

Gaoxiao Fudao Yuan Zhuan Ye Hua Cong Shu
『高校辅导员专业化』丛书

主编 郑永廷
副主编 张再兴

大学生成才 理论与实践

罗洪铁 等 著

人民出版社



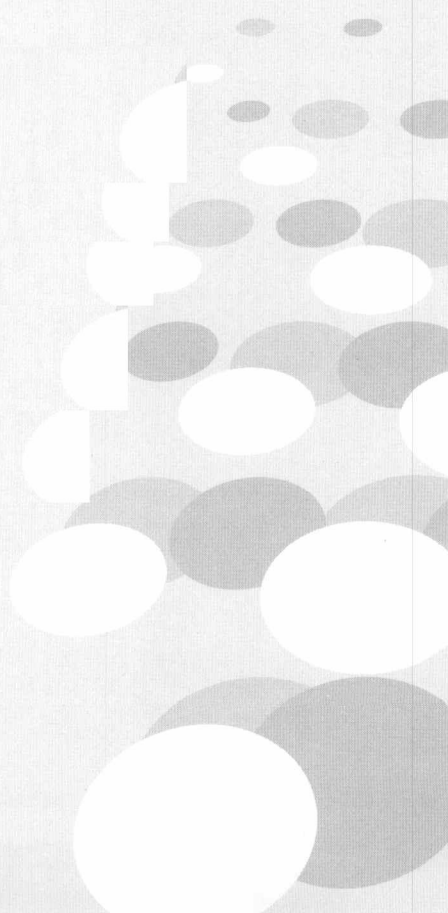
“高校辅导员专业化”丛书
Gaoxiao Fudaoyuan Zhuanyehua Congshu

DAXUESHENG
CHENGCAI
LILUN YU SHIJIAN

大学生成才 理论与实践

罗洪铁 等 著

人民出版社



责任编辑:夏 青

图书在版编目(CIP)数据

大学生成才理论与实践/罗洪铁 等著. —北京:人民出版社,2010.1
高校辅导员专业化丛书
ISBN 978-7-01-007754-3

I. 大… II. 罗… III. 大学生-人才成长-研究 IV. G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 026766 号

大学生成才理论与实践

DAXUESHENG CHENGCAI LILUN YU SHIJIAN

罗洪铁 等著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京新魏印刷厂印刷 新华书店经销

2010 年 1 月第 1 版 2010 年 1 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:25.25

字数:346 千字 印数:0,001-4,000 册

ISBN 978-7-01-007754-3 定价:54.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

总 序

“高校辅导员专业化”丛书，是教育部重大课题“高校辅导员队伍建设研究”、全国高校思想政治教育研究会重点课题“高校辅导员工作专业化研究”的最终成果。

丛书的基本宗旨是，以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，以当代社会与大学生学习、生活实际为基础，以我国民族文化为背景，以发达国家相关学科知识为借鉴，以促进大学生全面发展为目标，旨在探索、形成有中国特色大学生思想政治教育理论与方法体系，实现高校辅导员工作专业化与科学化，培育大学生良好德性与非智力因素，与智育紧密结合开发人才资源。

丛书的出发点与落脚点是满足大学生成长成才需要，并根据大学生的这一根本需要，研究思想政治教育学科的发展和高校辅导员队伍的职能实现。成长成才是大学生发展的主线，也是辅导员工作的根本任务与目标。大学生成长成才的过程，既是个体不断学习、选择、提高的自主性过程，也是个体不断认识、适应、推进社会发展的社会化过程。在当代社会条件下，一切领域都呈现学科化与科学化发展趋势，所有群体都有开展竞争与自主创新的诉求。这样的时代背景，既需要大学生不断调节、改变政治文明、知识学习、实践锻炼、自主创新、人际交往、环境适应、择业创业、心理状态、网络生活、恋爱婚姻等实际生活的自发性、经验性状况，消除思想认识上的迷惘与困

