

中 国 家 育 教 育 家 当 代 从 书

给生命涂上爱的底色

李烈／著

李烈

中 当 丛

代

教

育

家

国

书

给生命涂上 爱的底色

李烈／著

高等教育出版社



图书在版编目(CIP)数据

给生命涂上爱的底色 / 李烈著. —北京: 高等教育出版社, 2005. 5

ISBN 7 - 04 - 014212 - 0

I. 给… II. 李… III. 小学教育—文集
IV. G62 - 53

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第 042968 号

策划编辑 肖彤岭 张 华 责任编辑 史本玲 责任印制 孔 源

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010 - 58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800 - 810 - 0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010 - 58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landracom.com
经 销	北京蓝色畅想图书发行有限公司		http://www.landracom.cn
印 刷	北京新丰印刷厂		
开 本	800 × 1050 1/16	版 次	2005 年 5 月第 1 版
印 张	22. 25	印 次	2005 年 6 月第 2 次印刷
字 数	330 000	定 价	39.00 元
插 页	1		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 14212-00

教育家向我们走来

当代中国有没有教育家？我们要不要为宣传自己的教育家做些认真严肃的工作？很长时间以来，我们一直为这些问题所困扰。讲起教育家不是古代的就是外国的，这既不符合实际情况，更不利于我国教育的发展。所以我们想做些开创性的工作，组织编写《中国当代教育家》丛书，以宣传教育家的事迹，反映教育家的成长，促进教育的改革发展。

2003年教师节，温家宝总理在人民大会堂接见教师代表时说：“教育工作要坚持面向现代化，面向世界，面向未来。要办一流的学校，就要有一流的教师队伍，有一批出色的教育家。要像宣传劳动模范、宣传科学家那样宣传教育家、宣传优秀教师，在全社会形成尊师重教的良好风尚。”温总理的深情讲话如春风拂面，不仅进一步坚定了我们的信心，而且增强了我们组织编写好这套丛书的光荣感和使命感。

在着手组织编写这套丛书之前，我们向王湛副部长和袁贵仁副部长汇报了这一想法，得到了他们的高

度肯定。他们说：中国有近世界五分之一的受教育人口，有一千多万中小学教师；中国教育有悠久的历史文明，有素质教育的当代实践，中国教育理应为人类教育的发展做出贡献，理应有自己的教育家。事实上我们的时代和素质教育的伟大实践也正孕育并产生着这样的教育家。宣传我们的教育家，也是宣传我国改革开放的成就，宣传我国教育改革发展的成就。领导的鼓励进一步坚定了我们做好这一工作的信心。

当今社会发展迅速，社会对教育不断提出新的要求，教育不断面对新问题、新情况、新任务，各种各样的教育思想流派纷繁复杂。在这样的背景下，怎样坚持我国教育的优良传统，又改革创新；怎样坚持本土国情，又面向世界；怎样培养英才，又面向大众；怎样体现我国各个不同地方的共性，又能体现不同层次、不同地域的特点，等等，需要去研究、去回答。产生教育家是时代的要求。

在中国历史上，教育事业从来没有像今天这样受到过如此高度的重视。改革开放以来，党和国家确立了科教兴国的伟大战略，提出了人才资源是第一资源的重要思想，强调教育是国家的核心竞争力。教育的改革实践为我国教育战线出思想、出经验、出人物，创造了非常好的条件。产生教育家也是时代机遇。

我国广大教育工作者在教育实践中以他们的热情、智慧和责任感不断创造性地回答这些问题，不断丰富着世界教育范例的宝库。他们为祖国培养人才呕心沥血，为改革创新殚精竭虑，为教书育人谱写了一首首绮丽的教育诗篇。展现教育家风采，弘扬教育家精神，不仅是社会的责任，也是千百万教育工作者的长期夙愿。

怎样整理和呈现当代教育家的先进教育理念和卓越教育成就？我们在有关组织工作活动中通过研讨、交流和思考，逐渐明确了编写这套丛书的宗旨：

首先，要展现改革开放以来我国教师的动人风采，反映我国教育改革发展的巨大成就。我国教育在数量上迅猛发展的同时，教育质量也不断提高。教育观念不断更新，教育视野不断拓宽，教育管理水平也不断提高。教育改革催生了一批批教育家，教育家们又推动着教育的不断深化。在他们身上既承载着春蚕、红烛的传统美德，又体现了改革创新、与时俱进的时代精神。他们是我国千百万中小学教师的优秀代表，是我国改革开放以来教育改革发展的象征。

