

大学英语四六级考试研究小组 编写

大学英语 四级考试 历年真题

精解

NEW



应试锦囊
答案精解
听力原文
参考译文
MP3光盘



北京航空航天大学出版社

大学英语四六级考试研究小组 编写

大学英语 四级考试 历年真题

精解


NEW 应试锦囊
答案精解
听力原文
参考译文
MP3光盘

内 容 简 介

根据教育部大学英语四级考试大纲,我们特请专家对 2006 年到 2009 年之间的考试真题进行分析研究,并出版成书。本书由大学英语四级考试(新题型)大纲解读及应试策略、八套大学英语四级考试真题、听力原文、答案与解析和一张光盘组成。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级考试历年真题精解 / 大学英语四六级考试研究小组编.

-- 北京:北京航空航天大学出版社,2010.4

ISBN 978-7-5124-0053-5

I. ①大… II. ①大… III. ①英语-高等学
校-水平考试-解题 IV. ①H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 058054 号

版权所有,侵权必究。

大学英语四级考试历年真题精解
大学英语四六级考试研究小组 编写
责任编辑 姜伟娜

*

北京航空航天大学出版社出版发行
北京市海淀区学院路 37 号(邮编 100191) <http://www.buaapress.com.cn>
发行部电话:(010) 82317024 传真:(010) 82328026
读者信箱:bhpress@263.net 邮购电话:(010) 82316936
北京市媛明印刷厂印装 各地书店经销

*

开本:787×1092 1/16 印张:11.75 字数:478 千字
2010 年 4 月第 1 版 2010 年 4 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-5124-0053-5 定价:23.80 元(含光盘 1 张)

编委会

主 编 张顺生

副主编 郝艳娥 杨 嫫 王 锋

编 委 张顺生 郝艳娥 杨 嫫 王 锋

李 磊 姜 舒 丁亚军 蔡 隽

王 丽 邓漪涟 黄纯子 单楚平

前言

根据教育部大学英语四级考试大纲,我们对2006年到2009年之间的历次考试真题进行了分析研究,并出版成书。本书由大学英语四级考试(新题型)大纲解读及应试策略、八套大学英语四级考试真题、听力原文、答案与解析和一张光盘组成。特点如下:

一、大纲解读,直击考点

详细阐明大学英语四级考试题型的命题特点和试题类型,并给出相应的解题思路和答题步骤,有针对性的对知识点进行讲解。

二、分析到位,精讲精练

编者均为一线的优秀教师,同时我们还在编写过程中征求了大学英语四六级考试专家的意见,详细、到位地解释了各类题型。与同类书相比,我们的讲解更加全面、具体。特别在听力和写作方面,我们更是精心设计。听力方面,我们本着“以人为本”的理念,对听力进行了较为详细的讲解,克服了听力不详解的不足,便于考生复习和理解。关于写作,我们不仅提供了精彩的范文,而且提供了独特而又切实可行的“五步法”写作技巧(即“审题—框架分析—列出关键词句—落笔成文—检查和誊写”),将“授人以鱼”与“授人以渔”并举。

三、版式新颖,使用方便

每一道题目都有答案、解析,便于学习者不仅知道答案是什么,而且知道为什么,同时我们还将试题、答案以及解析放在同一页,节约时间,提高效率。

四、地道美音,考场再现

随书赠送 MP3 光盘,方便学生考前演练学习。

当然,真正的学习没有什么秘诀,只有靠努力。建议学习者每天坚持看英语文章,每周坚持至少做一套试卷,帮助自己找到考试的感觉。接近考试前一个月,每周坚持做两份以上试卷。每次做完试卷之后要及时总结,将自己的错误记录下来。每天坚持写 200 词左右的英语日记或者英语评论,考前将写作范例和模式看一看。我坚信,只要大家能够坚持不懈,四级考试便是 a piece of cake(小菜一碟)。

本书中如有疏漏、错误和不足之处,敬请广大同仁和读者批评指正,以便我们再版时进一步改进。最后,祝广大考生考试顺利。

编者
2010 年 2 月

目 录

大学英语四级考试(新题型)大纲解读及应试策略	1
2006 年 6 月大学英语四级考试真题	11
2006 年 6 月大学英语四级考试听力原文	28
2006 年 12 月大学英语四级考试真题	32
2006 年 12 月大学英语四级考试听力原文	49
2007 年 6 月大学英语四级考试真题	53
2007 年 6 月大学英语四级考试听力原文	71
2007 年 12 月大学英语四级考试真题	75
2007 年 12 月大学英语四级考试听力原文	92
2008 年 6 月大学英语四级考试真题	96
2008 年 6 月大学英语四级考试听力原文	114
2008 年 12 月大学英语四级考试真题	118
2008 年 12 月大学英语四级考试听力原文	135
2009 年 6 月大学英语四级考试真题	139
2009 年 6 月大学英语四级考试听力原文	157
2009 年 12 月大学英语四级考试真题	161
2009 年 12 月大学英语四级考试听力原文	179

