

中国新时期中小学教学改革理论与实践丛书

主编 赵翰章 鲍东明



张熊飞 著

诱思探究

——
发展素质的教学

辽宁人民出版社

《中国新时期中小学教学改革理论
与实践丛书》第二辑

整体构建育人课程体系研究

诱思探究—发展素质的教学

目标教学论

异步教学论

启发式教学新探

参与教学

情·知教学

乐园式学校互动式教学

小学课堂教学策略

教育观与教学改革

邵兰芳等著

张熊飞 著

张志勇 著

黎世法 著

姜乐仁 著

张 治等著

沙北虹 著

张锦堂等著

倪中华等著

隋庭升等著

ISBN 7-205-04656-4



9 787205 046569 >

ISBN 7-205-04656-4/G · 909

定价：14.00 元

诱思探究

——发展素质的教学

张熊飞 著

G632.0/42

辽宁人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

诱思探究: 发展素质的教学/张熊飞著. —沈阳: 辽宁人民出版社, 1999. 10

(中国新时期中小学教学改革理论与实践丛书/赵翰章, 鲍东明主编)

ISBN 7-205-04656-4

I. 诱… I. 张… II. 教学理论 N. G42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 61848 号

辽宁人民出版社出版

(沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮政编码 110003)

辽宁省新华书店发行 朝阳新华印刷厂分厂印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32 字数: 155 千字 印张: 7 插页: 4

1999 年 10 月第 1 版

2002 年 3 月第 2 次印刷

责任编辑: 赵翰章

版式设计: 墨 地

封面设计: 李文成 钱梦龙

责任校对: 田 野

定价: 14.00 元

《中国新时期中小学教学改革理论
与实践丛书》编委会

顾 问 顾明远

主 编 赵翰章 鲍东明

副 主 编 吴立岗 梅仲荪 董晚倩

执行副主编 张景富

编 委 (依姓氏笔画为序)

马顺虎 王 平 王建平 王厥轩

朱正义 刘明夫 李林生 陈 锋

陈神州 张旭春 赵 林 赵伟士

赵连根 侯宝国 徐新启 傅东婴

谭尊相

谨以《中国新时期中小学教学改革
理论与实践丛书》献给

改革开放 20 周年
新中国成立 50 周年

卷中教改岁月
笔下育人春秋

一九九八年七月 柳斌



(柳斌同志现为国家教育部总督学)

总 序

总结 · 提高 · 推广

赵翰章

新中国建立 50 年来，特别是改革开放 20 年来，我国的教育事业一扫旧中国陈腐落后的局面，发生了翻天覆地的变化，有了突破性的长进，尤其是基础教育——中小学的教学改革取得了前所未有的成效。

一些有思想、有理论、有胆识、有实践经验的中小学教师、校长和教育科学工作者，在改革开放的环境中，迅速地涌现出来了。他们提出了多种新的教学理论，并且进行了科学的实践。为教学改革开辟了新道路，取得了新经验，创造了新成绩，引起了国内外教育界的普遍关注。他们是我国数以千万计教师的优秀代表；他们是我国教育百花园中一簇簇光彩夺目的奇葩。

为了使教改之花能够开在每位教师心田里，永远交织在祖国的大地上，把成绩记录下来，把理论提高上去，推广开来，为构建具有中国特色的教育科学积累与选择。我们邀请了数十位卓有成效的教学改革家撰写了《中国新时期中小学教学改革理论与实践丛书》，计划 30 册左右，每年编辑出版 10 册左右，

三年出全。这曾经是我的梦，现在已经是梦想成真了。

作为个人，要编辑出版 30 本一套的《丛书》，谈何容易。但是，我们能够成功。因为有以江泽民同志为核心的党中央领导下的改革开放的大环境。

我要特别感谢顾明远教授欣然同意出任《丛书》顾问，感谢柳斌同志为《丛书》题词鼓励；感谢辽宁人民出版社、朝阳新华印刷厂暨一分厂的领导与工友们对《丛书》的出版，所给予的支持。如果没有他们的鼓励和支持，那梦也不会成真。让所有的中国人的美梦都变成真的吧。

