

教师继续教育丛书

新课程教学设计

综合实践活动

林学斌
单少华 编著

XINKECHENG
JIAOXUE
SHEJI

□ 辽宁师范大学出版社



X / K / C / J / X / S / J

教师继续教育丛书
aoshijixujiaoyucongshu

□林学斌 单少华 编著

新课程教学设计

Xinkechengjiaoxuesheji

综合实践活动

辽宁师范大学出版社

《新课程教学设计》书系编委会

主编 孙宏安

编委 (按姓氏笔画为序)

孙宏安 李纪连 张学斌 孟祥和

陈德京 饶可扬 屠广越

图书在版编目(CIP)数据

新课程教学设计. 综合实践活动/林学斌, 单少华编著. -大连: 辽宁师范大学出版社, 2002. 5

ISBN 7-81042-512-9

I. 新... II. ①林... ②单... III. 课堂教学-课程设计-初中 IV. G624.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 031996 号

辽宁师范大学出版社出版

(大连市黄河路 850 号 邮政编码 116029 电话: 0411-4206854)

沈阳新华印刷厂印刷

辽宁师范大学出版社发行

开本: 880 毫米×1230 毫米¹/32 字数: 96 千字 印张: 4.5

印数: 1~1953 册

2002 年 5 月第 1 版

2002 年 5 月第 1 次印刷

责任编辑: 颜 秋

责任校对: 侯 琳

封面设计: 李小明

版式设计: 吴长全

定价: 7.00 元

序

《国务院关于基础教育改革与发展的决定》指出：“实施素质教育，必须全面贯彻党的教育方针，认真落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，端正教育思想，转变教育观念，面向全体学生，加强学生思想品德教育，重视培养学生的创新精神和实践能力，为学生的全面发展和终身发展奠定基础。”教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》提出，要大力推进基础教育课程改革，调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。为贯彻落实《国务院关于基础教育改革和发展的决定》及《基础教育课程改革纲要（试行）》精神，促进我省基础教育的改革和发展，我们要紧紧抓住素质教育的关键环节，积极推进基础教育课程改革实验，在国家课程改革实验区（大连市）实验的基础上，2002年把省级课程改革实验区扩展到全省义务教育15%的地区，并于2005年全省中小学完全实施新课程。实现这一目标（身处基础教育课程改革第一线的广大中小学教师，要与时俱进，加深对新课程的理解，认真学习领会《基础教育课程改革纲要（试行）》精神，深入研究和领会这次课程改革的总目标和对教师提出的新要求；要适应教师角色的新变化——教师将由知识的传授者，转化为学习的促进者、学生学习的合作者，由管理者转化为引导者；教师需要掌握一定的新技能——具备课程开发能力，增加对课程的整合能力，提高信息技术与教学有机结合的能力，指导学生开展研究性、探究性学习的能力；教师的教学策略要变化——由重知识传授向重学生发展转变，由重教师向重学生转变，由统一规格教育向差异性教育转变。）

为使广大中小学教师正确地回应新课程改革的挑战,理解领会课程改革的要求,教师教育要根据基础教育课程改革的目标和内容,调整培养目标、专业设置、课程结构,改革教学方法;中小学教师继续教育应以基础教育课程改革为核心内容,确保培训工作与新一轮课程改革同步进行。为此辽宁省教育厅组编了《素质教育和基础教育课程改革纲要学习读本》作为中小学教师继续教育之用。同时,中小学教师对课程改革的理解领会,以及观念和能力的全面转变都是在教学实践中实现的,而教学实践的转变主要在于教学设计的转变。在新课程改革中应该怎样进行教学设计,也是中小学教师普遍关注的问题。为满足中学教师在新课程改革中进行教学设计的需要,省教育厅组织力量,编订了这一套名为《新课程教学设计》的中学教师继续教育教材。基本内容是按基础教育课程改革纲要的精神,按各学科课程标准的要求,具体地阐述新课程的教学设计。希望全省中学教师能充分利用这套教材,不断提高自己的教学设计能力,为推进基础教育课程改革,为全面实施素质教育做出自己的贡献。

周晓波
2002.5.10

目 录

第一章 绪 论	1
第二章 研究性学习课程的课题设计	6
第一节 课题设计概述.....	7
第二节 课题选择的模式	13
第三节 课题选择的基本步骤	17
第四节 课题选择的评价	22
第三章 研究性学习课程课题目标设计	24
第一节 课题的目标定位	25
第二节 课题目标设计的策略	26
第三节 课题目标在不同学段的分解	30
第四章 研究性学习课程的组织实施设计	34
第一节 课程组织实施的特点	34
第二节 课程实施的基本程序及基本模式	39
第三节 课程的实施过程设计	42
第四节 课程的组织设计	44
第五章 研究性学习课程教师指导设计	48
第一节 研究性学习课程教师的指导	48
第二节 课程不同阶段的指导策略	55
第三节 课程不同学习侧面的指导	61
第六章 研究性学习课程交流和成果展示设计	64
第一节 交流活动的特点与展开	64
第二节 学习成果的展示	66