其次，要提升教育家的办学思想，推广他们的改革经验。教育家在自己的工作舞台上进行了大胆的、丰富多彩的改革实践，积累了宝贵的办学经验。通过这套丛书的编写，可以促进大家集中进行反思和总结，探讨教育规律，把握教育真谛，把个体经验提升为具有普遍意义的理论认识。

第三，要激发教育工作者的成就感和责任感，激发教育工作者追求卓越的信念。教育是塑造人类灵魂的崇高事业，教育不仅是知识的传播，而且是思想与思想的交流，情感与情感的沟通，生命与生命的对话。教育是造福于他人同时也使自己获得幸福的伟大事业。我们希望呈现在我们面前的每一部作品都是一部教育改革的探索史，都是一部教育发展的奋斗史。使我们每一位教育工作者能够从中感悟到从事教育事业的崇高和幸福，能够看到教育改革创新的新标杆，通过教育家的今天看到自己的明天。

第四，要促进教育家们的共同成长。我们希望把作者们凝结为一个团队，成为一个新型的学习型组织，使这项活动成为交流改革经验、提升教育理念、探索素质教育有效途径的专题活动。使我们非常感动的是，所有作者都是怀着对教育事业的崇敬心情和再做一份贡献的责任感，投入这一工作之中的，为此他们克服

了时间、精力、工作、身体等多方面的重重困难，在短短几个月的时间里，绘就了一部部精彩绚丽的教育诗篇。正如有同志所说，这项工作决不仅仅是写一本书，而是一个督促自己再学习、再反思、再提高的过程，如同经过一场“炼狱”，经验与认识进一步提升，理念与追求进一步坚定，精神与境界进一步升华。

什么样的人才称得上教育家？这是我们的工作始终要面对的一个问题。在组织这套丛书撰写的过程中，我们进一步体会到，教育家并不神秘，他们也是平凡的、平常的教育工作者中的一员；他们也会有一些缺点和不足，甚至可能因为大力推进改革创新，某些缺点和不足更容易表现出来。但是，作为广大教育工作者的杰出代表，教育家又是不平凡的，他们为教育改革创新做出了突出的贡献。

首先，教育家要有自己的教育思想，有对教育的独到见解，有对教育理想的不懈追求。思想是否平庸应当就是教书匠和教育家的根本区别。自古以来，每个人对教育的期望、对教育的理解都会有所侧重、有所不同，然而教育家的教育思想应当更深刻、更系统、更自觉、更富有创见，并且更能坚持和实践自己的教育信念。

其次，教育家不仅有深刻的思想更需要有丰富的教育实践，可以说教育家就是有思想的实践家。能否把抽象的理论、先进的理念融会到每一个具体的教育细节之中，这是教育思想家和教育家的明显区别。教育家应当善于在实践中不断深化教育思想，不断丰富教育智慧，不断提高教育艺术；应当善于把知识的传授与人的发展结合起来，将优化学生健康成长环境视为自己的行为准则；应当善于把学生的发展与教师的发展结合起来，能够在教师集体团队中发挥引领作用。

再次，教育家是改革的实践家、创新的实践家，

他们能够与时俱进，使自己的教育思想在改革实践中不断创新。善于发现新情况、新问题、新趋势，善于捕捉新机遇，采取新措施，建立新机制，这是当代教育家的明显特征。面对日新月异的社会形势，面对富有时代特点和新鲜体验的生龙活虎的学生们，他们应当能够把握时代脉搏，顺应时代潮流，并且敢于领时代之先，在教育过程中体现和代表先进文化发展的方向；他们应当敢于超越自己，不断更新思想观念，不断确立个人和学校发展的新目标。

第四，教育家是一个先行者、示范者、发动者，是能够提出学校发展愿景目标的设计师，是能够打造精英教师团队的精神领袖，是一个追求卓越办学成就的领跑人。教育家不是孤军奋战，教育家也是在方方面面的支持下成长起来的。教育家的成就与一个学科、一个学校、一个地区教育的发展实践是紧密联系在一起的。

第五，教育家必须是人性丰富、人格完善、人品高尚的人。真正的教育家，留给人们的是思想，更是人格。教育是挚爱，这种爱，越是无私，越是深厚；教育是思想，这种思想越是现实，越有智慧；教育是信仰，这种信仰越是坚定，越有力量；教育是追求，这种追求越执著，越有成果。在追求理想教育的道路上，必然会有思想观念的冲突，会有人际关系的矛盾，会有行动后果的风险……