大学英语四级考试(新题型)大纲解读及应试策略

试卷构成

测试内容			测试题型	分值比例	
听力理解	听力对话	短对话 8 组	选择题	15%	35%
		长对话 2 组	选择题		
	听力短文		选择题 3 篇	20%	
			复合式听写 1 篇		
阅读理解	快速阅读		是非题或 选择、句子填空等(15 分钟)	10%	35%
	仔细阅读		选择题	25%	
			选词填空		
完形	完形		选择	10%	10%
写作和翻译	短文写作		150 字(30 分钟)	15%	20%
	汉译英		句子补全 5 句	5%	

试题透视与技巧点拨

一、听力理解

听力理解是测试考生听说能力的一种主观性和客观性相结合的试题。四级英语听力部分的测试分为三部分:对话部分包括八个短对话和两个长对话,内容是日常生活中的一般对话,即衣、食、住、行、工作、学习等话题。短篇听力材料是题材熟悉,情节不太复杂的故事、讲话、叙述、对话等,如动物介绍、地区及大学情况介绍等。短文主要考查考生对文章大意、中心思想、重要细节的理解与领会,以及根据所获取的信息,对文中的某些细节做出联想、判断,也有就短文中的某一事实和人物特征进行提问。复合式听写是为了能够更客观地检测学生的听力水平。它包括对理解能力和一定的书面表达能力这两方面的测试。题型包括日常用语、简短对话和简单短文。掌握各种题型的特点对解题很重要,但技巧在听力答题中也是非常重要的。

(一) 应试技巧

1. 听前预测,带着问题听

总体来说,听力理解解题原则:力争主动,带着问题听。在听力播放的间隙,考生应抓紧时间迅速浏览各题的选项,从而推测出每道题可能给出的问题,并且可以预测每道题的大概内容。通过预读选项信息,能够迅速把握它们的内在联系,从而预测所听对话材料的基本内容,并且从各个问题间的内在联系提炼出对话的中心思想,更好地理解各个检测点的细节。下面两点值得特别关注:(1)注意重复的词语,这些词通常会给你一些线索,还会帮助你回忆起你在题目中听过的名称;(2)注意各个选项中的不同点,注意一些不同的名字、地点及不同的动词,这些不同之处将会帮你确定这道题中哪些是你要听的关键。

这样在听的时候就可以着重去听这些内容,做到有的放矢。

2. 抓大放小,全局为重

考试时,即使有的词或句子没有听清,甚至没有听见,也不要过分思考,不要滞留,要舍得放弃。以保证听好下面的内容,应把精力集中于下面的题。实际上,个别单词和句子没有抓住一般不一定会影响做题。所以考试时我们要以大局为重,不要因为一道题的得失而影响了全局,那样就得不偿失了。

3. 抓关键词,做好笔记

录音中的细节,如重要的数字、人物、地名等,仅大脑记忆很难完全记住。因此,考试中可以有目的地、有选择地加以记录,以便听完录音后能快速准确地选出答案。当然记笔记的过程也非常关键。在有限的考试时间里将所有的内容都记下来是根本不可能的,我们可以利用一些速记的方法,比如使用单词的前两个或前三个字母来代替整个单词,具体用什么办法就要根据自己的情况而定,只要自己能看懂就可以了。

4. 检查核对

检查核对对于复合式听写尤为重要,需要我们充分利用,从而帮助我们查漏补缺,完善答案,避免不必要的丢分。比如有关名词的单复数问题(这也是复合式听写考查的一个重点)不仅考查考生的听力,同时考查考生的语法应用能力,该考点往往使一些考生因为单词形式错误而丢分,仔细检查就可以解决这一问题。

(二) 考前准备

水平对任何考试都是最重要的。听力理解技巧是建立在听力理解水平基础上的,而听力理解水平是通过听力理解能力来体现的,它包括记忆和回想的能力、选择要点的能力、推断演绎的能力、判断和得出结论的能力以及运用背景知识的能力。这些能力是从多方面获得的,其中语音、词汇、语法是基础。语音包括考生本人的发音准确,能辨别同化、强读、弱读、连读、失去爆破等能力。词汇主要涉及如何处理“生词”的问题,即利用上下文、同位语猜词的能力和一词多义的辨别能力。语法主要包括那些最基本的语法现象,如时态、语态、虚拟语气、比较级、最高级、否定式和说话人的口气等。语音、语调、词汇、语法是语言的基本要素,对它们的熟练掌握是打好语言基本功的关键。

