了基本政策的框架。基本形势与基本政策教育，要着眼于帮助大学生增强对马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的信仰，对走中国特色社会主义道路的信念，对党和政府的信任，对实现中华民族伟大复兴的信心。

3. 时事政治热点专题讲座——公民素质提高层面的课程构成要素

国内外热点问题是形势与政策教育中重要的组成部分。虽说这部分内容是流动的和分散的，却是大学生所普遍关注的，通过对热点问题的解析，使大学生从“知其然”到“知其所以然”。国内外热点问题专题讲座，要着眼于讲清背景——弄清“热点”问题的来龙去脉，了解其在形势变化中的所处的位置，属于量变还是质变；要着眼于讲透实质——把握党和政府的原则立场，激发大学生的爱国主义情感和主人翁意识，使其在与党中央保持一致的前提下，理性地看待和处理“热点”问题，避免采取偏激行为；要着眼讲明方法——使大学生明了如何关注事态的进一步发展，应该怎样辩证地分析。

4. 社会“大我”和个人“小我”关系解读——人生道路设计层面的课程构成要素

对于大学生来说，现实的形势与政策绝不是可知可不知的。知道得越深、越细、越透，越容易对自己人生的道路选择和发展定位做出正确而合乎时宜的判断。要通过形势与政策教育，使大学生明白，党和人民对当代大学生寄予殷切期望，要树立为国家、

集体、他人服务的成才理想和报国理念,以热爱祖国、贡献全部力量建设社会主义祖国为最大光荣,以损害社会主义祖国的利益、尊严和荣誉为最大耻辱,自觉地与时代同步伐、与祖国共命运、与人民齐奋斗。“形势与政策”教育课程在解读社会“大我”和个人“小我”的关系时,要着眼于用与时代特征和青年心理相吻合的话语体系和话语方式让大学生在认清时代大势的基础上,接受党的政策和策略,将其作为现阶段鞭策自己的动力和实施行动的指导,内化为自身奋发进取的动力。

(三) 学习“形势与政策”课程的重要意义

1. 加强对大学生的形势与政策教育,是提高大学生科学分析和把握形势能力的需要

当今社会资讯发达,大学生获取各种信息的渠道很多。但由于大学生缺乏对社会的全面了解和实际生活的锻炼,看问题往往比较简单、不够全面,面对复杂的社会现象和社会思潮,往往缺乏鉴别能力。形势与政策课不仅能够帮助大学生及时、准确地获取形势与政策信息,而且可以使同学们能够从更高的视角和层面去观察形势,深入学习和理解党和国家的路线、方针和政策,学会运用科学的方法正确认识和把握形势,认清形势发展的大趋势,自觉把自身发展和社会发展紧密联系在一起,自觉投入到振兴中华的事业之中去。

2. 加强对大学生的形势与政策教育,是大学生提高政治素质、获得全面发展的需要

在改革开放环境下成长起来的大学生,其思想政治状况的主流是积极、健康、向上的。但应当看到,一些大学生由于受到社会不良环境的影响,不同程度地存在着政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄等问题。要正确认识复杂多变的社会现象,需要科学的世界观和方法论。形势与政策课程为大学生正确认识社会搭建了一个平台。

形势与政策课程结合国内外形势的发展,结合大学生关心的重点、难点和热点问题,进行课堂讲授,逐步提高大学生运用正确的立场、观点和方法认识和把握形势的能力,通过理论联系实际的学习,帮助大学生理解党的路线、方针、政策,进而逐步认识和把握党的执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律。在此基础上选择正确的人生发展道路,把个人的前途与祖国的命运紧密结合起来,把自身要实现的人生价值目标与党和人民的殷切期望紧密结合起来,从而不断提高自己的思想政治素质,使自己获得全面发展。

3. 加强高等学校学生的形势与政策教育,是使大学生成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人的需要

形势是国内外重大事件的状况及发展趋势,是人们选择行为的依据。面对形势,人们需要做到正确认识和正确应对。党和国家的路线、方针、政策是分析和认识形势的产物,是统一人们行动的准则,是实现党和国家各项任务的必要保证。对党和国家的路线、方针、政策,人们需要做到深刻理解和认真贯彻。大学生是国家宝贵的人才

