

新

厦门实验区 新课程教学案例丛书

为了中华民族的复兴 为了每位学生的发展

本书编委会

小学数学 教学案例 (二年级)

NEW

COURSE

福建教育出版社



厦门实验区
新课程教学案例丛书

小学数学 教学案例

(二年级)

本书编委会

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

小学数学教学案例. 二年级《厦门实验区新课程教学案例》编委会编. — 福州: 福建教育出版社, 2004.10
(厦门实验区新课程教学案例)
ISBN 7-5334-3923-6

I. 小… II. 厦… III. 数学课—教案(教育)
—小学 IV. G623.502

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 107030 号

厦门实验区新课程教学案例丛书

小学数学教学案例

(二年级)

本书编委会

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591-83727651 87115071

传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)

闽侯青圃印刷厂印刷

(闽侯青口镇 邮编: 350119)

开本 850 毫米×1168 毫米 1/32 9.125 印张 221 千字 2 插图

2004 年 11 月第 1 版 2004 年 11 月第 1 次印刷

印数: 1-4 300

ISBN 7-5334-3923-6/G·3124 定价: 16.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

“厦门实验区新课程教学案例丛书”编委会

主 任：刘金桂

副主任：许十方

编 委：叶水湖 郭献文 易 化 吕文芳

林秀娟 林至元 杜振标

·小学数学教学案例

执行主编：林至元

责任编委：蔡幼卿 叶 虹 陈淑琴 陈碧英

张茹华 黄超美 叶金标

前 言

当今世界,科学技术迅猛发展,国际竞争越来越凸显为以国民素质为根本标志的综合国力的竞争。“为了每位学生的发展,为了中华民族的复兴”,我国的基础教育正进行着中国教育史上无论在规模还是在影响上都属空前的课程改革。厦门经济特区在大力推进物质文明与精神文明建设协调发展的过程中,明确提出了“科教兴市”和建设“教育之城”的战略,并作为38个国家基础教育课程改革实验区中的一份子,勇敢地承担了可喻为“功在当代,利在千秋”的光荣使命——实施基础教育课程改革实验。

回首几年来走过的课改之路,真可谓一程艰辛,一程收获。在上级领导和社会各界的关心、理解和支持下,我市广大小学、幼儿园教师拓宽视野,更新观念,在实践《基础教育课程改革纲要(试行)》的过程中,克服困难,勇于探索,创造性地开展了基础教育课程改革的实验工作,不仅使新课程理念在教学中的落实初见成效,也提炼出丰富且具有可资借鉴的课改经验,在课改理论与实践的探索中做出了积极的贡献。

为了总结、交流经验,深化课程改革,我们组织编写了“厦门实验区新课程教学案例丛书”。该丛书的特点为:①新课程理念凸显。所有片段、案例的选择都突出新课程理念的要求,强调新方法、新过程、新收获,不求尽善尽美,但求创新突破。②主题突出,脉络清晰。各分册都以主持人讲话的形式围绕主题巧妙

地把精彩片段、优秀案例、教学设计等学科内容有机编制，恰似红线串珠清晰明畅，读者既可从概貌上了解各学科的课改情况，又可在具体教学内容上获得教学启示。③内容充实，启示深刻。全书覆盖各实验学科不同版本的教材以及各种形式的教学实践，既有理性的教材解读、学生情况分析、教师设计意图说明，又有具体可感可操作的教学实践展示；既有重点突出、特色鲜明的教学片段设计，又有全程详细的教学实录；既有渗透新理念的教学实践，又有回归新理念的教学反思、教学评析。④文字音像并茂，参阅效果明显。本丛书在各案例中都尽可能地体现课堂多媒体教学的情境，与之配套的课堂教学光盘也同时由福建教育出版社出版，以引导读者更加有效地走进厦门课改。

本分册由林至元同志任执行主编，蔡幼卿、叶虹、陈淑琴、陈碧英、张茹华、黄超美、叶金标等同志参与组稿、编辑。限于编者水平，书中疏漏不当之处在所难免，恳请同仁不吝赐教。

