

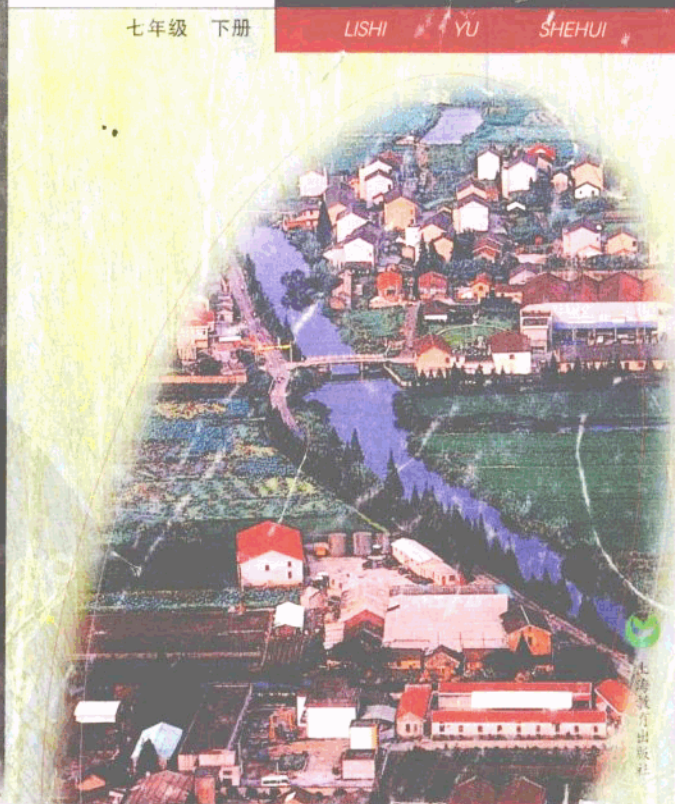
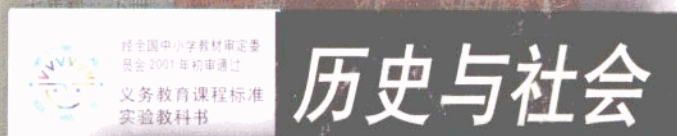
历史与社会

义务教育课程标准
实验教科书



教师教学用书

七年级 下册



上海教育出版社

目 录

绪言	1
第一单元 我们生活的世界	14
第一课 从地图看世界	14
第二课 世界的划分	22
第三课 自然环境与人口分布	32
第四课 中国的国土	44
第二单元 生产活动与自然资源	54
第五课 农业与自然资源	54
第六课 工业与自然资源	64
第三单元 发达国家和发展中国家	74
第七课 发达国家	74
第八课 发展中国家	94
第九课 国际联系与国际合作	109
第十课 世界知识竞赛(活动课)	115
第四单元 发展中的中国	117
第十一课 不同区域的经济的发展	117
第十二课 在现代化进程中	132
第五单元 可持续发展	158
第十三课 可持续发展的思想	158
第十四课 中国的人口、资源和环境国策	164
第十五课 从我做起	174

绪 言

本册教材依据国家教育部 2001 年颁布的《历史与社会课程标准(一)》(实验稿)编写。《历史与社会》全套教材共六册,第一册《我们在社会中成长》,第二册《我们生活的区域与环境》,第三册《中国古代历史与文化》,第四册《中国近代历史与文化》,第五册《世界历史与文化》,第六册《人类的机遇与挑战》,供三年制学校 7—9 年级学生使用。按义务教育阶段课程计划规定,每学年讲授两册。本册教材是全套教材的第二册,适用于实验区七年级下学期。

一、本册教材对课程标准的体现

(一) 对本课程特点的体现

《历史与社会》是一门以培养现代公民应具有的人文素质和社会责任感为宗旨的必修课程,是一门整合了历史、人文地理以及其他人文科学的相关知识与技能的综合文科课程。这门课程将为学生提供正确认识社会环境,积极观察、体验、参与社会生活的基本知识与基本技能,注重学生在体验——探究的学习过程中丰富社会经验,建构对社会的理解与认识,培养学生对社会现象和问题的分析、判断能力,以及参与社会生活、应对社会问题的能力,逐步形成健康的情感、正确的价值观乃至健全的人格。本课程主要有以下特性:人文性、综合性、实践性。本册教材以不同的形式体现出这三方面特性。

教材对人文性的体现主要表现在教学目标的确定上。教材以人类活动作为全书的主线,不仅仅是简单地介绍人类物质文化和精神文化活动的知识,更侧重情感、态度 and 价值观的培养。帮助学生形成正确的人地观和社会责任感。

教材对综合性的体现主要表现在内容的选取上。教材打破原有学科体系,围绕着区域与环境的若干主题,综合地理、历史、经济、政治等学科的知识,借助典型区域,帮助学生学会从不同的侧面了解人们生活的区域和环境,从而形成初步的综合思维能力。

教材对实践性的体现主要表现在教学方法设计上。主要形式分两类:其一是增加教学过程中学生动口、动手、动脑比例;其二是开展与教学内容相关的课内和课外活动。从而增强学生认识、适应、参与社会的能力。