1998 年 8 月 1 日于朝阳新华印刷厂

代 序

给“全国教育科学‘九五’规划教育部重点课题”
《现代学科教学论的研究与实验——诱思探究教学深化
探索》
开题会暨诱思探究教学与素质教育研讨会”的贺信

“诱思探究教学与素质教育研讨会”代表同志们：

获悉大会在山东省青州市胜利召开，请接受我衷心的祝贺，愿大会顺利完成各项议程！

党的十五大胜利召开后，我国改革开放和现代化事业继续全面推进。为了适应二十一世纪经济、科技和社会发展对高素质人才培养的要求，必须下大力量，深化基础教育领域的各项改革。目前，素质教育作为政府行为已经全面启动。我希望你们的课题把实验研究的重点放在探索如何有效地推进素质教育上，开拓思路，扎实工作，力戒浮夸和做表面文章。不要单纯地从理论到理论或凭空诠释所谓素质教育的概念和涵义，要在实践中不断丰富和发展教育理论。这应该是你们的优势。

教学工作是学校实现教育目标最普遍、最基本的途径，是学校一切教育工作的中心、主旋律、重中之重。因此，课堂教学是实施素质教育的主阵地。你们实验研究的目的，在于探讨课堂学科教学领域实施素质教育的理论与实践，是具有深远意义的。希望你们在后期研究中，更上一层楼，为现代学科教学论的建立，做出更多的贡献。

再次预祝大会成功！

柳 斌

1998年4月21日

目 录

总序 总结·提高·推广	赵翰章 (1)
代序	柳 斌 (1)
一 课堂学科教学实施素质教育的理论与实践	(1)
(一) 课堂学科教学是实施素质教育的主阵地	(2)
1. 素质是人生之本	(3)
2. 素质教育是科教兴国的奠基工程	(4)
3. 要占领素质教育的主阵地	(7)
(二) 诱思探究教学理论体系	(9)
1. 诱思探究教学研究的基本目的	(10)
2. 诱思探究教学的理论演绎结构	(11)
3. 学科教学要认真运用诱思探究教学原则 ...	(13)
二 实现学生的主体地位是学科教学实施素质教育的核心	
——诱思教学思想论	(19)
(一) 课堂学科教学系统的基本构成	(19)
1. 课堂学科教学系统的基本要素	(20)
2. 课堂学科教学系统的基本矛盾及其分析 ...	(21)
(二) 学生为主体与教师为主导	(23)
1. 学生是通过认识客观世界而获得发展的主 体	(23)
2. 教师在教学系统中发挥主导作用	(28)

3. 教师为主导与学生为主体的辩证关系	(33)
4. 教学过程中“诱”和“思”的转化	(35)
(三) 训练为主线和思维为主攻	(39)
1. 强化训练是实现学生主体地位的根本途径	(40)
2. 发展思维能力是训练的主攻方向	(48)
3. 切实发展形象思维能力	(54)
4. 应突出培养创造思维能力	(66)
(四) 诱思教学思想论的内在联系	(72)
三 教学过程应实现真、善、美的辩证统一	
——探究教学模式论	(74)
(一) 构建教学模式的基本思路	(74)
1. 对现有教学模式的分析	(75)
2. 教学模式应该是真、善、美的辩证统一	(75)
(二) 知识点的教学运行机制及其组成要素	(77)
1. 情意的动力激励子机制	(77)
2. 目标的控制调整子机制	(80)
3. 认知的执行操作子机制	(82)
(三) 两个重要结论	(91)
1. 学科教学要抓“四基”	(91)
2. 两大教学层次	(97)
(四) 设计教学过程的基本思路	(100)
1. 设计教学过程的基本原则	(101)
2. 简化的教学心理流程	(102)
3. 探究教学模式	(103)
4. 探究教学模式的实施	(106)
附录：高中英语《通知》的教学设计	(110)

四 结合实际, 准确设计“船”和“桥”