资源,是民族的希望和祖国的未来。现阶段,我国的大学生能否正确认识形势,能否很好地理解党和国家的路线、方针、政策,是事关能否成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人的大问题。因此,必须加强高等学校学生形势与政策教育,做到结合时事要点,针对学生关注的热点,帮助大学生认清国内外大势,引导大学生全面准确地理解党和国家的大政方针,使他们团结在党中央周围,坚定走中国特色社会主义道路的信心和决心,积极投身于改革开放和现代化建设,成为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

4. 加强高等学校学生的形势与政策教育,是加强和改进大学生思想政治教育的有效途径

我国现在的思想政治教育特别强调实效性。有实效才真正解决问题,才有质量,才有素质。因此,体现实效性就成了我国现在思想政治教育的指导思想、工作要求、教育目标和评估标准。努力提高我国高等学校思想政治教育的实效性,可以从多方面着手,而加强高等学校学生形势与政策教育应是一项很有效的措施。首先,形势与政策教育往往是就国内外重大事件及其对策开展教育,这种教育是具体的、生动的。人的认识总是从具体走向抽象,因此,形势与政策教育能使人产生兴趣,容易理解,印象深刻,乐于接受。其次,形势与政策教育涉及的都是重大现实问题。现实与人的利益密切相关,成为人们关注的热点,对现实问题人们都希望得到解答、解决。因此,形势与政策教育往往受到人们欢迎,容易使人得到启发。再次,形势与政策教育应该讲真实情况,要用事实说话。事实是客观的,具有雄辩的说服力、强大的感染力、铭心的渗透力。因此,形势与政策教育容易打动人、激励人、教育人。最后,形势与政策教育的内容非常广泛,其所涉及的知识、事例、方法和教育性,必然有助于思想政治教育的其他课程的教育教学,从而在思想政治教育上有着“助动效应”和“放大效应”。

二、如何正确理解形势

(一) 分析形势的基本原则

1. 整体性原则

整体性原则强调必须从形势的整体,即政治、经济、文化等各个方面去观察、分析形势,反对孤立地观察和分析形势。这是因为社会形势本身就是一个统一整体。社会的整体性要求我们,观察分析形势必须立足社会整体要求和内在规律,认真分析研究社会整体和各个要素及其相互之间的关系,全面把握客观形势及发展变化的规律。

2. 动态性原则

动态性原则强调要以变化发展的观点观察形势。这是因为形势的重要特点在于其

变化性，无论何时何地，没有一成不变的形势。只有抓住了形势的易变性，才能更准确地把握形势。如果形势变化了，而我们掌握的信息还是变化前观察到的资料，那就很难准确可靠地把握住当前形势。坚持按照动态原则观察形势，需要认真研究观察对象的起因、变化和发展，把握事物的本质和规律，推动形势的发展。

3. 客观性原则

客观性原则要求分析形势时，必须从实际出发，实事求是，尊重形势的客观实际情况。在收集形势信息资料时，要注意核实有关信息资料的可靠性。在观察记录各种信息资料时，不能只观察记录似乎能证明自己对形势判断的现象，而对大量与自己推断不符的现象视而不见，要坚持做到对形势的主观认识和客观事实的统一。

（二）认识形势的主要方法

要达到对形势的理性认识，判断出是有利形势还是不利形势，需要综合运用一系列辩证思维的方法，对观察形势得来的资料进行加工制作，判断形势的性质，研究形势发展变化的规律。

1. 信息收集法

信息收集法是通过掌握大量形势资料信息认识形势的方法。形势资料信息是指事物发展过程中发生的各种情况，如事件、活动、统计数字，图表、情报、报告等。对形势资料信息的要求，一是要真实，二是要及时，信息资料不真实或不准确会把我们引入歧途，不及时会贻误时机。掌握信息的方法很多，如读书、看报、听广播、收看电视、浏览网络信息等，但最重要的还是深入社会、深入群众，做系统调查，掌握第一手资料。对收集来的信息资料，还要进行科学的分析与综合，得出对整个形势全貌的本质认识。

