



团学工作简明教程

陈国民 宗转运 主编



河南人民出版社

目 录

《团学工作简明教程》

1	团学工作概论			(1)
1.1	团学工作的对象、性质和任务			(1)
1.2	团学主 编	陈国民	宗转运	(6)
1.3	团学副主编	费鹤祥	张国臣	(11)
2	团学工作简史	马 璞	王利亚	(18)
2.1	共青团的诞生和发展	王建国	李庆阳	(18)
2.2	中学全国学生联合会	李 漪	赵书田	(29)
3	团学工作机构与职责	温海昌	冯建业	(34)
3.1	共青团系统机构设置			(34)
3.2	团组织的机构及职责			(40)
3.3	学生会机构设置			(44)
3.4	学生会各部的职责			(42)
4	团学工作基本过程			(57)
4.1	团学工作的基本过程			(57)
4.2	团学工作的基本要求			(70)
5	团学组织建设			(84)
5.1	加强团学组织建设的意义			(84)
5.2	河 南 人 民 出 版 社			(87)
5.3	团内民主选举			(98)
5.4	工作评估与干部考核			(105)

(豫) 新登字 01 号

团学工作简明教程

主 编 陈国民 宗传运
责任编辑 陈智英

河南人民出版社出版发行
河南省教育委员会印刷厂

787×1092 毫米 32 开本 10.25 印张 204 千字
1992 年 12 月第 1 版 1992 年 12 月第 1 次印刷
印数 1—5000 册

ISBN7-215-02324-9 / G · 255

定 价 4.70 元

目 录

1	团学工作概论.....	(1)
1.1	团学工作的对象、性质和任务	(1)
1.2	团学工作的理论和研究方法	(6)
1.3	团学工作面临的形势和任务	(11)
2	团学工作简史	(18)
2.1	共青团的诞生和发展	(18)
2.2	中华全国学生联合会的诞生和发展	(29)
3	团学工作机构与职责	(34)
3.1	共青团系统机构设置	(34)
3.2	团组织的机构及职责	(40)
3.3	学生会机构设置	(44)
3.4	学生会各部的职责	(49)
4	团学工作基本过程	(57)
4.1	团学工作的基本过程	(57)
4.2	团学工作的基本要求	(70)
5	团学组织建设	(84)
5.1	加强团学组织的意义	(84)
5.2	团学组织建设的基本内容	(87)
5.3	团内民主选举	(98)
5.4	工作评估与干部考核	(108)

6	团学工作技巧.....	(116)
6.1	常用工作技巧	(116)
6.2	团学工作技巧的应用	(125)
6.3	团学工作的创新	(132)
7	团学常项活动.....	(146)
7.1	团学常项活动的意义	(146)
7.2	团学常项活动的内容	(150)
7.3	团学常项活动的组织	(162)
7.4	团学常项活动注意事项及要求	(167)
8	偶发事件的处理.....	(171)
8.1	偶发事件的特点	(171)
8.2	偶发事件的处理	(176)
8.3	偶发事件的预防	(186)
9	青年特征及教育.....	(193)
9.1	青年的生理特征	(193)
9.2	青年的心理特征	(197)
9.3	青年学生的思想特征	(209)
9.4	青年教育的原理和方法	(214)
10	团学干部修养.....	(232)
10.1	团学干部的理论修养	(233)
10.2	团学干部的品德修养	(239)
10.3	团学干部的能力修养	(243)
10.4	做合格的团学干部具备的条件	(252)
11	团学干部应正确处理几种关系.....	(260)

11.1	理论与实践	(261)
11.2	工作与学习	(267)
11.3	团结与引导	(274)
11.4	责任与奉献	(280)
11.5	教育与管理	(287)

12	最佳团学活动参阅	(293)
12.1	催化过度适应阶段	(295)
12.2	诱导发展深化阶段	(300)
12.3	扶助走向社会阶段	(307)

