



高等农林教育研究与实践

全国高等农林教育研究协作组 编

中国科学技术出版社

高等农林教育 研究与实践

全国高等农林教育研究协作组编

中国科学技术出版社

(京)新登字175号

高等农林教育研究与实践

全国高等农林教育研究协作组 编



中国科学技术出版社出版发行 (北京海淀区白石桥路32号)

北京市顺义县曙光印刷厂印刷

开本: 787×1092毫米 1/32 印张: 11 字数: 230千字

1992年2月第一版 1992年2月第一次印刷

印数: 1—2,000册 定价: 6.00元

ISBN 7-5046-0670-7/G·45

内 容 提 要

本书由全国高等农林教育研究协作组第二次学术研讨会上精选的论文组成，共收入全国34个院校及行政主管部门撰写的论文52篇。内容包括：德育；培养目标、培养规格；招生与分配；优化专业结构、拓宽专业口径；实践教学；教学、科研、生产三结合；课规建设；师资队伍建设与管理；教学管理等。每篇论文结合实际情况，从理论与实践结合的高度总结了近二三年高等农林本科教育改革的经验，有较高的参考价值。

目 录

对近年来高等农林教育研究的回顾……………严 耕 (1)

德 育

必须把德育放在学校教育的首位……………刘国风 (9)

浅论高校德育的地位与规格……………程贵铭 (15)

对大学生应进行正确的政治导向……………施秉乾 (22)

增强学生思想政治教育效果的几点思考……许丽英 (28)

寓思想政治工作于教学过程之浅析……………蒋宝庆 (33)

培养目标、培养规格

本科教育在高等农业教育中的地位和作

用……………耿成心等 (37)

略论我国高等农业教育的教育目标和培养

目标的校正……………龚祖文 (41)

农科本科培养目标的智能结构分析方法……陈遇春 (45)

试论林学专业本科生的培养目标……………陈震中等 (50)

招生与分配

农业院校的招生和毕业生就业途径的探

讨……………阮秀梅等 (57)

高等农业院校招收有一定实践经验学生改革

- 工作的探索与思考……………韩惠鹏等（66）
- 深化招生制度改革，打开人才通向农业第一线之路……………云南农业大学（73）
- 按需定点招生、定向就业的探讨……………贵州农学院教务处（80）
- 改革招生制度，培养扎根农业第一线的高级专门人才……………福建农学院招生改革试点组（89）
- 单独考试，招收不包分配专科生的实践…聂向庭等（95）

优化专业结构 拓宽专业口径

- 适应农垦需要，办出农垦特色……………郑国瑛等（100）
- 适应大城市郊区农业的专业结构调整与改革……………刘先觉（107）
- 办好高等农业院校职业师范教育的几个问题……………张盛文等（115）
- 培养社会主义建设需要的宽口径农业专门人才——“按系招生、组合教学”改革初探…林家栋等（120）
- 对于“按类设课与模块组合式教学”的探讨…罗又青（126）
- 主动适应社会经济发展，努力拓宽经济林专业业务范围……………董春耀（132）

实践教学教育

- 论实践教学与实践教学体系……………林家栋等（136）
- 探索农业高校加强实践教学环节的新途径……………西北农业大学教务处（144）
- 加强实践教学工作，全面提高人才

培养质量.....由昌富等 (150)

高等农业院校实践教学体系研究.....贾瑾光 (157)

关于建立健全实践教学体系

的探讨.....山东农业大学教务处 (164)

全面加强实践教学, 制定专业技能规范,

把技能训练落到实处.....陈邦杰等 (170)

拓宽实习渠道, 提高实

习质量.....华中农业大学教务处 (175)

结合当地任务进行生产实习, 有利于全面

提高教育质量.....马炜桢等 (179)

多渠道开创实践教学的新局面.....福建林学院 (184)

在农场教学基地培养专门人才

的探索.....山东农业大学农学系 (188)

关于农科实践性教学的规范化管理.....孙德才等 (193)

农科专业教育阶段的目标管理

——实行技术等级制的探索.....陶采成 (198)

教学、科研、生产三结合

对教学、科研、生产三结合的再认识.....沈国彪等 (201)

面向农村经济, 实行教学、科研、

生产三结合.....李 春 (212)

深化高等农业教育改革, 坚持教学、科研、

生产三结合.....江苏农学院 (220)

关于建立教学、科研、生产三结合体系

的探讨.....周学勤等 (232)

办好实习船队, 坚持为教学科

研服务.....上海水产大学实习船队 (237)

课 程 建 设

关于课程建设工作的探讨.....任永功 (242)