没有“捧着一颗心来，不带半根草去”的大爱，没有“我不入地狱，谁入地狱”的大义，没有“敢为人先，争创一流”的大志，岂有大教育家？孔夫子“颠沛流离，累累若丧家之犬”而不改其志，陶行知“脱下长衫”穿上草鞋，“与牛大哥做朋友”，皆几十年如一日，始成教育家。苏格拉底、裴斯泰洛齐、苏霍姆林斯基、马卡连柯、蔡元培、黄炎培、晏阳初……

当我们提到这些名字的时候，联想到的往往是他们视学生如己出，视学校如家庭，视教育如生命的不朽形象。在我国当代教育的进程中，斯霞、霍懋征、于漪、孙维刚……都是我们熟悉的名字，他们有些已经离我们而去，有些还在关心着教育工作，他们是优秀教师的代表，他们都是当之无愧的教育家。

但任何一项工作都有自己的特定目标，为突现教育家的时代特征和现实感召力，集中反映我国基础教育领域推进素质教育的最新成就，这套丛书的作者仅限定于目前仍然在基础教育第一线工作的同志。他们长期在基础教育第一线工作，所取得的教育成就和业绩，已经得到社会各方面以及教师们的广泛认可……这样的人选还有很多，现在呈现给大家的是第一批，以后还会有第二批、第三批。相信会有更多各具风采的教育家向我们走来。

这套丛书在计划和组织过程中得到了很多方面、很多同志的帮助和支持。对本项工作，顾明远、陶西平、吕型伟、郝克明、叶澜、裴娣娜、朱小蔓等一批专家学者给予了诚挚地关心和指导；教育部基础教育司、人事司、师范教育司、教育发展研究中心等有关部门的同志们给予了有力地支持；北京、上海、浙江、重庆、湖南等省市教育厅暨师范教育处的负责同志，中国教育学会暨所属各有关专业学会以及《人民政协报——教育在线周刊》的同志，在推荐教育家代表人选方面做了大量的工作；《人民教育》杂志社、《中国教育报》、《中国教师报》、中国教育电视台等媒体单位自始至终地关注支持着我们的工作；高等教育出版社的领导及编辑们为本套丛书的出版付出了辛苦的努力……

没有这些支持，这套丛书是无法如期问世的。如果要把这些同志的名字都写出来那将是很长的一列，

即使这样也还会挂一漏万。所以就让我们努力出好这套丛书，回报所有参与支持这项工作的同志们，回报上千万在教育一线辛勤工作的教师们，回报数以亿计对教育工作寄予厚望的学生和家长们，回报全社会所有关心和支持教育事业的人们，并以此庆祝我国教师节 20 周年。

袁振国

2004 年 8 月

序

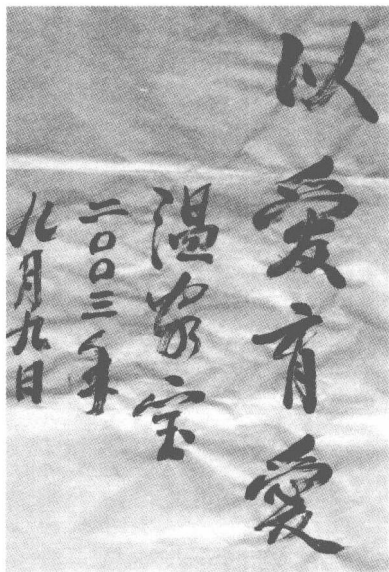
二十多年做小学数学教师的经历，给了我无比的快乐。离开那个令我眷恋的岗位时，我写了一本《我教小学数学》，作为“北京市特级教师丛书”和教育部“中国特级教师文库丛书”中的一本先后出版。虽不情愿做了校长，但三年之后，竟然也有了如同做教师时的欣喜感受：有滋有味！那时就有人对我说：“你该写一本关于做校长的书。”我回答：“我是要写的，但不是现在，是在我快退休的时候吧，书名就叫《我做小学校长》。”没有想到，这个任务提前了，在又一个四年之后，我开始动笔整理自己这些年做校长的心得与体会以及从教三十年的经历与感慨，而且比我原计划的要厚重得多。

