

鈕惕生先生
民衆教育言論集



中華書局印行

鈕長
陸耀編

鈕錫生先生民
衆教育言論集

全

民
訓
練

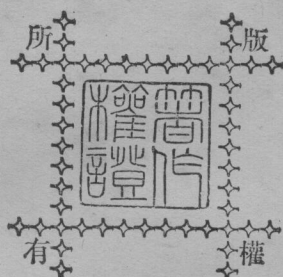
華書局印行

民國二十六年五月印刷
民國二十六年五月發行

鈕惕生先生民衆教育言論集（全一冊）

◎ 實價 國幣 七角

（郵運匯費另加）
（各埠實價另加一成）



編者

鈕長耀 蓋

發行者

中華書局有限公司
代表人 路錫三

印刷者

上海
中華書局印刷所

總發行處

上海福州路
中華書局發行所

分發行處

各埠
中華書局

鈕惕生先生民衆教育言論集

全民訓練

俞慶棠敬題



全民訓練的內容包含着
全民的軍事訓練公民訓練
體育訓練智識訓練而尤須
植基於全民的統一組織及造產
訓練此為優土雪恥完成訓政
建設新中國必要之手段

鈕永建



← 鈕惕生先生夫人黃梅仙女士，精研園藝學術，其所經營之紫崗小圃，即一草一木必躬親指揮或參加勞作。其對於教育事業尤具熱忱，故俞塘教育事業委員會推爲委員長并兼強恕園藝中學校長，上海縣農場主任，俞塘婦女自助學社社長及家事研究會會長，俞塘合作社監理事等，凡復興農村服務社會之工作，必不遺餘力，以謀事業之進展云。



→牡丹正開之紫崗小圃之一角



俞塘婦女自助學社，係招收鄉村婦女，教以新法紡織，並予以補習之機會，工讀兼顧，故來學者極爲踴躍，右圖在馬路上樹蔭下之一羣，即爲散學時學生之一部。

瓶山在上海縣治左近，爲晉人袁山松抗盜寇獲勝犒軍之所在，所遺酒瓶瓦缶壘積成阜，故名，俞塘民教館在此建有分館，以爲民教事業之推進。



右爲在瓶山之「松板補銀杏」之古蹟，近正由鈕惕生鈕長耀諸先生發起籌建瓶山公園及新上海社於此。



在松江境地濱黃浦之荷巷橋鎮亦設有分館一所，圖爲巡迴醫師從分館門口出來。



←中原社會教育館
，鈕惕生先生在
該館定鼎堂演講
了出來。右爲該
館長陳大白氏，
左爲徐州民教館
館長趙光濤氏，



←江南沿海民衆教育實驗區係在民族
英雄戚繼光抗海寇所在之戚家墩設
總辦事處，右圖爲民衆散學歸來。

兼辦民衆教育
之柘林學校學
生，在努力捕
捉農田害蟲情
形，以爲民衆
之領導，柘林
屬金山縣境沿
東海之濱。
→



←鈕匯學校在武進馬蹟山，此爲該校前門
，教室在門內隱約可見。



強恕園藝中學係一生活化之新學校，學生晨間軍訓，日間勞作，晚間將一日之生活經驗整理研究。該校在三年前爲一荒塚，後經師生之共同創造，雖草屋蓬壁今已儼然一新學校矣，圖爲該校正菊花盛開，坐在菊山之左者爲鈕先生夫人黃梅仙女士。



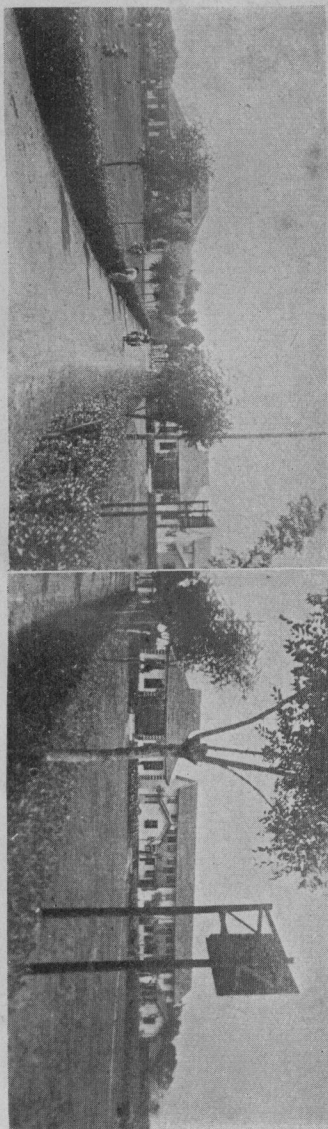
俞塘合作社之利用及購買部，由此圖所示之馬路走去不遠就是運銷部利用部在運銷利用兩部更有大規模之機械及設備以爲農民加工運銷農產之用。

