

新编
汉语教程
(下)

A NEW
CHINESE
COURSE
BOOK II



A New Chinese Course **Book II**

新编汉语教程 (下)

主编 黄政澄 (北京语言学院)
编者 (以姓氏笔画为序)
马燕华 (北京师范大学)
李 泉 (中国人民大学)
赵燕琬 (北 京 大 学)
黄政澄 (北京语言学院)

商务印书馆国际有限公司

图书在版编目 (CIP) 数据

新编汉语教程 (下) / 黄政澄主编. —北京: 商务印书馆国际有限公司, 1997. 11

ISBN 7-80103-133-4

I. 新… II. 黄… III. 对外汉语教学-教材 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 23863 号

XINBIAN HANYU JIAOCHENG

新编汉语教程 (下)

主 编	黄政澄
装帧设计	肖 和
出 版	商务印书馆国际有限公司 (北京东城区史家胡同甲 24 号 邮编: 100010)
印 刷	民族印刷厂
发 行	新华书店
开 本	787×1092mm 1/16
版 次	1997 年 12 月北京第 1 版 1997 年 12 月北京第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-80103-133-4/H·35
定 价	75 元

前言

《新编汉语教程》下册共 25 课，由社会问题（一）、社会问题（二）、中国文化、中国历史地理概况、国际局势及其他等五个单元组成，每单元 5 课。丁文月、田中平等固定人物贯串全书。我们课文的编写原则为：在适合学生智力水平和语言能力的前提下，内容或贴近真实的社会生活，或民族文化含量高，如家庭、人口、环境保护、中国礼俗、汉语新词语等，使学生一接触就能引起兴趣，就能有话要说，有话可说，并在掌握语言结构的同时学到了语言中所蕴含的民族文化知识，了解中国。

生词：每课生词 50—60 多个，全书共出生词 1500 个，85% 为汉语水平等级大纲中的乙级词和部分上册没编入的甲级词。书后附有词汇表。

功能：在上册交际功能基础上，下册继续突出交际功能训练。每课都设有 4—8 个重点训练项目，全书共出功能项目 112 个，功能点 181 点。掌握了这些，学习者的汉语能力不仅能满足基本的日常生活、社交和一定范围内学习的需要，而且能与课文有关的熟悉话题进行一般性的成段表达。功能项目及其分类附在书后。

注释：除必要的文化背景知识和一些难词难句的简明注释外，主要是对课文中出现的属于汉语水平等级大纲中的乙级语法和少部分常用的丙级语法作必要的实用性注释。课文中凡需要注释的地方均用阿拉伯数码标示。书后附有语法索引。

为更好培养学生实际运用汉语的能力，本书新设了词语例解和阅读课文两项。

词语例解：每课选择 5 个常用词语，对它们的词性、词义和基本用法作综合归纳，配以典型例句，帮助学生提高驾驭用词造句的能力。词语索引附在书后。

阅读课文：为巩固课文所学内容，扩大视野，提高阅读速度和理解能力，每课均配有与课文内容有关的阅读课文。篇幅一般都在 700—1200 字左右，生词 15—25 个。同时设计了必要的思考题和阅读理解练习。

练习：与上册练习一样，本书练习单独成册。每课练习十几项，既有汉字练习，也有词语和语法点练习；既有机械性、控制性的单项练习，也有交际性的综合活用练习。为了与 HSK 接轨，除有一定比例的多项选择练习外，另外还设计了一份完整的 HSK 模拟试卷附在练习册后面，供学习者练习，HSK 答案和部分练习答案均附在书后。HSK 全部听力录音附在本书课文录音磁带的最后。

本书英文翻译：熊文华

杰西卡·K·弗里茨小姐对全书英文翻译进行了校阅，我们对她表示衷心感谢。

全书配有盒式录音磁带。

编者

1997.11

IV

INTRODUCTION

The Second Book of *A New Chinese Course* consists of twenty five lessons of which every five are grouped under a topic such as Social Issues (I) , Social Issues (II) , Chinese Culture, Chinese History & Geography in General and International Situations. Ding Wenyue, Tian Zhongping and other topical characters frequently appear throughout the book. It is our compiling principle to present the texts close to real social situations, in a wide range of the national cultural themes including family, population, environment protection, Chinese customs and Chinese neologism, so long as they are provided at the right level of the learners' knowledge and language ability. Once they start the course, learners will become interested in the topics, wish to talk about them and have new subject matter available for their Chinese conversation. Thus, while learning sentence structures, they obtain the knowledge of Chinese culture and will come to know more about China.