课程建设是深化教学改革的重要基础性

工作.....汪维瑾 (251)

加强《有机化学》课程建设的作法

和体会.....安徽农学院 有机化学教研室 (260)

对教材建设的认识.....张文立 (265)

师资队伍建设和管理

加强师资队伍建设的几个问题.....王莱娟等 (272)

着眼于教育未来,建立高校师资制度.....李文光 (280)

青年教师培养工作初

探.....北京农业工程大学 青年教师培养课题组 (286)

提高青年教师教育工作素养的研究.....马传普等 (294)

教 学 管 理

教学工作评价体系的建立与实践.....夏洪盛等 (302)

高等农业院校学生学籍管理探讨.....刘文海 (310)

强化教学管理的实践和效果.....西北林学院 (316)

加强教学管理的几项措施.....华南热带作物学院 (323)

普通高等林业教育四十年.....朱堃元等 (327)

编后记..... (339)

对近年来高等农林 教育研究的回顾

严 耕

党的十一届三中全会以后，教育战线上拨乱反正，彻底否定了所谓的“两个估计”，调动了广大教育工作者的积极性，促使高等教育事业得到迅速发展。为了适应高等教育发展与改革的需要，高等教育研究工作也随之开展起来。自1978年厦门大学成立我国第一个高教研究机构、揭开我国系统开展高教研究的序幕以来，短短12年里，各级高教研究的组织和机构业已遍及全国，并拥有了一支较强的研究队伍，取得了累累硕果。它不仅推动了我国高等教育学及其分支学科的建设，而且在实践中对高等教育的发展和改革起了促进作用。

由于历史的原因，高等农林教育的研究工作基础薄弱，起步较晚。但是在全国教育科学研究热潮的推动下，特别是在高等农林教育改革不断深入的形势驱使下，研究工作进展很快。据不完全统计，至1990年已有近50所高等农林院校成立了专门的高教研究机构（约占全国高等农林院校总数的70%），专职研究人员170余人，出版各种研究刊物30余种（含学报教育研究版）。在此基础上，为适应多方面、多层次研究高等农林教育的需要，提高整体研究水平，进而发展

了各种形式的横向协作，并于1985年和1988年先后成立了高等农林专科教育研究协作组和全国高等农林教育研究协作组。前者专门从事农林专科教育层次的研究，后者对高等农林教育进行多层次的综合研究，并设有6个地区性研究组织，基本上形成了高等农林教育研究的网络系统。

—

几年来，结合高等农林教育改革的实际，广大高教工作者开展了大量的、卓有成效的研究工作，取得了令人鼓舞的成绩，对于高等农林教育总体改革及全局性的工作，起到了重要的咨询和推动作用。近年来的研究工作内容，主要有以下几方面：

一、调查研究 调查研究是掌握实际情况、形成正确决策的基础，因此在高等农林教育的研究工作中，始终把调查研究摆在重要位置。近年来进行的规模较大或影响较深的调查项目有：人才预测调查、生产（毕业）实习调查、毕业生质量调查、农村科技人才需求情况调查、大学生思想政治状况调查、教师队伍状况调查等。这些调查的共同特点是调查面比较广，内容比较具体，方法比较深入、细致，分析有一定深度，特别是与高等农林教育发展和改革过程中遇到的实际问题或当时的主要工作紧密联系，其目的性和针对性比较强。通过调查，不仅摸清了问题的现状，掌握了大量的第一手材料，而且总结了一些规律性的认识，提出了一系列切合实际的建议，对研究高等农林教育和教学改革起了很好的作用。

二、专题研究 从基础条件和研究队伍的实际状况出

发，高等农林教育研究工作的指导思想应该是：立足本国、立足当前、立足实际，以应用研究为主，努力为高等农林教育的发展与改革服务。因此，近年来的专题研究在选题上力求结合实际、结合中心工作，通过研究，为领导决策提供依据，为学校的改革提供理论指导。比如：由本科专业目录研究课题组提出的农林本科专业划分和设置的原则，为国家制订农林本科专业目录提供了依据；关于本科生培养规格的专题研究，提出了高等农林本科教育总的培养目标和将本科专业划分为三种类型人才的观点，并探讨了三种类型人才的最佳知识结构，这些研究都对深化教学改革产生了积极影响；关于制订教学计划原则的专题研究，较好地体现了高等农林教育的特点，并且在总结历史经验，汲取当代先进教育思想的基础上，提出了一些具有创见性的新观点，已被高等农林院校作为制订教学计划的重要依据；关于制订课程教学基本要求的专题研究，思路新颖，提出的原则和方法，整体性强，体现了统一性和灵活性的结合，这项研究成果为国家教委拟订作物、林学等8个专业主要课程的教学基本要求提供参考，促进了各校的课程建设；关于教学、科研、社会实践“三结合”的专题研究，系统论证了高等农林院校实行三结合的必要性，阐明了三结合的意义、途径和方式，以及开展三结合应遵循的原则，有力地推动了高等农林院校与社会经济建设的密切联系，促进了教学与生产、理论与实际的结合；关于招生制度改革的专题研究，促使在新的历史条件下实行定向招生和招收生产第一线有实践经验的知识青年的各项政策和具体办法，得到进一步完善；关于实践教学体系的专题研究，是一项具有开拓性的工作，目前不少学校已将