上海縣農業推廣所，在門前的一塊「出售草莓」的牌子，這草莓的種子，是鈕先生夫人黃梅仙女士在五年前以五元的代價買來的，日後加以繁殖推廣，現每年連其製作品——草莓露草莓醬等共有千餘元之生產云，



俞塘民衆教育館

農們聽了講演帶來新法準備去實地工作



俞塘民衆教育館全景

民國十八年鈕惕先生創辦

寫在前面

多數人只知道鈕惕生先生是黨國先進，而不知道他又是民衆教育專家，這請讀本集的言論，就會十足的相信。原來革命與救國，政治與教育是有密切聯繫的關係的。

在政治底下沒有民衆的國家，在民衆頭腦中失却了集體意識的政治，這是空中樓閣的國家和政治，怎能發生出現代國家的力量來，爭存在這競爭劇烈的二十世紀世界上？因此，內憂外患，交相煎迫，民族國家奄奄一息，已至於生死關頭了！先知先覺者目睹心傷，爲欲解除此嚴重國難，就倡導作全民總動員準備之民衆教育來了。

有人說，『教育不能救國。』然而民衆教育却是爲要救國而產生的。我們試一回憶民衆教育發展的過程，每逢內憂外患緊張一次，民衆教育的聲浪亦必高漲一層。今日民衆教育的所以能雷厲風行，普遍於全國，也就是由於國難日亟，各地民衆日漸覺醒，政府當局努力推行的所致。然不有如鈕惕生先生等奔走呼號以爲提倡，捐廉助俸以爲經費，一種犧牲奮鬥的精神，作開前啓後的工作，則民衆教育曷克有如今日這樣蓬勃可觀的

景象。

教育的所以不能達到救國的目標，這是因爲沒有救國的主義的根據，沒有政治力量和其他社會勢力的輔助，甚至更無具體有效的方法以爲他人的遵循……只是在教育單純而狹小的圈套裏，不能發生較大作用的原故。今民衆教育既欲負起這偉大的救國使命，那就非要有主義有力量有方法有系統不可。

民衆教育所應根據的主義，那當然只有三民主義。因爲三民主義就是救國主義，又是統一全國的主義。民衆教育也可說是三民主義下的產物，但是倡三民主義的民衆教育之說者，在國內尙不多見。然而鈕惕生先生早已手訂了一個三民主義民衆教育綱領，主張由民族民權民生三主義而貫徹到富的教育強的教育與適應現代文化的公民教育，這三民主義化的民衆教育綱領，並早經省立俞塘民衆教育館的實驗而推行了。

民衆教育欲發生力量而推行順利，那就有賴於政治力量與其他社會勢力的輔助。因此，較澈底一點的人，更大倡政教合一之說。不過，政教合一，論者紛紜，因爲中國歷來的政治，向爲民衆所怨避，以致造成今日這樣空中樓閣的政治。然欲鞏固政治下層基

礎，勢非用教育力量，以誘集民衆，培起民力不可。所以時在今日對下層民衆宜多用教育設施，以建築政治基礎，在上層智識份子及統治者，可多用政治力量，以期統制與澄清吏治，而減少彼此衝突與浪費，以全力發展教育。如此政教互相生長，中國前途，這才有救。政教合一之說，亦爲鈕惕生先生等所倡導而起，鈕先生主張普及全民教育，發動全國力量，以共謀救亡圖存，這真是當今民族國家的救死針砭，先生不特主張政教合一而已，尤主張黨政軍警教建完全合一，如提倡整理鄉容野容，這就是民衆教育與地方建設合一爲用。