第三节	成果的迁移	69
第七章	研究性学习课程过程评价设计	71
第一节	课程评价的特点	71
第二节	研究性学习课程评价设计	74
第八章	劳动技术课教学设计的基本要求	79
第一节	劳动技术课的特点	79
第二节	劳动技术课课堂教学设计的基本要求	84
第九章	劳动技术课的课前准备设计	87
第一节	劳动技术课的课前准备与劳动技术课教学的关系	87
第二节	劳动技术课的课前准备设计包括哪些内容	89
第三节	针对目前劳动技术课教学现状,应怎样进行 课前准备设计	93
第十章	劳动技术课的教学目标设计	96
第一节	劳动技术课的课程目标	96
第二节	劳动技术课教学目标编制的要求	98
第十一章	劳动技术课的教学策略设计	105
第一节	选择劳动技术教学策略的依据和方法	105
第二节	劳技课的教学组织形式的设计	111
第三节	劳动技术课的教学方法选择	117
第四节	劳动技术课的教学手段设计	119
第十二章	劳动技术课的课堂教学过程设计	124
第一节	劳动技术课教学过程设计的基本方法与形式	124
第二节	编制教学过程时应注意的几个问题	132
参考文献		136
后记		137

第一章

绪 论

内容:为什么要进行综合实践活动教学设计?

综合实践活动课程的设置是新的基础教育课程体系中的重要部分。进行综合实践活动教学设计是学习和把握课程理论的需要,是教师亲自参与课程改革的需要。

问题:1. 综合实践活动在基础教育课程体系中的地位和作用。

2. 综合实践活动课程是如何体现当代课程理念的?

3. 教师在课程改革中的地位和作用。

4. 综合实践活动课程教学设计的基本特点是什么?

综合实践活动课程是指研究性学习课程、劳动与技术教育课程、社区服务与社会实践,是一种基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现学生对知识的综合运用的课程形态。它是以学生的经验与生活为核心而组织起来的综合性课程,是近年来在我国基础教育课程改革实践中涌现出的一种崭新的课程形态。在新的基础教育课程体系中,综合实践活动课程是基础教育课程的有机构成部分,与学科课程一起由国家指定。

综合实践活动课程的三大指定领域在逻辑上不是并列的关系,更不是相互割裂的关系。研究性学习课程是综合实践活动课程的基础,作为倡导研究的学习方式,这一方式渗透于综合实践活动的全部内容之中。另一方面,劳动与技术教育、社区服务与社会实践则是研究性学习课程研究的重要内容。所以,在实践过程中,三大指定领域是以融合的形态呈现的。

研究性学习课程、劳动与技术教育课程、社区服务与社会实践是国家为了帮助学校更好地落实综合实践活动课程而特别指定的几个领域,而非综合实践活动课程内容的全部。除三大指定领域以外,综合实践活动课程还包括大量非指定领域,如班团队活动、学校传统活动(科技节、体育节、艺术节)、学生同伴间的交往活动、学生个人或群体的心理健康活动等等。这些活动在开展过程中可与综合实践活动课程的指定领域相结合,也可以单独开设,但课程目标的指向是一致的。指定领域与非指定领域互为补充,共同构成内容丰富、形式多样的综合实践活动课程。

由于是新的课程形态,因而广大教师在观念上、实践上的许多认识和做法都存在不足。综合实践活动课程教学设计的提出就是为了适应逐渐发展起来的综合实践活动课程教学的现实需要。

这种现实需要首先体现在准确把握课程理论的发展方向上。

目前人们对课程的认识已经突破了传统的课程观念——课程即学科。尽管对课程的界定莫衷一是,但大多数人都坚持新的课程概念应由“教”的课程扩大到“学”的课程,即把课程界定为学生在校获得的一切经验。因为不论是计划的课程还是非计划的课程,学科的课程还是非学科的课程,显性的课程还是隐性的课程,都是为了学生的学。学生的学是课程领域的一切工作的出发点,也是最后的落脚点。