实践教学纳入教学计划，并加以研究与探索，这将对课程改革产生巨大的推动力；关于教师队伍问题的专题研究，唤起了各方面对教师队伍建设的普遍关注，研究成果中提出的克服“断层”影响的种种对策和措施，已被许多学校采纳，列入了各校的师资队伍建设规划。此外，关于教育发展战略等项研究，进一步拓宽了人们的思路，为更好地制订十年规划和“八五”计划提供了依据。

三、农林教育史研究 研究农林教育史是研究和发展农林教育的一项基础工作。研究农林教育史，使我们能以史为鉴，汲取历史经验，继承和发扬优良传统；帮助我们认识农林教育发展的规律性，对当前的教育改革会有重要的启迪作用。目前由南京农业大学费旭主编的《中国农业教育纪事》和沈阳农业大学樊期曾主编的《东北农业教育史》两本书已经出版。不少学校也都完成校史编写工作，这都为研究我国农业教育的沿革，提供了宝贵的资料。

四、农林专科教育研究 专科教育是高等教育中最薄弱的层次。从1983年起，农林院校率先开始了对专科教育的研究工作，统一了对高等农林专科教育性质和地位、作用的认识；论证了高等农林专科的办学特色，并把它概括为“四性”，即应用性、实践性、针对性和灵活性；明确了农林专科教育的培养目标是技术应用人才和生产管理人才，并拟订了各类人才的培养基本规格等，这项研究对丰富我国专科教育的理论做出了一定的贡献。

五、各国农村教育比较研究 为了帮助广大农林教育工作者了解外国农林教育的情况，以汲取其有益的经验，不少院校在认真总结和研究我国高等农林教育事业发展经验的同时

时，大力开展了各国农林教育比较研究。几年来，他们先后撰写、编印了美国、苏联、加拿大、日本、印度及西欧各国农业教育等近十本书籍和大量资料。

高等农林教育研究工作基础薄弱，起步较晚，所以能取得上述成绩，归纳起来，主要有以下三点基本经验：

一是始终坚持以应用研究为主，紧密结合当前工作和各
校教学改革中的实际问题开展研究。这样，易于发挥高校研究
队伍的优势和动员更多的教师参与教育研究工作，并能受到
各级领导的重视，易于在短时间内收到成效，从而鼓舞信心，
扩大研究，在研究实践中锻炼队伍，不断提高研究水平。二
是始终坚持校际合作，协同研究，优势互补，发挥集体的力量。
高等农林院校之间，教育研究的开展情况是不平衡的。多数
院校的研究力量还比较薄弱，但是组织起来就成为不可忽视的
力量。近年来，凡是重要的研究课题都采取了联合作战的办
法，或者组织多所学校共同研究，这不仅顺利完成了研究任
务，而且使整体研究水平有了提高。三是坚持从实际问题上升
为理论的原则。从调查入手，注意深入到改革的实践中去研
究有关的理论问题，在立足现实的基础上提出改革意见，因
此，研究成果针对性强、具有可行性，能较快地在教育实践
中得到实施。

二

近几年来，高等农林教育研究工作取得了很大的进展，对
高等农林教育的发展和改革产生了不可低估的促进作用。但
是也要看到，高等农林教育研究工作还远远不能适应农林教
育发展形势的需要，还存在着许多亟待解决的问题。比如：研

究机构还不够健全；研究人员来源比较单一，群体知识结构不够完善，总体研究水平不高；研究领域较窄；与全国高教理论界联系较少，信息比较闭塞，缺乏总体的长远研究规划；教育研究经费得不到必要的保证，等等。加之，有些院校对高教研究工作重视不够，还没有提到学校的议事日程上来。因此，为了进一步推动高校农林教育研究工作的开展，更好地为高等农林教育的发展与改革服务，还需要坚持不懈地做好以下几方面的工作。

