

TUOZHAN SHENTOU WANSHAN

拓展 渗透 完善

——民族院校德育与素质教育新探

主 编 / 唐凯兴

副主编 / 罗志发

邹日新

徐魁峰

广西人民出版社

.....

图书在版编目 (CIP) 数据

拓展 渗透 完善: 民族院校德育与素质教育新探 /
唐凯兴主编. —南宁: 广西人民出版社, 2004.8

ISBN 7-219-05146-8

I. 拓... II. 唐... III. ①民族学院—德育—研究
—中国②民族学院—素质教育—研究—中国
IV. G758.4

中国版本图书馆CIP数据核字 (2004) 第0937770号

.....

责任编辑 龙 钢

拓展 渗透 完善
——民族院校德育与素质教育新探

主 编 唐凯兴

副主编 罗志发 邹日新 徐魁峰

广西人民出版社出版发行

(邮政编码: 530028

南宁市桂春路6号)

890毫米×1240毫米 1/32

8.875 印张 230 千字

广西区计委印刷厂印刷

2004 年 8 月 第 1 版

2004 年 8 月 第 1 次印刷

ISBN 7-219-05146-8/G · 1265

定价: 20.00 元

序

阳 国 亮

民族院校的德育与素质教育，这的确是一个值得深入思考的命题。尤其是在世界已经进入新世纪，我国已经步入新时期的今天，要深入思考这一问题要求视野更为广阔，层面更为深远。相对于世界领域来说，我国的高等教育都可算是民族的高等教育。因此，面对这一命题，很自然就会从新世纪、新时期的总体环境对我国高校德育与素质教育的影响来进行思考和考察。

进入21世纪，无论是世界形势，还是国内的现状都日趋纷繁复杂，呈现出许多新特点，这些特点对于大学生德育与素质教育来说既是机遇也是挑战，要把握好新世纪、新时期我国高等学校德育与素质教育的发展趋势，必须要把握好新形势和新特点。从大学生德育和素质教育的内在要求看，综观新世纪、新时期国内外社会经济发展的态势，主要应把握如下三个特点：

经济全球化与政治多极化互动是新世纪的基本格局。经济全球化是由经济国际化发展而形成的。当经济国际化发展到国际分工协作由垂直型向水平型发展、经济运动形式以资本运动为主导、以跨国公司为主的非国家行为主体在国际生活中逐步占主导地位、世界经济体系走向网络化的时候，世界进入经济全球化。经济一体化是经济全球化的制度安排。区域经济一体化既是世界经济一体化的必经阶段，又是世界各国应对经济全球化带来的挑战和负面影响的战略行为。经济全球化、一体化和区域经济一体化的技术基础是以信息为核心的高新技术。经济政治化与政治经济化是当今世界的两种

不能分割的发展趋向。在经济全球化条件下,经济手段成为解决国与国之间政治问题的主要手段,经济竞争在很大程度上表现为政治较量;各国政治的主要内容直接维护政治经济和意识形态,以军事斗争为主转变到主要解决经济问题、谋求经济利益和国家安全,以经济竞争为主。经济一体化、区域一体化和政治经济化的发展状态形成了经济全球化与政治多极化互动的格局,从各个方面极大地影响着各国的经济政治和文化。

经济市场化和生产社会化互相促进是新世纪的基本特点。20世纪80年代中期以后,世界各种类型的国家都开始建立以市场经济为导向的经济体制。不仅原来实行高度集中的计划经济的社会主义国家和曾经仿效苏联模式的发展中国家逐步转向发展市场经济的轨道,西方发达国家也放宽了对经济的过多限制,让市场机制起更大作用。市场经济的发展突破国家界限,形成统一的全球市场。经济市场化必然促进经济自由化和国际分工的深化和细化,生产社会化在国际范围内程度更高。市场经济是以个体主体地位的确认为基础和前提的经济,是以生产者个体参与经济竞争的积极性和效益作为基本推动力的经济。市场经济又是一种开放的社会化的经济体制,现代社会信息网络化、经济全球化的发展也在促进一切领域的快速社会化。市场经济条件下人的主体性和社会化的共同发展同样也给我国高校的德育和素质教育提出了新的课题。