团学工作概论

团学工作即学校共青团学生会工作，既是一个光荣的岗位，又是一项科学性很强的事业。团学工作的科学性，就在于它有着自身发生和发展的客观规律，并且形成了自己的理论体系——团学工作理论。团学工作理论是研究中国共产主义共青团和学联组织团结、教育青年学生并开展各种有意义活动及其规律的一门综合性的应用科学。团学工作既然是一门科学，那么它就必然有自己特定的研究对象和探索领域，有不同于其它学科的理论内容和研究方法。

1.1

团学工作的对象、性质和任务

一、对象

毛泽东同志曾指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一科学的对象。”（《毛泽东选集》第一卷第28页）团学工作的对象是广大青年，换言之

之，就是全体青年团员和青年学生。研究青年的学科种类繁多，但每门学科都是从不同角度不同侧面考察青年问题。团学工作不是在一般意义上研究青年，而是重点考察青年的思想和行为，具体说，团学工作是研究青年学生的思想教育和行为活动及其塑造过程、特点和发展变化规律的科学。

“思想”是一个使用广泛，内涵丰富的概念，许多学科都涉及到它。但学科不同概念的使用和限定也不同。思想主要以意识或观念的形式存在。青年的意识从结构上分析，主要包括四个方面的内容：

1.政治意识 青年的政治意识，是社会占统治地位的思想理论、政治路线、方针政策、政治制度以及法规设施在青年头脑中的反映，它决定着青年的政治信仰和政治态度。有人认为，90年代的青年学生在政治信仰方面出现危机。倘若事实果真如此，那么主要原因也是由于这些年来马克思列宁主义、毛泽东思想教育和社会主义、共产主义教育削弱了，西方各种资产阶级思想乘虚而入，致使那些缺乏对国情了解、世界观正在形成中的青年学生，在思想上出现了某种混乱。因此，在当前改革开放阔步迈进的新形势下，特别要注意加强对青年学生进行马克思主义教育，端正政治意识，坚定社会主义、共产主义信念。

2.道德意识 青年的道德意识是社会意识的核心结构成份，是社会的道德观念、道德习惯和方式在青年头脑中的反映，同时又受社会的历史文化和传统以及外来文化的影响。它决定着青年的道德认识、道德判断、道德选择和道德行为。一个时期以来，西方某些资产阶级的道德理论和观念曾经在校园盛行一时，使不少青年学生道德意识受到了一定程

度的影响。但同时我们也应当充分认识到，用马列主义、毛泽东思想和社会主义、共产主义道德观培养起来的中国青年学生其思想和道德基础是好的。因此，应当坚定信心，坚持用社会主义、共产主义道德观教育学生，使他们的道德意识沿着正确的轨道发展。

3.职业意识 职业意识是社会文化教育、科学技术、经济发展水平和社会需求在青年头脑中的反映，它决定着青年的追求、理想和职业态度。由于青年所处的地位不同，从业的时间差异较大，对此，需要区别情况，区别教育。但无论哪种情况，都需要根据国家的现实情况和需要，对青年进行职业选择、职业态度和职业道德教育，以培养青年良好的职业意识，树立正确的职业观念。

4.生活意识 生活意识是社会的风俗习惯、生活方式和物质生活水平的反映，它影响着青年的人生观、价值观的形成和发展。

“行为”也是一个泛化性较强的范畴。概括地讲，青年的行为是指青年的一切社会实践活动，它具有下列主要特征：

1.政治性 人总是在一定社会中生活并介入一定的社会关系，而一定社会的阶级、阶层必然从属于某一种政治。青年的各项实践活动，都是社会性活动，既然是社会性活动，必然或直接或间接的具有某种政治意义。所以，政治性是青年行为的一个首要特征。

2.外显性 意识总是以观念或表象的形式存在，如果它不通过外化过程获得实际的语言形式，依然属于观念范畴，是潜藏的思想或意识活动。意识通过外化，获得现实的语言符号或转化为实际的活动，才能构成行为。所以，行为是以

外部的、现实的活动为特征的，具有直观、鲜明的外显特征。

3.扩展性 所谓扩展性，是指在青年中某种行为的产生将迅速扩展并形成聚合态势。这一特征是由青年的一般社会行为倾向决定的。青年的社会行为具有迅速、从众、粘合倾向，任何一种行为出现，都有可能在青年中形成一种粘合趋势，并迅速扩展开来。