这种课程理念,一方面反映在学科课程内部的知识结构的调整 and 改革上,另一方面就是通过开设综合实践活动类的课程完善整体课程结构。开发和重构学校教育的课程结构和组织形态,反映了当代教育面向 21 世纪基础教育课程改革的基本趋势。只有站在课程改革的高度上,才有可能把握和理解综合实践活动课程的内涵。

综合实践活动课程的创设,不仅促进了基础教育课程结构的变革,而且也涉及了国家、地方和学校的教育课程管理体制,指导、实施和评价等课程系统的变革。综合实践活动课程的实施,使学校教育办学体制从传统的单一性、平行性朝弹性化、自律性、自主性的方向发展。在课程实施的模式上,力求克服注入式的教学方式,强调研究性的问题解

决学习方式。在课程实施的形态上,从学校扩展到广泛的家庭和社会,使学校教育的课程组织形态由封闭性走向开放性。突出教师合作的教学指导体制,改变了传统的专职教师单一性、封闭性的特征,从而促进了校内外教师指导的纵向与横向的有机结合,广泛地发挥了校内外的教育资源。重视对学生学习过程的评价,通过对学生的报告、作品、讨论的过程和结果的综合性评价,改善教师的指导,促进学生自主性的学习。综合实践活动作为异于学科课程的实施方式,体现了自己特有的特征。

教师对课程发展方向的理解和把握,大多时候并不是对课程理论本身的掌握,而是通过在实际过程中的体会和经验。从这个意义上讲,做好综合实践活动课程的教学设计就是在体现课程改革的发展方向上。

其次,这种现实需要体现在综合实践活动课程教学设计为教师参与课程发展铺路架桥。

在相当长的教育历史上,教师被当做一种“工具”,缺少课程意识,以至于形成了种种误解,如课程发展是神圣的、了不得的事情,课程发展就是出版一套教材等等。而且由于教师职业的惯有特征、知识技术上的欠缺、时间不足、工作负担重等原因,教师参与课程发展的动力明显不足。

课程观念的改变和教师专业化问题的提出,使教师在课程发展中的地位和作用有了根本的变化。人们越来越认识到:课程实施是否成功,与教师有密切的关系。教师是课程实施的核心人物,因为教师既可作为课程实施的主力,又可成为最大的障碍。

新一轮课程改革的《课程标准》提出:2000~2010年,全国基础教育课程改革的具体目标:

——改革过分强调学科独立性,课程门类过多,缺乏整合的偏向,加强课程结构的综合性、弹性与多样性;

——改革强调学科体系严密性,过分注重经典内容的倾向,加强课程内容与现代社会、科技发展及学生生活之间的联系;

——改革教材忽视地域与文化差异,脱离社会发展、科技发展与学生身心发展规律的倾向,深化教材多样化的改革,提高教材的科学性和适应性;

——改革教学过程中过分注重接受、记忆、模仿学习的倾向,倡导学生主动参与、交流、合作、探究等多种学习活动,改进学习方式,使学生真正成为学习的主人。

上述目标的实现,并不能随着课程的设置自然而然地实现。它需要课程的实践者,尤其是综合实践活动课程的实施者通过自己有效的教学设计加以体现。

已有的经验告诉我们:教师参与课程发展可促进教师的专业发展。因为介入课程发展之后,教师会面临新的教学观念、材料和策略的挑战,思考、应对这些新事物的过程,有利于教师专业上的进步;通过参与课程设计,教师会提高他们对自己和教育的理解,丰富其学科知识,并能够超越课堂的局限去思考问题和行动。

为此,加强综合实践活动课程的理论宣传和培训势在必行。同时能够提供一些具有实践指导意义的综合实践活动课程设计,对于综合实践活动课程的良性发展也同样具有积极的意义。

本书以正在开发中的综合实践活动课程为视点,站在课程论的高度,从综合实践活动课程的实施过程的角度出发,通过研究和探讨综合实践活动的有关理论和实践,对其课程实施的目标、内容、教学、评价等设计进行较系统的阐述。全书贯穿了综合实践活动课程教学设计的两个基本线索:一是综合实践活动课程是一门崭新的课程形态,教学设计的根本是需要建立适应课程改革的新的课程理念,即解决“设计什么”的问题;二是与学科课程相比,综合实践活动课程的教学设计,是一种过程设计,即解决“怎样设计”的问题。

本书共由两部分构成:

第一部分(第二章至第七章)从理论和实践相结合的视点出发,研究和探讨研究性学习的目标、课题、组织、指导、展示、交流及评价的全过程教学设计。

第二部分(第八章至第十二章)以劳动技术课教学目标为导向,对劳动技术课课前准备、教学目标、教学内容、教学策略、教学过程、教学评价等方面的设计方法,从理论到实践进行了教学设计方法的探讨。

目前,关于综合实践活动课程的理论和实践研究方兴未艾,异彩纷呈。我们期望本书能为教师提供进行综合实践活动课程设计的一些基本模式,对教师实践综合实践活动课程产生一定的帮助。

第二章

研究性学习课程的课题设计

内容:研究性学习课程研究什么?