(二) 对本课程教学特征的体现

本课程的教学特征是主题性、自主性、过程性、体验性、应用性、团队性和反思性。为了体现这些教学特征,本册教材一方面继承了第一册教材的一些手段,同时还有所创新。

主题性的体现。本册教材的单元题目均采用主题形式,“我们生活的世界”是关于人类认识生活的世界,并进行区域划分以及人与环境关系的主题;“生产活动与自然资源”是关于人与自然资源的主题;“发达国家与发展中国家”是世界区域发展的主题;“发展中的中国”是将中国作为一个重要的区域,探讨区域差异与区域发展的主题;“可持续发展”是从社会伦理进步的角度讨论区域发展的主题。

自主性的体现。本册教材通过辅文的形式,在每节课中均给予学生自主学习的机会。教材与教师一样,成为学生自主学习的外部条件。许多问题的设计是非常开放的,没有统一答案,如在“海湾国家”一节最后,我们设计了“你对海湾国家还有哪些了解?”的问题,学生可

以根据已有的知识、经验,或者根据自己收集的不同信息,回答这个问题。答案可能涉及经济,也可能涉及宗教、地区冲突、外籍劳工等问题。这样的问题,起到了弥补教材和课时有限的问题,拓展了教材的内容。

过程性的体现。本教材不仅关注学习结果,更重过程、重合作、重视思维方法的学习和思维水平的提高,注重掌握调查、观察、收集、整理、运用信息等人文社会科学研究的方法和技能,注重学习过程中学生与学生、学生与教师之间的交流和情感体验。教材中设计的一些“活动区”和“大家谈”栏目的内容看上去对七年级学生有难度。例如,在“耕作业和畜牧业的分布”一节最后的“大家谈”栏目中的问题,只要学生积极参与思考,教师都应通过不同的形式给予鼓励和肯定。

体验性的体现。本册教材不仅重视学生在学习过程中形成理性认识,还十分重视学生通过接触社会、了解社会,增加对社会的生活积累,获得对社会物质文化、精神文化和制度文化的认知、理解、体验和感悟,从而形成感性认识,增进对自然、社会、人的人文关怀。教材通过直接和间接的形式让学生进行体验。直接的形式是提供文字和图片。间接的形式是设立一些要求学生自己体验的辅文形式,如“从我做起”一节中的“大家谈”栏目中“你参加过哪些促进可持续发展的活动?”的问题,参加的同学能回答,没有参加的同学也会体验到没有参加的遗憾,从而激发参加这类活动的热情。

应用性的体现。本册教材重点在于引导学生运用知识、技能和观点,分析、解决人与自然、人与社会的关系,而不是片面强调掌握知识的数量。本册强调的读图技能将反复出现在教材的各个部分,本册强调的区域描述能力,将以活动课的形式让每个学生结合具体区域强化练习。

团队性的体现。本册教材需要学生在独立思考的基础上,依靠学习伙伴(同学或亲友)的集体智慧和分工协作,通过师生的共同参与、合作来实现学习的目标。学生在共同制定研究方案、共同调查研究、共同收集分析整理材料、形成共同成果中培养同辈合作、代际合作的精神与意识。教材设计的一些活动,如果没有同学或亲友的帮助,不可能实现。例如,“世界知识竞赛活动课”,就是一次分组活动。

反思性的体现。本册教材要求学生从不同的视角探究事物的联系和意义,初步形成对问题质疑、反思的能力和辨别材料真伪的能力,养成看待问题的科学态度;重视学习过程中的反思和总结,以便不断提高学习水平。

(三) 对本课程教学目标的体现

课程标准规定了本课程的三方面目标,即情感、态度和价值观目标;能力目标;知识目标。这三方面的目标都是围绕着公民教育和人文素质教育建立的,而培养创新精神、社会实践能力和社会责任感,促进学生的社会性发展正是素质教育的核心。

1. 对情感、态度和价值观目标的体现

情感、态度和价值观的培养和形成是一个长期的过程,本教材结合目前社会最关注的人口、资源、环境与发展主题(PRED——Population, Resources, Environment and Development),实现课程标准规定的下列具体目标。

●通过了解家乡和中国的自然、人文和社会经济发展的特点,培养热爱家乡、祖国的情感。

●通过了解区域发展的现状和区域发展的目标,培养对社会的责任感。

●通过学习人类活动与自然的相互关系,初步树立人地协调的观念和可持续发展的观念。

2. 对能力目标的体现

现代社会和现代教育与传统社会 and 传统教育在人的素质问题上,有着根本不同的要求。现代社会的一个重要特征,就是信息的急剧扩大和知识的迅猛增长,穷尽个人的一生,要掌握其中的一小部分也是不可能的。因此,它要求现代教育培养的人,应当具有如何认识和掌握知识,去创造性地解决各种问题的能力。本教材中的许多内容与过去初中地理课程中的内容相似,但更侧重吸收传统地理教育培养能力方面的经验。

所谓地理能力是一种特殊的个性心理特性,它形成和发展于地理活动中,并对地理活动的进程和方式起着稳定的调节作用。也就是说,地理能力是一种特殊能力,是地理活动的心理形成物,是地理活动的心理调节机制。它是由地理知识和地理技能经过类化而形成的。有学者将地理能力归纳为下表中的六类,它们不是简单地从左至右难度递增的顺序关系。随着地图学、测量学以及遥感技术、计算机科学的发展,熟练掌握前三种能力也是不容易的。

