

新课程

教师专业发展能力培养与提升

Xinkecheng Jiaoshi ZHuanYe Fazhan Nengli Peiyang Yu Tisheng

主编 胡 青 赵杏梅 史彩娥

教育科研能力 培养与提升

本册主编 方先培 杨长印 韩永稳



華齡出版社

教育科研能力培养与提升

G632.0/150

主 编:胡 青 赵杏梅 史彩娥

本册主编:方先培 杨长印 韩永稳

编 委:(以姓氏笔画为序)

方先培 卢妙琼 刘武明

杨长印 环 敏 欧阳芬

韩永稳 谭立义

華齡出版社

责任编辑:张三杰 王文湛 王蕊

装帧设计:北京丹马艺术设计有限公司

责任印制:刘长江

图书在版编目(CIP)数据

教育科研能力培养与提升/方先培,杨长印,韩永稳
编著. -北京:华龄出版社,2005

√(新课程教师专业发展能力培养与提升/胡青,赵杏梅,
史彩娥主编)

ISBN 7-80178-259-3

I. 教… II. ①方…②杨…③韩… III. 中小学
-教师-教育科学-科学研究-能力培养 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 086964 号

书 名:教育科研能力培养与提升

作 者:方先培 杨长印 韩永稳 编著

出版发行:华龄出版社

印 刷:北京市大北印刷有限公司

版 次:2005 年 8 月第 1 版 2005 年 8 月第 1 次印刷

开 本:787×1092 1/16 印 张:44

字 数:725 千字 印 数:1~3000 册

定 价:68.00 元(全 4 册)



前 言

新课程的实施,对教师既是机遇又是挑战。新课程在促进了学生全面发展的同时,也为教师专业发展提供了绚丽多彩的舞台。在这里,教师可以尽情挥洒,与新课程和学生一起成长。学生的发展离不开教师的发展,没有教师的发展,根本谈不上学生的进步与发展。在全面推进新课程改革的今天,教师的专业发展成为中小学教师必须加以重视的问题。教师专业发展能力培养与提升,不仅是新课程改革进一步深入的基础和前提,也是有效提高教师素质的工具或手段。

教师专业发展已成为国际教师教育改革的趋势,得到了许多国家的重视,也是当前教育改革实践提出的一个具有重大意义的课题。教师专业发展对教师自身带来了巨大的压力,为此,广大教师应制定自身发展规划,切实提高自身素质与专业能力,将职业的压力转化为自身发展的动力。我们教师要树立这样的意识:教师应该是知识的学习者、探索者和学习资源的开发者;是学生成长的对话者、促进者、引导者;是教育的实践者、研究者、反思者。在自己的发展中,内化理念,挖掘潜能,提升自己。

新课程改革改变了教师对自身能力发展的漠视态度,要求教师提升自身的整体素质,但能力和素质的培养非一日之功,各种教师培训也只能起到指点和引路的作用。目前教育改革只提出了要求,但没有可以借鉴的实例。现在基层教育对教师能力提升的做法也只是让其进行新课程的培训和示范课,但许多参加培训教师的感想是:培训当时的感觉很好,但回到课堂还是不会操作,不能转化为自己的能力。因此,如何培养自我学习、自我发展、自我改变的能力就被提到日程上来了。

为了让新课程的理念真正走进教师心中,让教师迅速适应新课程、提高自身的专业化水平,保持自身长期的发展意识,认清发展方向,我们特邀请教师专业发展研究的研究者,并联合课程改革的实验区和有关专家,结合课程与教学的实际情况和种种问题,编写了《新课程教师专业发展能力培养与提升》。希望能针对现状,消除教师的尴尬,解决教师专业发展中的实际问题,在广大教师的规划自我发展、学会将教学与新技术、新理念迅速融合起来等方面起到一定指导和帮助作用。



教育科研能力培养与提升

我们以提升教师专业发展理论素养与实践能力为宗旨,给予教师方法上的指导,对一线教师能力全方位、立体地、多层面的解读,引导教师把先进的教育理念转化为技术、转化为方法、转化为应用,在教育行为、教学能力和教学实践上推进教师的专业发展。