因此,考生应尽量提高自己的英文水平,每天坚持听 30 到 45 分钟,提高自己的英语听力水平。另外,听音时要注意力集中,才可达听力训练的效果。在练习时,听对话不仅要听懂还可试着跟读,甚至背诵。听短文则注意不追求“一字不漏”,而应把注意力放在领会文章结构和大意上,包括短文的中心思想、所述事情的起因、发展和结局等,听多了大家会发现听力文章的结构有一定规律值得把握。通过这种长期的听力训练,不仅可以提高自己的听力感觉,还可以通过这种途径扩大自己的词汇量,这对所有的四级测试都是有幫助的。除此之外,平时应多做一些真题训练,了解出题的思路和动向,这样就可以有针对性地进行训练,提高自己的解题能力。

(三) 培养良好的心理素质

如果缺乏自信心,对听力存有恐惧心理,未听先怕,就会严重影响听的效果。可见控制自己的情绪,全神贯注地投入到考试中去,是十分重要的。由于心理太紧张,考生往往一开始有几个单词或句子听不进去,严重地影响了听的效果。可见控制自己的情绪,全神贯注地投入到考试中去,是十分重要的。因此,克服心理障碍、增强自信心是取得好成绩的关键之一。听力理解过程实际上不是被动的接受,而是在积极参与的过程中用自己已有的知识对所听到的内容解码,然后进行筛选、过滤、整理、分类,这是个重新组合的过程。人们在吸收信息的过程中,都会自觉地将自己所掌握的知识同其听到的联系在一起,这种背景知识和输入信息的结合就是预测、挑选、吸收和综合的过程。这个过程运用得好,理解的准确度就高,否则听录音时会似懂非懂,一知半解。

首先,考生应该全神贯注、沉着应变,发挥最佳的水平。其次,万一遇到没有听懂或漏听的情况,应及

时稳定情绪,千万不要慌了手脚,或注意力长时间滞留,对一道题前思后想,没完没了,这时应敢于放弃,及时转入后续内容,以免“丢了西瓜捡芝麻”。最后,平时训练的时候,就要学会抓住重点信息,放弃无用的信息,以平和的心态对待漏听的内容,久而久之就能养成良好的心态。

二、快速阅读

快速阅读要求考生在 15 分钟内完成一篇 1,100 字左右的文章和后面的 10 道题。快速阅读的文章一般分为小标题+题目和无小标题+题目两种类型。该题型需要通过略读和寻读法,乃至文章逻辑关系、标点符号等方面的综合运用,实现对随后的题目有效的判断和填写。快速阅读的文章基本都是专业题材的文章,很多考生可能会觉得很陌生,但是对于 CET-4 的快速阅读开始来说,只要求考生对题目所提到的信息在原文中能够找到即可,只是有时需要简单的同义词替换。快速阅读要求考生的阅读速度是每分钟 110-140 词,略读(Skimming)和寻读(Scanning)的能力在大学英语四级考试中显得尤为重要。

(一) 解题步骤

1. 略读全文,确定结构

快速浏览文章的开头第一段以及各部分的小标题,搞清文章的大体结构和主要内容(一般都可以判断第一道主旨题目的答案)。

2. 分析问题,原文定位

按顺序做每一道小题,正确理解题目所表达的内容,根据题目中的关键词——题眼,在文中找到相应的位置(可以将小标题、数字、人名等信息作为题眼),因为出题的顺序和文章的先后顺序是基本一致的。

3. 分解问题,填写准确

对于填空题,先看所缺的句子成分,然后根据小标题或者题眼找到原文。尽量照抄原文,但要抄得恰到好处,抄得简练,也就是说,题干问什么或缺什么,就抄什么,其余不相干的内容不要抄上,保证所填内容的准确性。

(二) 答题技巧

1. 详略得当

对于大学英语四级考试快速阅读测试来说,根据题目的“题眼”快速在文章中找到答案是最关键的,这样我们在阅读时就要详略得当。克服精读精益求精的习惯,做到有信息处精读,无信息处略读,略读处一扫而过。对所要解释或证明的观点的细节举例处或者有数个名词的并列项都可以略读。那么题目中数字、人名等信息(题眼)在原文中对应的部分必须详读。

2. 显性信息

查读的信息通常是显性信息,只要将问题在原文中进行准确定位就能得到正确答案,一般不需要做推理。

3. 题文同序

大学英语四级考试的快速阅读部分,问题顺序与原文顺序一致(有时判断题和填空题交汇处顺序不一致),这就要求考生应该按照题目的顺序依次做题。对于所有的四级快速阅读文章这个技巧都适用。

4. 相关信息准确合并

快速阅读文章中有时可能会问到所面临的问题是什么?某事情的原因是什么?等等,这样的问题在文中可能是在不同的位置都有表述,所以考生遇到这样的问题时,不能只局限在某一段里面找答案,可以先做后面的题目,在后面的阅读中发现还有该题的答案时,将相关信息合并后再确定答案。

三、仔细阅读

仔细阅读理解时间 25 分钟,占 25%,含两个小部分(篇章阅读理解包括 2 篇文章 10 道多项选择题;篇章词汇理解是一篇文章,考法是 15 选 10 的选词填空)。仔细阅读部分测试考生在不同层面上的阅读

