

The background of the book cover features a soft-focus image of light-colored flowers, possibly lilies, in the upper half. The lower half has a warm, orange-toned background with a pair of glasses resting on a surface. A red and white checkered pattern is visible on the left side, partially obscured by the title text.

民办教育在广西

黎守法 李永斌 胡彩芬 主编
广西教育出版社

MINBAN JIAOYU ZAI GUANGXI

01679

民办教育在广西

主编 黎守法 李永斌 胡彩芬

广西教育出版社

民办教育在广西

黎守法 李永斌 胡彩芬 主编

☆

广西教育出版社出版

南宁市鲤湾路8号

邮政编码:530022 电话:5850219

广西新华书店发行 广西计委印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 8.25 印张 200 千字

1998年1月第1版 1998年1月第1次印刷

印数:1-1 500册

ISBN 7-5435-2647-6/G·2027 定价:9.40元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与本厂联系调换。

发展民办教育
加快人才培养

陳輝光
一九九七年
八月十九日

民办教育是国民
教育的重要组成部分

吴克清

1997.8.5

广西民办教育的基本经验

(代序)

黎守法

在改革开放的大潮中,伴随着振兴中华对人才的渴求,广西民办教育悄然兴起。19年来,广西民办教育经历了发展、调整和提高三个阶段。到1995年6月止,经各级教育部门审批设立的各类民办学校共有917所,在校学生12万多人。办学种类既有幼儿园、小学、中学、职校、中专、大学,也有业余夜校、补习班和培训班等;办学形式既有学历教育,也有非学历教育;办学者既有社会团体、学术团体、民主党派,也有区内的社会名流和区外、境外的有识之士。同公办教育一样,民办教育的根本任务是培养人才。它的独特的办学模式吸引了众多慕名而来的学子。民办学校贯彻党的教育方针,引导学生德智体全面发展,培养了一批又一批有作为的学生。有的被输送到高一级学校深造;有的学到一技之长后自谋职业,成为律师、企业主或种养能手;有的担任了企事业单位的领导,成为工作骨干或先进工作者;有的则出国进修传艺。事实证明,民办教育为广西的经济建设和社会进步做出了积极的贡献。

民办教育是改革开放时代的新生事物,是教育体制改革的成果。它适应了社会主义市场经济发展的客观要求。人们只有用改革的、发展的眼光,把民办教育放到整个国民教育事业的大局中来考察,才能正确理解民办教育的崛起和发展,才能认识民办教育的

地位和社会作用,才能把握民办教育的特点,才能认真总结民办教育的办学经验。

随着时间的推移,人们对民办教育的特点有了越来越深入的认识。民办教育具有较强的适应性和实用性。社会主义现代化经济建设和社会发展需要多层次、多样化的人才。民办教育紧贴社会需要,社会需求什么人才,民办学校就培养什么人才。民办学校经常捕捉社会人才市场信息,不断调整专业设置,保持适应性。民办教育注重培养学生的实用技能。适应性使培养出来的学生产销对路;实用性使培养出来的学生专业技术上有一技之长,用人单位用得满意。适应性和实用性是民办教育生存和发展的前提。凡是在这方面做得好的民办学校在社会上都赢得了信誉。民办学校招收的学生多数是中考和高考的落榜者,或是其他学校不愿接收的学生,思想文化素质较低。学生低门槛进,起点低,按教学计划把他们培养成为合格的人才,民办学校比喻为“让贫瘠土地结出丰硕成果”。这是民办教育工作者的理念和决心。为了把学生培养成才,他们挥洒汗水,在思想政治教育和教学上灌注了双倍的辛劳。有的民办学校针对学生顽皮好动,不思上进,学习基础差的特点,用爱心去感化他们,教会他们如何做人,受到社会广泛好评。民办教育师资队伍以离退休教师为主体。这支队伍有丰富的教学经验,责任心强,热爱教育事业,热爱学生,教书育人,乐为培养人才奉献余热。他们从学生文化素质差的实际情况出发,采取“钝刀多磨”、耐心辅导、分层优化的办法。学生在老师的培育下,克服厌学情绪,树立学习信心,形成遵守纪律,认真学习的好学风。民办学校清醒地看到,搞好民办教育的希望在教师。因此,有的民办学校聘请的教师,大多数具有高级职称,从而吸引众多的求学者,使学校越办越好。民办教育没有国家财政拨款,办学经费主要来源于贷款、集资和学生缴费。当前,少数学校办学条件较好,建有教学楼、图书室、实验室、微机室、运动场、宿舍、食堂等;多数学校的校舍和教学设施是租用的。这在一定程度上制约了学校的发展与质量的提高。但是,在比较艰苦的条件下办学,学校可以对学生进行艰苦奋斗的教育,引导学生树立艰苦创业、知难而进、自强不息的精神,培育其优