VOCABULARY The number of new words in each lesson is limited between 50-60 odd. Of the 1,500 words used in Book II, 85% fall into Class A (not covered in Book I) and Class B defined in *An Outline of Chinese Level Standards*. A vocabulary is appended to the present book.

FUNCTION Special emphasis has been laid on the drills for communication as a continuation of Book I. There are 4-8 key points for drilling in each lesson. In the present book the functional items total up to 112, and functional points 181. With a good mastery of them, learners will be able to use Chinese in their daily life, for their social activities or further studies of one

subject or another, and hopefully they can express themselves in passages related to the topics that they have dealt with. The functional items and their classifications are also supplemented to the present book.

NOTES Apart from the necessary cultural background information, brief textual and syntactical explanations and annotations are mainly given to cover the grammar points of Class B and a few more common ones of Class C defined in *An Outline of Chinese Level Standards*. Araoic numerals are shown wherever annotations are given. There is a grammar index at the end of this book.

Word Study and Reading Comprehension are newly designed for the present book to help learners practise what they have studied.

WORD STUDY Five commonly used words are chosen from each lesson for a brief explanation of their parts of speech, meanings and basic usage with sample sentences, so that learners will find it easy to use them. To the above said appendices a word index is added.

READING COMPREHENSION Each lesson is accomplished with a supportive passage through which learners can review what they have covered and broaden their ability to read better and faster. Generally, each passage runs to 700-1,200 characters with only 15-25 new words and ends with comprehension questions and exercises.

EXERCISES All exercises, like those devised for Book I, are printed in a separate book. They are composed of as many items as more than ten each, ranging from Chinese characters writing, practice in the usage of words or grammar points, mechanical or controlled single-item drills, to comprehensive exercises for communicative purposes. To prepare learners for the HSK examinations, a complete sample paper is provided in addition to proportionate multiple-choice exercises. An answer key to the

VI

questions and some exercises can be found at the end of this book. The recording of all the texts is produced together with that of listening comprehension for the sample paper.

This book is translated by Xiong Wenhua (熊文华). We are most grateful to Jessica K. Fritz for her kind assistance in revising the English translation.

This book is accompanied by a set of cassette recordings.

前言	Ⅲ
第一课 社会的细胞——家庭	1
第二课 爱情是幸福的吗?	17
第三课 世界人口问题	34
第四课 但愿各国的老年人都有幸福的晚年	52
第五课 什么是男女平等	69
第六课 请保护我们的地球	87
第七课 他是由于输血不幸感染的	103
第八课 吸烟有害健康	118
第九课 “安乐死”带来的不幸	134
第十课 捡到钱怎么办	152
第十一课 中国社会的习俗 (一)	169
第十二课 中国社会的习俗 (二)	184
第十三课 中国人的姓名和称呼	199
第十四课 中国戏剧艺术的代表——京剧	217
第十五课 新词语	233

目 录

Contents

第十六课	中国历史概况	250
第十七课	中国地理概况	271
第十八课	孙中山	291
第十九课	孔子	309
第二十课	长城	325
第二十一课	刘大勇是怎样走向世界的	341
第二十二课	三顾茅庐	356
第二十三课	《家》	377
第二十四课	我对和平充满信心	396
第二十五课	高度发达的科学技术会给人们带来什么?	413
词汇总表		431
阅读课文词汇表		496
语法索引		519
词语例解索引		527
功能大纲		529

目 录

Contents

为 12%；五口以上之家由 37% 减少为 6%。那种几代人生活在一起的大家庭已经很少见。家庭平均人口由 4.2^⑥ 人减少到 2.9 人。

第二，离婚率越来越高。在一些国家里，每三对结婚的人就有一对离婚，少数大城市结婚跟离婚的比例达到二比一。离婚率比十年前增加了一倍。离婚率高的结果是家庭破裂，单亲家庭增多。

第三，非婚生子女越来越多。十年前，有个国家 100 个新生出的孩子，非婚生的只有 10 个，现在达到 28 个。由于^⑦非婚生子女的生活条件、成长环境大多不太好，他们中的有些人容易走上^⑧犯罪的道路，给社会带来问题。

第四，单身的比例越来越大。许多青年人认为，没有家庭和孩子，同样可以生活得很好。什么^⑨婚姻啊，家庭啊，对于他们来说^⑩都是不重要的。“一个人吃饱了，全家都不饿。”^⑪他们追求的是一种自由自在的生活。

家庭结构发生了这么多的“越来越…”，怎么办呢？报告人说，许多国家的政府已经制定了多种政策和措施，相信问题会一步一步得到解决。

走出报告厅，苏姗问丁文月：“不想结婚，不要孩子，这是

个人问题还是社会问题?”

