

施實與論理之育教產生

著 編 沙 金 江

行 印 局 書 中 正

產生教育之理論與實施

江金沙 編著



正中書局印行



版權所有
翻印必究

中華民國二十五年五月初版
中華民國三十六年七月滬一版

生產教育之理論與實施

全一冊 定價國幣三元五角

(外埠酌加運費匯費)

編著者	江金沙
發行人	吳秉常
印刷所	正中書局
發行所	正中書局

(227)

序

中國生產教育的呼聲，已經喧嚷了好幾年，但是關於生產教育的問題，始終卻還沒有一本有系統的著述出現，這是一件很值得驚異的事體！最近，中國教育學會也感覺到這一點，於是擬定了許多生產教育的問題，徵詢全國專家的意見，預備將這些答案彙集起來，編行「中國生產教育問題」這樣一本小冊子，這自然是學術界的一個喜訊！

作者寫作本書的動機，也是正同中國教育學會諸公的意思一樣，不過中國教育學會所編行的那本小冊子，純粹是採取客觀的態度，而作者寫作本書的用意，多少卻參有一點主觀的見解在裏面，這是兩者判別的地方。

作者在寫作本書之始，承陳東原、林仲達、周予同諸先生給我許多指示；書成以後，復蒙周予同先生爲我仔細校閱一過，並代爲接洽出版，這是作者在此應當深致謝忱的！

民國二十四年七月

江金沙序於安慶安徽大學。

目次

一 生產教育之史的探討……………一

歷史探討的必要——原始教育的生產化——教育與生產的絕緣——徒弟制的利弊——西藝教育的

崛起——實利教育與實用教育——職業教育的代興——生產教育的流行

二 生產教育與現代教育思潮……………一九

現代教育思潮的特色——生產教育在現代教育心理學上的根據——杜威的作業教育說——凱善斯

太拿的勤勞學校之理論——勃龍斯基的勞作教育觀——陶行知的生活教育說——說我國近年

來生產教育思想的萌芽

三 生產教育與中國現代背景……………三四

生產教育的經濟背景——生產教育的政治背景——生產教育的社會背景

四 生產教育的涵義……………四七

生產教育與類似生產教育的區別——生產教育的意義——生產教育的真義——生產教育的目標

——生產教育的範圍——生產教育的原則——生產教育的價值

五 實施生產教育的先決問題……………六九

問題的提出——生產教育應側重工業抑側重農業——如何打破社會的傳統觀念——如何力謀教育

機關與生產機關的溝通——如何確定生產教育實施的步驟

六 生產教育的學校設施……………九〇

生產學校的外部機能與內部組織——各科教學的生產化——怎樣充實生產的設備——生產化的訓

導方針——職業指導的通則——職業指導的步驟——各級學校職業指導的實施

七 生產教育的社會設施……………一二四

生產教育在社會教育設施中的部位——舉辦生計調查——農村改進的基本認識——農村改進的各

種方式——農村改進事業實施辦法——農事指導的實施——合作事業的提倡——職業補習教

生產教育的師資問題……………一五七

生產師資所應具備的條件——生產教育師資的來源——現任教師努力生產知能的進修——利用具有實際生產經驗的人才——怎樣培植生產教育的師資

一 生產教育之史的探討

歷史探討的必

自從科學方法盛行以來，我們對於一切事物的認識，不但採取着平面的觀察，如實驗、調查、統計等，並且更注意到立體的研究，所謂立體的研究，就是歷史的探討（Genetic study）的意思，惟有注意歷史的探討，才更能明瞭其演進的

軌跡和發展的動向，因此，我們研究目下最時行的生產教育，若是不認清它歷史的根源，也許又同「實業教育」一樣地走錯了路徑，而陷入所謂「洋八股」的故轍裏去！所以我們在本篇的開始，先將生產教育作一歷史的追述，並不是無益，抑且是必要的工作。

原始教育的生產化

從來歷史學家敘述史實的範圍，多般被局限於文字的記載裏面，自從考古學上有了相當的收穫，以及「未開化民族的研究」有了長足的進步以後，人類可靠的生活記錄，已超越到文字的記載以前，通常將沒有文字記載以前的歷史，