本书包括《教育科研能力培养与提升》、《校本课程开发能力培养与提升》、《课堂教学能力培养与提升》、《教师自我发展能力培养与提升》四本。与同类教育书相比,我们力求做到——新颖:所提供的案例与发展思路都是最新研究成果;全面:指引的方向包括教育科研、校本课程开发、课堂教学、自我发展等能力,涵括教师发展的各个方面;实效:根据大量实地调研,力求有针对性解决教师专业发展中的实际问题。

尽管我们尽量本着专业的水准、学术的眼光、实用的角度、认真的态度去进行此书的写作,所占有的材料也是第一手的,但由于新课程的改革不断掀起新高潮,新的问题必将不断出现,决定了我们的研究和探索也必将阶段性的,不可能概括全面,也不能用来解决所有问题。

探索之路很艰辛,但“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”,我们的理论探索会随着中国新课程改革加深继续深入下去,关于教师的专业发展能力培养与提升的问题也会一直关注下去。



目 录

前言

导论 新课程教学与中小学教育科研	(1)
真实情境 教师感言	(1)
一、新课程教学呼唤中小学教育科研	(2)
二、教育科研使教师成为研究者	(10)
三、教育科研是教师专业持续发展的动力	(13)
拓展研修	(15)
第一章 中小学教育科研应是以校为本的教育科研	(17)
真实情境 如何在科学课程中渗透科学探究式教学	(17)
一、校本——中小学教育科研的立足点	(18)
二、校本教研与教师自我提升	(23)
三、校本教研与教育科研	(26)
拓展研修	(29)
第二章 教育科研课题的选择与确定	(30)
真实情境 《小学生说话能力训练指导研究》课题研究方案	(30)
一、从问题到课题	(32)
二、中小学教育科研选题的内在要求	(37)
三、在教育教学实践中发现与选择课题	(41)
拓展研修	(44)
第三章 教育科研的准备与积淀	(46)
真实情境 M 教师的震惊	(46)
一、对信息资料的搜集与驾驭是教育科研的基础环节	(46)
二、理论知识的丰富是教育科研的基石	(52)
三、自我反思是教育科研的关键	(53)



四、在同伴互助中寻求智慧的升级	(58)
拓展研修	(63)
第四章 实现教育科研的有效途径	(64)
真实情境 一堂语文课的反思	(64)
一、教育科研的调查研究	(65)
二、教育科研的个案研究	(76)
三、教育科研的行动研究	(87)
四、教育科研的实验研究	(96)
拓展研修	(104)
第五章 教育科研成果表达与转化	(107)
真实情境 我尝到写论文的甜头	(107)
一、教育科研论文的撰写	(108)
二、中小学教育科研文章常用体裁的撰写	(114)
三、教育科研成果的转化与应用	(126)
拓展研修	(128)
第六章 教育科研能力的培养与提升	(130)
真实情境 科研理念孕育名校	(130)
一、中小学教师应具有的教育科研能力	(131)
二、中小学教师科研能力的培养	(136)
三、教育科研能力提升的路径	(137)
拓展研修	(145)
参考文献	(147)
后记	(149)



导论 新课程教学与中小学教育科研

新课程要求教师是课程的建设者、发展者。新课程所蕴含的新理念、新方法以及新课程实施过程中所出现和遇到的各种各样的新问题,都是过去的经验和理论难于解释和应对的。这就要求新课程中的教师应该是教育教学的研究者,以研究的姿态对待和实施新课程。

真实情境

教师感言

新一轮课程改革在全国各地开展已经三年多了。伴随着课程改革的不断深入推进,我们的课堂、我们的校园发生了很大的变化。同时,新的教育教学形势也对教师提出了新的要求。

曾几何时,传统的教师被定位为“教书匠”。他们年复一年、日复一日地辛苦劳作着,奉献了自己的青春年华,却忽视了自身的专业化发展。大多数教师陷入了“教而不研”“教而不思”的怪圈,成了地地道道的“教书匠”,从而制约了教师自身修养的提升和教育教学的可持续发展。而新一轮课程改革关注教师专业化成长,倡导教师学会反思,这就促使教师要由单纯的“经验型教师”向“研究型、学习型教师”转化。因此,在新课改下,教师必须学习、学习、再学习;努力、努力、再努力。不仅要做一名良师,而且要做一名经师,一个积极进取、爱岗敬业、不断学习的教师。只有这样,才能成为一名“学高为师、身正为范”的优秀教师。