惑，克服学习生活上的困扰与困难，增强成长成才的自觉性，提高学习生活质量，最大限度地发掘、释放精神动力与聪明才智，这既是大学生的迫切愿望，也是辅导员的神圣职责。

我们应当清醒看到，在高校德育领域，也可以说是大学生的非智力（除体力之外）领域，自发性、经验性状况仍然比较普遍，困扰、阻碍学生成长的非智力因素比较突出。而许多教育者和大学生，还没有深刻意识到道德、价值观以及非智力因素对人才成长的作用与价值，因而不乏学生思想困惑、精神倦怠，不仅思想境界、精神生活质量难以提高，而且聪明才智也难以充分发挥。面对这种情况，许多学生或自以为是，或自甘落后，缺乏求教解困、追求自觉的要求；一些教育者，特别是一些辅导员或不以为然，或无能为力，缺乏主动施教的意识与能力。因而在高校，这种需要教育而又得不到教育满足的矛盾状况一直存在。

产生这种状况主要有两个方面的原因：第一，高校不同程度存在的重智轻德的教育价值取向，使非智力因素教育没有受到应有重视。重智轻德的教育价值倾向，既与市场竞争条件下，一些人追逐现实功利，忽视全局与长远利益有关，也与科学技术作为第一生产力，在社会发展中起着重要作用有关，还与科技创新、知识更新、学习压力有关。正如联合国发展计划署教育顾问艾伦所讲的：“高等教育自发地把如何使学生变得‘聪明’当作了主要目的。当今，知识量已经翻了好几倍。高等教育忙于应付令人头晕目眩的新知识，无暇顾及价值观和道德教育。”他同时指出，忽视德育对社会和个人都是有害的：“教育有两个目的：一个是要使学生变得聪明；一个是要使学生做有道德的人。如果我们使学生变得聪明而未使他们具有道德，那么，我们就为社会创造了危害。”^①

^① 引自〔美〕德怀特·艾伦：《高等教育的新基石》，《新华文摘》2005年第22期。

第二，高校对德育领域和学生的非智力因素缺乏专业化分工与研究是重要原因。应当肯定，德育的内涵是丰富的，外延是广泛的，在智育、体育教学过程中有德育，需要智育、体育教师结合专业与体育教学教书育人。学生除课堂教学之外，既要参与政治、实践、文体等各种活动，也要进行自主学习、研究、交往，还要上网、择业、恋爱，这些日常生活，对每个学生都是不可缺少的，既需要有人赋予其价值进行决策和组织，也需要有人结合学生的生活实际进行调节与引导。唯有如此，学生才能感受到高校生活的丰富与意义，体验到高校教育的合力与目标。否则，高校的良好校风难以形成，秩序难以维持，教育也会残缺不全。所以，国外高校把课程分为显性课程与隐性课程（显性课程是课堂教学课程，隐性课程则是课堂教学之外的教育），并强调显性课程与隐性课程同等重要。在我国高校，虽然也十分重视课堂教学以外的党团组织建设、社会实践活动、校园文化建设、心理健康教育、择业就业等教育途径，但往往是从实际工作需要来加以强调和部署的，尚没有纳入专业化建设与研究的范畴，因而所显示的是一种组织性、经验性活动，而不是富有专业性、科学性的工作。并且，高校把课堂教学之外这样一个内容丰富、外延广泛的领域，交给辅导员负责，致使许多辅导员处于事务应付状态，既缺乏专业化的明确目标与政策规定，也缺乏开展专业化教育、研究的基本条件。辅导员这种忙于事务、缺乏专业支撑的状况，使辅导员在高校成为“万金油”而地位不高，也使辅导员容易产生职业倦怠而队伍不稳。因而，辅导员工作的事务性、经验性，既与高等学校的专业化、科学化特点不相适应，也与大学生成长需要不相适应。

所谓专业化，是高等学校根据科学分工或生产部门的分工把学业分成的门类。高等学校的智育都是专业化的，即都有相应的专业支撑，并且每个教师在专业范围内还要进行分工，承担专门的课程教学与专门的方向研究，没有哪个教师可以包揽整个专业的教学与研究。

所以,从事智育的专业教师,职业岗位是稳定的,专业形象是鲜明的,工作地位是不可替代的。高校德育与非智力因素教育,虽然也有分工,如有专职、兼职德育人员,但这种分工或是教育内容的分工,或是教育工作的分工,教育内容的分工如思想政治理论课教学,在近几年马克思主义理论一级学科建立后,才在二级学科中有了相应的学科依托,实现了专业分工,有利于专业化建设。而面向大学生日常思想政治教育与管理的辅导员,承担着“大包干”的工作任务,专业化从何入手,这既是高等学校需要面对和解决的现实问题,也是广大辅导员正在探询的课题。