参与此套丛书的撰写，我一方面感到受之有愧，另一方面也感到压力空前。但我接受了，不是为了我，是为了我心爱的学校，我钟爱的教育事业，我亲爱的同仁和我深爱的孩子们。为此，我由衷感谢项目组和评审专家们给予我的信任和机会。

给生命涂上爱的底色，这是源自我心灵深处且自然迸发出来的生命之音！

三十年的教师生涯和人生经历告诉我：一个人的生命中不能没有爱，没有爱的生命是悲哀的。诠释生命的教育中不能没有爱，没有爱的教育是苍白的。

教育的核心是育人，这是一件复杂而又具有挑战性的系统工程。如何育人？育人的核心又是什么？我刻骨铭心的感受就是一个字：“爱”！这个爱，不只是受教育者感受到的爱，更是教育者自身所拥有的爱，同时也是教育过程中不断生发出来的不竭的爱。正是这份源自心灵深处绽放的爱，在施教者和受教育者之间产生了巨大的共鸣，使爱的情感、爱的行为、爱的能力、爱的艺术得到生长和升华；并在爱的相互作用和互相激励中，成为一个源源不断、生生不息的互动圈，一个充满对生命的尊重与感动的教育圈。每一个进入这个圈内的人，都会感受到生命的意义和价值，获得对生命和生活的归属感。为此，我深刻感受到，教育的真谛在于诠释生命，而诠释生命的教育是“以爱育爱”。



★温家宝总理的亲笔题词

书中，我以“用生命书写爱的信念”、“让爱洒满儿童的心田”、“‘以爱育爱’成就办学理念”、“在爱的分享中体现生命价值”、“让爱在校园文化建设中得到拓展”、“以成长诠释爱的真谛”为题，分六章记述了一些我生活与工作中原汁原味的事例和感悟。

儿时的挫折和经历，为我的生命涂上了爱的底色。爱的缺失唤醒了我对生命的理解，爱的付出使我感受到了爱的力量。爱人和家给了我遮风避雨的港湾，使我的生命备感受的温暖；师傅和朋友们给了我无私的关怀与帮助，坚定了我爱的信念；同事和孩子们给了我源自心

灵深处的爱，让我充分感受到了人生的真谛和生命的意义。所有这一切，注定了我的一生都将生活在对爱和生命真理的追求中，并在付出爱的同时，充分享受爱带给我和我的团队的无比幸福和快乐。

数学教师时期的我，已然绽放了生命中爱的花朵。学生的爱戴、家长的认可、同事和领导的欣赏，使我收获了不尽的快乐；孩子们学习的兴趣、探索的欲望、不畏难的情绪以及出色的成绩，给了我无限的幸福；我和孩子们同步成长及发展的喜悦，更使我坚信爱是诠释生命教育的真谛，并逐渐形成了自己的教育思想——“以爱育爱”。

步入校长的行列，使我有更为开放宽阔的平台，以己推人，我将自己定位在“为教师成长搭台铺路”上。尊重差异，关注生命，努力为教师生命价值的实现营造发展空间和环境。“双主体育人”的办学思路及“以爱育爱”的主旋律，奏响了教师团队动人的大合唱。爱是正气与大气，爱是信任与重托，爱是尊重与友爱，爱是倾听与理解，爱是沟通与欣赏，爱是责任与勇气……爱是共同的追求，爱是快乐的生命学说。伴随着教师们“以爱育爱”艺术能力的提高，自主感、归属感、效能感、幸福感的增强，形成了学校独特的爱的文化。回眸这段充满幸福感的爱之路，我深刻体会到：正是“以爱育爱”的人性化管理，实现着全体教师职业价值与生命价值的内



★在国际教育研讨大会上发言：让爱洒满儿童的心田

在统一，使这无限的内在动力在工作和生活中有了释放的空间，并给教师带来了成功与愉悦，给学生带来了优异与快乐。

“以爱育爱”理念在实施的过程中也还有着许多需要特别关注的地方。比如：爱，不是全盘替代；爱，需要严格要求；爱，需要免疫力……同时，随着时代的发展，爱也会被不断地赋予新的内涵和形式，对教师、对教育工作者、对校长不断提出新的挑战；如何促进社会和家庭加深对爱的理解、加大对学校的支持与协作力度……如此种种，还需要我们进一步思考与实践，以不懈的努力完善“以爱育爱”的理念。