编者



目 录



优秀案例设计

认识厘米 用厘米量	许丽红 (1)
加、减法估算	林至元 (6)
实践活动：我长高了	彭雪娥 (12)
角的初步认识	林阿萍 (17)
观察物体	张 熾 (22)
乘法的初步认识	陈文敏 (27)
倍的初步认识	姚少鸿 (31)
统 计	陈淑芳 (37)
统 计	钟雅婷 (43)
数学广角	江 鹭 (48)
数学广角	陈永喜 (52)
数学广角	许毅君 (55)
克与千克	林育勤 康新春 (60)
找 规 律	叶亚容 (65)
估 算	卓亚云 (71)
实践活动：剪一剪	杨 丽 (77)

平均分	范锦芳 (81)
几百几十加、减几百几十	张秀红 (84)
解决问题	黄乐芸 (89)
表内除法 (二) 整理复习 (1)	吴丽凤 (93)
表内除法 (二) 整理复习 (2)	吴丽凤 (98)
表内除法 (二) 整理复习 (3)	吴丽凤 (103)
平均分	钟雅婷 (106)
解决问题 (1)	徐玉钗 陈丽云 (111)
平均分	朱丽玲 (114)
实践活动: 有多重	徐玉钗 (119)
解决问题	林阿萍 (126)
统计	胡妙玲 (130)
比较 1000 以内数的大小	杜颖 (133)
克与千克	郑海燕 (139)
用 2~6 的乘法口诀求商	许毅君 (143)
找规律	曾海城 (148)
找规律	林妙丽 (152)
找规律	陈卫华 (156)
找规律	王财福 (161)
整理和复习	曾文红 (165)

精彩片段

量一量 有多长	谢璐瑛 (171)
认识线段	黄燕红 (174)
100 以内的加法和减法的整理和复习	刘淑蓉 (176)
两位数减两位数的退位减法	颜芳春 (179)
角的初步认识	杜紫红 (181)

7 的乘法口诀练习	林成荫 (182)
4 的乘法口诀	颜丽敏 (185)
6 的乘法口诀	胡妙玲 (188)
倍的认识	李雪慧 (189)
快乐的动物	周小青 (194)
乘加、乘减	李碧云 (196)
观察物体	陈丽玉 (199)
观察物体	许丽霞 (200)
观察物体	李碧娟 (202)
对称图形	陈丽玉 (208)
镜面对称	白钰玲 (210)
有余数的除法	陈丽雅 (212)
小小气象播报员	陈瑞燕 (213)
数学乐园	周 凌 (216)
解决问题	孙明霞 (220)
克和千克	李海燕 (222)
收集矿泉水瓶	杜娜娟 (224)
找 规 律	谢艳红 (226)
长方形与正方形	叶向明 (229)
统 计	陈静纯 (231)
平均 分	黄 烜 (233)
1000 以内数的认识	黄明惠 (236)
表内除法 (一)	林玉兰 (240)
乘法的初步认识	林玉兰 (243)
夏日的海滩	王 卫 (244)
解决问题	罗小玲 (246)

典型案例

减法的验算	高培娜 (249)
表内乘法 (一) 4 的乘法口诀	蔡丽萍 (252)
简单排列组合	周建梅 (258)
统 计	王少捷 (265)
解决问题	陈玉琴 (269)
平移和旋转	张丽琦 (273)
统 计	洪珠秀 (278)

【主持人】

厦门市国家课程改革实验区已历时三年了。三年来,我们以课改新理念为指导,以课程教学改革为切入点,就如何建构有效的课堂教学开展了多种形式的研究。

精心设计课堂教学,认真反思教学中的得失。通过剖析,以小见大,使课改理念体现在每一节课,落实在每位学生的发展之中。我们探讨了知识与技能,过程与方法,情感、态度与价值观三维目标如何合理整合;研究了如何创设平等、民主、和谐的教学环境;思考了如何让学生运用已有的知识和生活经验,在学习活动中经历、体验、感受、领悟。以下案例设计从不同侧面反映了我们的实践与探索。

认识厘米 用厘米量

执教:厦门市同安区竹坝小学 许丽红

评析:厦门市同安区竹坝小学 叶丽璇

【教学内容】

义务教育课程标准实验教科书·数学(人教版)二年级上册第3~5页。

【教学过程】**一、创设游戏,引入新课**

师:请大家观察老师手中的两根不同颜色的线绳。(两根较短的分别弯曲着缠在一起)。猜一猜,哪根比较长?