地理能力一览表

能力类型	地图能力	地理信息的采集能力	地理信息的保存能力	建立分析一综合的思维模式的能力	建立空间概念与空间模型的能力	解决地理问题的能力
说明及举例	读图、用图表和地图记录并表达观察的结果,呈现出抽象事物的空间特点,不同意形态的空间格局	收集的信息是带有空间属性的,如一个人口数据应对应一个明确的区域范围。否则就不属于地理数据	对地理信息的记忆力	通过各个侧面分析一个区域的特点,而后分析各个不同方面的相互关系,最后推出区域的综合特征	将一个事物的空间形式用图形和数据表达出来,如城市和乡村的交界带是土地利用类型混杂、居住人口混杂的地区,即表现为该地带土地利用系统熵值最高	能够解决区域问题或带有空间属性的问题。如产业布局、人口迁移等

根据综合课的要求,以及七年级学生的特点,我们在本教材的编写过程中,选取了其中一些地理能力的培养。

●基本的空间思维能力

通过大量的读图和用图练习,将《科学》课学习的地图学简单知识进一步巩固。培养学生独立看懂地图的能力。

●简单的描述区域能力

通过学习区域知识,掌握描述一个区域的自然环境、人文环境、区域资源特点、区域经济发展特点的基本能力。使学生能够通过提供的资料和自己查找的资料,较为系统地描述区域的上述特征。

3. 对知识目标的体现

能力不是空中楼阁,知识是能力的基本构成要素。但是仅仅掌握知识也不意味着具备能力。能力是一种个体活动的、稳定的自我调节机制。学生获得的知识只有通过类化,即概括化、系统化,才能成为一种稳定的心理结构,才能成为能力构件。知识、技能与能力都属经验范畴,但知识和技能转化为能力,需要有一个内化的过程。这一内化,是通过个体活动中的学习过程而实现的。由此可见,知识是能力的基本构成要素,但它们并不直接构成能力。我们的目的是通过各种教与学的活动,让学生在学习知识的同时培养能力。

本册教材对应课程标准的内容包括以下两方面:

●与区域人口、资源与环境的相关内容。

●与区域发展相关的内容。

二、本册的内容和结构特点

(一) 教材内容

本册教材共分5个单元,每单元有2~4课,共15课。

教学内容以“我们生活的区域与环境”为主题。围绕着这个主题,根据课程标准的要求选择了与区域自然环境、区域人文环境、区域经济发展、区域可持续发展相关的基本内容。

第一单元 “我们生活的世界”;

第二单元 “生产活动与自然资源”;

第三单元 “发达国家和发展中国家”;

第四单元 “发展中的中国”;

第五单元 “可持续发展”。

(二) 教材结构

1. 内容结构

教学内容的安排有多种形式,但要遵循阶段性原则,“既要注意知识本身的科学性、系统性,又要符合学生的认识规律,注意由浅入深,循序渐进。还要考虑到同小学自然和小学社会课的衔接,同高中地理的分工和联系,以及同其他学科的联系。”教学内容的阶段性原则是由学生能力结构发展的阶段性决定的。本册教学内容考虑到学生心理发展特点,并在难度上有一定的超前性,避免出现“吃不饱”的现象。形象地说,就是要把教学内容设定在“学生跳起来才够得着”的地方,取得教学的最大成效。但这个最佳的“度”定在哪里,还需要教师在教学实践中把握。对于不同条件的学校,本教材给出了较大的弹性,既可以全部完成教材中规定的教学任务,也可以只完成正文(以及起着正文作用的辅文)的教学任务。

教学内容的组织也有多种形式,既有以学科体系为逻辑的结构体系,还有按问题或主题为逻辑的结构体系。尽管本册教材在全套教材中主要承担着传授初级人文地理学知识的任务,但是从课程综合性的角度出发,本册教材还是采用了以主题为核心的内容组织结构。教材的五个主题之间的逻辑关系是:

“我们生活的世界”——我们生活的世界分为大大小小的区域。这些区域的自然、人文环境各有不同。

“生产活动与自然资源”——区域内人类的主要活动是经济活动,而生产活动与自然资源息息相关。

“发达国家和发展中国家”——世界各区域经济发展道路和发展水平是不同的。

“发展中的中国”——中国不同区域的发展各有特点。

“可持续发展”——可持续发展是全球各个地区人们共同追求的目标。

上述主题紧紧围绕着课程标准规定的两个主题:区域与环境,而“人”在其中起着重要的作用。以主题为核心的内容组织结构的优点是与现实结合紧密,易于激发学生的学习兴趣,缺点是系统性相对较差。

2. 体例结构

在内容编排上,本册教材每课由正文(宋体字部分)和辅文(楷体字部分)组成,正文是该课的基本内容。辅文分为“读与思”、“活动区”、“大家谈”、“知识窗”、“故事角”5个栏目。这些栏目的设计目的是体现综合性、体验探究性。

●本册教材的正文部分为基本教学内容。它紧扣课程标准的目标要求,是课堂教学应完成的基本任务。

●本册教材的“知识窗”栏目是涉及正文的重要概念或知识。并不要求学生死记硬背它们。

●本册教材的“故事角”栏目提供的是与正文相关的趣味性故事。这种寓学于趣的教材形式,使教材尽量符合七年级学生的心理状况。

●本册教材的“读与思”是启发学生独立思考,并与正文密切相关的栏目。在本栏目中通常是给出一段文字或图像材料,而后提出思考的问题。问题的答案往往是重要的结论和观点。本栏目与“知识窗”和“故事角”的最大区别是,前两者是参考性的教学内容,或选择性的教学内容,而“读与思”是相对硬性的教学内容。例如,第四单元中关于中国主要工业区分布的“读与思”栏目,目的是让学生通过读图,观察出中国主要工业基地分布的变化趋势,即从集中于沿海,发展到向中部,乃至西部扩展。