作为教师,尤其是一名青年教师,一定要努力提高自己的业务水平。记得邓小平同志曾勉励教师“要善于教”,主张把教师培训列入规划,列入任务。因此,教师要积极参加各类教育教学培训和继续教育课程班,听取优秀教师专题报告,汲取其他教师的长处和优点。“他山之石,可以攻玉。”通过听取骨干教师公开课和接受外校教师观摩进修等活动,教师可以查漏补缺,逐步完善自己的教育教学。时代在进步,信息技术的发展和普遍运用于教育实践,已经导致学生获得知识的来源和途径发生了深刻变化,进而引发了师生关系的深刻变化。教师要多接受信息技术方面的培训,跟上信息化浪潮,改变自己接受知识的途



径,多渠道进行自己的知识、修养储备。作为新课程中的教师,应该转变自己的教育教研观念,改进自己的教育教学方式方法,坚持“以人为本”的新课改理念。正如江泽民同志所说的:“创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,也是一个政党永葆生机的源泉。”

鉴于此,教师不论是在教学方式还是在教学内容上,都应该进行教育创新,努力使自己成为创新型、研究型教师。教师要努力转变自己固有的角色,从单纯的“教书匠”逐步向“专家型教师”过渡,从“经验型”逐步向“科研型”转变,从而不断吸取新鲜知识血液,充实自己的知识储备,使自己永远不落后于时代。

(山东省青岛第六十三中学 解隆业)

一、新课程教学呼唤中小学教育科研

新课程教学的发展,需要对中小学教育作进一步深入的研究与探讨。因此,中小学教育科研在新课程教学中显得尤为重要。中小学教育科学研究是指借助教育理论以有价值的教育现象为研究对象,运用相应的科研方法,进行有目的、有计划地探索教育规律的创造性认识活动。中小学教育科研是教育科学研究的一个特定领域,它具有教育科研的一般特点,是以中小学教师、教研人员、教育行政工作者作为研究主体,在实际教育教学情景中,针对具体的现象、问题自行进行研究,并将研究结果在同一情景中加以应用,经历计划、行动、反馈与调整的活动过程。

中小学教育的改革与发展,是建立在教育科学研究的基础之上的,而研究水平的高低又主要决定于研究方法和科学方法论的水平。因此,学习掌握中小学教育科学研究的理论与方法,对于提高中小学教育研究者的素质与研究水平,正确深入地认识中小学教育规律,发展完善中小学教育科学的理论体系,促进中小学教育理论在教育实践中的应用以改进教学质量,都有着十分重要的理论与实践意义。

(一) 新课程需要中小学教育科研

新课程要求教师由“教书匠”转变为研究者,在教学过程中要以研究者的心态置身于教学情景之中,以研究者的眼光审视和分析教学理论和教学实践中的各种问题,对自身进行反思,对出现的问题进行探究,对积累的经验进行总结,使其形成规律性的认识。



从教学与研究的关系看,新课程中的教师应该是教育教学的研究者。传统课程背景下的教师只是“传道,授业,解惑”者,任务只是教学,研究被认为是专家们的“专利”。教师很少有从事教学研究的机会,即使有机会参与,也只能处在辅助的地位,仅仅是配合专家、学者进行研究实验。教师的教学活动和研究活动是彼此分离的,研究的初衷也并不在于实践上的创新,教师感到的科研负担往往远大于科研带来的效益。新课程要求教师是课程的建设者、发展者,新课程所蕴含的新理念、新方法以及新课程实施过程中所出现和遇到的各种各样的新问题,都是过去的经验和理论难于解释和应付的,教师必须以研究的姿态对待和实施新课程,否则,固守在重复旧经验、照搬老方法的窠臼里必将被新课程淘汰。

可以看出,新课程倡导的科研,不是脱离教师的教学而是为解决教学中的问题而进行的研究;不是在书斋里进行而是在教学的活动中进行的研究;这种研究的对象和内容就是行动本身。这种研究是教师持续进步的基础,是提高教学水平的关键,是创造性实施新课程的保证。