“当然是社会问题。如果每个人都不结婚,不要孩子,那社会还能存在吗?”丁文月说。

“我不同意你的看法。你的看法是‘每个人都不结婚,不要孩子’。事实上^⑫,根本不可能有这种情形。我觉得结婚、生孩子完全是个人问题,而不是^⑬社会问题。”

时间不早了,两个人来到公共汽车站,等着乘车回家。

二 生 词

New Words

1	以…为…		yǐ…wéi…	with…as
2	血统	(名)	xuètǒng	blood relationship
3	比喻	(动,名)	bǐyù	analogy; figuratively describe as
4	细胞	(名)	xībāo	cell
5	无数	(形)	wúshù	numerous, countless
6	组成	(动)	zǔchéng	to form

7	人体	(名)	rén tǐ	human body
8	社会学	(名)	shè huì xué	sociology
9	…家		…jiā	-ist (as in “sociologist”)
10	报告	(名,动)	bào gào	report; to report, to give a lecture
11	题目	(名)	tí mù	topic
12	当前	(名)	dāng qián	at present
13	是否	(副)	shì fǒu	whether or not, if
14	指出	(动)	zhǐ chū	to point out
15	结构	(名)	jié gòu	structure
16	由	(介)	yóu	from
17	仍然	(副)	réng rán	still
18	之	(助)	zhī	of (a structural particle)
19	减少	(动)	jiǎn shǎo	to decrease
20	代	(名)	dài	generation
21	平均	(名,动)	píng jūn	average, to average
22	率	(名)	lǜ	rate
23	对	(量)	duì	pair, couple
24	比例	(名)	bǐ lì	ratio
25	达到	(动)	dá dào	to reach
26	破裂	(动)	pò liè	to split, to break up
27	单亲	(名)	dān qīn	single parent

28	非	(副)	fēi	non-, un-
29	婚生	(名)	hūnshēng	(child) born in wedlock
30	子女	(名)	zǐnǚ	one's children
31	由于	(连, 介)	yóuyú	due to
32	条件	(名)	tiáojiàn	condition
33	成长	(动)	chéngzhǎng	to grow, to be brought up
34	大多	(副)	dàduō	mostly
35	犯罪		fàn zuì	to commit crimes
36	道路	(名)	dàolù	road, way
37	单身	(名)	dānshēn	single person, singleness
38	同样	(形)	tóngyàng	similar, equal
39	对于	(介)	duìyú	to, for
40	追求	(动)	zhuīqiú	to seek after
41	自由	(形, 名)	zìyóu	free; freedom
42	自在	(形)	zìzài	carefree
43	怎么办		zěnmébàn	what's to be done
44	制定	(动)	zhìdìng	to lay down, to work out (a plan or policy)
45	政策	(名)	zhèngcè	policy
46	措施	(名)	cuòshī	measure, step
47	相信	(动)	xiāngxìn	to believe



48	步	(名)	bù	step
49	解决	(动)	jiějué	to solve
50	个人	(名)	gèrén	personal, individual
51	存在	(动)	cúnzài	to exist
52	事实	(名)	shìshí	fact
53	根本	(副, 形, 名)	gēnběn	(not) at all; cardinal; base
54	情形	(名)	qíngxíng	situation
55	而	(连)	ér	(a particle used to connect two opposite parts)

三 功 能 Function

1. 转述 zhuǎnshù (1)

Report

书面语中常用“a 指出…”来转述第三者的话语。转述的内容可以是原文,也可以是大意。

In writing, “A points out…” is often used to report what a third person says. What is reported can be direct quotations or the general idea.

a 指出, b₁, b₂…

(1) 报告人指出, 当前家庭结构的变化有四个特点: 第一, 家庭越来越小。第二, 离婚率越来越高。第三, 非婚生子女越来越多。第四, 单身比例越来越大。

(2) 这家报纸指出: “现在, 不少年青人不想结婚。这些人对家庭和孩子不感兴趣, 他们追求的是一种自由自在的单身生活。”

2. 范围 fānwéi (1)

Scope

在 a 里, $b(b_1, b_2, \dots)$

- (1) 在许多国家里, 家庭结构都发生了很大的变化。
 (2) 在我们班里, 想去中国留学的人很多。
 (3) 在一些国家里, 每三对结婚的就有一对离婚的。

3. 罗列 luóliè (1)

Enumerate

列举两个以上事实时, 常用表示罗列关系的连接成分来表示。

For a list of more than two factors conjunctive elements are useful.

