

中華民國二十年四月初版

孟普慶著

德國職業教育發展史

朱家驊題



中華民國二十年四月初版

版權所有
翻印必究

每冊定價大洋四角五分

編著者 孟

普

慶

發行者

國立中央大學新聲社推廣部

印刷者 南

京

印書館

館

中正街昇平橋

電話二二一九八號

代售處 本京各大書坊



影 近 者 著

不要板起
面子來

自序

余編著勞動及職業教育史之意，已略載於「近代英國成人勞動教育運動史」一書序文內，茲毋庸再贅。

本書與「近代英國成人勞動教育運動史」一書同草成於十八年冬，以人事匆忙，無暇整理，擱置篋中。現恐其將成廢稿，似覺可惜；益以今日朝野人士，多感悟吾國已往教育成績，不切實情，漸興「改造運動」，趨重於職業方面，遂促余刊行本書之動機。蓋可供關心職業教育者之參考資料也。

此書付梓之時，余本欲增結論一章，發揮些微管見，期求完善，適患感冒，未能著筆，此應向讀者抱歉。又原稿承王翊君代爲抄騰，並此誌謝。

一九三一年四月二十日寫於新都內政部

目錄

第一章	日曜工藝學校運動
第二章	實業補習學校運動
第三章	職業補習學校運動
第四章	職業補習學校的分析
第一節	補習學校的管理監督機關
第二節	補習學校的經費
第三節	補習學校的種類
第一目	工藝職業補習學校
第二目	商業職業補習學校
第三目	無學工人職業補習學校
第四目	女子職業補習學校
第五目	鄉村職業補習學校
第六目	鐵道職工學校

目次

目次

第四節	各種職業補習學校教員的造就
第一目	工藝專門教員的造就
第二目	商業職業學校教員的造就
第三目	女子家事及工藝教員的造就
第四目	農業補習學校教員的造就
第五章	各邦實施職業補習教育情形一瞥
第一節	柏林市
第二節	夏落敦堡
第三節	瓦敦堡
第四節	巴敦邦
第五節	巴依倫邦

德國職業補習教育發達史

第一章 日曜工藝學校發達期

德國各邦，在十八世紀時，多以入日曜學校(Sonntagsschule)規定爲強迫的義務教育，而以明令頒佈者，首爲普魯士邦。(Preussen)在一七六二年，弗勒德力大王(Erderick the Great 1746-1786)獎勵日曜學校的創設，到一七七七年，柏林改革日曜學校而爲補習學校程度。瓦爾敦堡(Württemberg)在一七三九年，設立日曜學校；巴威略(Bavaria)在一七七七年規定每週一次，爲日曜學校的授業；巴敦(Baden)在一七五六年規定日曜學校，後受牧師和小學教師的努力，在一七九〇年，已有二百三十二所補習學校程度的日曜學校。以後這些補習學校，紛然興起，頗爲盛行。所授教

材，大概以宗教爲主，另加少許讀書，算術等課程，屬於復習的性質；程度極爲幼稚。後因初等學校普及，各處日曜學校，得盡全力從事工藝教育，旋經各種學校的設立，而日曜學校的性質，因之發生變化，每帶有工藝教育的色彩。這種補習學校，不僅養成各種職業工人的全體，且是造就工人的高級頭目。如工頭監督，工廠，書記，會計等。同樣對於女子，也教以各種職業和治理家務養育子女等事。在這些學校裏面，大多數都附有實驗室和工作所等設備，很能適合來學者的需要。有些人在學習滿期之後，甚有還很情願回校復習課程者。可知這種補習教育，很能適應社會需要，其價值是極大。

到十九世紀初葉，巴威略于一八〇三年，頒布男女實業補習義務教育制度，規定十六歲以下的男女，課以日曜學校的義務。繼之者爲瓦爾敦堡改日曜學校爲日曜工藝學校，以應社會之需要。在一八二七年，已有三十所，後增到三十五所。到三八三六

年，正式頒佈日曜工藝學校制度，規定公立學校的學生，在十八歲以前者，必須有赴日曜學校的義務，其餘不在高等式的學術學校，或特別實業補習學校上課者，不在此限。另外還有間接強迫赴工藝學校上課的規定。到一八四六年，各城市鄉村裏面的工藝學校，總數有六十九處，學生達四千五百人。其中有四十六校每星期上課二小時，有三十八校每校教員僅屬一人，這種運動多賴慈善家慷慨捐助，故其經費不充，有十五校不給教員薪金。巴敦于一八三五年，設立工藝學校。撒克遜(Saxony)在七年戰爭(Seven years' war Saxony)後，努力爲教育上的改革，在一八二〇年以前，有實業補習學校數處，以後各重要社會及集中地點，都有實業補習學校，至一八五〇年，有二十餘處，且有商業補習學校十餘處，令人隨意上課，目的在救濟公立學校工廠經驗的訓練所不及。經費來源，由慈善家及職工團體等所維持。瓦爾敦堡從一八五三年，組織一實業補習學校皇室委員會，這委員會係置于教堂牧師及學校之下。至一八