4.仿效性 青年的行为和思维发展是不同步的，以自我意识为中心的行为调节能力差，因而，行为带有明显的盲性和冲动性。由此决定了其行为的浓重感情色彩，对某一种社会行为不是持分析、思考的态度，而是自觉不自觉地趋同和盲仿效。

意识和行为构成了团学工作研究对象的完整方面。意识支配行为，行为是意识活动的结果。但行为对意识具有巨大的强化作用。研究意识可以更好地塑造和控制行为，剖析行为有助于全面、准确地把握意识。因此，行为发动之前，鼓励、激发青年做什么，劝阻、说服他们去做什么是团学工作要研究的；行为发动之后，表扬或奖励青年做了什么，批评和惩罚不该做什么也是团学工作要考查的。

二、性质和任务

团章规定：“中国共产主义青年团是中国共产党领导的先进青年的群众组织，是广大青年在实践中学习共产主义的学校，是中国共产党的助手和后备军。”中华全国学生联合会章程明确规定：全国学生联合会是中国共产党领导下的高等学校学生会、研究生会和中等学校学生会的联合组织。

“共青团和学联是中国共产党领导的先进青年和学生的

群众组织”是团学性质的根本点，规定了团学组织的基本性质。团学的历史证明，中国共产党是共青团和学联的组织者和领导者，而共青团和学联作为党的助手、党和政府联系青年学生的桥梁和纽带，肩负着团结教育和引导青年一代的使命，共青团和学联的各级组织必须认清这种性质，自觉地接受党的领导。

共青团和学联是先进青年和进步学生的群众组织，就是说，它既具有先进性，又具有群众性。它的先进性表现在政治上，自觉接受共产党的领导，坚决拥护党的纲领，坚定不移地执行党的路线，以把我国建设成为现代化强国，并为实现共产主义，促进各民族青年学生的进步和团结，作为自己的奋斗目标；在思想上坚持以共产主义思想教育青年和学生，把马列主义、毛泽东思想作为自己的指导思想；在组织上以民主集中制为原则，吸收先进青年和进步学生加入自己的组织，成为团结教育引导青年和学生的核心。它的群众性表现在有广泛的群众基础，凡思想进步、学习努力、工作积极、承认共青团和学联章程，愿为共产主义和各民族的团结进步奋斗的青年和学生，都可以加入共青团和学联组织；共青团和学联与青年和学生群众保持密切的联系，通过先进青年和进步学生的模范行动，影响和带动全国广大青年和学生不断进步；共青团和学联通过思想教育、社会监督、劳动创造和组织工作，把青年和学生培养成社会主义建设事业的可靠接班人。

团学工作的基本任务是，以马列主义毛泽东思想为指导，研究共青团和学联的巩固和发展，探索共青团和学联团结教育引导青年及其开展一系列活动的基本规律。

1.2

团学工作的理论和研究方法

团学工作理论是在马列主义、毛泽东思想指导下，总结青年运动和共青团、学联工作的实践经验，吸收同青年工作有关的其他学科知识，综合而形成的应用科学。因此，它有自己的理论基础和研究方法。

一、理论基础

我们是社会主义国家，马列主义、毛泽东思想是我们党的理论基础，因此，团学工作和意识形态领域的一切研究、管理工作，只能置于中国共产党的领导之下，马克思列宁主义和毛泽东思想是团学工作当然的理论基础。

马克思主义是科学的世界观和方法论，其中一条主要原理是，物质是第一性的，精神是第二性的，物质决定精神。但是精神对物质又有巨大反作用。毛泽东同志曾指出：“人们的社会存在，决定人们的思想。而代表先进阶级的正确思想，一旦被群众掌握，就会变成改造社会、改造世界的物质力量。”（《毛泽东著作选读》下册 839 页）团学工作就是建立在物质决定精神和精神对物质有巨大反作用这个基本原理之上的，是依这个科学理论为依据的。