理解能力,包括理解主旨大意和重要细节、综合分析、推测判断以及根据上下文推测词义等。多项选择题型的短文后有若干问题,考生根据对文章的理解,从每题的四个选项中选择最佳答案。选词填空测试考生对篇章语境中的词汇理解和运用能力。要求考生阅读一篇删去若干词汇的短文,然后从所给的选项中选择正确的词汇填空,使短文复原。

* 篇章阅读理解

(一) 常见题型

两篇篇章阅读理解主要考查以下几种题型:

细节题	主要考查对文章细节的把握,比较简单,只要注意在原文查找相应的语句即可。
推断题	主要考查根据文章已知内容来推断可能发生的情况或存在的事实。
语义题	主要考查对单词、短语或句子的理解,这要联系上下文才能得出正确答案,不能单纯从字面翻译。
主旨题	主要考查对某个段落或全文中心思想的理解,要从整体上把握。
观点态度题	主要考查作者对某种现象或说法所持的观点或态度。需要从字里行间去把握,而且应注意一些表达感情色彩的词。
确定标题题	要求从四个选项中选出一个能概括整篇文章的标题。注意标题不能太大或太小,要整体观察,从而选出切合文章的标题。

(二) 解题步骤与技巧

首先,考生在平时要注意运用正确的阅读方法,要培养浏览、查找、预测、研读和宏观把握文章内容结构的能力。其次,要注意解题技巧的培养,因为这在阅读理解中起着很重要的作用。

1. 泛读,掌握文章大意

通过泛读,应该掌握文章的主旨大意,知道文章所讲的主要内容。因为只有这样在答题时才能对文章有一个整体的把握,从而做到胸有成竹。

2. 浏览题目,有的放矢

考生在读短文之前,应该首先浏览下面的问题,带着问题去读。因为出题的顺序与文章的先后基本是一致的。尤其是细节题,解题的关键是在原文中找到与题目对应的句子,然后一般从原句中就可以找到答案。因此很多细节问题在第一遍的阅读中就能找到答案,这是提高解题速度的关键。这一遍的速度要快。

3. 精读,个个击破

精读,就是在泛读的基础上再对原文仔细阅读,同时也核对第一遍已经做好的细节题,其实精读主要是为了做那些需要整体把握的题。

4. 不要纠缠细节

阅读理解只要抓住文章的主干就可,不要因为个别的词不认识而影响了整个解题过程。因为好多生词都是一些起修饰限制作用的词,一般不会影响对全文的理解。因此要学会如何找句子的主干,找文章的主旨。

5. 快速阅读,核对答案

最后还要快速地浏览一遍文章,核对答案是否正确。

* 选词填空题

选词填空题占整个考试的分值比例为 5%(35 分/710 分)。一篇阅读文章,长度在 250 词左右,题目为 10 道选词填空题,要求从给出的 15 个词中选择 10 个填入合适的空档中。对于四级的一般文章,选项有如下特点:15 个单词中 3 个名词正确答案+1 个名词干扰答案、3 个动词正确答案+1 个动词干扰答

案、3个形容词正确答案+2个形容词干扰答案、1个副词正确答案+1个副词干扰答案。这是一般的出题模式,希望能对大家有所帮助。

(一) 解题步骤

1. 略读全文,定中心

考生拿到题目以后,首先应该略读整篇文章,确定文章的中心或主要说明的问题。文章大概在 220 词~250 词左右,用 1 分钟左右的时间略读即可。

2. 详读选项,给词分类

选项中的 15 个词是考查的关键,考生应该详细的理解这 15 个单词。熟悉的单词标明词性和词义,不熟悉的单词或者不认识的单词只需标明词性,然后根据名词、动词、形容词、副词四大类按规律排列在试卷上。

3. 瞻前顾后,灵活选

词性分类之后,回到原文中,根据原文中空格的先后单词或者前后语句确定所要填的词性,然后从分好类的单词中选择出词性、意思、语法都符合要求的最佳选项。

4. 复核检查,定结果

篇章词汇理解题目类似于完型填空,这就需要考生不仅要迅速的确定答案,还要在确定答案之后迅速的复查。检查上下文是否通顺、上下文的逻辑结构是否正确、文章的意思是否出现偏差等等,复查无误后即可确定为最后答案。

(二) 解题技巧

1. 词性分类

对于大学英语四级考试篇章词汇理解试题来说,最关键的一个步骤就是词性分类,即将试卷中给出的 15 个单词,按照名词、动词、形容词、副词的顺序进行分类。这样做考生就可以不再是 15 选 1 了,只要根据上下文的逻辑关系或者语法结构,有时候可以是 3 选 1 甚至 2 选 1,缩小了选择的范围,降低了试题的难度。