…第一, …第二, …第三, …第四, …

(1) 当前家庭结构变化有四个特点: 第一, 家庭越来越小。第二, 离婚率越来越高。第三, 非婚生子女越来越多。第四, 单身比例越来越大。

…一、…二、…三、…四、…

(2) 申请到中国留学的办法是:

- 一. 给你想去的学校写封信, 要一份申请表。
- 二. 把填好的表和你的毕业证书、成绩单、经济担保书等复印件寄给学校。
- 三. 收到中国学校的录取通知书以后再去申请签证。

4. 数量增减 shùliàng zēngjiǎn

Increase and decrease of quantity

表示从某一数量增加到或减少到另一数量, 有时原来的数量可以不说。

Sometimes the starting quantity may not be shown in describing the exact change of the increase or decrease.

…(由/从 a) 增加到(/为) b。

- (1) 最近十年来, 单身家庭由 5% 增加到 32%, 两口之家从 17% 增加为 35%。
 (2) 听说在我们学校, 学习中文的人数已增加到 200 人。

…(由/从 a) 减少到(/为) b。

- (3) 近十年来, 四口人的家庭由 26% 减少为 12%; 五口人的家庭从 37% 减少到 6%。
 (4) 从今开始, 我的奖学金减少到每个月 500 元。

5. 表述在不同的时间情况的变化

biāoshù zài bùtóng de shíjiān qíngkuàng de biànhuà

Statement of changes in different periods of time

a 前, ... (b 前, ...) 现在(最近/今天...)...

- (1) 非婚生子女越来越多, 十年前, 有一个国家的非婚生孩子是 10%, 现在达到 28%。
- (2) 五年前 爸爸去过中国旅行, 三年前 妹妹去过中国短期留学, 现在我又要去中国留学。
- (3) 半年以前, 我连一句汉语也不会说, 现在我可以进行简单的会话了。

6. 表示原因和结果 biāoshì yuányīn hé jiéguǒ (1)

The cause and result

由于 a(a₁, a₂...), b(b₁, b₂...)

- (1) 由于非婚生孩子生活条件、成长环境都不太好, 他们中的有些人走上了犯罪的道路。
- (2) 由于天气不好, 飞机晚点两个小时。
- (3) 由于我开车没系安全带, 被警察发现了, 所以罚了我十块钱。

7. 表述实情 biāoshù shíqíng (1)

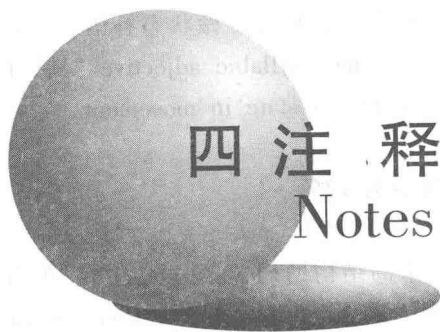
Describe the real situation

承接上文, 表示后面所说的话才是正确的或真实的。有修正或补充上文的作用。

As the connector of the foregoing paragraph it implies that what follows is correct or true. It may modify or add a new argument to the previous one.

a(a₁, a₂...), 事实上, b(b₁, b₂...)

- (1) 我不同意你的看法, 事实上, 不可能所有的人都不结婚、不要孩子。
- (2) 很多人都以为他是中国人, 事实上, 他不是中国人, 而是日本人。
- (3) 好像是听懂了, 事实上没有真正听懂。



四 注 释 Notes

1. 家庭是以婚姻和血统关系为基础的社会单位。

“以…为…”格式有“把…作为(当作)…”“认为…是…”等意思,多用于书面语,“为”后可以是名词、动词,如果是形容词,一般表示比较。

“以…为…” is more or less the same as “把…作为(当作)…”(be regarded as …) or “认为…是…”(consider sth. as …), mostly found in written language. “为” can be followed by a noun, a verb or an adjective, of which the last one often indicates a comparison.

例如 E.g.

- (1)老年人多以散步为最好的运动。
- (2)北京人常以烤鸭为最有名的饭菜来招待客人。
- (3)这个学期我以学习中文为主,同时也学了一些别的课。

2. 有人把家庭比喻成社会的细胞。

“成”可以做“把”字句中的结果补语。

“成” may be used as a resultative complement in a “把” sentence.

例如 E.g.

- (1)请把这些英语句子翻译成汉语。
- (2)他把“力”字看成“刀”字了。
- (3)你看,他累成什么样子了!连饭都不想吃了。

3. 社会离不开家庭。

这里动词“离”表示“分离”,“开”做可能补语。“离不开”即“不能分开”的意思。

The verb “离” means “to separate”, with “开” as its potential complement. “离不开” is equal to “不能分开” in meaning.

4. 报告厅里坐得满满的。