1. 中小学教育科研的特点

新课程改革的深入发展,需要中小学教师有效地开展教育科研,这样才能正确地解决教育实践和教育改革中出现的新任务和新课题。必须清晰地把握中小学教育科研的特点。

(1)中小学教育科研具有较强的实践性、实效性、应用性。中小学教育科研将科研和教育实践融为一体,是以课堂为现场、以教学为中心、以学生为主体而展开的。教育者就是研究者,教育活动的对象就是研究的对象,课堂就是“实验室”和“研究所”,教学和科研交织在一起。可以说,真正的教学活动都或多或少地带有科研的性质,而绝大多数的科研活动也都要在教育教学实践中进行,在课堂中进行。因此,中小学教育科研是一种密切结合教育教学实践的科学研究。

(2)中小学教育科研立足于解决教育实践中的重要问题、提高教育教学质量和效益。中小学研究的目的是为了提教育教学质量,课题主要来源于中小学教育教学的实际问题。通过科研去寻找解决这些问题的方法和途径,从纷繁复杂的教学现象中发现问题,然后围绕问题去思考、学习理论,再进行筛选,建立起有价值的研究课题,展开研究,并进行反思和总结,逐步上升到理论,再用理论指导实践,实现理论与实践的有机结合。

(3)中小学教育科研的过程是教师自我反思、自我发展、自我超越的过程,



也是教师提高教学技能、提升专业能力的过程。教师的教育科研离不开对教育行为的分析和反思,离不开对情报资料的搜集、整理、分析以及对教育理论的学习和储备。在研究的过程中,教师将不断地在理论与实践紧密结合的基础上探讨、分析及论证;在研究的过程中,教师的思维将处于激活和开放的状态,对教育问题表现出敏锐性和洞察力,对教育理论表现出强烈的理解力和认同感,并主动吸纳最新教育研究成果,把握当代教育发展动态,追踪现代教育发展前沿,使自己不断得到充实和发展。

(4) 中小学教育科研以行动研究为主。行动研究是近年来流行的一种研究模式。它从实际工作需要中寻找课题,在实际工作过程中进行研究,由实际工作者和研究者共同参与,使研究成果为实际工作者理解、掌握和实施,从而达到解决实际问题、改善行为的目的。中小学教育科研沟通理论与实践的性质和以解决教育实际问题为主的任务,决定了中小学教育科研应以行动研究为主。

(5) 中小学教育科研是一种校本研究。中小学教育科研立足于解决中小学教学实际问题,是建立在以校为本基础上的研究,即校本研究。校本研究是以学校为本位、以学校为基础、以学校为主阵地、以校长和教师为主体的研究活动,是指密切结合学校工作实际,学校自行确定课题、自主研究设计计划并实施的一种教育研究活动。

2. 中小学教育科研的基本步骤

中小学教育科研一般遵从以下几个步骤:

(1) 确定选题。选题是任何一项研究开展的基础。所谓选题,就是选择要通过研究解决的、在理论和教育实践中有重大意义的问题。

(2) 制定研究计划。所谓制定研究计划,就是按照研究的认识逻辑,根据研究的各种主客观条件,在对选题作出正确评价的基础上,对整个研究过程加以规划。

(3) 实施研究计划,搜集资料。研究计划制定出来之后就要付诸实施,在实施研究计划的过程中,很重要的工作就是要占有研究对象的资料。

(4) 分析整理资料,作出研究结论。资料的获得,并不意味着已经获得了问题的答案。在研究过程中,还有一个重要环节,即通过对所获资料的思维加工而获得深入的、带有本质性的或规律性的认识。