科技发展加速化与天人、人文矛盾冲突激烈化相互影响是新世纪的基本问题。20世纪80年代以来,以微电子、计算机和网络技术为主的信息技术飞速发展,不断掀起新技术革命的浪潮,成为经济发展的第一推动力。新世纪科学技术发展速度进一步加快,科技成果转化直接生产力的周期越来越短,现代新技术、新产品更新换代的速度越来越快。据统计,现在大约5年就有一项重大的新技术、新产品发明出来并推广应用。从1955年雷达、电视机出现开始,原子能、计算机、彩色电视机、波音飞机、卫星通信、空间实验室、集成电路等高新技术都是每隔五年有的不到五年就有新产品

问世。计算机现在已更新到第五代。现代科学技术的发展，正经历一场伟大的革命性的变革，它不仅一步步地改变着人类生产生活的面貌，而且还将改变世界的经济结构和社会结构，形成国际经济社会发展的新格局。科技发展推动着经济的发展，丰富了人们的物质和精神生活，同时又激化了天人、人文的矛盾冲突，衍生出更为广泛的社会问题。例如，大众传媒与网络领域、环境与生态等等。随着科学技术的发展和国民素质的提高，大众传媒在社会生活中发挥的作用越来越大。现代信息技术的高速发展，特别是“互联网”的日益普及，使现代社会逐步进入“网络时代”，互联网被称为新兴的“第四媒体”。互联网的发展既为经济发展提供了新的技术手段，为异质文化的充分交流提供了交互性、快速性很强的渠道，也带来了不可低估的负面影响。特别是互联网作为发达资本主义国家谋求新世纪的战略优势的思想工具对发展中国家进行的文化渗透，对我国进行的和平演变的图谋都意味着人文冲突的激化，给我国高校德育和素质教育都带来新问题和新的挑战。工业社会的发展、技术进步的推进给人类生存环境带来的破坏更是不争的事实。天人即人与自然的冲突同样带来诸多的思想文化的矛盾，也是德育与素质教育必须面对的重大问题。

我国高等教育肩负着培育社会主义现代化建设的高级人才的崇高职责。面对这样的世界环境，我国高等学校的德育和素质教育不能不在诸多新的领域中进行理论与实践的双重探索。这个探索首先体现在培育内容和目标的更新和调整上。按照我国社会主义现代化建设的内在要求和世界环境状况，高等教育在德育和素质教育的内容和目标的更新和调整，要重点考虑下面几方面内容：

坚定的理想信念和多元文化的适应性。我国高等教育的主要任务是要培养数以万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。这些人才都应树立坚定的中国特色社会主义理想，树立正确的世界观、人生观和价值观。因此，理想信念教育和“三观”教育应当是我国高教德育和素质教育必须长期坚持的主要内容。新世纪，多元文化并

存,冲突与对话的文化状态已经成为历史发展的趋势。在坚持理想信念教育、“三观”教育的过程中,帮助当代大学生树立新的文化思维,加强马克思主义的理论素养,直面国内外文化现实,经受住多元化的诱惑和考验,化解文化冲突造成的自我心灵的冲突,由此而形成在多元化冲突中的生存能力和发展能力。这都将是高校德育和素质教育的新的任务。

提高竞争能力和树立合作精神,马克思说,对市场主体而言,他们“不承认别的权威,只承认竞争的权威”^①。无论从深度还是广度来说,经济全球化对竞争都起了推波助澜的作用。21世纪,竞争日趋激烈。新世纪,提高竞争能力,正确开展竞争已成为高校德育和素质教育必须解决的问题。发扬开拓进取,自立自强的精神,强化时效观念,增强创新意识和奋斗意识应成为新世纪德育和素质教育的重要内容。经济全球化、一体化和区域经济一体化又使现代竞争具有时代的新特点,竞争者通过合作的方式求得相互融合和共同发展,力求取得双赢或多赢的结果。竞争需要发挥人的主体性,也是人的主体性的体现,而合作则是市场经济条件下社会化的要求,也是经济全球化和一体化的要求。学会合作是21世纪人才的必备品质。因此,新世纪,我国高校的德育和素质教育应注重培养大学生的合作精神、团队精神和集体精神。要加强群体意识,提高与人合作的能力,善于与人交流,在个人勤奋努力的基础上,自觉而积极地投入集体合作中去。

继承文化传统与培养创新思维。高等学校历来是传承文明的载体,在这里,文明传承应当是包括自然科学和人文社会科学两个文明成果的传承。马克思主义在中国的传播并成为主导的意识形态,是一个与中国革命和建设实践相结合的过程,也是马克思主义中国化的过程。继承优良文化传统,首先是继承和发扬中国化了的马克思主义的传统,把马克思主义基本原理与时代要求和中国具体实践

