

教育叢書

教育心理學大意

廖世承譯

教 育 叢 書

教 育 心 理 學 大 意

原 名

國國國
廿十十
三年十年
四月十二
十八月二
八發行印
版行刷

教育心理學大意(全一冊)

◎定價銀八角五分

(外埠酌加郵匯費)

譯者 廖世承

發行者 中華書局

印刷者 中華書局

印刷所 上海靜安寺路哈同路口
中華書局

發行所 上海棋盤街中華書局

各埠中華書局

教育心理學大意目次

第一集

動作的普通原理

第一章

目
次

意識與行爲1——18

心理學爲研究意識的科學——意識的界說——意識的用處在支配行動——有意識動作的例證——關於意識的幾種重要事實：(甲)意識時常隨心旨而變換——(乙)注意和興味定奪意識的變遷——(丙)感情爲意識的要素——(丁)有了習慣動作，反射動作，本能動作時，意識便不十分強盛——(戊)感覺爲意識的基礎——(己)感覺含有意義，便成知覺——(庚)想像爲意識的要素——(辛)記憶和聯念爲意識的現象——(壬)概念，判斷，理解爲重要的意識現象——前數段的結論——意識與動作的關係——意識最高的限度即在思維緊促時間——心理學的問題——各種名詞底定義和解釋——練習問題。

第二章

動作和學習.....19——28

學習爲新動境之必要——由經驗而改換動作
 卽爲學習 —— 動作的改換：(甲) 試行錯誤——
 (乙) 仿倣——(丙)「自由」觀念 各種名詞底定
 義和解釋——練習問題。

第 三 章

不學而能的動作.....29——39

本章的問題 —— 不學而能的動作及其真義
 ——遊戲爲本能動作的一種——遊戲實爲後來生
 活的準備說：葛羅斯的學說——遊戲性質屬於本
 能的仿倣的：霍爾氏的學說——遊戲的效用於教
 育有一定限制——好奇爲學習之一助——各種名
 詞底定義和解釋——練習問題。

第 四 章

注意與動作.....40——55

本章的問題 —— 注意的解釋 —— 注意的種
 類：被動的，自動的，間接的被動的——被動的注意
 律——被動注意的功用——自動的注意律——間
 接的被動注意——起伏性質的注意——駁雜的和
 諧爲持久的注意之秘訣——注意和疲勞——加增

作業效率的條件——同時可注意幾件事物——注意和動作——各種名詞底定義和解釋——練習問題。

第五章

動作與感情.....56——68

本章的問題——感情的性質——感情爲意識的要素——快與不快的功用——感情與效率——繁複的感情：情緒——情緒的特質——詹姆士及蘭凱關於情緒之學說——動作與情緒——混亂的思想和短促的舉動爲情緒的特質——清明的思想和確實的動作可以消滅情緒——猝然而來的動境易於喚起情緒——想像的動境也應喚起情緒——結論：情緒的定義——心緒爲情緒的剩餘——氣質——各種名詞底定義和解釋——練習問題。

第六章

感情的功用.....69——80

本章的問題——感情與注意——成效所發生快感的重要——伴了本能動作和習慣動作所起來的快感——情緒的實用——情緒的功用當從他影響方面觀察——情緒能引起新動作——各種情緒

俱可從結論定奪其價值——情緒在教授上的位置——情緒在宗教教育上的位置——情緒在教育上的功用——教師應否有情緒的表示——練習問題。

第二集 機械式的動作

第七章

神經系爲動作的器官 81——95

本章的問題——神經系和動作——最簡單的動作：呵咪吧——繁複的動作則須繁複的組織——最簡單的神經系——繁複的神經系——傳達刺激的通路——神經原爲神經系的單位——觸處爲傳達的關鍵——神經原的種類：感覺性，聯絡，運動性——神經系中樞 中央神經系的功用：(甲)脊髓——(乙)大腦皮質——意識和大腦作用有連屬關係——抑制和助長——各種名詞底定義和解釋——練習問題。

第八章

反射作用與本能動作 96——106

本章的問題——反射作用——本能動作爲反

射動作集合而成——本能動作的特質：有意識相伴而起，包含反射動作，機械的支配，純恃腦部遺傳的通路，有感情色彩——本能的種類；順應本能——個性本能——男女性與父母性本能——社會本能——宗教與美術本能——結論與本能表格，各種本能發現時的狀況及所引起的感情情緒——各種名詞底定義和解釋——練習問題。