良的品德。民办学校的兴办者,有些在教育战线上驰骋了几十年,他们发扬优良传统,团结协作,乐于奉献,把丰富的经验献给民办教育事业。有些民办学校是企业家出资兴办的,聘请有办学经验的专家从事管理,聘请有教学经验的教师执教。民办学校,经费自己筹,校舍自己建,教学自己管理,自我约束,自我完善。

民办教育工作者在民办教育办学实践中积累了丰富的办学经验,我们应该认真进行总结。因为总结经验对于发扬成绩,纠正失误,深化认识,不断提高民办教育办学水平是非常有益的;同时,通过总结经验,可以使人们对民办教育的认识由感性上升到理性,更加自觉地按民办教育规律办学。因此,从事民办教育的同志,应该坚持运用马克思主义理论作指导,不断地总结经验。近几年来,我们对广西民办教育作过调查,研究了各民办学校的办学状况,初步总结了民办教育的基本经验,综合起来主要有以下几个方面:

1. 坚持社会主义的办学方向,是民办教育生存与发展的重要前提。在办学方向上,民办学校与公办学校一样,都要全面贯彻党和国家的教育方针,努力培养德智体全面发展的社会主义建设者和接班人,为社会主义现代化建设服务。民办学校享有较大的办学自主权,他们自觉地坚持社会主义办学方向,端正办学指导思想,依法办学,虽办学经费拮据,仍以服务人民奉献社会为己任,坚持把社会效益放在第一位。他们重视德育工作,用邓小平建设有中国特色社会主义理论武装头脑,经常进行爱国主义、集体主义、社会主义、法制、行为规范等方面的教育。不少学校还以校训训导学生,引导学生树立远大理想,培养优良品德。民办教育坚持正确的办学方向还体现在民办学校紧密地为当地经济建设和社会发展需要服务,因地制宜培养各类实用人才,有力地推动当地经济发展。在社会主义市场经济条件下,要坚持正确的办学方向,办学者必须树立科学的世界观、人生观、价值观。有极少数办学者把办学当做摇钱树,在个人利益的驱动下,违章办学,把学校引向邪路。这种行为应该受到谴责。

2. 民办教育的生命线是质量。教师是决定质量优劣的关键,

管理是质量优良的保证。各类民办学校在办学实践中响亮地提出：以质量求生存，以质量求发展。他们按照这个认识指导教学实践，在确保教育质量方面做了很大努力，并采取了相应的措施，建立了一支具有良好素质、相对稳定的教师队伍。教师是教学改革的主体，民办学校经常组织教师认真开展教学改革活动，向教改要质量。按照民办学校培养实用型人才的实际需要，教师们更新教学内容，调整课程结构，加强基本知识和基本技能的培养和训练，在培养学生动手能力上下功夫。在严格管理、依法治校方面，各学校建立了严明的规章制度。由于从严治校，实施制度管理，学校树立了治学严谨的校风，学生形成了勤奋好学的学风。教育质量最终体现在学生的素质上。民办学校对学生的思想和工作能力进行跟踪调查，并作认真分析研究，以改进教学和学校管理，把提高教育质量同学生毕业后的社会实践紧密地结合起来。这种做法值得提倡。