2. 科学分析法

科学分析法就是唯物辩证的方法，是我们观察分析形势最根本、最重要的方法。要坚持用马克思主义中国化的最新理论成果，即中国特色社会主义理论体系指导我们观察认识形势。中国特色社会主义理论体系，就是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。它要求我们观察分析形势，必须从推动社会发展进步的历史高度出发，坚持把发展作为第一要义，坚持把是否有利于解放和发展生产力作为判断形势的根本标准；同时要坚持以人为本，坚持全面协调可持续发展，坚持统筹兼顾，努力实现全面协调可持续的发展，实现社会各方面事业的有机统一，做到发展为了人民，发展依靠人民，发展的成果由人民共享。因此，我们在观察分析形势时，要从国家改革开放的实际出发，坚持用发展着的马克思主义指导认识形势的实践，严格把握形势发展的主流、本质和趋势；同时，还要坚持实事求是的科学态度和科学分析方法，把点和面结合起来，把局部和全局统一起来，善于去伪存真，分清主流和支流，客观、全面、准确地分析和认识形势。

3. 比较分析法

比较分析法是将彼此有某种联系的事物进行对比和鉴别,以把握事物本质特点的分析方法。在观察分析形势时,比较分析法是最常用的方法。人们常用历史上的形势资料与当前形势情况进行比较,判断形势是在发展还是停滞不前;把本区域和其他区域的形势加以对照,判断形势是领先还是落后了。分析形势要正确运用比较分析法,就要坚持多方位的观察分析,善于把纵向的比较和横向的比较统一起来,以得出全面科学的结论。

三、政策的制定与执行

(一) 制定政策的主要依据

中国是一个社会主义大国,人民是国家的主人。共产党作为执政党,在国家社会生活中处于核心领导地位,对国家和民族的发展繁荣负有重大责任。制定政策是一种创造性思维,是主观指导和客观规律的统一。从维护和发展最广大人民群众的根本利益出发,党和国家制定一系列政策,在国家的政治、经济、文化等各个领域组织实施。

1. 制定政策的理论依据

马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系是党和国家制定总政策的理论依据。作为马克思主义中国化的最新成果的中国特色社会主义理论体系,同马列主义、毛泽东思想一脉相承,反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求,对于制定建设中国特色社会主义各项政策具有重大的指导意义。同时我们还要看到,在经济全球化的现代信息社会,政策所要解决的问题日益复杂。要制定正确可行的政策,越来越依赖于现代科学理论成果。在研究制定经济、政治、社会、教育、人口、民族、宗教、军事、外交等专门领域的政策时,必须充分运用经济学、政治学、社会学、教育学、人口学、民族学、宗教学、军事学、国际关系学等科学理论。同时,政策制定与决策学、管理学、预测学等有密切关系,这些理论对政策的制定也有指导作用。

2. 制定政策的客观依据

首先,制定政策最基本、最现实的依据是本国的国情。国情是指一个国家一定历史时期的自然、地理、政治、经济、文化、社会等方面的基本情况。一个国家的社会制度和国情是制定政策的基本前提。党的十三大从我国国情出发,提出我国正处在社会主义初级阶段,这一正确论断是对我国国情做出的科学概括。此后,党和国家以此为基础制定一系列适合社会主义初级阶段需要的方针和政策。其次,当社会存在一种可以确定的客观情势、出现强烈的公众诉求,或形成明显的政策需要时,均需根据实际需要制定相应的政策。

3. 制定政策的法律依据

首先,制定政策的主体要合法化。在现代社会条件下,政策的制定是一个民主协商的过程。制定政策的法定主体按照权力效力由高到低的顺序分别为立法机构、行政机关和半官方机构。其次,制定政策的程序要合法化。制定政策的次序、方法、步骤必须符合法律法规的要求和规定。制定政策一般经过政策目标的确定、政策方案的设计、政策方案的论证、政策方案的决策四个程序。再次,制定政策的内容要合法化。国家权力机关制定的法律具有权威性,政策的内容必须与现行的法律保持一致,不能与国家法律相违背。

(二) 政策的实施和执行

认识世界的目的在于改造世界。制定政策解决“干什么”的问题,实施和执行政策需要解决的是“怎么干”的问题,也就是把制定政策的创造性思维的结果回归到实践中,既是认识活动的延续,也是实践活动的开始。

1. 实施强有力的组织领导

政策的实施和执行,需要建立坚强有力的组织领导体系,制定切实可行的工作计划,明确恰当的方法步骤。在政策实施和执行过程中,要有明确的工作目标、工作纪律和监督考核措施,同时要实事求是,在实践中保持政策的适度弹性,做到原则性和灵活性的统一。政策实行动阶段结束后,还要及时进行检查总结。