团学工作的另一条理论依据是历史唯物主义中关于政治与经济关系的原理。恩格斯曾经指出：“总的说来，经济运动会给自己开辟道路，但它也必定要经受自己造成的并具有相

对独立性的政治运动的反作用。”（《马克思恩格斯选集》第4卷第482页）政治来源于经济，又反作用于经济，既指导经济，又为经济服务。所以，政治对经济的作用，既是指导作用，又是服务作用。团学工作，归根结底是思想工作，是我们党思想政治工作的一个主要方面。因此，它同样是依这条科学原理为理论基础的。

马克思主义的世界观和方法论，是团学工作总结经验并上升到理性思维的科学指导。党和无产阶级革命领袖运用马克思主义基本原理，分析和总结青年、青年教育和团学工作经验，有许多精辟的论述，如关于青年和青年特点的论述，青年运动的地位、作用和方向的论述，青年的培养目标和团学工作任务的论述，以共产主义精神教育青年的论述，特别发挥青年的创新精神和青年的力量的论述，围绕党的中心工作和任务开展团学活动的论述，保证党的领导和发挥共青团、学联的积极性和主动性的论述，都为这门科学奠定了深厚的理论基础。

二、主要理论来源

马克思主义认为，理论的概念必须要由大规模积累的实际经验来完成。我们党领导的青年运动和团学工作，60多年来积累了丰富的经验，运用马克思主义基本原理科学地加以总结，从而取得对团学工作规律性的认识，这是团学工作理论赖以建立的基础和源泉。目前我们已经取得的一些规律性认识，如围绕党的中心任务照顾青年特点开展团学活动；在努力实现全体人民共同利益的同时，注意满足和维护青年的特殊需要及利益；把以共产主义精神教育青年和带领青年在社会主义经济建设中发挥作用相结合；关心青年的全面发

展，帮助青年正确处理德智体之间的关系，发扬青年敢想敢干的创造精神，教育和引导青年走实践成才的道路等等，都是团学工作实践经验的结晶。

随着科学的迅速发展，学科间相互渗透日益明显，并表现为高度分化和高度整合两种趋势。社会科学部门和自然科学部门交叉重叠、嫁接移植，边缘学科和新型综合性学科不断诞生，先进的科学思想和理论不断涌现。吸收其它学科的研究成果、理论和方法，是团学工作研究的题中之义。团学工作与心理学、教育学、政治学、伦理学、社会学、美学等学科有着深厚的理论渊源。心理学，把青年作为人的个性心理形成的一个阶段来研究。政治学，把青年作为一种社会力量来研究他们的政治倾向和社会作用。教育学，着重研究青年的全面发展及其教育的方式方法。伦理学，把青年作为共产主义道德教育的一个对象来研究。社会学，从社会问题的承担者角度研究青年问题的现状及对策。美学，即要研究青年的审美情趣和审美观的形成。一切同青年有关的原理和理论，都是团学工作理论可借鉴和吸收的内容。

三、研究方法

团学工作是一门综合性学科，就其基本理论而言，它侧重于社会科学；就其研究方法来说，社会科学和自然科学的方法可以兼容并包，综合运用。

定性和定量相结合的方法：定性研究主要是借助逻辑推演、理论思辩方法，进行纯理论性分析。定量研究是指借助一定的测量工具、仪器设备获得数量材料，通过对这些材料的统计与分析使研究对象及其特征获得数量的标准。

不少人认为，团学工作很难作定量研究，如青年的思

想、观念、行为、道德观、价值观等属于精神范畴的东西，都是以意识或观念形式存在的内部现象，既无法用秤称，又不能用尺子量。所以很难数量化。其实不然，宇宙间任何一种事物的存在，现象或过程都是有界度的，既是有界度的，都是可以衡量的；既是可以度量的，必然都是可以数量化的。思想、意识、观念、表象、感知、信念等精神现象，总存在着高低、大小、强弱、远近、浓淡、软硬等物理特征，总也具有“有无”“是否”“难易”“张弛”“悲喜”等心理判断指标。因此，精神范畴的特征可以通过转变手段变为可度量的物理学指标，是可以测量和进行数量化研究的，当然，思维和存在、精神和物质虽然是同源的，但都是有严格区别的不同现象，测量物质现象的手段必须经过科学的变换方可用于精神现象的测量。因而，社会科学的度量法大都是间接的方法。