2. 利用寻读法略读全文

篇章词汇理解考查的一个重要方面就是文章的理解,只有对文章理解了,考生才能够准确地填充缺少的单词,这就要求考生要在很短的时间内对文章有一个准确的把握。我们可以使用快速阅读的常用方法——寻读法,也就是说,考生应该详读全文第一句、各段首句,特别注意逻辑关系词,略读那些举例和说明的部分,这样考生就可以在很短的时间内把握住文章的中心意思和文章的逻辑关系。

3. 瞻前顾后

这里提到的瞻前顾后就是需要考生根据空格的前后来决定所填词的词性以及应填的正确选项,我们可以根据一些简单的语法知识确定答案。应该说语法知识是解答词汇理解题的基础。

(1) 确定空格为名词

① *a / an / the n., adj. n., vt. n.*, 即空格处前面为冠词、形容词或者及物动词的,空格处应填入名词;

② *n. v.*, 即空格处后面是动词的,空格处应填入该动词的主语(名词);

③ *prep. n.*, 即空格处前面是介词的,空格处充当介词宾语,应填入一个名词或动名词。

(2) 确定空格为动词

① *n. / pron. vt. n. / pron.*, 即空格处前面已经有名词/代词作主语,后面又有名词/代词作为动词的宾语,空格处应为及物动词;

② *n. / pron. vi.*, 即空格处前面是名词/代词,后面没有宾语,空格处应填不及物动词;

③ *n. / pron. vi. adv. / prep.*, 即空格处前面是名词/代词,空格处后面是副词/介词,空格处应填入不

及物动词,与副词/介词构成固定搭配;

④ *n. / pron. link v. / be. adj.*, 即空格处前面是名词/代词,后面是形容词,空格处应填入系动词或 be 动词;

⑤ *to v.*, 即空格处前有不定式标志 *to*, 空格处应填入动词原形;另一种情况 *to* 是介词,后面应填入动名词。

(3) 确定空格为形容词

① *adj. n. 或 n. adj.*, 即空格处前面或者后面为名词的,空格处应填入形容词;

② *adv. adj.*, 即空格处前面是副词的,空格处应填入形容词;

③ *link/be v. adj.*, 即空格处前面是系动词或 be 动词的,空格处应填入形容词作表语。

(4) 确定空格为副词

① *adv. v. 或 v. adv.*, 即空格处前面或者后面为动词的,空格处应填入副词;

② *adv. adj.*, 即空格处后面是形容词的,空格处应填入副词。

4. 利用逻辑关系词确定答案

在篇章词汇理解题目中,文章的逻辑关系对于考生把握整篇文章是很重要的,文章的逻辑关系是通过一些逻辑关系词体现的,考生可以通过逻辑关系词来确定出一些答案。

常见的逻辑关系词如下:

(1) 并列关系:and, or, as well as 等

(2) 对比关系:but, however, on the contrary, rather than 等

(3) 比较关系:as...as, like, similar 等

(4) 因果关系:because, for, since, as a result of, therefore, thus 等

(5) 举例关系:for example, for instance, such as, and so on 等

(6) 递进关系:and, what's more, moreover, in addition 等

5. 比较填词

将词性分类后,如何确定哪个选项是正确答案呢?这就需要考生进行选项间的比较,比较同词性的词汇哪一个是最佳答案。这里提示考生可以通过词义判断(即通过同词性词汇的中文意思是否符合文章的整体意思,由此判断是不是最合适的选项)和逻辑判断(即根据文章的逻辑顺序和逻辑结构,确定同词性的词汇中的哪个是最佳答案)两种方法确定答案。这里还要提示考生,填入一个词就划掉一个,为下面的选词缩小范围。

四、完形填空

完形填空的题目在设计时并非拿来一篇短文随便去掉几个词,而是要遵循一定的要求和准则,以保证测试的效度和信度。一般来说,在大学英语四级考试中出题人会给出一篇 200-250 字的短文,从中去掉 20 个词,要求考生在 15 分钟内填完这 20 个空。

(一) 解题步骤

1. 了解大意

了解大意就是通读整篇文章,弄清文章的大意和结构,确立正确的背景知识,为正式的填空做好充分的准备。考生在正式填空前,大可不必为理解上的障碍而省略了这至关重要的一步。此外,考生在第一遍阅读中,要善于从文章开头的几句话中把握短文的背景、主题或结构,并结合常识判断构建一定的预期,并在随后的阅读中,不断修正,以求与原文一致。通常情况下,文章开头的一、两句话都是完整的信息,这些句子揭示文章的背景知识或主题思想,考生在阅读中一定要仔细研读,为后面的阅读扫清障碍。

2. 初选答案,寻找线索

了解大意后,考生便可以开始填空。在填每个空格时,可以从出题者的出题思路着手,初步做出每

个题的答案。完形填空不同于句子结构题,必须要从整篇文章入手,通篇考虑,结合上下文答题,寻找线索就秉承了这一思想。有些题从单纯的句子来考虑,我们会发现四个选项均可以入选,但从上下文的线索入手,就能迅速排除其他三个,找到正确答案,从某种意义上来说,“寻找线索”不仅可以考查考生的语言知识,而且更强调对文章内容的整体把握。