2. 提高人的素质和政策知识水平

实施和执行政策的主体是人,执行好政策的关键在于人的素质和政策知识水平,在于人的自觉性、积极性和主动性。要始终坚持把建立一支高素质干部队伍作为基础性的工作来抓,同时认真做好面向广大群众的思想宣传工作。只有政策执行者的自觉性和政策知识水平提高了,才能主动地、创造性地贯彻执行政策,使党和国家的路线、方针、政策得以切实有效的贯彻执行。

3. 构建和谐稳定的外部环境

贯彻执行政策,需要一个和谐稳定的环境。国家的经济发展和政治稳定,直接制约有关政策的实施效果,每一个社会单位内部环境的和谐稳定也影响着政策的贯彻落实。改革开放30年来,我国经济社会发展取得了举世瞩目的巨大成就,国家政治长期稳定,经济快速协调发展,人民生活水平明显提高,这就为我们继续高举中国特色社会主义伟大旗帜,认真贯彻党的十七大确定的路线、方针、政策创造了极为有利的条件。我们要沿着这条道路继续坚定不移地走下去,按照十七大的精神认真做好本职工作,努力实现党的十七大确定的宏伟目标和各项任务。

四、学习“形势与政策”课程的方法

（一）注重学习科学理论

这里所说的理论，就是马克思主义基本原理和马克思主义中国化的理论成果。这些理论中的基本立场、观点和方法是构建本课程的理论基础和贯穿本课程的灵魂。本课程针对大学生普遍关注的社会热点、重点问题，运用这些科学理论的基本立场、观点和方法进行科学的分析和解答。为了更好地观察纷繁复杂的社会现象，正确理解和认真贯彻执行党和国家的路线、方针、政策，我们必须认真学习这些理论，只有这样我们才能掌握正确分析形势的立场，观点和方法，对于形势和政策做出科学的分析和判断。

（二）通过各种渠道了解国际、国内形势

形势是制定政策的依据，我们学习“形势与政策”课，首先必须了解国际、国内形势，养成关心国际、国内形势的良好习惯，要通过报纸、杂志、电台、电视台和网络等各种媒体和通过深入实际、深入群众了解国际、国内形势的发展变化，认识党和国家对于不断变化发展的形势做出的反应，理解党和国家为什么要制定这样的路线和政策。只有深入了解国际、国内形势的发展变化，才能深刻理解党和国家的路线、方针和政策。这对于扩大自己的视野，丰富自己的知识，提高自己的思想水平，增强贯彻执行党和国家路线、方针和政策的自觉性和坚定性具有非常重要的意义。

（三）注重理论联系实际

形势与政策左右着我们的发展，对我们具有重要意义。“识时务者为俊杰”，社会历史的大发展也决定着个人发展。因此，我们必须把“形势与政策”课中学习到的基本理论联系我国改革开放和社会主义现代化建设的实际，加深对形势和政策的理解。同时我们要把“形势与政策”课中学习到的基本理论联系自己的思想和生活实际，找准自己的发展目标，结合自己的优势，定位自己的方向，制定切实可行的方案，努力奋斗，构建自己的知识结构体系，不断提高自身素质，做一个合格的社会主义现代化事业的建设者和接班人。

目 录

序	(1)
一、“形势与政策”课程的特点、内容和意义	(1)
二、如何正确理解形势	(5)
三、政策的制定与执行	(7)
四、学习“形势与政策”课程的方法	(9)
 专题一 深入学习实践科学发展观 建设社会主义核心价值体系	(1)
第一讲 深入学习实践科学发展观	(2)
一、科学发展观提出的历史背景和必然性	(2)
二、科学发展观的内涵、地位及意义	(5)
三、坚持和落实科学发展观	(9)
第二讲 建设社会主义核心价值体系	(12)
一、社会主义核心价值体系的内容、特征及提出的必要性	(12)
二、建设社会主义核心价值体系的途径和意义	(18)
 专题二 全球金融危机与继续推动我国经济社会的又好又快发展	(29)
第一讲 经济危机的历史演变及全球金融危机概述	(30)
一、经济危机及其历史	(30)
二、当前全球金融危机概述	(35)
第二讲 克服困难 坚定信心 推动我国经济社会的又好又快发展	(42)
一、经济危机中的中国	(42)
二、努力实现我国经济社会又好又快发展	(51)
 专题三 民生与就业	(61)
第一讲 关注民生	(62)
一、何谓民生	(62)