(5) 撰写研究报告。科学研究对于客观事物作出新的认识,并不是为了研究者自己。研究的价值在于发现具有普遍性的意义。作为一项研究成果,只有



当它被人们分享的时候,其意义才能够实现。^①

【案例1】

《县域整体推进创新教育的模式及其运行机制的研究》^②

实施方案

一、课题的由来

实施素质教育是贯彻落实新时期党的教育方针的需要,是对传统教育的继承与批判。创新教育是针对传统教育而言,创新教育是素质教育的核心与要义。就我市教育现状看,尽管学校领导和教师的教育观念有了较大的变化,并就教育教学工作做了许多有益的探索,而且取得了一定的成绩,但由于受长期传统教育的影响,学生接受式学习还占主导地位,实施创新教育还处于思考与探究“初级阶段”,领导和教师新的教育理念还没有从根本上形成,素质教育整体改革和实践工作分散不成系统,典型经验尚不显著。特别是一些农村中小学,对如何以德育为首要,以创新思维为核心,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,促进学生知识、能力和人格平衡发展的创新教育,还没有从根本上找到有效载体。我市教育局于2000年召开了全市中小学实施创新教育工作会议,提出了《蛟河市中小学实施创新教育工作的指导意见》制定并出台了《蛟河市中小学创新教育研究工程实施方案》,下发了关于落实全市创新教育重点课题研究工作的通知,分解了创新教育工作任务,提出了“课题工作化,工作课题化”的工作思路。在教育局的正确领导下,由我市教科所牵头,各校结合实际都承担了创新教育研究子课题的工作任务。各校有“九五”期间教育科研的经验,有前两个周期教师职业技能训练“三功三评”所取得的阶段成果作基础,通过实施创新教育科研课题的研究,创建各校的教育特色,进而实现我市教育工作的整体推进。同时,本课题有我们教育行政部门的领导,有基础教育科、人事科、教育督导室、教师进修学校及科研、学会等部门的协调运作和全市学前、中小学校的积极参与,因此说,我市在新世纪之初选择这样的主导性课题,是符合主客观条件与需要的。

二、课题的理论依据和实践意义

教育要现代化就必须创新,必须在遵循教育规律的前提下进行创新。本

① 王文良主编:《新课程教师教育科研和创新能力培养与训练》。北京:人民教育出版社,2004

② 吉林省蛟河市教育网



课题的最大特点是理论学习指导下,与实践的紧密联系。依据有关现代教育心理学、发展学、创新教育理论、基础教育新课程改革理论、多元智能理论,借鉴和转化先进发达地区创新教育的研究成果。依靠教育科研,实际上就是认识和遵循教育规律,避免经验主义和主观随意性,而且这种学习探索研究和实践又会反过来指导与服务于教育教学实践工作。应该说,本课题研究的理论依据是十分丰富的。

开展本课题研究,能够促进全市中小学领导和教师的学习,提高教育教学理论水平和研究与实践能力,从而实现观念的转变和各项工作的创新,促进名师、名校、名校建设,同时还会促进管理机制的创新,使之更适应现代教育发展的需要。从实践角度看,此课题研究,必然会促进我市教育工作的全面发展,因而是十分有意义的。

三、课题研究的主要内容

本课题研究的内容主要有两大部分:一个是研究如何整体推进创新教育问题,一个是研究创新教育工作的运行机制问题。

研究创新教育工作,要搞清现在的教育状况,找出目前延续的传统教育中应当解决的不科学方面,从德、智、体、美、劳、心理健康教育等几大方面,走进全新的教育理念与实践问题,培养目标及措施问题等。探索培养学生的个性和不同规格的创新型人才的思路与办法。特别是对教育评价问题要重点进行研究改革探索,建立一个新的评价标准和评估体系,使其更具有导向性、服务性和科学性。

四、课题研究的原则

本课题研究坚持两条原则,即科学性原则和理论与实践相结合的原则。科学性原则,防止走过场,防止研究与工作相脱节。理论联系实际的原则,坚持实用性与应用性,避免低水平重复性研究。把握“为了学校”“在学校中”“解决学校中的问题”这一研究与实践思想。

五、课题研究的目标

创新教育工作容量大,涉及面也很广。针对我们工作的实际,把总目标分解为10个子目标,分别由各责任单位研究与总结,并尽可能推广其研究成果。

1. 新形势下学校德育工作的研究

其中包括:学生德育内容体系、德育工作方法和渠道、提高学生思想道德素质和改善学生心理健康水平等,还包括校本体验教育、责任教育系列研究等,尤其要关注未成年人思想道德教育问题,让学校德育回归真实。