(同学们争先恐后的猜测起来。)

生:红色的比较长,白色的比较短。

生:我觉得是白色的比较长,红色的比较短。

.....

师（追问）：哪位同学能想出好办法有根据地说出哪根长哪根短？

生：把两根线绳的一端对齐，然后一起伸直进行比较，一端长出的那根就比较长，另一根就比较短。（老师请他上台演示。）

师：如果不用这种比较的办法，你还能想出其他的办法来说明红、白两种线绳的长短吗？

生：可以用尺量出哪根长，哪根短。

师（顺势引入新课）：那么应该怎样用尺量呢？现在，我们共同学习用尺量的方法，再来解决这个问题好吗？

【评析】老师精心设计“猜测红绳和白绳的长短”的游戏，这种游戏贴近学生的实际生活和认知水平，提高了他们的学习兴趣。

二、观察实践，探究新知

（一）认识厘米尺

师：小组合作比较观察直尺，你发现了什么？

生：我们发现了尺子上有很多数，有的尺子是从0到15，有的尺子是从0到20……

师：尺子最左端的数是几？你们猜猜看，尺子上的“0”表示什么？

（同学们相互看了看，摇摇头。）

师：“0”表示起点，就像我们赛跑时都要从起点开始跑，那我们用尺子量物体长度时，也要从“0”开始量。

师：你们还发现了什么？

生：我们还发现了尺子上有很多线段，有的长，有的短，而且靠近的两条线的距离还都一样。

师：同学们观察得真仔细，我们把这些线叫做刻度线。

【评析】利用学生已有的生活经验，让他们通过观察、交流，

掌握直尺的基本构造。

(二) 认识1厘米

师：同学们，知道你们食指的宽度有多长吗？把你们的食指摁在尺子上，你发现了什么？

生：我发现了刚好是从刻度0到刻度1。

生：我发现了刚好是尺子上的一个大格。

生：我食指的宽度刚好是从刻度3到刻度4。

.....

师：刻度0到刻度1的距离就是1厘米，请同学们找出自己的尺子上还有哪段是1厘米？

生：我找到了，从刻度1到刻度2是1厘米，从刻度2到刻度3是1厘米，还有从刻度3到刻度4也是1厘米。

.....

师：从这里你发现了什么？

生：它们每一大格都是1厘米。

师：我们知道1厘米在尺子上有那么长，请同学们找找我们身边有哪些物体的长度是1厘米。

生：橡皮的厚大约1厘米。

生：图钉的宽大约1厘米。

生：老师刚才要我们量的食指的宽大约1厘米。

师：我们大家一起用手比划一下，1厘米有多长。互相看一下，记住了吗？闭上眼睛想一想，1厘米有多长。

【评析】通过让学生看一看、摸一摸、说一说、比一比等多种实践形式，直观感受1厘米的长度，逐步建立并加深1厘米的长度观念。

(三) 认识几厘米

师：我们知道1厘米有多长，那2厘米、3厘米……又有多

长呢？有谁知道？

生：1大格是1厘米，那2大格不就是2厘米吗？

师：请同学们在尺子上找找4厘米从刻度几到刻度几？

生：从刻度0到刻度4是4厘米。

生：从刻度3到刻度7是4厘米。

生：从刻度6到刻度10是4厘米。

.....