二、党和国家高度重视民生问题	(64)
三、解决民生问题的措施和意义	(73)
第二讲 就业是民生之本	(78)
一、当代大学生的就业与创业	(78)
二、毕业生就业程序与途径	(85)
三、大学生创业	(89)
专题四 农村形势与政策走向	(97)
第一讲 当前农业农村发展形势	(98)
一、改革开放三十年来我国农村改革发展的光辉历程和宝贵经验	(98)
二、当前农业农村发展形势	(100)
第二讲 2009 年农村经济发展态势与政策要求	(107)
一、2009 年中国农村经济发展基本态势展望	(107)
二、推进农村改革发展的政策要求	(110)
专题五 国际形势与中国外交	(125)
第一讲 全面把握当前国际形势	(126)
一、2008 年的回顾与 2009 年的展望	(126)
二、非传统安全问题的危害和对策	(130)
三、海权争端与亚丁湾护航	(135)
第二讲 “和谐世界” 下的中国外交	(138)
一、“和谐世界” 理念的提出	(138)
二、中美、中欧关系	(140)
三、中俄、中日关系	(147)
专题六 五四运动及其当代价值	(157)
第一讲 五四运动的背景及过程	(158)
一、五四运动的背景	(158)
二、五四运动的爆发和经过	(164)
第二讲 五四运动的历史意义	(168)
一、五四爱国运动促进了中国人民的觉醒	(168)
二、五四运动推动了马克思主义在中国的广泛传播	(169)
三、为中国共产党的成立作了思想和干部上的准备	(169)

第三讲 五四精神及其当代价值	(171)
一、五四精神的内涵	(171)
二、五四精神的当代价值	(173)
三、在新时期弘扬五四精神，谱写青春乐章	(174)
参考文献	(179)

专题一

深入学习实践科学发展观 建设社会主义核心价值体系

深入学习实践科学发展观 建设社会主义核心价值体系



第一讲 深入学习实践科学发展观

胡锦涛同志在党的十七大报告中提出，在新的发展阶段继续全面建设小康社会、发展中国特色社会主义，必须坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观。

一、科学发展观提出的历史背景和必然性

21 世纪，中国的发展进程不可避免地遭遇到如下的 6 大基本挑战：人口三大高峰（即人口总量高峰、就业人口总量高峰、老龄人口总量高峰）相继来临的压力；能源和自然资源的超常规利用；加速整体生态环境“倒 U 型曲线”的右侧逆转；实施城市化战略的巨大压力；缩小区域间发展差距并逐步解决三农问题；国家可持续发展的能力建设和国际竞争力的培育。

所有这些挑战的消解，其实质都在催促着“如何全面实现小康社会目标”这个总主体。上述这些成为严重制约中国未来发展的挑战，也只能在实现国家“全面、协调、可持续发展”科学发展观的统帅下，才能得到真正有效的克服。

（一）科学发展观提出的历史背景

科学发展观提出的历史背景是复杂的。科学发展观是在认真总结我国发展经验、深入分析我国发展阶段性特征的基础上，积极借鉴各国发展经验和准确把握世界发展变化趋势的基础上提出来的。

1. 科学发展观是基于我国社会主义初期阶段的基本国情提出来的

科学发展观是基于我国社会主义初级阶段的基本国情，在总结我国长期发展中的经验教训的基础上提出来的。我国现在正处于社会主义初级阶段，面临着人口众多、资源匮乏等基本国情。我国的基本国情带来了现阶段社会发展的瓶颈。我们党在深刻分析我国基本国情和认真总结新中国成立以来特别是改革开放 30 多年以来，我国社会主义现代化建设的成功经验，同时也吸取了包括其他国家的许多弥足珍贵的教训的基础上，牢牢把握发展这个主题，提出和确立了科学发展观这一指导思想，充分显示了我们党始终坚持以经济建设为中心，始终坚持把发展作为党执政兴国第一要务的执政理念。科学发展观是顺应时代要求而产生的。

2. 科学发展观是基于我国现阶段的特征而提出来的

生活消费是从低级开始，逐步向较高层次发展的。生活消费结构的变化趋势，通