第九章

人類本能的功用.....107——111

本章的問題——順應本能的功用——個性本能的功用——社會本能的功用——宗教本能的功用——練習問題。

第十章

本能動作的改換方法.....112——123

本章的問題——各種教育均以本能為起點——改換本能的方法：（甲）對於足以引起不良本能的物，可附以一種不愉快的感情，並因情而生反應——不快感對於道德訓育之效用——自然的譴罰主義——快與不快在學習上之地位——改換本能的方法，（乙）對於事物及原來所引起的感

情，另附以他種反應方法——改換本能的方法：

(丙) 用某種事物和反應所附屬的感情，連屬到另一種事物和反應上邊去——注意和改換本能的關係——理想的觀念和本能的關係——各種名詞底定義和解釋——練習問題。

第十一章

習慣的動作與其成就律.....124——141

本章的問題——習慣和本能的比較——習慣中的感情分子：心向——造成習慣的重要——習慣成就律：(甲)集中；(乙)注意的反覆練習；(丙)不許有間斷——動機對於造就習慣之重要——動機可與兒童生活及兒童興味有密切之關係——初步的重要——造就習慣時的牽制現象——「學習進行曲綫」和「進步的平坦之處」——進步的平坦處在學習上的真義——在進步的平坦處處置習慣的方法——加倍努力的重要——速度和正確在造就習慣中的關係——特殊性質的習慣——習慣的遷移：(甲)因「相同分子」而遷移——(乙)因理想的觀念而遷移——習慣的限度——教授學生造就習慣方法的重要——各種名詞底定義和解釋——

練習問題。

第三集

爲意識所支配的動作

第十二章

目
次

感覺與動作.....142——158

本章的問題——意識的要素——感覺的器官——感覺的解釋和定義——純粹的感覺爲抽象的——感覺沒有反應便不完全——感覺的屬性：(甲)強度，(乙)久暫，(丙)性質，(丁)明度——感覺的種類：(甲)視覺——色覺的性質——對比和順應——後像——網膜中感色的層次——形式知覺不僅爲視覺的作用——(乙)聽覺——樂音的性質——(丙)味覺——(丁)嗅覺——(戊)膚覺：壓覺，溫度感覺，痛覺——(己)動覺——(庚)有機感覺——感覺上的缺陷——色盲和樂聾——訓練感覺在教育上的位置——各種名詞底定義和解釋——練習問題。

七

第十三章

知覺與動作.....159——168

本章的問題——「意義」爲知覺的特徵——意

義從適應得來——命義爲個性的——客觀的教授
爲發達意義之一助——統覺——真實的知覺與謬
誤的知覺——動作爲定奪真實與謬誤的標準——
錯覺與幻覺——錯覺的種類——幻覺爲神經原的
症候——各種名詞底定義和解釋——練習問題。

第十四章

想像與動作.....169——181

本章的問題——想像與知覺，錯覺幻覺的比
較——想像的定義——想像的真假——再生的想
像與構造的想像——想像的種類及其真像——具
體的想像與符號的想像——想像型——想像在教
育上的功用——兒童並不將實在的和幻想的混在
一起——幻想的世界爲兒童特殊的權利——幻想
的事實當有限制——想像的事實萬不容替代實在
的勞績——各種名詞底定義和解釋——練習問
題。

八

第十五章

記憶與動作.....182——197

廣義的記憶解釋——狹義的記憶解釋——追
憶——憶起和再認——印象和聯念——記憶試驗

法：(甲)憶起分量法——(乙)複習省時法——
 (丙)配偶正確法——(丁)雜揉再認法——(戊)原
 狀整理法——保存——遺忘律——不正確的觀察
 可以使記憶謬誤——顛倒錯亂的記憶——暗示可
 以影響正確的記憶——正確記憶的要素——遺
 忘的作用——各種名詞底定義和解釋 練習
 問題。

第十六章

聯合觀念與動作.....198——212

本章的問題——同時聯合與繼起聯合——聯
 合正律：接近律與類似律——心境或意旨可以定
 奪聯念——聯合副律：多因，顯因，首因，近因——
 從心境或意旨方面的副律觀——感情態度與聯合
 觀念——結論：教育上的應用——成見的功用
 ——各種名詞底定義和解釋——練習問題。

第十七章

輔助學習法.....213——224

本章的問題——全部學習法與分段學習法
 ——全部學習法的不便處——學習時間之長短
 ——憶起為學習的必要——課堂中口問的價值

——學習的阻礙——熟習的價值——機械的學習與理解的學習——助記憶巧法——學習的「準備時間」——學習時最相宜的速率——結論：學習的普通律——各種名詞底定義和解釋——練習問題。