三六年正式頒佈法令。按該會重要的規定：第一，一般日曜學校，不特維持以前的職能而止，且宜進而應地方實業的需要，量其所得的經濟，及教員人數而設立。所有學科，益擴充于每日早晚。第二，在實業發達的城市中，實業補習學校的教訓，當有以下的組織：（甲）爲藝徒而設的。他們因其才能及將來的機會，不能獲完全的訓練，其教訓宜集中于最重要的事件，及教訓的時間，僅限于日曜。（乙）爲有天才及志尙遠大之人而設的。其學科分爲二種，一爲藝徒，一爲日工，（Journeyman）其教訓當在每日晚間。藝徒的學科，爲關於各種實業的作文，實業算術，關於實業的幾何及圖畫；在高等的學科中，當繼續修學數學及圖畫，（包模型在內）並增加實業物理學機械學，實業化學，簿記學，及商業經濟學。（Trade-economy）第三實業補習學校爲隨意上課的。因之規定凡不在任何補習學校上課者，須赴尋常的日曜學校上課，且須有常。如無故而時常缺席，就當除名和責令赴日曜學校上課。第四，補習實業學校，因地方情

形徵收學費。第五，一切實業補習學校，都爲地方的組織。其直接監督和指導權，直隸於地方教育局。(District board)教育局可以延請機械工藝專家及學校校長組織一副委員會，以爲計劃及監督的補助。第六，地方當担负學校經費。盡力使地方同心，每年票決一定的數目，並希望地方組織工人聯合會，(The Local Trade-Weaver's Union)及基爾特，(Guild)分担經費，對於貧兒爲尤然。同年又作關於日曜工藝學校詳細的初等文法，設圖畫及工藝教員養成所。一八五六年冬，境內日曜工藝學校有四十五所。

同時在都市職業團體當中，也認定補充教育的必要，而規定各種補習教育制度。如一八一六年，亮而赫士的職工組合規定，(Kurhessische Zunftordnung)及一八四五年的普通職業規定，(Allgemeine Gewerberordnung)明令職工須具有能讀書寫字算術及倫理信仰的教育。其後一八四七年，漢洛弗的職業規定，(Hannoversche Gew

erberordnung) 其內容也與上者相同，一八五五年，瓦爾特市 (Waldeck)，也引用這制度。這時產業組合運動的創始者叔爾茨梯次基氏 (Schulze Detitsch) 在德國自助產業總聯合會會長的立場上，以奔走組合運動，於一八五七年發起國民教育普及協會創設國民文庫設置補習學校並開講演會及講習會，一意努力於國民教育的普及，影響也很大。其後北德同盟 (North German Confederation) 在一八六九年的職業規定，(Gewerberordnung Für der Norddeutschen Bund) 明令各地方同業公會 (Local guild) 或社會團體訓令雇主須強迫送所有學徒往地方或邦立的補習學校上學，如在星期日授課者，上課時間不能妨礙禱告。其受課期限，直至十八歲爲止。這個法令，乃爲德國實業補習學校發達的基礎，而造成一種新生命。總之從十八世紀到十九世紀中葉，日曜學校，大概都變爲日曜工藝補習學校的內容，因爲社會環境所趨，已成爲自然的狀態。

第二章 實業補習學校發達期

實業補習學校，純由日曜工藝學校蛻化而來，爲時代潮流的產物，至國家定爲教育制度，乃屬近世紀的事情。這種補習學校的性質，是介於普通學校和職業學中間的教育。其日的一方面在補習國民學校所受的舊有知識，他方面兼習實業上的知識技能，俾得適於謀生；同時又爲養成那有市民的資格和下級的實業人材。在十九世紀中葉前後，日曜工藝補習學校，不能適應社會上的需要，而職業補習學校，又屬正在萌芽時期，故應運而生的就是這實業補習學校。

十九世紀初葉，德國受英法二國工業革命的影響，把英吉利的機械熟練勞動者，和機械學習法，陸續輸入德國，又因在一八三四年，關稅同盟成立和帝國成功，更在一八五一年，受倫敦世界博覽會的刺激，促醒德國對於實業上的努力；因此工商業勃興，引起產業上有很大的革命，把德國固有的農村社會和家產工業制度，破壞無遺。