●本册教材的“大家谈”栏目提出的通常是开放性的问题,它与“读与思”既有相似之处,又有较大区别。“读与思”与“大家谈”相似的地方是它们在教材中往往起到正文的作用,例如,在“日本”一节中的“大家谈”实质就是“读与思”。而有些课中的“大家谈”则是引导教师扩展教材内容的问题,如“大步迈进的城市化”一节中的“大家谈”。

●本册教材的“活动区”也是教材的重要辅文,许多重要的教材内容是通过活动让学生体验或推导出来的。知识和技能是要经过一定的转化才能形成能力的构件。这一转化的方向和方式,是由活动的需要而决定的,因此能力的构件,形成与发展于活动中。本册教材设计的活动形式是多样的,目的是为了实现在不同的能力培养目标。

●本教材选用了大量照片和图画。这些照片和图画不仅拉近了教材与学生的距离,更重要的是使它们成为教与学的重要素材。教材对照片的选用原则是典型性和多信息性。

●本册教材是整套教材中地图出现频率最高的一册,通过学生对地图空间的感性认识,培养学生的空间思维能力,也为学生在后续的八、九年级教材学习过程中自如地使用地图打下必要的基础。

三、教学原则、教学建议和主要教学方法

(一) 教学原则

1. 基础性。本教材的基础性不仅是指传统认识上的传授基础知识和训练基本技能,还

包括其他含义:一是本课程教学属于义务教育中的重要构成部分,与历史学和社会学研究有明显的不同,其基本功能应当是促进学生的发展而非选拔和造就历史学家或社会学家;二是本课程教学必须面向全体学生,而非少数可能升入高等院校文科系的学生。全体学生都应通过本课程学习,发展思维、提升人文素养、掌握社会学习的方法,将从本课程中汲取的人文素养与其他各科所汲取的成长养分相互融合,从而奠定终身学习与健康生活的基础;三是本课程学习的价值和效果不仅仅是体现在学生学会了多少知识和技能(如读图技能),也不完全是学会了区域描述的基本方法,更重要的是学生能在课程中逐渐形成或强化的正确观念贯彻终生。比如,本册教材与上册教材的主要区别之一是,本册教材中出现了较多的概念和数据。我们并不是让学生死记硬背它们,而是让学生通过了解这些概念和数据,更好地理解区域与环境,树立正确的人地观,建立起社会责任感。

2. 主体性。主体性是本课程的核心和灵魂。在教学中,学生是认识的主体,知识要靠他们主动探究去获取,态度价值观的转变也只有在学生主体参与的创新过程中才能实现。因此,本课程教学的立足点必须由“教”转变为“学”。我们在每个单元中都加入了大量的以学生为主体的教学活动。我们专门设计了两个调动全体学生参与的活动课“世界知识竞赛活动”和“了解家乡的发展”。学生在活动中将会感受到自主学习的快乐和成就感。

3. 活动性。活动性是主体性的具体体现。本册教材要求的活动性不仅仅是指传统意义上的技能训练等活动,如记笔记、填图等,还包括许多课内和少量课外的活动。这些活动将初步锻炼学生收集资料的能力、整理资料的能力、简单分析资料的能力和参与社会的能力。学生在活动中,既能够实现理解、认知、探究和创造,又能够得到体验、交流和表现。本教材最后一课“从我做起”的活动区栏目设计的活动,是锻炼综合能力的一个活动。

(二) 教学建议

《历史与社会》是一门新开设的综合课程,它虽然在课程设置上替代了历史与人文地理两科教学,但是它是一门崭新的课程,它不仅仅是教学形式和内容编排上的创新,更重要的是在探索如何使许多人文和社会科学的学科在初中教学中有机综合。在课程实施中教师必须把握两点:一是转变分科教学的理念和思路,树立开放、综合的课程观,民主、活动的教学观和尊重、发展的学生观;二是在教学过程中既要全面体现和落实课程目标,又要注意教学过程中新因素、新情况的生成,及时、合理地调整教学目标,灵活、有效地推进教学过程。

为卓有成效地实现本课程目标,体现本课程学习的特征,特提出以下教学建议:

1. 关注学生的心理需求,激发学生的学习兴趣和热情。

教师应了解每一个学生的学习水平和心理特征,重视他们的学习需求、已有经验和心理反馈,充分尊重学生的人格,创设宽松、和谐、民主、活跃的课堂气氛,激发学生关注社会、参与社会、研究社会和探究解决社会问题途径和方法的热情与愿望;给予每个学生同等的参与教学活动的机会,鼓励学生在与教师和同学的平等交往中发掘自己的潜能。

如教师在开展教学时,不要忙于赶任务和进度,最好首先来个“摸底”,问问学生对本册教材感兴趣的程度,平时最关注的社会问题是什么,希望怎样上课等,将这些信息整理与分类,作为有效开展教学活动的依据。