一、加强宣传，提高认识，明确开展教育研究工作的重大意义 要使广大干部、教师，尤其是各级领导充分认识到，开展教育研究是发展教育事业、深化教育的需要。在马克思主义理论指导下，研究和探索我国高等农林教育的特点与规律，就能使我们自觉地按教育规律办学，促进学校教育质量的全面提高，更好地发挥教育的效益。

二、加强研究队伍自身的建设 为推进教育研究以适应高等农林教育事业发展的需要，必须有一支精干的研究队伍。目前我们已经拥有170多名专职研究人员，这些同志主要来自学校党政部门，他们事业心强，思想政治素质好，一般都具有长期从事高教管理工作的经验，是当前高等农林教育研究的骨干力量。但是高等教育是一个文化层次比较高、结构比较复杂的系统，研究高等教育需要具有多方面、多学科的知识。目前的这支队伍无论在数量上或整体素质上都还不能适应教育事业发展的需要，因此，必须有计划地补充一批教育专业毕业的本科生、研究生和长期从事教学工作、具有丰富教学经验的教师，完善研究队伍的知识结构，发挥群体优势，以利于从理论与实践的结合上更全面地研究高等农林

教育的各项课题。

三、发动和组织广大教师积极参与教育研究 高教研究是内容广泛、政策性、理论性和实践性都很强的工作，任务繁重，仅仅靠少数专职研究人员是难以胜任的，必须发动和组织广大教师积极参与教育研究。广大教师工作在教育和教学的第一线上，他们不但最熟悉教育工作，而且任何有关提高教育质量的改革措施，都必须通过教师来实施，因而他们应当是教育研究的主体。同时，教师所从事的教学活动，本身就是一种教育研究过程，事实上每个教师都在不同程度地探索 and 解决教育工作中遇到的问题。可以说，开展教育研究应该是教师的一项基本职责。当前我们的任务，就是要对广大教师的研究工作统筹规划，加强指导，通过各种导向，把广大教师自发的、无组织的教育研究活动，引向自觉的、有组织的轨道，充分调动广大教师开展教育研究的积极性。

四、扩大高教研究机构的功能，充分发挥研究人员的作用 学校高教研究机构属于什么性质，具有哪些功能，目前大家的认识还不完全一致，需要进一步探讨。但是，高教研究机构仅仅只搞课题研究是不够的。从当前高等农林院校教育研究工作的现状以及高教研究发展的需要来看，高教研究机构，除了完成所承担的学术研究任务以外，还应当担负组织管理、教育和咨询的任务。所谓组织管理，就是要对全校的高教研究活动作统筹规划，推动高教研究工作的开展，为教师、干部进行教育研究提供必要的服务。所谓教育任务，就是要主动承担提高青年教师教育业务的培训工作，有计划地为学生和教师讲授必要的、基础性的教育学课程。所谓咨询任务，就是要为学校的教育改革及时提供有关的信息和资

料，当好学校领导的参谋。只有这样，高教研究机构才能发挥更大的作用和影响，才能为开展高教研究工作创造良好的条件。

五、进一步加强横向联系，开展协作研究 要通过多种形式、多种渠道，加强本校与其它科类学校、各级高教研究机构和学术团体的联系。各校、各部门之间开展交流，相互协作，以便获取更多、更新的信息，汲取各方面的经验，从而不断提高研究工作水平，扩大高等农林教育研究工作在高等教育研究领域内的影响。

六、加强组织领导，制订全面研究规划 要加强对全国高等农林教育研究工作的统一领导，把现有的研究力量很好地组织起来，制订全面的研究规划，并且集中优势力量，有计划地完成某些重大研究课题，以带动全面的群众性的研究工作。

上述各项工作，不是短时间内就能做到的，在工作过程中，还会遇到各种困难和问题。但是只要大家目标明确，齐心协力，开拓前进，高等农林教育的研究工作一定会开创出新的局面，为繁荣高等教育科学研究、推动高等农林教育事业的进一步发展做出应有的贡献。

德 育

必须把德育放在学校 教育的首位

安徽农学院 刘国风

党的十一届三中全会以来，高等教育事业有了很大的发展。高等教育以教学为中心，加强基础理论、专业知识和外语教学，大力提高学生的科学文化水平，取得了很大成绩。但是，重视智育、轻视德育、放松思想政治工作的倾向还十分严重。1989年春夏之交由学潮发展到反革命暴乱的深刻教训，使我们清醒地认识到，“各级各类学校不仅要建立完备的文化知识传授体系，而且要把德育放在首位，确立正确的政治方向”，这样才能坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化，把学生培养成德、智、体全面发展的合格人才。