3. 民办学校要有懂得办教育的领导班子，这是办好学校的根本保证。民办学校的重大事项都是由学校领导班子作出决策的。领导班子担负着如何办好、如何巩固和发展学校的重任。有了注重学习理论、学习党的教育方针政策，遵循教育规律办事，发扬民主，团结协作的领导班子，学校就充满生机，就能在社会上树立良好的形象。有的领导班子在办学之初团结务实，虚心谨慎，而当办学取得较好的效益时，思想上就产生分歧，结果导致办学困难。这种情况应引以为戒。民办学校有的实行校长负责制，有的实行校董会领导的校长负责制，有的实行校长和校务委员会负责制。学校的日常工作分别由教导、政教、总务等职能部门承担。有的学校还成立了党团组织。各学校所确定的内部管理体制，哪种比较好，还要在实践中探索。不论实行哪种管理体制，应该以有利于贯彻党的方针政策，有利于发扬民主、同心同德，有利于提高工作效率为出发点。我们高兴地看到，有些民办学校正在进行由应试教育向素质教育转轨的试验，这表明学校领导班子把握了中国教育改革与发展的方向，看到了教育改革的未来，领导班子具有这种预见是十分可贵的。民办学校的创办者绝大多数是离退休的老同志，年龄老化，这

对民办学校的发展所产生的负面影响也不容忽视。

4. 各级党政领导的支持与否,是民办教育兴衰成败的关键。百年大计,教育为本,民办教育是社会主义教育事业的组成部分,它一诞生就受到各级党政领导的重视。广西民办教育之所以得到发展并形成一定的规模,是各地党政领导重视与扶持的结果。“积极鼓励,大力支持,正确引导,加强管理”是党和国家制定的民办教育办学的方针。各地党政领导全面、正确、积极地坚持这一方针。有的把民办教育纳入当地经济建设和社会发展的总体规划之中;有的对民办教育采取加强领导,积极扶持,归口管理的办法;有的帮助创造办学条件,使学校顺利地办起来。为使民办教育健康发展,各地颁布了社会力量办学的若干暂行规定,建立了社会力量办学合格评估表彰制度。教育部门定期召开民办学校负责人会议,传达文件,交流信息,探讨问题,使党的各项方针政策在民办学校中得到顺利贯彻执行。

在党政领导和社会各界的支持下,民办教育取得了可喜的成绩,但在办学的道路上还存在不少问题,比如对民办教育的地位和作用的认识还不一致,管理体制还未理顺,管理力量薄弱,有的学校办学指导思想有待端正,办学条件亟待改善。我们应该相信,随着我国经济的发展,社会将会给民办教育营造一个更好的办学环境。

近几年来,广西壮族自治区政协教文体委员会组织委员对民办教育进行了比较系统的考察,收集了许多材料。在考察过程中,我们逐步加深了对民办教育的认识,并为民办教育工作者兢兢业业、艰苦奋斗、辛勤求实的办学精神所感动。我们编写《民办教育在广西》一书,旨在加深各级领导和社会各界对民办教育的了解,从而进一步推动广西民办教育的健康发展。本书叙述了广西民办教育的崛起;阐述了民办教育的地位和社会作用,对发展民办教育、加强民办教育管理及解决其自身存在的问题提出了对策;反映了民办教育的现实,收集了部分民办学校办学的经验。这些办学经验具有一定的代表性,反映了广西民办教育的水平。各民办学校之间应该互相借鉴,取长补短,共同提高,从这些办学经验中得到启示,

坚持民办学校的办学特色,把各自的学校认真办好,以创造更好的未来。

(作者系政协广西区第七届委员会常务委员、教文体委员会主任)

目 录

广西民办教育的基本经验(代序)	黎守法(1)
民办教育的地位与作用	李永斌 胡彩芬(1)
广西民办学校的成绩、问题与发展对策	胡彩芬(12)
广西民办教育之光	胡彩芬 杨永忠(18)
发展民办教育是穷国办大教育的重要途径 桂林市政府发展研究中心 桂林市教育局 桂林市政协教文卫体委员会(29)	
多快好省的社会办学之路 政协玉林地区工委 陆川县政协联合调查组(38)	
积极鼓励 大力支持 严格管理 南宁市教育委员会(45)	
玉林地区社会力量办学情况回顾 玉林地区行署教育局成人教育科(50)	
对社会力量办学一些问题的思考	罗海帆(54)
陆川县社会力量办学纪实	陆川县政协(59)
民办教育管理浅谈	周平(65)
以质量求生存 以特色求发展	张能秋(70)
办学九载 经验三点	吴庆棠(78)
特殊教育培养出特殊人才	南宁残疾人职业学校(83)