3. 回头补缺

在做题时,如果有的难题一时做不出来,应立刻跳过此题,继续往下做。笔者不提倡考生在某一题上花费大量的时间。道理不言自明,只要考生坚持往下做,随着空格变得越来越少,对文章的理解也越来越轻松,有时就能从下文的线索和暗示中找到答案,这样再回过头来填上答案,也不迟。

4. 核实答案

题目填完后(除个别难度较大的题目外),考生应利用一到两分钟的时间将答案带入原文通读,通读的目的在于通过“语感”来核实答案。这样读下来,不仅可以改正填错的词,而且还可以在这一过程中得到启发,把做不上来的题目填出来。

(二) 解题技巧

1. 利用主题句解题

完形填空试题总是保留一个完整的、或是大半个完整的表达主旨的句子。文章的开头很重要,往往开宗明义点出文章主题。因此,整篇文章的提示句往往在开头。考生应充分利用段首句提供的信息,去挖掘文章的思路,寻找文章的脉络与线索。

2. 分析结构,理解领会逻辑关系

只有明白文章结构,了解各段落之间的关系,才能加深对文章的理解。明白了各部分是如何为表现主题思想服务的,也就更容易把握带空的句子所需要的是什么内容,因此就更容易选准答案了。这要求考生具有扎实的英语词组、短语、习惯用法等英语搭配的知识,这对于理解文章的逻辑关系特别有利。文章的逻辑关系不外乎列举、原因、结果、让步、对照、补充、目的、条件等关系。

3. 利用上下文语境

由于完形填空的文章是一个意义相关联的语篇,围绕一个话题论述,因此在行文中词语的重复、替代、复现和同现现象是不可避免的。根据这个原则,某一个空格所对应的答案很可能就是在上下文中复现或同现的相关词,考生可以根据这些词之间的有机联系来确定答案。所以,解题时应联系上下文寻找相关线索,如某一个词的原词、指代词、同义词、近义词、上义词、下义词和概括词等。但由于我们在做题时不可能总是重复地阅读文章,因此,在做完形填空时要培养一种捕捉并记忆相关信息的能力。

4. 运用词汇、语法等方面的语言知识及搭配关系

做题时应注意文章中的搭配:

逻辑搭配:包括过渡词、连接手段、指代关系、肯定、否定等;**语义搭配:**包括区别同义词、近义词、反义词、形近异义词、同形异义词;**结构搭配:**指名词、动词、形容词等在句中或文中与其他词的搭配;**惯用搭配:**即通常所说的固定短语。

5. 运用排除法

如果不能很有把握地直接看出某一道题的答案,可以把排除法和词汇、语法分析结合起来运用,从而缩小选择的范围,提高答题准确率。这种情况有以下几种:

从时态、语态、语气、名词的数等各个角度分析所填内容是否与上下文一致,从而排除一些备选答案,缩小选择范围;分析空白处与前后词之间的语义关联、搭配关系,从而排除一些选项;弄清楚该题的句法关系,分析一下它是简单句、并列句,还是复合句;判断所填的内容在句中充当什么成分,应是什么词性,并分析备选答案之间的异同,从而排除干扰项选出正确答案。

6. 运用背景知识和社会常识

解答完形填空题时,有时文章中提供的信息还不够,还需要考生把符合常识的一些知识信息结合起来考虑,最后选出符合常识的最佳答案。因此,考生的知识范围越广,对文章的理解就越容易,整体上知道所选短文在说什么,那么局部上的每一个空填起来也会得心应手。

五、写作

写作是对考生英语综合运用能力的一种主观性测试。四级英语作文要求考生从表达信息的角度组织文字,在30分钟内,完成一篇120字左右的作文。四级英语作文的完成有赖于坚实的语言基础和正确的语言表达习惯。

考生要在考试中取得好的成绩,就必须在平时做到多读多记,积累和扩大语言知识面;勤练勤写,达到熟能生巧。此外,考生还需了解英语写作方面的一些技能和基本模式,从而提高短文写作的水平。

(一) 写作步骤

考生做这部分时要注意解题的关键步骤:

第一步:审题

1. 题型:属于什么类型的作文;
2. 文体:是议论文还是记叙文还是说明文。

审题是写作的第一步,也是关键性的一步。如果审题不清,就不能从整体上把握文章,就可能造成全局性的错误。因此在写作之前,考生要仔细分析作文的要求,以确定整体的思路 and 文体,抓住实质,以从众多的信息中筛选出对自己有用的信息。