叫做「前史時期」。在「前史時期」的時候，因為生產工具的不健全，所以社會組織也很簡單，可
 是由前代向次代傳授「社會遺產」的教育，在那時卻早已開始。關於原始社會的教育，其
 詳細情形雖然此時還未能完全洞悉，可是有三點較明確的特徵，是值得我們注意的：第一、學校與
 社會渾然一體，教育與生活打成一片。第二、教育機會均等，任何兒童均有模倣或參與成人生活的
 可能。第三、以生產的訓練為教育的中心，人人均須參加實際的勞動，獲取生活所必需的資料。所以
 「生產教育」在普通一般人們看來，都以為是現代社會新興的產兒，其實它在原始時代早已有
 了實質的存在。



人類有文字以後的歷史，史學家稱之為「有史時期」；我國史前時期和有
 史時期的劃分，大概可以黃帝時候為界（註）從那時起，一直到現在，在這悠久的
 歷史的過程中，我國經濟上和政治上的形態雖然經過多次的遞變，可是卻有一
 種顛撲不破的社會現象，總是像「換湯不換藥」地存在着，這就是所謂「兩種不同的人羣」的
 對立，一種是文質彬彬的君子或白面書生，另一種就是終年辛勤的勞動者。前一羣人一個個板起
 貴族或士大夫階級的面孔，保持着「勞心者治人」的信念；後一羣人一個個很馴良地從事勞動

的生產供給所謂「勞心者」去消費，此種風尚所及，不但使教育的領域爲一般特權者的子弟們所獨佔，並且連教育的內容也與生產的訓練根本絕緣！這種教育當然與原始教育完全兩樣，原始教育是「生產的」、「實用的」，這時候的教育是「消費的」、「治術化的」！不過在這裏我們有一點應該特別提明，就是在形式教育的圍牆裏，雖然找不着生產訓練的痕跡，可是在社會上各種業務裏，多少卻保持一點生產的意味存在着，這就是我國舊日的藝徒制度。



我國往昔本有「世業」的風習，兒童所獲得的職業技能，多數係追隨父兄逐漸見習而來，但有時或因父兄早亡，或因其他關係，不得不捨棄其「世業」，而出而「投師」學習他種專藝。關於徒弟制之學習期限，係隨各種業務而異，大抵皆以三年爲限。其教育方法，係注重實際的作業經驗，與原始社會的教育行爲頗相彷彿。綜觀我國舊日徒弟制度之實施，足爲我們現在參考的，約有下列四點：