^① 《资本论》第1卷,第394页。

相结合,形成具有中国特色社会主义的优良文化传统并继承发扬下去。继承文化传统还包括中华文化的继承和发展。中华民族文化的继承和发展要求坚持批判的继承的基本方针。对传统文化的传承,包括发展与创新。创新是人类社会不断发展进步的关键性的动力。人类文明是在不断创新中进步的,创新是一个民族不断取得进步的灵魂。在21世纪世界格局多极化和经济全球加速发展、世界已进入知识经济时代的条件下,创新尤其重要。在社会主义现代化建设进入全面建设小康社会,加速实现“第三步”经济社会发展战略目标的实践中必须重视理论创新、科技创新和体制创新。所有这些都决定了我国高校应将创新教育作为德育和素质教育的重要内容贯穿于大学教育的各个环节中,在传承优秀的民族文化的同时,培养创新意识,提高创新能力,掌握创新方法。

强化专业教育与加强道德建设。专业教育是高等教育的主要任务和主要内容,在当今世界竞争日益激烈的条件下尤其如此。强化专业教育的同时,绝不能忽视道德教育。道德,既是专业人才得以发展的前提和基础,也是社会经济发展的前提和基础,它不仅是对人的一种行为规范,而且是一种社会批判与建设的力量。良好的道德基础,可以使人际关系和谐,社会进步、祥和,经济良性运行,政治相对稳定。我国高校的道德教育必须以中华民族优秀道德传统为根基,必须开发和利用中华民族五千年优秀道德文化的丰富资源,积极主动回应新世纪高校道德实践中的新问题,在传承的基础上不断创新。在内容上着重要进行社会责任意识教育、学术研究诚实教育、义利价值观教育和人际关系的教育等,从道德的根本素质上提高大学生的思想道德水准和抵抗各种诱惑的能力。

实现自教自律与培育人文精神。高校思想政治工作要注重立足于自教自律。新世纪对人的自教自律提出了更新更高的要求。由于开放环境的适应性、市场体制的自主性、终身教育的客观性、民主法制的规约性等新的时代要求,决定了必须提高大学生自教自律的自觉性水平。自教自律的水平应建立在人文精神的充分培育上。人

文精神的培育,关系着一个社会的价值导向与人文导向,关系着一个国家的民族精神的塑造,关系着一个民族的生命力、创造力和凝聚力。在多元共存、文化融合的新时代,人文精神尤其重要。要充分重视人文精神的教育和培养。通过人文精神教育帮助当代大学生树立新的文化思维,提升自身的人文素质,增强爱国主义情感,把握世界发展的大趋势,培养承担新世纪民族振兴重任的历史责任感。

新时期、新世纪的新内容决定了高校德育与素质教育的新任务。实现新任务已没有现成的路可走,必须探索新的载体、新的方法和新的路子。对此,展现在读者面前的唐凯兴、罗志发、邹日新、徐魁峰等学者主编的《拓展、渗透、完善》一书作了很好的新探索。面对新世纪德育工作的新任务,作者提出了“拓展、渗透、完善”的新思路。作者认为新时期首先应当突破原有视角的局限,拓宽德育目标和观念的视角,对思想政治工作的目标进行重新定位和创新,从内容上进一步拓展。要实现新任务还必须创新思想政治工作的方法,找到富有成效的德育和素质教育的新途径。在总结实践经验的基础上,作者提出了“强化主渠道”和“渗透全过程”的新思路。所谓“强化主渠道”就是根据民族院校的特点探索“两课”教学新模式,发掘少数民族传统文化中的德育资源,提高民族院校“两课”教学的实效性。所谓“渗透全过程”就是将新时期德育素质教育的新内容贯穿和渗透于教学和管理的全过程中,渗透于各类专业课、校园文化和学生日常管理的各个环节中。为了很好地检验和推进德育素质教育,还应当根据新任务的要求更新和完善德育评价体系。同时还要加强德育教师队伍建设,才能适应新世纪、新任务的德育素质教育的要求。

唐凯兴等思想政治工作者的这些探索都是极其有益的。他们与时俱进,周密调研、深入思考、精心探讨,提出了不少有益的见解。他们从民族院校的实际出发,提出了很有针对性的理论和措施。这些理论和措施不仅对民族院校有很强的指导作用,而且对一