2004 年中共中央国务院颁发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,已经明确提出了辅导员工作专业化要求,强调“要加强思想政治教育学科建设,培养思想政治教育专门人才。实施大学生思想政治教育队伍人才培养工程,建立思想政治教育人才培养基地。选拔推荐一批从事思想政治教育的骨干进一步深造,攻读思想政治教育相关专业的硕士、博士学位,学成后专职从事思想政治教育工作。”2006 年中华人民共和国教育部颁发的第 24 号令《普通高等学校辅导员队伍建设规定》要求,“对辅导员进行思想政治教育、时事政策、管理学、教育学、社会学和心理学以及就业指导、学生事务管理等方面的专业化辅导与培训,开展与辅导员工作相关的科学研究。”中央和教育部的文件,既明确了辅导员专业化的目标与要求,也指出了辅导员专业化的途径与方式。

首先,明确学科依托是辅导员工作专业化的前提。高校辅导员的工作,主要是日常思想政治教育工作,尽管也包括管理工作与服务工作,但受高等学校教育性质与培养目标的制约,管理与服务也具有教育职能。因此,辅导员的工作,必须遵循思想政治教育学科所揭示的教育规律,符合正确的教育原则,掌握科学的教育方法。不以思想政治教育学科为依托,缺乏学科理论指导,其工作难以避免事务性和经验性。同时,辅导员不能满足于思想政治教育学科一般理论与方法的

掌握，必须根据大学生思想政治教育的需要与自己的研究特长，确立比较稳定的研究方向，结合工作实际，运用相关学科知识，开展科学研究，提高教育质量，促进学生健康成长。

其次，进行工作领域划分并形成专门化理论与方法体系是辅导员工作专业化的关键。在高校辅导员岗位上，有不少人毕业于思想政治教育专业和哲学、伦理学、心理学、社会学等相关专业，但就是这些专业毕业的辅导员，往往专业化特长也不突出。是辅导员自己不努力，还是辅导员这一岗位不能或不需要专业化呢？如果多数高校辅导员难以专业化，就不能把责任归结为辅导员的主观原因。如果认为高校辅导员岗位不能或不需要专业化，既不符合科学性原则，也不符合价值性原则，与当代社会一切领域加速实现学科化与科学化发展趋势不一致。问题出在哪里呢？

辅导员的工作面对着学生生活的方方面面，我们没有对学生的实际生活进行必要的划分与深入研究，不管是教育者还是大学生，经验性地对待日常生活已成为习惯，这种习惯与过去环境相对封闭、文化比较单一和发展比较缓慢的社会条件基本相适应。而我们所强调的思想政治教育，主要是理论教育，而理论教育的内容往往主要是社会内容，与学生个体生活有联系但不直接。在开放环境、信息社会、多元文化、激烈竞争、风险频发的社会条件下，社会生活经验还比较缺乏的大学生，在生活过程中不可避免地会面临许多迷惘与困惑需要引导和解决。一般性和经验性地对待大学生在实际生活中的问题，既与教育担当的职责不相符合，也难以满足学生的现实需要。因此，要切实做到中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》所要求的：“坚持以人为本，贴近实际、贴近生活、贴近学生，努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力”，辅导员必须从实际出发，对大学生实际生活进行划分和深入研究。

辅导员工作面对大学生的日常实际生活，包括政治生活，主要是

大学生的党团生活；学习生活，主要是学生的理论学习、实践锻炼、创新活动；社会生活，主要是学生的人际交往、社会适应；职业生活，主要是学生的择业、就业与创业活动；日常生活，主要是学生的经济、文化生活与风险、突发事件的应对；精神生活，主要是学生心理活动与心理调适；虚拟生活，主要是学生的信息活动、网络活动；成才生活，主要是学生对成长成才矛盾过程的认识与把握。这些生活是每个学生都不可缺少的，但生活的内容又随时代与社会的发展而变化。“高校辅导员专业化”丛书正是基于对大学生实际生活的划分，初步建构了指导辅导员工作专业化、服务于大学生成长的理论与方法体系。这些理论与方法，既相互联系、相互渗透、相互补充，也要随着社会生活的发展而不断丰富与完善。