第二步:框架分析

框架分析是从细节上去理解写作的要求,写出写作思路,在审题的基础上列出文章的写作提纲。列出了文章的提纲就给文章定了一个总体的框架,剩下的就是填充内容了。

第三:列出关键词和词组

列出提纲之后,可以列出文章的关键词和词组,这样写作的时候就会游刃有余,得心应手。

第四步:落笔成文

有了提纲和关键词,就要用适当的句子来拓展内容,抓住要点来分段表述。在表达时句子宜短不宜长,慎用分句和复合句,在串联成文时注意用好适当的连接词如 and, but, besides, while 等,这样看上去脉络清晰,层次分明。而且需要注意的是考试采取的是扣分制,而且题型和要求一般都会清楚地给出来,所以考生要尽量少出错误。同时注意上下文衔接与连贯。从而得出文章的初稿。

第五步:检查和誊写

初稿完成后再一边检查一边誊抄。检查前可以有意识地思考一些要斟酌的方面。

主要从几个方面检查与修改:大小写及单词的拼写是否正确;动词的时态、语态、人称是否正确、主谓系是否一致;词性是否正确;名词的单复数、代词及指代关系是否一致;句子是否完整;标点符号是否正确。

誊抄后的文章要字迹清楚、工整、卷面整洁。

(二) 写作方法

1. 三段法

大学英语四级作文的体裁主要是议论文,而议论文的写作方法通常采用“三段论”法,即第一段提出论题(开头段),第二段进行论证(中间段或支持段),第三段给出结论(结尾段)。下面就简单介绍一下写这三部分的一些写作技巧。

(1) 开头段

常言道:好的开始是成功的一半。文章的开篇出色是给评卷者留下好印象的关键。因此,文章的开

头段要适合主题的需要,要有利于下文的展开;简明生动,引人入胜,能激发读者的兴趣;开门见山,揭示文章主题,交代写作目的,唤起读者情感上的共鸣。开头段的写作根据不同的题目可采取不同的方法,常用的方法有以下几种:

① 引用法:以一段引言作为段落的开头,借助他人的观点来加强文章的力度。引言可以是名人名句、谚语或流行语等。

② 定义法:对题目中关键词作一些简单的(或正面或反面的)解释,限定其范围,有利于引出主题。

③ 数字法:以针对某一问题客观报道的数字作为文章的开头,可引起读者的注意且具有说服力。

④ 开门见山法:在文章的开头就把自己的观点摆出来,然后展开论述。

⑤ 间接开头法:以叙述别人的观点开始,引出自己的看法。

⑥ 概括法:先概括总结文章内容涉及的现状,然后引出主题。

具体写作时有时不只使用一种开头法,可以综合上述情况灵活运用。

(2) 中间段

中间段是用以发展、拓宽开头段中所提文章主题的段落。中间段和文章的主题紧密相关:主题限制着中间段的内容,中间段必须支持主题,即中间段的内容必须从不同的角度说明、叙述、论证文章的主题。中间段常用表达方法主要有例证法、比较与对比法、因果法等。

(3) 结尾段

结尾段是文章的总结和主题思想的升华,它就起到再次肯定和强调主题的作用。好的结尾段应简短有力,言简意赅,意味深长。总之,文章的结尾应该遵循两条原则:一是照应开头;二是总结全文,给读者一个完整的印象。和文章的开头一样,文章的结尾方法也是多种多样的,而非千篇一律。常见方法有如下几种:

① 总结法或重述法:在结尾段概括重述全文的中心思想,但不要简单重复主题句,而要在思想上保持一致,在句式和措辞上有所变化。

② 建议法:就前文提到的问题进行分析、比较之后,往往提出一些解决问题的方法或建议,此法尤其适用于有争议的问题或说理性的文章。

③ 预测法:依据上文提出的论点,预测该问题未来的发展,或对读者提出警告或希望。

④ 展望或期望法:表示对将来的展望或期待读者投入行动。

⑤ 反问法:虽然形式是问句,但意义却是肯定,具有明显的强调作用,引起读者思考。

2. 十二句作文法

这三段的篇幅一般可以采用十二句作文法来安排。如前所述,四级作文大多是三段式。这样,如果每段写四句话,即主题句加两三句扩展句和一个结论句,这样全篇在十二句左右。每一句十多个字,这样就是作文要求的120-150字。既要满足规定的字数要求,又要注意不能写得太多,言多必失。而且需要注意的是写作时每一段一定要围绕主题句展开,加以扩充,以免跑题。

六、翻译

翻译是六级的最后一个题型,分值占5%,用时5分钟,共5个句子,句子的一部分已给出英文,要求考生根据括号里所给汉语把句子补全,译文要符合英语语法和表达习惯。

这部分主要考查考生的翻译水平。英语学习分为听、说、读、写、译五部分。翻译可以说是其中最难的部分,因为这不仅考查两种语言的掌握程度,还考查两种语言的转换。因此,要想提高翻译水平,就应该勤加练习,同时注意积累一些翻译知识和技巧。在四级翻译的考试中,内容五分,句式五分,内容每年千变万化,但句式永远是那么几个套路,包括定语从句、状语从句、名词性从句、倒装、虚拟、否定、强调、比较结构。而另外五分内容就是单词的问题。所以应注意扩大自己的词汇量和固定用法,而这些都需要考生在平时的学习中多下功夫,才能在考试时不会因为单词不会写而影响考试成绩。