一、注重實際的作業和經驗，「學」與「用」互相連貫，不像現在學校中所習得的知識和技能，常常不能適用於社會。

二、養成刻苦耐勞的習慣，沒有現代學生那種斯文閑雅的惡習。

三、不納學費，有時膳宿且由業師供給，故可減除貧苦家庭對於其子弟之職業訓練上的負擔。
四、每一業師的學徒甚少，易收個別訓練的實效。

但是徒弟制度也有它的缺點，頗爲世人所詬病，現在也把它分別列舉如下：

一、在訓練上偏重技能，忽略知識，甚至於連最低限度的讀寫能力，也不顧及。

二、由於缺乏知識的緣故，一般學徒祇曉得沿習業師所傳授的職業技能，陳陳相因，不知改良，所以專藝的本身很難發展。

三、雜役之事太多，學習專藝沒有確定的時間，多憑自己隨時觀察和模倣，這樣「無意」的學習，似乎很不經濟。

四、業師地位尊嚴，常有捶撻和虐待的情形，名爲徒弟，實與奴隸不相上下。

因爲徒弟制度具有上列的弊端，所以社會上對於它根本發生了鄙視的心理，除非家裏十分貧寒，否則決不願讓自己疼愛的子弟「投師學藝」。所以徒弟制在教育上實無多大的貢獻。

四藝教育
的崛起

自從清末「鴉片戰爭」失利以後，帝國資本主義者的礮火，驚醒了我國「故步自封」的迷夢，當時一班滿清大夫，爲了要想「發奮圖強」，於是感覺到「學

習洋務」的必要。所以我國「新教育」的誕生其動因是外燦的，而不是自發的。當時新教育的主要企圖，無非要得到外交上的勝利，但是外交上的勝利與否，又必以「實業」與「軍備」的充足與否爲斷，所謂「西藝教育」就是在這「振興實業」的口號下應運而生的。我國實施西藝教育的最早機關，當推同治五年六月設立的福建船政學堂，這學堂分爲兩部，學習法文的，稱爲「法國學堂」，以訓練造船的技術爲目的；學習英文的，稱爲「英國學堂」，以訓練駕駛的技術爲目的，其程度近似現在的專科學校。同年恭親王奏請於同文館內添設天文算學館，也是含有西藝教育的意味在裏面。同治六年，上海創立機器學堂，附設於江南製造局之內，其性質大概近似現在工業專科學校的機械科。同治七年，福建船政學堂又添設「藝圃」，分招「藝徒」，可見其規模更逐漸宏大了。到了光緒朝的時候，實業學校設立漸多，就現在所得的史料中，計有天津電報學堂，上海電報學堂，天津北洋武備學堂附設的「鐵路班」，南京江南陸軍學堂附設的「鐵路專門班」，湖北鑛務局附設的鑛業學堂及工程學堂，江西高安蠶桑學堂，浙江杭州蠶學館等，這都是由於當時國內經濟日見虧竭，國人亟欲發達實業的緣故。甲午中日戰爭失利以後，康祖詒（有爲）等更上書請於各省州縣間辦藝學書院，教授西藝，力謀「西藝教育」之建設。以後張之洞在勸學篇裏又把「西

藝教育」的對象正式確定：「算繪鑛醫，聲光化電，西藝也。」換言之，西藝乃以自然科學及應用科學爲本位。此種西藝教育思潮高漲的結果，使得當時的留學政策也根本發生變動，從前是以「專攻語言文字，肄習水陸軍備」爲主旨，這時則轉變爲「趨重實業的技藝。」如光緒二十五年七月諭令出洋學生改習實科，光緒三十四年七月御史俾壽奏請選派滿漢子弟分送各國學習工業，以及學部議覆限制出洋學生非習農工格致三科者不給官費，宣統元年規定清華學校留學生所習科目十分之八須爲「農工商鑛」，十分之二爲「文法教育」等事實，可爲西藝教育思潮支配留學政策之明證。同時，不但留學政策趨重於實科人才之培養，即實業學堂在學制上亦獲得正式的地位。如光緒二十八年七月頒布張百熙所呈奏的欽定學堂章程中，實業學堂與普通學堂已有並進的趨勢，不過尙不能形成一貫的獨立，多依附於普通學堂之內。至於實業學堂在這年正式成立的，計有山西的農林學堂和湖北的高等農業學堂。光緒二十九年十一月，張之洞、榮慶、張百熙等所重訂的奏定學堂章程頒布以後，實業學堂的體系才更加完備。總之，西藝教育在社會上雖然也發生了些微的影響，例如「士大夫不親藝事」的傳統觀念漸漸開始動搖，職業上的專業訓練爲社會一般人士所注視等等，不過當時中國社會是在帝國資本主義者的吮吸之下，以建立民族資本

爲主旨的西藝教育，當然不能有多大的發展，所以西藝教育的實施在「國計民生」上，實未收穫若何效果。

實利教育
與實業
教育

實利教育產生的由來，雖然和西藝教育無甚軒輊，不過實利教育較前述西藝教育卻更進一層，不獨在訓練專門技藝，開發實業，並且還要養成一種勤樸崇實的風尚，如陸費逵所謂：「人人能勤儉耐勞，自立自營，」即含此意。光緒三十二年三月，學部奏請宣示教育宗旨，亦有「尙實」一項，原文裏面有一節說：「……方今環球各國，實利競爭，尤以求實業發達爲要政，必人人有可工可農可商之才，斯下益民生，上裨國計。」同時並提出具體計畫，以實現此項主張：「凡中小學堂所用教科書，宜取淺近之理，與切實可行之事，以訓諭生徒。修身算術國文等科，皆舉其易知易從者，勗之以實行，課之以實用，其他格致、圖畫、手工，皆當視爲重要科目，以期發達實科學派；教員於講授之際，凡有事實可指者，必示以實物標本，使學生知聞並進，且時導學生於近地遊行，以爲實地研究之助。」觀上所述，可見當時不但想使全部教材偏重實利，並且在教學法上也有趨於「實物教學」的傾向。