- 为弱智儿童营造一个新天地…………… 柳州市致柳特教学校(91)
- 花繁果硕的玉林民办教育
- …………… 玉林市政协教卫文体工委 玉林市教委职教科(97)
- 华港职校 誉满农家…………… 玉林市政协教卫文体工作委员会(104)
- 质量是民办职校的生命线
- …………… 南宁地区左江中等职业学校(109)
- 春色关不住 红杏出墙来…………… 张佑民 刘适玲(113)
- 立足现实 面向未来 培养跨世纪的国际商务人才
- …………… 邓钦文(120)
- 立足竞争 开拓前进…………… 陶继宗(125)
- 艰苦创伟业 热血铸春秋…………… 董德中(132)
- 谋求发展 永不满足…………… 廖庆光(137)
- 紧跟社会需求 努力服务社会…………… 阳 曦(144)
- 在社会主义市场经济条件下努力办好财经中专
- …………… 张祥麟(150)
- 发挥政协人才库优势 培养市场经济的适用人才
- …………… 罗翠英(156)
- 青山不老 奉献长存…………… 广西青山医药学校(163)
- “柳林”,一片希望的丛林…………… 柳州市柳林中学(168)
- 兴蒙中学——蒙山教育战线上的奇葩
- …………… 蒙山县政协文教卫法工作委员会(174)
- 教育花丛中的一朵小花…………… 李秀港 陈静声(179)
- 乐献余热育桃李 艰苦奋斗办蝶中…………… 隆安县蝶城中学(184)
- 社会办学 为民分忧
- …………… 来宾县政协文教卫体委员会 来宾县协群中学(190)
- 注重管理 狠抓质量…………… 刘光生 黄业仁(197)
- 中山学校桃李满龙城…………… 郑毅夫(203)
- 七年办学艰辛路…………… 宁明县海乐中学(210)

关于民办学校从应试教育向素质教育转变的探讨

.....	于永俊(215)
精心施教育英华.....	南宁市英华学校(220)
关于民办普通高中若干基本问题的粗略思考.....	易元福(226)
精心执教 桃李满园.....	南宁书画夜校(231)
传艺育人 服务社会.....	武丹(237)
后 记.....	(247)

民办教育的地位与作用

李永斌 胡彩芬

一、民办教育的崛起

“文革”中教育遭受摧残,造成人才断层。党的十一届三中全会实现了历史性的伟大转折,经济建设呼唤着多出人才,快出人才。一批有识之士顺应潮流,从补习文化开始,加入了兴办教育的行列。1982年颁布的我国《宪法》规定,国家鼓励社会力量办学。这进一步推动了民办教育的蓬勃发展。1987年,民办教育进入立法和加强管理阶段,民办学校在稳步中前进。1992年,邓小平同志南巡之后,民办教育又进入一个新的发展阶段,民办学校数量迅速增加。据调查,到1995年6月止,广西经各级教育部门审批设立的各类民办学校有917所。其中具有颁发学历文凭资格的民办高校1所,民办非学历高校3所,小学93所,初中184所,高中21所,职业技术学校220所,职业短训学校127所,幼儿园268所,在校学生达12万多人,其中小学初中在校生4.6万多人,形成了基础教育、职业技术教育、高等教育鼎立的办学格局。办学既有社会团体、学术团体、民主党派,也有个人;既有区内的社会名流,也有区外、境外的有识之士。

经过10多年的辛勤耕耘,广西已经出现了一批初具规模的民

办学校。这些学校大多都兴建了自己的教学楼、图书室、实验室、体育场地、学生宿舍、食堂等硬件设施,形成了教书育人的良好环境。

二、民办教育的地位

民办教育的出现是社会主义市场经济发展的客观要求,是我国教育体制改革的结果,它弥补了国家对教育投入的不足,适合我们穷国办大教育的国情。目前,民办教育已经成为我区教育事业不可缺少的重要组成部分。