师：请同学们拿出刚才的红绳、白绳，你们先估计它们的长度。

生：我们小组估计红绳有9厘米，白绳有8厘米。

生：我们小组有不同意见，红绳约有10厘米，白绳约有9厘米。

师：究竟是哪条绳子长呢？咱们用尺子来验证一下。

（教师请一位学生上台边演示边介绍量法。其他学生试着用尺子进行测量，量好了的同学可互相说说自己是怎么量的。）

生：我是把绳子的一头对准刻度0，另一头对准刻度几就是几厘米。

师：很好，从量出的结果看，第三小组的同学估计得最准确，掌声送给他们。

师：老师这里有一把尺子，可它断了一节，没有刻度0，只剩下从刻度5到刻度10，这把尺子能不能量物体的长度呢？大家帮老师想想办法，好吗？

生：只要把物体的一头对准刻度5，再看它有几个大格，就是几厘米。

生：也可以一头对准5，另一头如果对准7，因为 $7-5=2$ ，所以这个物体的长度是2厘米。

师：同学们帮老师想的办法都非常好，这把尺子还可以用，

只要肯动脑筋，废品也能变成宝。

【评析】在实践活动中充分让学生动手、动脑，使学生对新知识更加理解，提高了学生的操作能力，达到预定的教学目标。

三、活动体验

1. 做练习一的第3题，学生填写后订正。
2. 拿一张纸，量出3厘米、5厘米、10厘米，并剪下来。
3. 以小组为单位，拿出铅笔、橡皮、数学书、小刀，用尺子分别量出它们的长度，并填在表格里。

四、总结

师：这节课你学到了什么？对你有什么帮助？

师：今天这节课，小朋友在活动中学得非常的认真，也学到了很多知识，老师非常高兴，希望你们能学以致用。

【评析或反思】

本节课向学生提供了充分参与数学活动的机会，通过一系列的观察、操作、交流等活动，创造了一个宽松的学习环境，让学生亲身体验知识形成的过程。学生在一系列的活动中认识了长度单位厘米和用厘米进行测量。设计意图将数学知识与生活实际紧密相连，使学生充分感受到生活离不开数学，数学从生产、生活实际中产生，从而对数学产生亲切感和兴趣。在实践中，学生们经历了发现问题——讨论、思考问题——解决问题的过程，学生的思维得到了发展。

加、减法估算

执教：厦门教育学院 林至元

评析：厦门教育学院 林至元

【教学目标】

1. 使学生能结合具体情境进行估算并能说明估算的思路，提高估算意识和能力，增强对数字的感觉。

2. 让学生在与其他同学合作探索知识中感受到估计、估算在日常生活中的应用，体验到数学与生活的密切联系，体验到探索知识的乐趣。

【教学过程】

一、激趣导入，体验估计

1. 导入。

师：昨天，小红买了一辆玩具自行车，价格大约 50 元。请大家猜一猜它的实际价格。

（教师将学生估计的价格板书在黑板上，例如：51 元、49 元、48 元、20 元。）

2. 反思。

师：比较哪几个价格估计得比较合理，哪几个价格估计不合理，为什么？

（51 元、49 元等比较接近 50 元，因此估计比较合理；20 元与 50 元相差太大，因此估计不合理。）

【评析】猜价格活动，情趣盎然，激发学生学习兴趣。反思估计结果的合理性，使学生对如何合理估计的体验更为深刻。

二、创设情境，探索估算

（一）探索估算方法

1. 探索。

师：星期天，妈妈带 100 元去商店买下列生活用品。（出示三种生活用品。）



师：说一说，要判断妈妈带的钱够不够，需要精确计算吗？

（请学生独立思考，怎样估算出“妈妈带的钱够吗”，并请学生合作学习，把自己的想法说给小组的伙伴听。）

【评析】“判断妈妈带的钱够不够，需要精确计算吗？”的讨论，揭示了“估算”来源于生活，并与生活密切联系。把独立思考与合作学习有机结合，既有利于每位学生参与有效学习，确保学生的解题富有个性，又有利于培养合作意识和依靠集体智慧解决问题的能力。

2. 交流。

（教师参与小组合作讨论后，选择有代表性的算法在班级汇报。可能有以下几种方法。）

方法一：把热水瓶价格 28 元看作 30 元，把水壶价格 43 元看作 40 元。

（1）买热水瓶后大约剩 70 元，买水壶后大约还剩 30 元，买水杯够了。

（2）买热水瓶和水壶大约花去 70 元，还剩 30 元，买水杯够了。

讨论：为什么把 28 元看作 30 元，把 43 元看作 40 元？（因为 28 元、43 元分别很接近 30 元、40 元。）