第十八章

動作與思維……………225——243

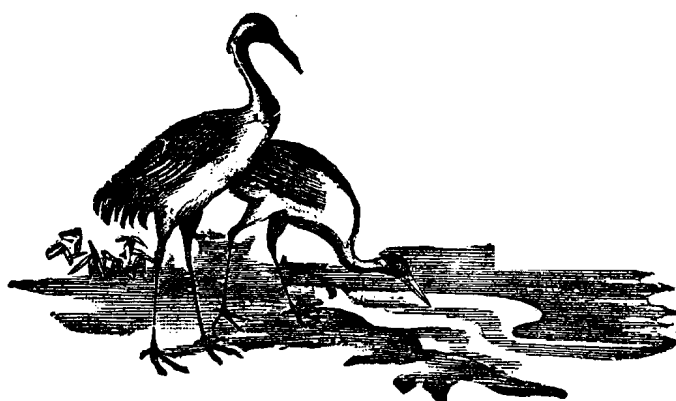
本章的問題——思維的緊促時間——真實的思考必因真實的困難而起——思維中的意義往往根據於過去的經驗——意義視目前的問題而變換——動作和功用可以定奪根本上的意義——意義為什麼連屬於事物的性質及所引起的動作——用符號來替代性質——符號在思想上的功用——統舉的觀念和單舉的觀念——統舉的動作為經濟的——判斷——理解與三段論法——演繹與歸納均為思維的特質——歸納的教學法——教育上應用：（甲）當使兒童解決確實的困難問題——（乙）增進意義為有效的理解之根本——（丙）普通的意義或概念為思維中最重要的材料——（丁）試驗的臆說和他的利弊——「訓練理解」的問題：（甲）理

解的方法可以教授——(乙)理解的計劃也可教授——(丙)養成理解的態度以解決問題——(丁)見聞豐富與理解能力的關係——各種名詞底定義和解釋——練習問題。

目
次

附錄：各章參考書

中西名詞對照表



教育心理學大意

第一集

動作的普通原理

第一章

意識與行爲

第一章
意識與行爲

心理學爲研究意識 Consciousness 的科學 心理學爲研究心 Mind 的科學。凡關於心的作用，研究心所得的事實及原理等，都包含在這個科學範圍以內！對於心我們大家都知道一點，不過有了這一點智識，尙不能叫做心理學家。猶之乎知道了幾種花草的名稱，動物的種類，不能就叫做植物學家或動物學家。要做植物學家或動物學家，不單是要曉得關於動植物學方面的事實及公律，並且能够對於這種公律及事實有一系統的組織。要做心理學家，也是這樣。我們須要能够把關於心的事實及公律組織起來，有一系統的觀念，知道心的作用怎樣。照這樣看來，心理學是一種科學，因爲他是有系統的組織來研究心的！

「什麼叫做「心」？我們說心便是「意識」。但是心究竟是什麼，依舊沒有解釋出來，不過用了另一個字來替

代；因爲「心」那個字，通常用得⁽¹⁾太泛，不如「意識」那個字，意義較爲明瞭。譬如我們說這個人的意識喪失了。我們知道說他的知覺沒有了。我們睡着的時候，大家沒有意識，沒有知覺；待蘇醒以後，意識纔起來。不過在白天，有的事物，我們亦不在意，這是因爲「心不在焉」的緣故。

意識的用處在支配行動 我們在蘇醒時候，無論何時，終有些須意識。但是意識究竟有什麼功用，於我們有什麼好處？這是本書中一個重要問題。一方面我們要討論什麼叫做意識，意識的作用怎樣；一方面我們要問意識在我們生活上的價值如何。沒有意識，或者我們也可以生活。譬如在睡得很沉着的時候，似乎沒有意識的需要。那時候，血脈依舊可以循環，呼吸依舊可以靈便，四肢依舊可以運轉。但是複雜的舉動，有目的的動作，必須意識恢復後纔有⁽²⁾。由此可見行動和意識的關係，非常密切。意識最大的功用，便在支配我們的動作⁽³⁾。

二

有意識動作的例證 有一次夏假時候，我（著者自稱）同了一個朋友，駕了一隻小舟，到新埠避暑處去遊玩。剛巧遇着逆風，所以到那邊已經很遲了。迨轉帆回浦城時，夕陽已經西下。船行了不多遠，四圍暮色已層