定性研究是团学工作的一项重要方法，任何学科或课题的研究都必须首先获得数据、文字或语言材料，而数据和文字材料本身并不是科学的概念或系统的理论，使它们形成系统的科学理论和概念，离不开分析综合、抽象概括等一系列思维操作过程，这一过程即是我们常说的定性分析。但对某一现象、问题或过程的研究，仅靠定性分析方法是够的，它显得苍白单薄和抽象，而且有些思想或理论不便于实验验证。另外，有可能走向教条、空洞或形成“经院”气；同样道理，数量化和标准化是科学成熟的重要标志之一，但只有定量研究显得零散、迷乱，不易于形成系统的理论。因此，定性和定量研究必须有机地结合起来。

常化和非常化相结合的方法：常化研究是对一般的研

究，非常化研究是对“典型”的研究。例如，一项法令政策颁布后，青年有何思想反应和行为表现？对此应作一般性研究，从总体和全局上把握政策实施后的社会反应。某一地区、部门或社团倡导了某种精神或社会新风，它有无学习和推广的意义？对此，应进行典型研究，把握个别的、特殊的思想和行为动态，为指导全局、概括一般提供素材，积累经验。因此，考查一般可以理更好地掌握全局，考查典型，有助于启发和指导一般，两者相辅相成，互为补充。

当前研究和预测研究相结合的方法：当前研究是立足于当前的任务，着重考查和解决现象问题；预测性研究也称之为超前研究，它是对可能出现的思想和行为的预测。预测性研究也不是脱离现实的，而是立足于现实，以现实为线索，透过现实看将来。例如，对社会普通关心的热点问题，在党和国家尚未有政策出台之前，青年有何思想动态，可能有何种思想和行为反应等作出预测。这样才能使团学思想教育活动切中现实，切中青年思想，做到及时有效。

行为强化方法：一种行为发生的次数决定于强化性质和强化形式。借助强化手段，可以使某种行为连续不断地发生，也可以使某种行为不再发生。奖励和惩罚是两种不同的强化形式或手段，前者为正强化，或称阳性强化，后者为负强化，或称阴性强化。正强化的目的在于鼓励和激发某种行为发生的次数，负强化的目的在于抑制或消除某种行为的频次。团学工作说到底就是思想工作。思想工作不是社会主义国家所独有，凡是有人群的地方，都存在着思想教育、行为塑造和管理。因此，管理学的行为理论和方法同样适用团学工作的研究。

实践积累和理论概括相结合的方法：马克思主义的基本观点是，理论来源于实践，又指导着实践。这里有两层意思：其一是获得既系统又有指导意义的理论，必须深入实践；其二是实践要获得成功，必须有严谨的科学理论。从实践和理论的发源上看，只有最初的实践，没有最初的理论。但是，最初的实践算不上成功或科学的实践，而是包含着许多错误在内的反复“尝试”。通过反复尝试，人们从错误的迷雾中走出来，获得经验和教训，然后经过分析、比较、抽象、概括等思想操作，上升为系统化的理论，才能正确地指导实践。所以，没有理论导向的实践，是包含着错误的尝试；脱离实践的理论，是毫无实际意义的“教条”。由此可见，团学工作只在研究室或封闭在机关中如蜘蛛抽丝一般的劳作，是产生不了有价值的思想和具有指导意义的理论的。同样道理，只在实践中游离或搜集表象材料，而不注意理论概括同样实现不了理论上的突破。所以说，实践与理论相结合，积累与概括相结合是团学工作研究的一个重要方法。

1.3

团学工作面临的形势和任务

党的十一届三中全会以来，在党中央的领导下，我国的改革开放逐步推向深入，这场社会和经济的革命，波及社会生活的各个领域，被称为“中国潮”和“中国的大趋势”。怎样使广大青年学生认识改革、参与改革和积极投身于改革，并在改革中建功立业；团学工作怎样适应改革，围绕改革，在