2. 重视学科的相互渗透和联系。

教师在教学上要整体把握本课程的结构和内容,强调历史、地理和其他文科知识的融合和联系,特别提倡从学生的生活实际出发,选择学生感兴趣、且能体现多学科整合的主题,开展教学活动,使学生在多学科的背景下,运用知识、技能和方法解决问题,完成学习任务。

3. 加强学习方法的指导。

教学不仅要关注学生学习的结果,更应关注学生学习的过程,使学生在积极参与教学和社会实践的过程中,学会学习,学会思考,学会合作,逐步掌握学习本课程,参与社会实践所需要的一些基本技能和方法。阅读教科书和其他相关的文字材料,收集和处理信息,识别和运用地图和各种图表,有理有据地论证观点,是学习本课程所需的最基本的技能和方法。

在课程标准中有“社会探究的技能和方法”的要求,在第一册中采取的是寓学习指导于教学之中的做法,即不单独出现技能学习指导,而是将其与学习内容结合起来。在本册教材中,我们通过由浅入深的各种活动,帮助学生循序渐进地掌握使用地图和图表的技能,以及描述区域特征的技能。以培养学生读图、用图能力为例,教材在第一单元通过活动复习了《科学》课讲授的地图基本知识,锻炼了学生挖掘图片信息的能力。经过这个单元的铺垫,第二单元则开始接触图表。到第三、第四单元,教材设计的读图活动则对能力的要求有了提升,如日本和俄罗斯两幅地图的比较,长江流域主要水陆交通分布图的读图活动都是锻炼学生的空间抽象思维能力的活动,即不再停留在地图的表层信息上,而是通过联想,挖掘地图的深层信息。旅游资源图片的分析则要求学生以已有的知识对观察到的物象进行分类。教师在教学中可以引导学生以前面学到的知识为基础,“跳”上较高的能力台阶。

4. 发展学生的批判性思维和创新思维。

本册教材中的许多资源是可以被教师用来引导学生创新思维和批判思维的。由于本教材是实验教材,没有经过教师和学生使用的实践检验,因此教师可以引导学生不迷信教材,指出教材的不足,对教材提出进一步的改进意见。同时,教师可以引导学生对社会现象和历史问题进行质疑和反思,从不同的视角探究事物发生的原因、影响和联系。对于七年级的学生,阅历和知识的积淀都有局限,因此他们可能对社会现象和历史问题的判断是不完全正确的,教师应引导学生在寻找充分信息或证据的基础上,做出判断,提出自己的观点。例如,教师可以引导学生根据第一册所学有关社区的知识,判断本册教材中对乡村与城市本质差异的说明是否正确。

5. 注重培养学生的团队精神。

教学中不仅要重视学生在课堂学习过程中理解知识、掌握技能、培养能力,还应强调学生间的合作学习。本教材涉及家乡或居住地的许多调查活动都需要分小组进行。教师可以引导学生在共同制定研究方案、收集分析材料、形成研究成果的合作过程中,增强社会实践能力和团队精神。实践表明,采用小组分工合作解决问题不失为一个有效方式。本教材安排了一些采用小组方式的探究活动。需要注意的是,本着公正、平等、全员发展的原则,在小组的组成上要有有所搭配,每个成员都要或多或少承担任务,避免学习较好的同学“唱独角戏”的情况。教师可以通过记录平时成绩的方法,鼓励每个同学的参与,而不仅仅是鼓励能力强的学生。

6. 提倡教学方法和手段的多样化。

教师应在考虑学生、教学内容、教学环境与手段等多种因素的基础上,选择和使用适合本课程的教学方法和策略。鼓励教师从针对性、启发性、生动性、发展性等方面开启思路,不拘一格地创造出多种适宜的教学方法和策略,使学生既动脑又动手,活跃、丰富本课程的教学。

教学中不仅要充分运用教学挂图、幻灯、投影、录音、模型等,进行形象直观的教学,更应适应现代化教育需要,积极运用现代教育技术和网络等资源,开发和制作教学课件和资料库,创造性地开展教学。需要注意的是,不能过分依赖现代教育技术手段,现代化的教学手段只有运用得当,才能发挥其积极的作用。

7. 实现课堂教学与课外活动相结合。

本册教材设计的活动主要是在课堂内完成的,但是这些课堂上的活动需要教师在课外做大量准备工作,教师可以充分利用以前收集到的当地资料。这些资料也可以成为教师设计课外活动的基础,这样就可以实现课内教学与课外学习相互结合、相互补充。课外活动可以与综合实践课或其他课的活动结合在一起,这样就更体现本课的综合性。

(三) 主要教学模式和方法

角色扮演式教学模式:这是培养学生对有关的教学内容,通过在课下查找资料,编写活动脚本,分配角色演练,而后在课堂上由学生扮演角色来认识、体验社会的教学模式。其教学过程是:学习前调查了解学生初始状态和求知的兴趣点,制定学习目标和活动内容,做好活动准备,包括学生编写活动脚本、分配角色、自制简单道具、配乐等一系列活动。

讨论式教学模式:这是经过预先的设计与组织,在学生独立思考的基础上,让学生就某一重要的问题各抒己见,通过学生之间、师生之间的多边交流,互相启发、探讨、寻究,获取真知,全面提高学生素质的教学模式。讨论的组织形式可以以班级为单位,也可以分成小组进行或二者相结合。讨论模式的教学组织结构包括拟定题目、课前准备、课堂讨论、小结评价四个程序。