民衆教育的方法，近來雖日新月異，時有發明，但大都不過是零星的片斷的，或者需要相當的物質條件才能辦理的。這在貧窮的中國，急希望民衆教育能解救目前危局的當兒，以上的方法，尙不能使我們滿意。因此，近更有窮國家的窮辦法，如小先生制導生制等的發明，使學校裏的學生去教社會上的成人。自此等方法發明後，在民衆教育上固然發生了一大轉變，然小先生制只是小孩子去教大人，在實際上尙多困難，導生制雖不限於小孩，但亦只限於學校裏的學生。其實學校以外，較有智識的民衆，也儘可以去

教人。所以輔導傳習制爲最完備最合理的辦法。輔導傳習制無學校與社會之分，一面加以組織訓練的輔導，一面根據「卽知卽傳人」的原則而使之傳習他人。如此循環不已而至於普及，此輔導傳習制係鈕惕生先生所發明。

民衆教育既有主義有力量有方法，若無幹練的人員去辦，亦是徒然的事。所以鈕惕生先生對於社教同人及在受訓練的民教學生，均抱有極熱忱的希望，每逢見面必諄諄訓導或加以慰勉，感人殊多，而對於民教人員的訓練問題，尤富有研究。

其他如關於普及全民教育民教學制系統的建議、提案及民衆教育的注意點、民衆生計教育的提倡與組織鄉村經濟委員會說明書等，均爲對於復興農村與復興民族有極重大關係的言論。

鈕惕生先生一貫的主張是全民訓練，這比民衆教育要更進一層，本集所以封面題名爲全民訓練，就是這個緣故。他的辦法是由人民實際生活的需要入手，而以普及國民軍事訓練，發動全民力量，以充實國防爲先決條件，而以發展國民生計，改善國民生活，求得民族自由平等來共維世界和平爲最後目標，這些，都是百世流傳的至理名言。

總之，鈕惕生先生的言論，並不像善於講話的人，一開口就是口若懸河，或是善於筆墨的人，一下筆就是洋洋萬言。他所發表的一言一語一文一字，都是從他數十年苦幹實幹的生活經驗中所磨練得來的珠玉。我們試一瞻仰他的儀容和一問他的略歷就可知道編者所言的真實。那末，這些珠玉，在我們研究或實幹民衆教育的同志們，是多麼可寶貴的東西。

這些可寶貴的珠玉，平日雖散見報章雜誌上。但也有在報章雜誌上所不能見到的。編者因爲追隨鈕惕生先生幹民教工作，已有五六年之久，於平日親聆教益之餘，覺得這些珠玉，不可自私，而有貢獻於大眾的必要。因此乃作有系統的搜編，而成此集。惟搜編工作大都在公餘假日所做。根本幹民教工作者，公餘假日無多，所以匆促寫就，並因編者的學力有限，遺珠漏玉魚魯亥豕之處，定所不免，尙祈

鈕惕生先生與閱者諸君子以原諒與指正：

本集之成，承劉平李公馥兩先生及周元江陳永翹兩同學幫助搜集抄繕之處甚多，謹此誌謝！

編者鈕長耀陸蓋於民國二十五年十二月十二日謹誌

喚起民衆共同奮鬥

孫中山

我們要想恢復民族精神，有兩個條件：第一個條件：是要我們知道現在處於極危險的地位；第二個條件是我們既然知道了處於危險的地位，對於民衆，便要善爲組織訓練，使大家聯合起來，成一個大國族團體。成了國族團體，有了四萬萬五千萬人的力量，共同去奮鬥，無論民族處於什麼地位，都可以恢復起來，所以能知與合羣，便是恢復民族主義的方法。大家知道了這個方法的，更要去推廣，宣傳到全國的四萬萬五千萬人，令人人都知道。從前失去民族精神，好比是睡着覺。現在要恢復民族精神，就要喚醒民衆。

鈕惕生先生民衆教育言論集目錄

寫在前面

鈕惕生先生玉照

鈕惕生先生夫人黃梅仙女士玉照及其所經營之紫岡小圃

鈕惕生先生所創辦之民敎事業一覽

俞塘民衆敎育館

強恕園藝學校

俞塘合作社

上海縣農業推廣所

婦女工讀自助學社

瓶山分館

目錄