滿清傾覆以後，民國元年改訂教育宗旨，其原文爲：「注重道德教育，以實利教育、軍國民教育

輔之，更以美感教育完成其道德。」當時主張實利主義最力者爲陸費達氏，他曾經發表民國教育當採實利主義一文，並詳述其理由，但此處爲篇幅所限，未便徵引。民國二年八月，教育部公布實業學校令，分實業學校爲甲乙兩種，甲種等於清制的中等實業學堂，施以完全的普通實業教育，修業年限，預科由二年改爲一年，本科仍爲二年。乙種等於清制的初等實業學堂，施以簡易的普通實業教育，修業年限仍爲三年。至於高等教育段，從前的「高等實業學堂」改稱爲專門學校，分農業、工業、商業及醫學等，修業期限預科一年，本科三年或四年。此外又另添「女子職業學校」一種，這是女子的實利教育在學制上正式取得地位之始。

實用教育的思想則爲黃炎培所創始，他於民國二年發表學校採用實用主義之商榷一文，力矯當時學校教育着重書本之不當，故主張一切教育均須以實用主義爲旨歸。關於當時學校教育設施之弊端，要以黃炎培和莊俞二氏的兩段話說得最沉痛。黃炎培說：「乃觀今之學者，往往受學校教育之歲月愈深，其厭苦家庭，鄙薄社會之思想愈烈，扞格之情狀亦愈著，而其在家社會間，所謂道德身體技能知識所得於學校教育堪以實地運用處，亦殊碌碌無以自見。卽以知識論，慣作論說文字，而通常存問書函意或弗能達也；能舉拿破崙、華盛頓之名，而親友間之互相稱謂弗能筆書

也；習算術及諸等矣，權度在前弗能用也；習理科略知科名矣，而庭除之草不辨其爲何草也，傢具之材不辨其爲何木也。此其著之現狀，固職教育者所莫能爲諱者。」莊俞在採用實用主義一文裏面也揭破當時學校教育之內情：「學制公布，學校議建，學生驟增，表面觀察，今日教育，豈不日有進步？然而一則虛僞，二則勦襲，三則矜夸，四則敷衍，一言決之，如是現狀，於國家鮮有實際！」可見「新教育」之空疏，已遭當時一般人士所譏議，所以黃炎培氏用「實用主義」的旗幟來號召，弄得舉國風靡，莫不以教育實用化爲急務！教育雜誌曾經爲它特出「實用主義教育商榷專號」，並且連當時教科書上也多般標明「實用主義」的字樣。民國四年一月，大總統袁世凱在特定教育綱要裏面，亦着重於實用主義：「現時教育最大之缺點有四：一、不重道德，二、不重實利，三、無尚武精神，四、不切實用。」教育部前頒教育宗旨，注重道德、實利、軍國民、美感各教育，惟未標明實用主義。且部令雖頒，國內並未奉行，教育迄無一定趨向。是宜重加規定，以道德教育爲經，以實利教育、尚武教育爲緯，以道德、實利、尚武教育爲體，以實用主義爲用。（實用教育，以各學校注重理化、博物等實科之實驗爲始）……」

總之，實利教育與實用教育發生的外因雖然相同：一是由於帝資的脅迫，二是由於現代思潮

的激盪；但是其內因則各殊其途。實利教育所以矯正傳統教育的空疏，而實用教育卻由於「新教育」「洋八股化」的反響！前者雖以「振興實業，自立自營」為目的，但是因為沒有把握住教育與其他社會機能之聯繫，所以終不免枉費心機，未見有若何成效！後者在小學教育上頗發生一些影響，最顯著的一點就是教科書與兒童能力以及實際生活漸相接近，惜對中等以上教育未能注意，使後來中等以上教育狀況仍與黃莊二氏所舉者無稍或異。

職業教育
與
育的代

職業教育的目的，與實業教育的目的不甚相同，前者在使多數不能升學之兒童，獲得一藝之長，藉以從事有益於社會之生產事業，同時並足以解決其個人生計問題。後者（包括西藝教育與實利教育）則專為訓練少數實業界的中堅

人物，且多偏重學理，不切實際，所以當時一般學校畢業生大多數均無所事事，亟想經營一種適當的職業，同時歐美職業教育思潮又復湧入中國，使得我國職業教育的運動，更加亟速地風行起來。於是中華職業教育社於民國六年五月六日在上海正式成立，這是職業教育機關正式創立之始。不過在民六以前，職業教育思想已經萌芽，如陸費達氏於民國二年在中華教育界發表論人才教育職業教育與國民教育並重一文，說明職業教育的必要。民國四年陳獨秀在新青年發表今日之