事实上，高校不少辅导员已经开始了专业化探索，如大学生心理健康教育与心理咨询研究，大学生党员培养教育，大学生择业就业指导等，形成了许多有质量的成果，提高了工作的专业化水平，受到学生欢迎。但如何科学、合理划分辅导员工作领域，形成专业化覆盖；如何根据专门化划分形成理论与方法体系；如何在现有工作体制下进行辅导员专业化分工；如何从高校层面和辅导员个体层面推进专业化进程，这既是高校培养人才急需解决的重大课题，也是思想政治教育、学科发展的重大决策。

“高校辅导员专业化”丛书旨在表明，辅导员工作是复杂而丰富的，因而需要分工，需要系统理论与方法，需要运用多学科的知识；辅导员只能在一个或某些方面实现专业化，难以包揽所有工作的专业化任务。同时，辅导员只有实行专业化，才能改变辅导员工作的单一事务性方式，即开会布置、汇报、检查工作，忙于具体事务。辅导员要形成专业化工作、研究方式，就要根据学生生活需要，确立面向所有学生或部分学生的专题教育、专题辅导、专题讨论课程，开设校园文化建设、学生社区建设、学生组织建设、学生社团建设等隐性课程与研究项目，分工辅导员进行教材、讲稿建设和方案策划与实施，并

结合实际开展研究，形成富有特色的成果，满足学生的生活与成长需要。这种课程建设、教材建设、学科建设、专业队伍建设的方式，既符合高校的特点，也是培养辅导员职业化、专业化、专家化的主要方式。

目 录

总 序	1
绪 论	1
一、大学生成才相关概念的内涵	1
(一) 人才的含义、类型和本质属性	1
(二) 人力资源、人才资源、人才资源开发的内涵	12
(三) 大学生成才的含义、类型	13
二、大学生成才的过程	17
(一) 专业基础理论学习阶段	17
(二) 专业理论学习和专业技能培养阶段	22
(三) 毕业实习或毕业设计阶段	23
三、研究大学生成才的价值	24
(一) 研究大学生成才的理论价值	24
(二) 研究大学生成才的实践价值	25
第一章 当代大学生成才的背景与使命	27
一、当代大学生成才的背景	27
(一) 当代大学生成才的国际背景	27
(二) 当代大学生成才的国内背景	34
二、当代大学生成才的历史使命	44
(一) 大学生是社会主义现代化建设事业的建设者 与接班人	44

(二) 大学生是现代科学技术发展的后备军	46
(三) 大学生是中华民族伟大复兴的生力军	48
第二章 大学生成才的指导理论与学科理论	51
一、大学生成才的指导理论	51
(一) 马克思主义人的全面发展理论	51
(二) 马克思主义关于青年成才的理论	63
(三) 科学发展观	75
二、大学生成才的主要支撑学科	80
(一) 马克思主义哲学与大学生成才	80
(二) 高等教育学与大学生成才	83
(三) 人才学与大学生成才	88
第三章 大学生群体的历史演变	93
一、近代高校的出现与大学生群体的形成	93
(一) 近代高校的出现	93
(二) 近代大学生群体的出现	96
二、民国时期大学生群体的演变	99
(一) 高等教育办学指导思想和政策的演变	100
(二) 国民政府时期高校的类型和规模的演变	101
(三) 国民政府时期大学生群体的数量和类型及特点	102
三、革命根据地大学生群体的演变	103
(一) 革命根据地的高等教育办学指导思想和政策	104
(二) 革命根据地高校的类型和规模的演变	104
(三) 革命根据地大学生群体的数量和类型变化	105
四、新中国大学生群体的演变	106
(一) 新中国成立 17 年大学生群体的历史演变	106
(二) 文化大革命时期的大学生群体的历史演变	109
五、改革开放后大学生群体的演变	113

(一) 高考制度的恢复和大学生群体的变化	114
(二) 高等教育“精英化”阶段大学生群体的发展	116
(三) 高等教育“大众化”阶段大学生群体的发展	126
六、我国大学生群体演变历史的当代启示	130
(一) 国家办学指导思想和政策是影响高等教育 发展和大学生群体成才的关键因素	130
(二) 社会经济发展状况为大学生成才提供物质 保障	131
(三) 深化高等教育改革是培养大学生成才的条件	131
(四) 高素质师资队伍建设是培养大学生成才的 支撑	132
(五) 大学生主观能动性发挥和自我修养的加强是 成才的基础	133
第四章 我国大学生成才的时代特征	134
一、大学生群体竞争成才	134
(一) 大学生群体的结构	134
(二) 面向世界竞争成才	137
(三) 面向社会竞争成才	143
(四) 大学生个体间竞争成才	146
二、大学生学习成才	147
(一) 大学生自主学习成才	148
(二) 大学生合作学习成才	153
三、大学生择业创业成才	159
(一) 大学生择业成才	159
(二) 大学生创业成才	165
第五章 国外大学生成才的理论与实践	171
一、国外大学生成才的目标取向要求	171