2. 学生素质培养工作的创新

其中包括:学生素质内涵与外在行为,学生素质提高的障碍因素等。要解决提高学生素质的障碍问题,开发好校本课程,开发隐性课程,优化活动类课程等。

3. 课堂教学模式的创新

其中包括:学科教与学方法、手段及艺术性,课堂教学结构,课堂教学中解放学生思想,激发学生思维、情趣,师生在教学活动中的地位和作用,学生质疑、反思、批判的探究精神和研究性学习与研究能力等。重点是学生学会学习等问题的研究。

4. 教师队伍建设和方法和途径的创新

其中包括:创新型教师队伍素质构建的途径和方法;强化教师职业道德建设的途径与方法;重建教师创新教育思想与理念等问题。

5. 改革校内教育、教学工作和学生评价体系问题

其中包括:中小学教育教学质量评价内容,评价方法改革,学生全面质量评价改革,改革对中小学生学习质量评价体系,确立以人为本的发展为核心内容的评价体系,改革“双基”考核办法,确立先进、科学的质量观等问题。

6. 开展美育研究与美的活动

其中包括:有计划地在学校开展审美教育,研究实施美育的内容途径和标准,加强校园和班级文化建设,实施教师修身计划,以美的心灵、美的语言、美的形象、美的行为开展美的教育及课外活动。

7. 研究运用教育现代化技术与学科教学整合

其中包括:信息、网络技术培训与教师专业素质提高问题;信息技术手段、资源利用与学科教学整合探讨等问题。

8. 在课外教育中培养学生创新精神和实践能力

其中包括:开展劳技教育改革研究和学生参加社会实践活动研究以及在学生中开展科技活动的研究,课内外结合提高学生的创新素质。

9. 教育教学管理机制的改善

其中包括:管理与服务的协调工作,对督导与评价工作的改革研究,对学校领导干部的培养、选拔与任用工作的改革,对教学质量评价与验收的研究等。

10. 校园文化建设的创新

其中包括:校园文化建设与隐性教育研究;人文精神与氛围构建的问题等。

除课题总目标外,各课题责任单位也应根据承担的课题再进行具体分解小



目标,从“小”问题入手,解决“大”问题。

六、课题研究的方法

本课题主要研究方法是:1. 调查研究法;2. 经验总结法;3. 教育测量法;4. 教育行动研究法;5. 教育叙事研究法。

七、课题研究的步骤

1. 根据我市教育创新工作的需要,分解教育创新工作内容,确立若干子课题,分一级课题和二级课题,各校结合实际,选择研究课题,并申报市级立项课题。

2. 总课题组在充分论证的基础上,召开全市实施创新教育课题开题会,进行具体论证和交流,并全面布置工作研究任务。

3. 总课题组组织人力,对全市各课题责任单位进行检查辅导,其间,召开单项内容的创新科研工作现场会、研讨会、成果汇报会。各课题责任单位在总课题组指导下进行实施操作,并注意积累资料,总结经验。

5. 2003 年召开阶段成果总结会,发现问题及时调整,总结经验及时推广。

6. 2004 年各校总结经验、撰写研究成果,到年底要有经验(教育反思录、教育随笔等)或论文,要有实施创新教育的物化成果,学校要有一定特色,创新教育质量要有较大提高。

7. 2005 年为总课题总结验收阶段。汇总分析资料、撰写课题成果,其间召开全市实施创新教育研究与实践总结交流与表彰大会,推广一批较有影响的经验和成果。

八、课题参研单位

1. 教育局(领导)
2. 教科所、教育学会(牵头研究)
3. 教师进修学校(协助并参与研究)
4. 教育技术装备办(协助)
5. 校外教育办(参与)
6. 基建办(协助)
7. 全市所有中小学校、幼儿园、特殊教育学校

九、课题研究组织机构(略)

十、课题研究的保障措施

1. 各研究单位要建立以校长为组长的科研课题领导小组。校长要切实抓好课题研究的组织与管理,并参加课题研究和创新教育实践,保证课题研究的一切必要条件,包括研究骨干的配备、时间的保障、经费的保障等。