(一) 解题步骤

第一步: 审题

审题就是判断所译内容在句子中的语法地位,如:充当主语、谓语、宾语或分句等,由此决定衔接部分及后面部分的基本形式,如:需要谓语动词、非谓语动词、名词、it 句或从句等。

第二步: 试译

许多考生在翻译时,只盲目地把所译内容按照卷面上的中文顺序直接译为英语,其译文完全背离英语语法,这是不对的,这么做几乎得不到分。

要把所译内容的中文还原为最基本的结构(谁+做了什么+用什么方式+在什么地点+在什么时候),把每一个信息变成英语,然后,根据基本语法进行修正,除祈使句外,每个句子(包括分句、从句)都应该至少有主语和谓语。

第三步: 定稿

结合第一步和第二步的成果给出译文,再次推敲中文并确定动词的时态。

第四步: 检查并誊写

为卷面清楚,考生最好打好草稿,检查过,再誊写到答题卡上。

(二) 解题与复习原则

翻译解题最重要的就是要弄清所填部分在句子中做什么成分,然后再对剩下的成分进行拆分与组合。所谓拆分,就是先找出该部分的各个独立成分,如一些固定短语等。然后就要对各个组成部分按句子顺序进行组合。这都要求考生的词汇和句子组织能力,应在平时多加练习与积累。

在复习过程中,考生要注意多复习以前的真题。有些考点在翻译中反复考察,可见其必然为考试的重点内容,所以就要在做题的过程重点复习这些内容,同时也了解出题的趋势与侧重点。比如 intellectual 这个单词,曾经在翻译中考查过三次之多;比如 while 作连词的用法,每次考题的意思大都为“尽管,然而”;work 作动词的用法,不是“工作”,而是“有效,起作用”。

以 rather than 为例,在历年考题中重复的概率极高。

2001-72

Children will play with dolls equipped with personality chips, computers with in-built personalities will be regarded as workmates rather than tools...

1994-74

The planets revolve around the sun rather than around the earth.

1997-75

An instinct that should be encouraged rather than laughed at...

2007-46

Traditionally, legal learning has been viewed in such institution as the special preserve of lawyers, rather than a necessary part of the intellectual equipment of an educated person.

希望同学们最后阶段抓住“拆分与组合”方法,牢记“真题观”,在翻译的备考中找到正确的方法和解题办法,从而在考试中获得满意的成绩。

2006年6月大学英语四级考试真题

Part I

Writing

(30 minutes)

Section A

Directions: For this part, you are allowed 30 minutes to write a short essay on the topic of students selecting their lecturers. You should write at least 120 words following the outline when bellow:

1. 有些大学允许学生自由选择某些课程的任课教师;
2. 学生选择教师时所考虑的主要因素;
3. 学生自选任课教师的益处和可能产生的问题。

On Students' Selecting Lecturers

【参考范文】

An increasing number of universities are undertaking some changes by giving their students freedom to choose their own lecturers for some courses. This practice, ever since it comes out, has been very popular with students.

There are several factors influencing students' choice of the lecturers. Firstly, an ideal lecturer should have an interesting and humorous teaching style, so that students can learn their subjects in a relaxed and pleasant atmosphere. Secondly, a diverse academic background is also preferred since a knowledgeable teacher can greatly enlarge students' scope of knowledge. Last but not least, a teacher with an agreeable personality is also desirable to students.

Just as every coin has two sides, this practice is also no exception. It undoubtedly has lots of positive effects on the present college education, as it can encourage students to take an active part in study and urges teachers to improve their teaching quality. However, it can inevitably bring some negative effects. For instance, some teachers may try to cater to the students' interest to increase the popularity of their lessons, while ignoring the teaching plan, which may lead to the opposite direction of high education quality.

【提示】你将有30分钟的时间来完成一篇主题为“学生选择任课教师”的短文。短文应根据下面的提纲写作，至少要满120词。

【解题步骤】

第一步：审题

1. 题型：描述+分析+总结
2. 文体：现象型议论文

第二步：框架分析

1. 开篇点题：允许学生自由选择某些课程的任课教师。
2. 事实说明，分析学生选择老师可能考虑的因素，如教学风格、学术水平和性格等。
3. 总结文章：从事情的两方面加以总结，可能带来积极的影响，如鼓励师生提高教学质量，但也可能带来消极的影响，如老师单纯为了吸引学生而忽视教学计划。

第三步：列出关键词句

1. fact: give their students freedom; very popular with students
2. reasons: teaching style; academic background; personality
3. results: positive effects; negative effects
4. it can encourage students to take an active part in study and urges teachers to improve their teaching quality
5. cater to the students' interest to increase the popularity of their lessons

第四步：落笔成文

(见参考范文)

第五步：检查和誊写