(一) 国外大学生成才的德育目标要求	172
(二) 国外大学生成才的业务目标要求	173
二、国外大学生成才的政策保障体系	177
(一) 保障大学生成才的法律及政策	177
(二) 国外大学生成才的经济资助体系	188
(三) 国外大学生成才的管理模式	199
三、国外促进大学生成才的途径	205
(一) 通识教育与职业教育相结合的学习方式	205
(二) 加强职业训练, 提高实用技能	206
(三) 国际交流与合作化培养	207
(四) 鼓励自主创业活动	208
四、国外大学生成才理论与实践的启示	211
(一) 切实贯彻和实施人才强国战略, 高度重视大 学生成才	211
(二) 加强相关法律和政策的制定, 保障大学生 成才制度化	212
(三) 坚持思想政治教育与专业教育相结合, 促进 大学生成才	214
(四) 拓展社会实践活动领域, 提高大学生动手 操作能力	215
(五) 加强创业教育和引导, 倡导大学生自主创业	216
第六章 大学生成才的矛盾与心理分析	218
一、大学生成才的矛盾	218
(一) 自发成才与自觉成才的矛盾	219
(二) 片面成才与全面成才的矛盾	221
(三) 依赖成才与自主成才的矛盾	223
(四) 侥幸成才与持久成才的矛盾	225

二、大学生成才的心理分析	227
(一) 大学生成才的积极心理	228
(二) 大学生成才的消极心理	234
(三) 大学生成才消极心理产生的原因	239
(四) 大学生成才心理问题的应对措施	244
第七章 大学生成才的向度和维度	248
一、大学生成才的向度	248
(一) 大学生的思想政治素质	249
(二) 大学生智能素质	250
(三) 大学生生理素质	253
(四) 大学生心理素质	253
二、大学生成才的维度	254
(一) 教育成才	255
(二) 实践成才	269
(三) 自学成才	277
第八章 大学生成才的客观条件和主观条件	282
一、大学生成才的客观条件	282
(一) 大学生成才的物质条件	283
(二) 大学生成才的精神条件	290
(三) 大学生成才的制度条件	298
二、大学生成才的主观条件	305
(一) 成才目标与大学生的“三观”	305
(二) 成才动力与大学生创新意识、兴趣	308
(三) 成才意志与大学生的意志	312
(四) 成才规范与大学生的道德情操	314
第九章 大学生成才的社会认同与社会价值	317
一、大学生成才的社会认同	317

(一) 大学生成才社会认同的内涵与主客体	317
(二) 大学生成才社会认同的尺度	321
(三) 大学生成才社会认同的方式	327
二、大学生成才的社会价值	330
(一) 大学生成才的政治价值	330
(二) 大学生成才的经济价值	332
(三) 大学生成才的文化价值	334
第十章 大学生素质测评	339
一、大学生素质测评的理论概述	339
(一) 大学生素质测评的含义	340
(二) 大学生素质测评体系	342
(三) 大学生素质测评体系的管理组织构建	344
二、大学生素质测评的指标体系	346
(一) 大学生素质测评指标体系的基本构成	346
(二) 大学生素质测评指标设计的原则及模型	347
(三) 大学生素质测评指标集合设计	350
(四) 大学生素质测评指标体系相对权重确定	353
三、大学生素质测评的技术体系	355
(一) 大学生素质测评管理方法系统	355
(二) 大学生素质测评操作方法系统	357
(三) 大学生素质测评专业方法系统	359
(四) 大学生素质测评专业技术	360
(五) 大学生素质测评专业技术的选择	364
四、大学生素质测评的实施	366
(一) 大学生素质测评的实施原则	366
(二) 大学生素质测评的准备阶段	368
(三) 大学生素质测评的操作阶段	369

(四) 大学生素质测评结果处理阶段	370
(五) 大学生素质测评结果应用机制	374
主要参考文献	378
后 记	383