辩论式教学模式:即全体学生始终围绕同一辩题,自主选择观点,形成正反两方,通过一定的组织形式,在课堂上运用一定的事实来说明自己对某一问题的见解,揭露对方的矛盾之处,驳倒其论点,以求得到正确的认识。

同其他教学形式相比,辩论式教学的特点是:正反双方的任务始终是用事实阐明自己的观点,抓住对方论点、论据中的问题,力图驳倒对方,课堂始终处于激烈的思想交锋状态。辩论式教学与一般辩论形式有所不同:它是课堂教学的一种组织形式,有明确的教学目标,重视学生的主体性和全体参与性,学生要用事实说明观点,完成知识意义建构,教师的指导作用与课后总结是不容忽视的。

案例式教学模式:即以一个典型的或学生熟悉的案例,揭示教材的观点,而后推而广之。这样的教学模式优势是便于学生理解,其劣势是只有针对那些有普遍意义的问题,才能用案例教学。例如解剖一个学生熟悉的地区,那么推而广之的是对地区的分析方法,而不是将一个地区的特点套到其他地区。

个人与群体调查式教学模式:即学生在学习本课程某些内容时,在教师的引导下,收集材料,进行社会调查,从而开拓视野,增进对社会认识和参与的学习形式。这种形式将学习

和质疑的主动权交给学生,将课内教学与课外学习相结合,使学习课堂由封闭到开放,在一定程度上打破了传统的以课堂为中心、课本为内容的学习模式,把学生被动接受的学习过程变为主动探索、自主学习的过程,有利于学生主体的发展和创新精神的培养。

问题探究式教学模式:即学生在教师的引导下,通过观察事物,发现问题,分析和解决问题以及表达与交流等活动,进行知识建构和价值认同的学习方式和学习过程。

主题活动教学模式:该模式就是指围绕一定的教学主题,以学生的活动为主来设计和进行教学。该教学模式的步骤是:确定活动主题——选择活动方式(制作、辩论)——确定评价方法——课堂实施。

拓展思路教学法:强调多角度思考问题,综合分析,理论联系实际,学以致用。

分组讨论法:让每一个学生都有机会运用自己已有的知识、经验进行提问、释疑和交流,将活动、交往、认知融为一体。

扩展阅读法:有针对性地向学生推荐课外读物,要求他们查阅资料,补充说明课本中有关内容的背景知识或解答某些疑难。

资料对比法:通过收集资料、数据、统计图表、图片,进行对比,了解和说明区别的变化和发展。

模拟旅行教学法:将座位排成火车式或飞机式,运用图片、投影、录像、音乐及声情并茂的讲解,创设旅行情境,通过想象旅行,超越时空,认识区域与环境。

四、教学评价建议

教学的评价目的与方法也是基础教育改革中重要的组成部分。评价的过程不是一门硬科学,而是一种软的艺术形式。教育理论家将评价的原则归纳为一条:评价的可信性,即对学生的学习表现做出可信的评价,尽量减少外界因素,尤其是教师的主观因素对评价的影响。

(一) 评价目的

教学评价是《历史与社会》教学环节的重要组成部分,是实现本课程目标的有效保证。评价的目的应有利于师生之间、学生之间的交流与沟通;有利于教师对自身教学活动的反省,作出恰当的教学决策;有助于激发学生的学习动机,为学生的自主发展与人格完善创造条件。

(二) 评价的特点

1. 评价内容从过分倚重学生学业成就转向注重综合素质。

学生是学习活动的主体,本课程对学生的评价不单纯依赖学业成就,而是兼顾学生的多重素质。例如,学生再现知识的正确程度;将多学科融会贯通、联系、比较、整合以及综合运用的能力;自觉、热情参与学习过程的程度;思维的多角度、灵活性、敏捷性、准确性和深刻性;自我教育的成功度;参加社会活动的热情等。总之,既要对其认知学习进行评价,也要在较长时期内以较自然的方式进行情意评价。

2. 评价模式从过分注重量化转向量和质的结合。

以往教学评价,只注重量的标准,比如中小学生的档案中,主要记录的是学生的考试成绩。过分追求量化,往往使评价信息形成粗糙量化的假象,影响评价的有效性。本课程的评价,需要为学生建立一个成长的档案袋而非成绩单,采用定性和定量相结合的方法,综合运用各种评价方式,对学生进行动态的、全面的评价。

3. 评价目标从注重鉴定与选拔转向激励与调控。

“鉴定”意味着对教育活动的成效优劣进行甄别,鉴定具有选拔、分等之效能,对于比较同类评估对象之间的优劣高下具有重要作用。鉴定是中小学教育评价的功能之一,但却不是中小学教育评价的根本目的。切不可将评价与评优等同起来。本课程评估的根本目的在于改进和提高教学质量,而不是为了将学生分出优劣高下。评价本身不是目的,评价的目的是激励与调控。

4. 评价的主体从单向性转向多元化、交互性。

以往的评价主体是单向性的,一般是教师对学生的评价,学生是被动的,没有交互性。本课程的评价,强调以实际行为为对象进行描述性的、自主性的评价;主张评价的多元性和互动性,包括教师自我评价,学生评价教师,学生自我评价和学生互相评价。教师应引导、帮助学生进行自我剖析和评价,培养学生自我评价与自我教育的能力。