1. 民办教育有利于“普九”目标的实现

在本世纪末基本普及九年义务教育,是教育工作的重中之重。民办教育工作者急国家之所急,千方百计、多方筹措,办起了数以百计的中小学,解决了数以万计的学龄儿童就学的大问题。玉林地区有民办小学、初中 50 所,在校生 12 000 多人;南宁地区有民办初中 38 所,在校生 7 100 多人;桂林地区有民办初中 29 所,在校生 3 600 多人;河池地区有民办初中 23 所,在校生 3 100 多人;百色地区有民办初中 11 所,在校生 2 100 多人;武鸣县有民办初中 16 所,在校生 3 085 人。兴办民办中小学不仅缓解了公办中小学过于拥挤和超负荷招生的状况,而且有利于各地区“普九”计划的实施。贺县 1994 年小学升初中的升学率为 73.7%,1995 年小学毕业升初中的升学率为 85%~90%,民办学校在其中发挥了一定的作用。桂林市阳朔县葡萄乡鹏程中学 1994 年创办后,该乡的小学毕业升初中率由此前的 60%多上升到 100%,使该乡率先在全县实现了普及九年义务教育。

2. 民办教育有利于教育体制的改革

建立新的办学体制,就是要实行两条腿走路的方针,一方面是国家办学,另一方面是调动社会力量来办学。这是解决教育经费投入不足,使教育走出困境的一条重要途径。10 多年来,我区民办学校自筹资金,自我发展,成为政府办学的有益补充。桂林市各类民办学校每年利用社会资金达 2 130 万元。该市由个体户创办的中南职业学校是桂林市规模最大、专业设置较多的一所职业技术学校

校,仅办学两年就投入了120万元。私立贺县岭南中学1993年开始筹集资金,自己出一点,银行贷一点,企业和个人帮一点,多渠道集资,经过3年的创业,共投入800多万元,建成了有一定规模的新校舍。合浦宏昌中等职业学校是宏昌贸易公司投资兴办的学校,征地15700平方米,投资1200多万元兴建的校舍,现已竣工交付使用。民办教育还吸引了台湾同胞来广西办学。柳州市康琪幼儿园就是一位台湾同胞兴建的。事实证明,民办教育适应穷国办大教育的国情,有利于逐步形成以政府办学为主与社会力量参与办学为辅的新体制。

3. 民办教育有利于培养各类实用人才

民办教育工作者立足现实,面向广大农村,培养了大量农村急需的多种初级技术人才。玉林市民办学校起步早、规模大、专业多,短期职业技术培训学校设置畜牧、兽医、养殖、食品加工、种植、财会、经济管理、服装、家电维修、市场营销等68个专业,在校生6800多人。这些学校教学质量好,吸引了不少慕名而来的青年。如华港学校多年来共培训了2.3万多人。来自宾阳县的学员康少有在该校学习糕点制作技术,现已到新西兰当糕点专家;来自桂林市二塘乡的学员杨玉荣在该校学习养殖技术,后来成了全国养殖能手,受到江泽民总书记的接见。桂林地区在村级举办文化技术学校,不仅使大批农民脱盲,而且还配合乡、镇政府开发农业技术,有效地促进了农村经济的发展。灵川县实施“白果县”工程,举办培训班150期,培训农民6000人次,基本上把白果的技术培训普及到农户。百色地区紧密结合当地经济和社会发展对人才的需要,采取多种形式,举办各种类型的职业高中班、职业技术培训班,培养了大批人才。现有7000多名小学代课教师,大多数是职业师资班毕业的。工业与民用建筑职业高中班毕业的100多人,已全部被建筑行业聘用,在生产上发挥了积极作用。民办学校还面向基层企事业单位,培养了一批专业人才。柳州市中山职业技术学校办学10年,为各行业培养了4400多名专业人才。柳州市第一业余中专1985年开办以来,为柳州市培养了13个专业的中专生2296人,不少毕业生已成为单位的业务、技术骨干。特别是培养的几百名幼师专