般高等院校都有切实的借鉴作用。面对新世纪、新时期纷繁复杂的国内外形势，我国高校的思想政治工作者将会在德育和素质教育的实践中进行全新的探索。不难预料，这些探索将会形成新世纪新时期高校思想政治工作理论创新的大潮。《拓展、渗透、完善》一书是理论创新大潮中的一项崭新的成果，为新世纪民族院校德育和素质教育的理论增添了新内容，提供了新思考，特以此序为贺。

2004 年 7 月

（本文作者：广西师范大学党委副书记，研究员）

前 言

《拓展 渗透 完善——民族院校德育与素质教育新探》一书是广西教育科学“十五”研究课题“民族院校深化德育改革推进素质教育的研究”的主要研究成果之一，也是我们对该课题的前一阶段性成果《特色 改革 创新——民族院校德育与素质教育研究》一书的探讨的拓展、深化和完善。

高校德育，作为社会主义大学的本质要求，是高等教育的一个极其重要的有机组成部分，是培养人才的一个不可或缺的重要环节，是现代社会的全面进步和人的全面发展的必然要求。民族院校德育，则是在贯彻学校德育共性要求的基础上，根据民族院校德育的特殊规律，着眼于民族大学生的思想政治道德素质的培养和其他素质的全面提升，为国家建设和民族地区各项事业培养高素质人才。作为在民族院校长期从事德育实践工作和德育理论研究的教育工作者，我们深知这项工作的艰巨、光荣和价值。为此，我们提出了“民族院校深化德育改革推进素质教育的研究”，并获准成为广西教育科学“十五”规划研究课题。在这一课题的研究过程中，我们首先完成了《特色 改革 创新——民族院校德育与素质教育研究》（广西民族出版社2001年出版）的阶段性成果研究。然而，随着社会的进步，知识经济时代的来临，现代化建设事业的发展，社会主义市场经济体制的不断完善，也必然呼唤高校德育的发展、深入和德育管理体制的完善，这就使得肩负着责任和使命的我们不教有半点懈怠，又在新的领域和视野上开始了我们对民族院校德育和素质教育的探索和研究。

如果说，前一阶段的研究，我们更多地从学校德育主渠道的素

质教育功能、德育内容的更新和德育方法的改进等视角来探讨民族院校德育与素质教育的关系的话,那么,随着民族院校德育实践的不断深入,我们更意识到,实施德育和素质教育,仅靠德育主渠道和德育专职教师的力量是远远不够的。学校德育目标的实现,学生思想政治道德素质的全面提高,与其单纯性地寄希望于每周几课时的“两课”及专职德育教师的辛劳,不如寄希望于更加经常性、更为广泛、更具活力的各学科教学和校园文化体育活动,以及全员育人的合力。我们的研究应在拓宽视野,拓展渠道,完善机制的更高的视角上来考虑学校德育实效性的增强与素质教育功能的更大发挥。因此,在对民族院校德育现状进行再调查与分析的基础上,我们尝试在学校大德育的范围内,集合德育专职教师、各学科专业教师和学校管理人员的力量,从德育主渠道的功能拓展、学科教学渗透、校园文化体育的德育功能、学校德育管理机制的完善以及德育教师队伍建设等方面,又进一步研究和探讨了以下问题:

第一,民族院校德育目标、内容和德育主渠道的功能拓展。我们的研究,既注意到了全面建设小康社会和世界范围内综合国力的竞争对培养全面发展的人才的新要求,也注意到民族院校德育的特殊规律以及民族地区具有的独特丰富德育资源的优势,因而从更新的角度去研究探讨民族院校德育目标的再定位,德育内容的整合和拓展,德育主渠道功能拓展与实效性增强等若干新问题。

第二,民族院校德育和素质教育的多渠道渗透。我们的研究,还试图跳出以往狭小孤立的德育视野,也不仅仅停留在全员德育的观念认识上,而是扎扎实实地就如何发挥学校文化体育的德育功能,在学校智育、体育、美育和校园文化建设中多渠道、全方位地渗透德育和实施素质教育,构建全方位德育格局,以增强德育的整体效果,做了非常有益的研究和探讨。