2. 建立跟踪指导服务制度。把科普和课题研究结合起来,定期组织校长学习、定期交流与研讨。科研部门要按阶段目标和课题研究步骤进行指导、服务与评价工作。

3. 教育局要抓好课题的组织与协调工作,协调做好本课题的研究与实践的阶段总结与表彰工作。发现和培养推进创新教育工作的先进典型,及时推广他们的做法和经验。

十一、最终成果形式

1. 《县域整体推进创新教育的模式及其运行机制的研究》成果报告
2. 优秀创新教育论文集(含理论、应用)
3. 创新教育案例集(多部)
4. 教师教育随笔及反思集(多部)
5. 校本课程集(多部)
6. 课件光盘系列集
7. 师生小制作、小发明成果集
8. 学生优秀小论文评选集锦
9. 师生优秀艺术创作作品集等

(二) 新课程改革需要中小学教育科研的推动

现代课程与教学观认为,“课程不是一项事先规范教师执行的规定或计划,也不是一套教材或教材包含的纲要和内容,而是一种特定形式的教学实际说明;教学也不是转化课程内容以达成学生学习的过程,而是师生共同建构知识的过程。课程中的教育观念只有通过教师的注释才能转化为实际,教师只有通过基于研究的教学,才能真正实施课程”。

在改革开放以来的三次全国工作会议和第一次全国基础教育工作会议精神中,都提到了中小学教师要加强教育改革及教育科研工作。2001年5月29日颁布的《国务院关于基础教育改革与发展的决定》第20条指出:广大教师要积极开展教学改革和教育科学研究。目前,全国范围内积极开展教育科研工作蔚然成风,极大地推动了基础教育改革向纵深发展,并且已经有了重大突破,取得了具有一定理论水平和实践意义的富于创新思想的较高层次的成果。“科研兴校”已经成为一种潮流,“向教育科研要质量,靠教育科研上台阶”已逐步成为人们的共识。由中小学教师承担或参与的各级教育研究规划项目数以万计,“人人有课题”在不少学校并非是一句空话。科研不再仅仅是教师总结、提高教



育水平和自身业务素质的重要途径,也是衡量一所学校教育科研能力的重要标志。

新课程改革,不仅改变着学生的学习生活,也改变着教师的教学生活。新的课程改革对教师提出了新的要求,为此,教师要不断研究新课程理念并将理念在教学中应用。在新课程教学中,教师要适时转变自己的角色,只有主动对教育教学现象进行科学的分析研究,通过不断的观察、反思、研究、实践,才能提升自己的专业能力,才能使自己适应新课程教学,才能使自己的教学服务于学生的发展,教学效果也必将随之提高。为此,教师参加教育科研可以使课程、教学与教师真正融为一体,将新课程改革落到实处。

二、教育科研使教师成为研究者

斯腾豪斯早就提出了“教师成为研究者”的观点,在今天的课程改革过程中,教育科研的实施更加显现出它的蕴涵与功能,这就要求教师要成为研究者。

新课程的核心任务是改变学生原有的单一、被动式的学习方式,建立和形成学生个性化、多样化的学习方式,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。在未来的课堂上,学生的“探究式学习”“体验式学习”必将占据主导地位,这种变化必然给中小学教师教育教学实践带来许多值得研究的问题,诸如对教育传统的继承与批判问题,新课程改革实施的问题,对新课程资源的开发与利用问题,对未成年人的培养与教育以及对新课程实施评价标准问题等,都很值得研究。在具体工作中,怎样把改革深化到每一项具体“教”与“学”以及管理过程中,需要我们不断地改进与完善我们的工作。因此,教师的工作方式面临一个新定位问题。教师不仅要以“终身学习”的理念和态度加强自身的师德修养,还要走出封闭的教室,学会与他人平等协作、与不同学科的教师打交道。同时还要会“教”书、“用”书、“编”书,超越教材、超越自我,为学生设计和开发灵活的探究性、体验性课程,把学校和课堂真正视为自己实践和研究的场所,“静”下心来读书,“动”起身来实践,“拿”起笔来写作。惟有如此,教师才能在普通的教学中升华自身的价值。

教育研究是采用科学的方法,对教育现象和教育实践中的事实进行了解、收集、整理、分析,从而发现和认识教育现象的本质和客观规律。国际教师专业发展的重要理念指出“教师即研究者”。教师要想获得持续性发展,适应教育改革的要求,就必须在自己的从教生涯中不断地反思,不断地研究,不断地改进。