——探究教学方法论·····	(116)
(一) 实践探究法之一·····	(118)
1. 实验探究法的客观依据·····	(118)
2. 实验探究法的实施过程·····	(120)
3. 实验探究法的进一步认识·····	(126)
附录: “波义耳——马略特定律”的教学设计·····	(128)
(二) 实践探究法之二·····	(132)
1. 体验探究法·····	(132)
2. 经验探究法·····	(137)
3. 形象探究法·····	(138)
(三) 理论探究法·····	(141)
1. 经心设计特例是成功的关键·····	(141)
2. 充分发挥迁移的教学功能·····	(144)
附录: 小学数学《乘法分配律》的教学设计·····	(148)
(四) 探究教学方法的进一步认识·····	(154)
1. 规律性和灵活性的辩证统一·····	(154)
2. 真、善、美的辩证统一·····	(156)
3. 归纳与演绎的辩证统一·····	(157)

五 课堂学科教学应该促进学生全面发展

——三维教学目标论·····	(160)
(一) 三维教学目标及其在教学中的基本要求·····	(161)
1. 掌握知识·····	(161)
2. 发展能力·····	(162)
2. 陶冶品德·····	(163)

(二) 要充分挖掘知识的基本功能	(164)
1. 知识的理论价值	(165)
2. 知识的应用价值	(167)
3. 知识的能力价值	(167)
4. 知识的教育价值	(170)
(三) 知识·能力·品德最佳发展高度	(170)
1. 分析教材, 掌握知识的来龙去脉	(173)
2. 分析学生, 熟悉学习的思维障碍	(177)
3. 分析教法, 设计教学的最佳途径	(182)
六 诱思探究教学在改革实践中不断发展	(184)
(一) 诱思探究教学的研究历程和思考	(184)
1. 调查体验阶段	(184)
2. 试验摸索阶段	(185)
3. 筛选深化阶段	(186)
4. 验证升华阶段	(189)
(二) 诱思探究教学通过国家级和省级鉴定	(190)
国家级鉴定意见 (1995 年 10 月)	(191)
省级鉴定结论 (1995 年 3 月)	(193)
省级鉴定意见 (1999 年 4 月)	(196)
陕西省教委向全省推广的通知 (1996 年 3 月)	(197)
(三) 诱思探究教学被传媒广泛报导	(199)
“诱思探究教学”获国家肯定	杨永林 (200)
张熊飞创建诱思探究理论	翟 博 (201)
“诱思探究教学”: 让素质教育进课堂	宋晓梦 王文利 (203)
十年铸一剑, 丹心育桃李	李 征等 (205)

“诱思探究教学”的创始人

-《陕西省人物年鉴(1998)》(207)
- 陕西师大教授到邯郸一中做报告 ... 关登超 (209)
- 群英聚会话教改 史振平 佟群力 (210)
- 教研快讯 王乐民 (211)

一 课堂学科教学实施素质教育 的理论和实践

走向 21 世纪的世界教育，正在出现新的变革趋势。教育的发展水平、人才培养的数量和质量，直接关系到国际竞争能力和综合国力水平。我国教育事业的振兴，关系 21 世纪社会主义现代化建设全局和中华民族的伟大复兴。如何把沉重的人口负担转化为人才资源的优势，已经成为关系现代化进程的全局性问题。振兴中华，必须提高全民族的素质；科教兴国，必须实施素质教育。这是历史发展的需要，是伟大时代的使命。

“诱思探究教学”是 1995 年 10 月，前期研究通过国家级鉴定时命名的。所谓“诱思探究”，就是：诱导思维，探索研究；概括地指明了教学职能和教学机制，集中地反映了理论与实践的基本特征。其中，“诱导”落实了教师的主导作用，其它三者均实现了学生的主体地位：思维是学生的思维，探索是学生的探索，研究是学生的研究。这样，就比较完整地体现了现代教学改革的三大基本问题：主体论、动力论、过程论，使学生在跳一跳摘到桃子的过程中，具体落实素质教育，成为既有丰富知识，又有高尚人格的一代新人，去为中华腾飞而奋斗。

“诱思探究教学”被誉为：课堂学科教学实施素质教育的理论和实践。那么，课堂学科教学应该怎样适应滚滚向前的历史潮流而落实素质教育呢？