第三,民族院校德育管理评价机制的完善。我们的研究还进一步探讨了学校德育管理体制的完善,学校德育评价体系的建构与创新,以及德育教师队伍的专业化建设和素质提升等新问题,力求通

过完善德育管理来增强民族院校德育的实效性，推进素质教育。

总之，在本书的研究中，我们坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，本着理论联系实际的基本方法论原则，在把握民族院校德育现状的基础上，试图跳出以往高校德育研究的局限，依据高校德育共性研究与民族院校德育特殊性研究相结合；时代发展要求与传统文化优秀成果的挖掘利用相结合；德育主渠道的功能拓展与德育多渠道渗透相结合；民族院校德育的改革深化与素质教育的推进相结合的研究原则，融理论创新与实践应用价值为一体，用大教育观、大德育观的现代教育理念推进民族院校德育与素质教育的改革与创新。

限于我们的理论水平，我们的研究难免存在不足，因此，我们真诚地希望得到同行、专家和读者的批评指正。我们还希望，我们的思考和研究能对整体构建有中国特色的民族院校德育理论体系，指导民族院校德育改革和素质教育实施的实践，促进民族大学生综合素质提高和全面发展，起到积极的指导作用。

唐凯兴

2004年6月

目 录

现 状 篇

第一章 民族院校学生思想政治状况的调查与研究	(3)
第一节 民族院校学生的思想政治状况	(3)
第二节 加强思想政治教育的对策思考	(9)
第二章 民族院校“两课”教学现状的调查与分析	(13)
第一节 现阶段民族院校“两课”教学的调查分析	(13)
第二节 民族院校“两课”建设的思考	(19)

拓 展 篇

第三章 德育目标与观念的视角拓展	(25)
第一节 人力资源开发的伦理目标定位与学校德育 目标创新	(25)
第二节 民族院校“两课”教学观念的更新	(33)
第三节 高校道德教育的几个关节点	(40)
第四章 德育内容拓展与充实	(45)
第一节 继承我国道德教育优良传统, 创新学校	

道德教育	(45)
第二节 挖掘少数民族优秀传统道德, 改进民族 院校道德教育	(54)
第三节 突出唯物辩证法教学, 培养大学生创 新意识	(62)
第五章 德育主渠道功能拓展与强化	(72)
第一节 探索“两课”教学新模式, 推进民族院校 素质教育	(72)
第二节 提高民族院校“两课”教学实效性、针对 性的思考	(81)
第三节 挖掘利用少数民族传统文化德育资源, 增 强民族院校“两课”教学实效	(90)
第四节 提高“马克思主义哲学”课实效性、 针对性新探	(100)
第五节 把握特点, 寻找结合点, 增强民族院校 “邓小平理论”课教学实效	(112)
第六节 适应素质教育要求, 深化“法律基础”课 教学改革	(120)

渗 透 篇

第六章 在专业学科教学中渗透和实施德育, 推进 素质教育	(131)
第一节 英语专业教学渗透德育的探索与实践	(131)
第二节 古代文学教学中实施素质教育的思考	(139)
第三节 数学教学中进行思想品德教育的思考	(143)

第四节	大学物理教学中的道德教育	(150)
第五节	化学教学强化德育功能的思考	(157)
第六节	体育教学中的思想品德教育	(165)
第七节	体育教学与意志品质的培养	(169)
第七章	在校园文化体育活动中渗透和实施德育, 推进素质教育	(175)
第一节	强化民族院校校园文化的德育功能, 不断 推进素质教育	(175)
第二节	校园体育文化的德育功能探究	(182)
第三节	高校思想政治教育进学生社团的思考	(186)
第四节	民族高师宿舍文化建设与育人	(193)
第五节	书法艺术与育人	(199)
第八章	在学生管理中渗透和实施德育	(205)
第一节	民族院校就业指导工作与思想教育相结合 的思考	(205)
第二节	加强学生就业指导工作, 转变学生就业 观念	(210)



第九章	建构完善德育评价体系	(221)
第一节	民族院校德育评价体系研究	(221)
第二节	建构学生品德评价机制的思考	(231)
第三节	“思想道德修养”课知行考核模式的探讨 ..	(243)

第十章 加强德育教师队伍建设,提升教师专业素质 (250)

第一节 提升教师专业素质的必要性 (250)

第二节 提升教师专业素质,增强“邓小平理论”
课教学实效 (253)

参考文献 (259)

后记 (262)

现 状 篇