研究性学习课程中课题设计的基本模式和指导思想,确定课题的基本原则、目的、方法、要求、意义,确定课题的一般步骤。

问题:1. 研究性学习课程课题选择模式比较。

2. 课题选择在研究性学习课程中占有重要地位的原因。

3. 课题选择的基本原则和策略有哪些?

4. 课题选择的基本步骤有哪些?

5. 如何评价研究性学习课题?

在研究性学习中,选好课题无疑有利于研究性学习的展开和深入,但更深层次的也是最根本的目的,则在于在选题过程中,培养学生掌握科学的思维方法,提高学生在研究性学习中的综合能力。

研究性课题的选题,无论是由学生自己确定课题,还是由指导教师选定研究方向,都表现为从提出问题到确立课题的整个过程,其间需要做收集资料——处理信息——反思提问等环节的工作。这是一个从发散到归纳的过程,做好这一起始阶段的工作,对整个研究性学习的进行至关重要。

第一节 课题设计概述

一、研究性学习课程课题选择的指导思想

就现代教育而言,比较普遍的看法之一是:不论课程结构如何调整,期望单一的课程类型满足社会对于教育的需求或受教育者的发展需求都是不可能的。课程结构合理化的努力应转向各类课程的理想结合。也就是说,不同类型的课程应分别根据自己的优势,有所侧重地承担不同的教育任务,在课程的内容上,自然也应体现出各自的特色。从根本上说,对研究性学习的课题选择没有严格的规定。它的根本形态是直接经验,而这些经验来自何处,则几乎没有限制。惟一需要考虑的就是对课题的选择,应能体现出研究性学习内容的下列特征。

1. 课题的开放性

研究性学习的内容,既可以由教师提供范围,也可以由学生自行确定;可以是课堂教学和课本知识的拓展延伸,也可以是对自然、社会和人生的各种现象的探究思考;可以着重对某一学科领域中的问题进行深入研究,也可以对某些综合性的问题开展多角度、多方面的研究。

与一般学科课程相比,研究性学习在内容上更广泛、更灵活、更富有弹性。它不强调知识传播的系统性和完整性,而是注重向学生提供更多的获取知识的方式和渠道,为发展学生的创新精神和实践能力提供足够的时间和空间。

2. 内容的生成性

研究性学习的内容从课程构建的角度来说,它具有生成性的特点。与传统的课程构建的方式和过程有很大的不同,研究性学习的内容并不是由专家学者预先设计及组织安排的,而是一个自我生成的结果。这个结果是在学习者与学习对象的交互作用的过程中产生、发展并完成的。

研究性学习的内容首先是以问题的形式呈现的,这个问题或课题

便成为学生的研究对象。在研究的开始阶段,学生根据自己对问题的认识,选择并确定研究的内容。随着研究过程的展开和对研究对象了解的深入,研究的内容和方法往往需要做出必要的调整,这种调整或改变将贯穿于整个研究过程,甚至否定原先的选题和计划。也就是说,学生选择了学习对象及内容,而学习内容又影响了学生的进一步选择。于是,这种相互影响的结果便逐渐形成和造就了研究性学习的内容。所以,研究性学习内容的构建既不是由专家预先设计的,也不是完全由学生的主观意愿确定的,而是在学习者与学习对象交互作用的过程中生成的。一个问题或课题的研究过程是这样的,从长期来看,由若干研究构成的课程内容同样也是个人不断选择的结果。这样一个过程生成了研究性学习的丰富性和多样性。

3. 非线性

与一般学科课程的逻辑体系不同,研究性学习是一种经验本位的课程,而不是知识本位的课程。研究性学习的内容是由学生个人经验的过程构成的,而不是由某些科学的概念、规则、范畴构成。它强调通过学习者的亲身体验来逐渐积累直接经验。由于经验形成的复杂性,它不像学科知识那样有清晰的起点和明确的终点,无法通过演绎推理来形成严密的逻辑体系,因而其构成及序列是难以预定和排列的。