5. 评价的角度从终结性转向过程性、发展性。

本课程评价要由“一试定终身”的筛选转到记录学生多方面的表现,由常模参照到标准参照,教师要定期根据记录编拟学生发展情况表。横向方面,评价要全面反映学生的发展,智力因素和情感因素都要兼顾;纵向方面,动态、静态评价要结合起来,既看到学生当前的状况,又看到学生过去和今后的发展潜能,反映学生的进步轨迹,为其进一步发展提供信心和动力。通过评价,激发学生产生新的需要,获得新的发展。

(三) 评价内容

在课程的评价中,学生既是评价的对象,也是评价的主体。一方面,学生要接受学校、教师、家长、同学等的评价;另一方面,学生不是被动接受评价,也要对自己和其他同学的学习、对教师的教学进行评价。

在评价内容上,课程不仅要对学生掌握知识的状况作出评价,而且要对学生思维水平、社会探究技能、社会实践能力、情感态度等学习目标达到程度进行综合性、发展性评价。评价的具体内容包括:

知识的掌握和运用

- 能把不同学科的知识联系起来;
- 能运用已有的知识获得新知识,发展新技能,并加深对已有知识的理解;
- 在运用多学科方法解决问题时,表现出对知识和技能的整合能力。

批判思维和创新思维

- 能对社会现象和历史问题进行质疑和反思;
- 能较合理、客观地评价人口、资源、环境、区域与发展的问題。

社会探究技能和实践能力

- 能通过观察、调查等方式获得对历史和社会问题的了解;
- 能依据收集和整理的有关材料,对所探究的问题提出自己的观点;
- 能用恰当的方式呈现研究成果。

沟通与合作

- 能清晰地、有目的地与他人交流,并理解对方的思想;
- 能与同学一起确定目标并实现目标,完成任务。

情感、态度、价值观

- 尊重、理解、关爱他人；
- 爱家、爱学校、爱社区(家乡)、爱祖国；
- 有强烈的个人与社会责任感、世界意识和历史使命感。

(四) 评价类型和方法

要灵活地采用多种评价类型:如形成性评价与终结性评价结合、观察与测试结合、笔纸测试与各类活动结合、诊断与辅助结合、自评和他评结合、学校和家庭结合等。

在本课程中,除了传统评价方法外,我们倡导采用多种新型的评价方式和方法。需要说明的是,下列方法仅是新型方法的一部分。教师应从本地区与学生的实际出发,灵活运用并创造出多种合理的评价方法,并注意各种评价方法的整体组合和综合运用。

主题活动评价:即对本课程经常采用的主题活动教学,学生完成学习任务的过程而进行的形成性评价,其步骤包括:整体设计,即在活动开始前,就将对学生的评价作为教学活动的重要环节加以设计;过程评价,即在教学活动开展后,教师、学生、家长等有关人员或作为评价主体或以其他方式参与评价过程。由于更多的主体(包括学生)参与评价,可以较客观地评价学生在活动中的表现和成果,体现教学民主、开放的特点,促进学生的社会性发展(见附录四)。

教师观察记录:即将教师观察到的、学生在日常学习中表现出的情感、态度、参与教学及与同学和教师交流与合作等情况及时记录在案。可作为教师及时了解学生情况、调整教学的依据,也可作为期末评价学生学习状况的参照(见附录三)。

学生自评:教师和学生共同制订自评指导要领,教师指导学生依自评指导要领进行自评。学生在自我评价实践中,逐步明确影响学习的内部心理因素,积累对这些因素调控的经验,逐步培养起评价、调控自己学习活动的习惯和能力。在指导学生评价的过程中,教师则可清楚地了解学生的心理,为选择教法提供直接依据(见附录二)。

小组评价:即参照学生自评指导要领,制订小组评价指导要领并实施。学生他评的过程中,学生能接触到不同的信息和思路,逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度,拓宽自己的视野和胸怀。

个案分析:即在每学期举行若干次教师会议、家长会议,共同分析学生的发展情况,发现问题,及时采取措施。另外还可追踪分析表现突出的学生,切实解决他们的问题。便于因材施教和个别化教学,促进每一个学生的进步。

作业评价:又称为文件夹式评价。即定期收集学生作业,从学生完成作业的质量判断其有关水平和能力。可以较客观地了解学生一段时期以来的成长轨迹。

附录一:评价步骤

科学地评价学生的学习进展与行为变化,要经过下列步骤:

第一步 明确对学生学习的期望,如学习本课程后,学生要达到什么目标,学生学习成就的指标是什么。

第二步 把教学目标转化为可检测的作业目标。

第三步 设计获得学生反应的途径。

第四步 决定评价方式。

第五步 取得记录并进行结果分析,包括收集学生学习的资料和证据,分析、综合学生

的表现性资料,解释学生学习的优势和不足。

第六步 采用适当的方式反馈信息。

附录二:学生自我评价参考项目

要素一(学习目标)

- 1. 本节课,我获得了什么知识?
- 2. 本节课,我获得了什么技能和能力?
- 3. 本节课,哪些内容和活动有趣,哪些枯燥?引起兴趣和感到枯燥的原因是什么?
- 4. 本节课,我在态度、价值观方面有哪些变化?

要素二(体验与探究)

- 1. 这节课我受到老师的关注了吗?
- 2. 这节课我有展示自己学习成果的机会吗?我的展示受到同学关注了吗?
- 3. 这节课我有无失败的经验?
- 4. 在听课、阅读、回答问题、讨论和辩论、角色扮演、问题探究、材料研习、调查等学习活动中,有哪几项我参与最多?
- 5. 这节课我是否进行了想象,启动了思维?