书中六章的比重各不相同，全书一半的篇幅是在管理部分。这是因为，随着自己的不断成熟，随着学习思考的不断深入和工作经历的不断丰富，我对教育的理解也愈发深化，而这些不断深化的教育思考更多地体现在最近这七年来的管理工作中。因此，我用了比较大的篇幅，分别在三、四、五章中阐述了自己对教育的理解和管理中“以爱育爱”的实施与体会。而一、二、六章则是这一教育思想的缘起与前期的探索，以及面向未来的思索。所以，相对管理篇，这些方面仅仅是点到为止。

在近三十年的教学和管理经历中，有辛勤劳作，有爱心付出，有迎接挑战，有痛苦领悟，更有成长和收获……曾经有不少同事和朋友问过我同样的问题：你如此辛苦，为什么却总是那么快乐？我也曾问过自己同样的问题。回顾过去，无论是做教师还是做校长，最终我都得到了一份认可，包括很多的荣誉和赞美。但在我心底里，真正持久、令人陶醉的快乐，却是多年来“以爱育爱”的实践带给我、带给我的学生、带给我的同事们的那种不同寻常的美好感受。

爱，有着迷人的风采；爱，有着神奇的力量。人生的旅途上，我时刻牢记：温暖别人的同时也是在温暖自

己。正所谓“送人玫瑰，手有余香”，让自己的天空常蓝，让他人的内心温暖，生命因此而快乐和生动。

我有一句发自肺腑的工作感言，写在这里与朋友们分享。

教师工作对我们来说，
不仅是职业，不仅是事业，
还是我们生命的历程；
不仅是付出，不仅是奉献，
更是我们生命的收获——
收获成功的幸福；
收获发展的喜悦；
收获生命的价值；
收获生活的快乐！

书稿完成了，但我的心却难以平静。一是由于时间、工作和水平之故，不少地方来不及细细推敲和完善，也有一些地方有待进一步斟酌提炼。因此，拿出的东西粗糙欠精。二是整个写作过程，成为我又一次反思、学习和提炼的过程。回忆自己走过的道路，重温那一幕幕令人难忘的时刻，是激动的，是幸福的，也是酸甜苦辣咸五味俱全的。这么多年来，我每走一步，总是有那么多人给我以智慧和力量：关敏卿老师、姚尚志校长、张梅玲教授、梅汝莉教授、董奇教授、芦咏莉博士、刘永胜校长以及与我并肩战斗的亲爱的同事和关爱我的各位领导。我深深地永远地感激他们，并将一如既往以加倍的努力来回报他们的厚爱与期望。

在此也祝愿各位读者，能与我们一起分享在生命的旅程中“以爱育爱”带给我们的那份快乐和感动，并欢迎加入我们的队伍，一起实践“以爱育爱”，感受充满爱的生命带给我们的财富以及付出爱后收获的幸福！

最后，我特别要感谢在本书撰写过程中给予我无私帮助的芦咏莉、李晶峰、李新民三位来自北京师范大学、中国银行、新华社的好朋友。他们在百忙中，与我共同讨论撰写提纲并协助我一起整理资料，花费了很多时间、精力和心血。书稿中饱含着他们给予我的那份真挚情感，没有他们，也就没有今天此书的出炉。同时，也由衷地感谢教育部教育发展研究中心叶之红主任、罗汉书老师给予我的热切厚望和具体指导。最后，还要感谢新华社各级领导、评论室赵鹏主任、发稿中心贾奋勇副主任和他们的各位同事、中国教育报社李建平老师以及作家刘亚伟老师在最后的文字梳理中给予我的帮助。

还将此书送给我终生难以报答的我深爱的冰弟及颖妹。

序 → 1

第一章 用生命书写爱的信念→ 1

引子:人民大会堂——一声意想不到的呼喊 → 1

一、给生命涂上爱的底色 → 3

|| 水泥桥上的冒险 4

|| “水晶鞋”的故事 5

二、在苦难中感受爱的渴望→ 7

|| 昏暗灯光下父亲的血衣. . . . 8

|| 乡下老人的晕厥. . . . 10

|| 朋友的“背叛”. . . . 11

|| 永远爱你,我亲爱的妈妈. . . . 13

三、在生活中尝试爱的给予→ 15

|| 用爱的萤火温暖母女的心. . . . 15

|| 邻家伙伴的苦与乐. . . . 16

|| 课堂上的小纸球. . . . 17

四、在情感上做出爱的选择 → 19