研究性学习的内容构成具有非线性,一方面是由于学习者个人经验的形成,是一个十分个性化的过程,处在不断变化发展之中。另一个重要的方面是,研究性学习的内容不仅限于物质世界,还包括了精神世界;不仅在于研究的对象,还包括研究者在研究过程中与他人的交往,例如学会交流与合作。因此,研究性学习的内容是一个复杂的、多元的、动态的构成,也就是由于它打破了传统学科课程的稳定性,因而为激发学习者的创造潜能提供了更多的可能性。

二、研究性学习课题选择的基本原则

根据研究性学习内容的基本特征和学校教育特点,开展研究性学习在内容选择上可考虑以下方面:

1. 注意与学生个人经验的联系

研究性学习是学生从自身生活中选择专题开展研究,因此与学科课程的学习相比,学习者在活动能力、关注范围、兴趣爱好等方面的特点对学习内容的选择有着重要的影响。例如在选题性质上,小学生喜欢有较强的趣味性,中学生则逐渐重视社会性;在研究范围上,小学生较多地关注现实中的个人生活和学校、家庭、社区的范围,中学生则逐渐扩展到对国家、社会、人类及自然界各种问题的探索;在活动方式上,小学生主要是观察、实验、访谈、调查等实践操作,中学生则更多地结合思辨性的资料分析、问题讨论、报告撰写等研究方式;在研究的深度上,小学生较多地依赖形象思维,能够对事物表象进行比较分析,中学生更多地依靠抽象思维,能够透过现象看本质,认识事物发展的内在规律。

让学生自主选择研究内容,尊重他们的个人意愿,是研究性学习活动持续并有效开展的基础。要鼓励学生根据自己的兴趣爱好,选择课题,确定方向,积极地投入研究。学生对某个问题产生浓厚的兴趣和探究的愿望,不仅是进行学习和研究的直接动力,也是充分发挥他们创新精神和创造潜能的前提。

由于研究性学习是一个实际问题的解决过程和体验过程,因此教师与学生将一起经历这个从未知到已知的探索过程,在这个过程中,教师作为指导者,要尊重学生的选择并给予恰当的引导和帮助。教师不能越俎代庖,否则就失去了研究性学习的价值和意义。对于同一个问题或课题,不同的研究者也会有不同的研究思想和方法,应当鼓励学生提出自己的创见和方法。另一方面,问题的综合性和复杂性,往往超出了教师擅长的学科领域,因此研究性学习的过程也是一个教学相长、共同提高的过程。

2. 注意与社会生活实际的联系

基于中小学生身心发展的特点,其活动和研究的范围不同程度地存在着局限性。关注学生的生活实际,充分发掘和利用符合中小学生学习年龄特点和能力水平的研究题材,是有效地选择和组织研究性学习内容的一个重要方面。要引导学生从生活实际出发,发现和提出问题。

从自然现象到社会生活,从身边小事到国家大事,从现实世界到历史和未来,都可以是研究性学习的对象。要鼓励学生做生活中的有心人,善于观察,勤于思考,从现实生活的环境中寻找和提出有价值的研究内容和问题。

3. 注意与现代科学发展的联系

中小学生对进行丰富的、奇特的幻想,敢于提出大胆的想像和假设,在许多方面表现出强烈的创造欲望。与现代科学发展趋势相联系的学习内容,不仅是学生渴望了解的,也是传统的课本中不能及时容纳的。教师在活动指导中可以开设有关的科普讲座、推荐科技书籍、介绍科学人物,以激发学生兴趣,启迪思维;与此同时,要积极鼓励学生大胆地提出问题及解决问题的设想。

在研究性学习活动中,要注意创设各种情境和条件,加强与各科知识内容的联系,促使中学生学会从不同角度去观察和思考问题。在同一主题下,研究视角的确定、研究目标的定位、切入口的选择、过程的设计、方法手段的运用以及结果的表达等,都可以有较大的灵活性。

三、研究性学习课题选择的策略与注意

1. 课题选择的策略

①由扶到放,选择课题

研究性学习的内容是以问题的形式呈现的,问题可以是来自学生,也可以由教师提出。在实施研究性学习的起步阶段,学校和教师可以提出一定的选择范围或若干类型的参考题目,帮助学生开拓思路,引起注意和思考。可提出一定的主题或范围,如人与自然、环境保护、当地经济文化状况调查等,让学生从中选择确定研究内容。例如,一所学校初次开展研究性学习,便以当地的居民小区为调查研究的对象和内容,同时又提出了“物业管理”、“商业网点”、“文化娱乐”、“教育设施”、“交通路线”等研究方向供参考,这样在一定程度上解决了研究性学习的自主开放与组织管理的关系,具有较强的可操作性。在取得一定的经验以后,逐步扩大选题的范围,或完全由学生自主选择课题。