要素三(学习策略)

- 1. 我选择的学习目标属于哪个层次?是否过高或过低?
- 2. 学习过程中,我是怎样监控自己的思路的?
- 3. 我是否能够通过自我提问来审视自己的学习?
- 4. 我是怎样调整自己学习心态的?

附录三:学生课堂表现评价表

		学生姓名 _____		班 级 _____				
		教师姓名 _____		学 期 _____				
学号	学生姓名	讨论或回答问题的参与程度	自主活动的质量和水平	创新和批判性思维	与教师的交流与合作情况	阶段学习目标达成状况	进步程度	总体表现
1								
.								
.								
.								
N								
说明		回答问题的次数	上交的未规定作业次数	补充或反驳他同学观点的次数	主动向老师请教问题的次数	个体完成情况	与原有基础的进步程度	

附录四：学生体验—探究学习的评价表

班级 姓名		所在小组	总评成绩		
	评 价 内 容	自我评价	小组评价	家长评价	老师评价
准备阶段	承担的任务				
	执行任务的态度				
	与同学交流与合作情况				
展示阶段	完成任务的质量				
	观点是否鲜明深刻				
	论据是否典型有利				
	表达是否简洁流畅				
	展示是否新颖生动				
	注意力是否集中				
	讨论、提问或回答问题的参与程度				

第一单元 我们生活的世界

本单元在本册教材中起着重要的铺垫作用,如果这部分知识没有学好,那么后面在学习世界不同区域时,就不容易建立起地理空间概念,甚至混淆不同区域。本单元所培养的读图能力在后面的学习中将经常用到。

第一课 从地图看世界

一、教学目标

情感、态度、价值观目标

1. 通过了解历史上人类对世界的探索过程,培养科学探索的精神。
2. 通过学习地图的功用,培养学以致用用的态度。

能力目标

1. 练习借助地图的各种要素获取地图信息的能力。
2. 练习利用大比例尺地图的比例尺,量算大致距离的能力。
3. 对学习能力较强的学生,培养他们将不同的地图进行比较的能力。

知识目标

1. 了解历史上不同的世界地图虽然有局限性,但是它们是人类探索世界的见证,是人类文明的宝贵遗产。
2. 掌握地图在生产和生活中的作用。
3. 能够区别地图和图片的本质差别。

二、教材分析

1. 内容概述

本课教材分为两部分,第一部分通过展示不同时期的世界地图,看出不同历史时期人类对地球的认识水平;第二部分通过了解不同地图的作用,认识地图是了解和展示我们生活的世界的形式。

2. 教学提纲(二课时)

(1) 世界地图的变化展示出人们对世界的探索过程。

古希腊人对世界的认识。

西亚人对世界的认识。

地理大发现时期人们对世界的认识。

中国古代地图学成就。

现代人对世界的认识。

(2) 地图对人们认识世界的作用。

地图在日常生活中的作用。

地图在其他领域的作用。

3. 重点、难点分析

本课重点:人类对世界的认识过程是不断深化的。

本课难点:掌握读图的基本方法。

三、教学建议

1. 教学中应该注意的问题

(1) 教学中学生往往过于注意早期世界地图的成图年代、绘制人和其他细节,而忽视通过读教材中的几幅世界地图,了解人类对世界的积极探索精神,这将是舍本逐末。

(2) 教学中容易只注重学生掌握读图的具体方法,而忽视让学生获取地图所反映的更多的信息。

2. 教法建议

引导法和对比法

本课配有大量的图片和地图。学生在拿到教材之后可能已经粗略地看过这些图片和地图,那么上课时就要引导学生发掘他们自己课前没有看到的图片和地图信息,从而培养学生读图、用图的良好习惯。例如,在本课的前半部分,利用引导法让学生对比不同时期世界地图的异同。在本课的后半部分,比较遥感影像与遥感影像地图的差别。在对比中,首先将问题提出,而后给出一些提示,引导学生思考,切忌直接给出答案。

3. 活动建议

(1) 读家乡地图

活动准备

准备一幅学校所在省份的地图,或学校所在市、县的地图。省(自治区、直辖市)的地图可以在本省(自治区、直辖市)的乡土地理教材中查找,本市、县(区、县级市)的地图可以在本地的市、县志中查找。如果没有这些资料,或没有时间查找,就使用中国地图(或教学挂图)。

活动目的

通过读一幅家乡地图使学生进一步掌握读图、用图的能力,同时加深对家乡的感情。如果没有家乡的地图,也可以使用中国政区图。

活动步骤

第一步 请同学指出图上的比例尺、图例、注记。如果使用的不是教学挂图,则请三个同学到挂图前指出上述内容。

第二步 按照教材中读北京市旅游景点分布图(局部)的方法,练习看方位、读图例、量算大致距离的能力。

(切记如果使用小比例尺的地图,就不能进行距离的量算。例如,不能在中国和世界地图上进行距离的量算。)

(2) 读图竞赛

活动准备

在第一节课后,布置该课后的准备活动。请学生读教材中的中国地形图,分小组思考从地图中能了解到什么地理信息,并选代表发言。

活动目的

通过读图竞赛,不仅锻炼学生的读图、用图能力,还培养学生独立思考的能力。

活动步骤