如一八六三年馬爾勒氏(Marlou)曾述瓦爾敦堡的情形謂：『前代中瓦爾敦堡各界經濟的進境其完全的變更，未有如製造界者，且與貿易及運輸有直接關係，此實爲瓦爾敦堡自農業的地位進而爲製造及大規模實業的地位的時期。』此固在瓦爾敦堡邦如是，即他邦也是有同樣的發達，社會經濟進步之速，其程度頗令人驚異。同時一般自農村社會和家庭工業經濟競爭落武者，乃全集中于都市城邑，形成大批的勞動者，這些人都缺乏機械知識和熟練的經歷，於是實業補習教育，爲社會情勢所迫，成爲德國最緊要的問題。

然吾人所最當注意者，德國實業補習教育，所以隨時代而突飛猛進者，其另一主要原因，厥爲在一八七一年，普法戰爭後，德國要想從工商業上起而和世界列強爭衡，成爲經濟的帝國主義者。如在一八七六年，美國開費拉得爾費萬國博覽會時，羅洛克斯致鐵血宰相俾斯麥一電說：「我國貨物雖價廉，然粗劣無比。」這一句話，全國

上下，莫不對之憤慨，而竭力奮發有爲，競圖全國產業的發達。顧製造成績不良，實由於實業人材的缺乏，向之需求於英法諸國，究不足以應切已的需要，故根本在自興實業教育，因之從事于教育機關的擴張，對於補習教育，都加以強迫施行。德國實業補習教育所以能蔚然興起者，這實是應注意的地方。

同時各職工團體，如自助產業總聯合會等也努力于實業教育的發達勸導，支出金額作教育費的組合，並于一八七一年第十二次聯合大會通過議案，其支出金額自一八七七年到一八九〇年間，其平均數每年有六九四四馬克以上，創辦組合文庫聯合會，補助金庫福利情報所，庭園組合，都市婦人組合，國民組合圖書館，登山會，家政學校，徒弟作品展覽會，徒弟之家國民教育普及協會，青年教育組合，福利施設協會，自由圖書館，有助于實業補習教育的啓發甚大。當時又如賴意福成氏 (Reifeisen) 提倡農村產業組合教育，設立民眾文庫，農村補習，幼稚園，家政講座，烹飪講座，

娛樂會活動寫真會，音樂會等，頗能表示他們有生氣的活動，開闢農村補習教育的前途不小。德國實業教育的振作，二種組合協會的倡導功績，也不可沒。

巴威略 (Bavaria) 在一八六四年設實業補習學校，巴依倫 (Bayern) 在一八七一年冬有國民陶冶會 (Valksbildungsverem) 對於實業補習學校要目，加以十分研究，結果于一八七六年，訂定新規則及教授案，而真正的實業補習學校乃從是實現。依新規定，實業補習學校分爲初等和高等二級。初等以普通教育的補習爲宗旨，由小學教員去兼任。高等更分爲三：第一，以一般的陶冶爲宗旨；第二，以化學工藝的專門陶冶爲宗旨；第三，以圖畫工藝專門陶冶爲宗旨。這都是純正的實業補習學校。然猶未盡發揮真正的實業補習教育意義，迨凱善西台奈氏 (Kerschensterner) 爲民亨市教育課長兼巴依倫教育學務官時，創定蒙匿斯 (Munich) 新實業補習教育制度。依他的主張，補習學校的敎訓，務注重于專門業務，本乎勤勞主義爲原則，而定實業教育的宗

旨，糾正從前實業補習學校，只漫然教授手工圖畫的弊病，乃於各職業務，施以實際的教育，授以相適用的手工圖畫等課。在教授任何科目時，都須利用手工圖畫以助其活動，並須時時採用遠足旅行，機械工場博物館參觀，動植物採集，自然現象觀察的諸方法，更推廣其主義，對於學校中訓練的生活，也須一貫，使學校成為社會化，極力發揮補習教育的作用，使生徒熟練於勞動，易受各社會的僱傭需要。後他的教育主義，風行聖德，並播到其他歐美各國，而德國的實業教育，自經凱氏此番改革，焕然一新，頗具實際化的旨趣，漸趨於職業補習教育的新潮流。

撒克遜在一八三〇年以前，各重要都市，均有實業補習學校，令人隨意上課，上面已略有述過。到一八七三年，在法律上規定凡一切男童已過普通學校年齡的人，均須在尋常補習學校上課三年，且予社會團體以權力，使適用同樣的法律到女子方面。每年教訓的星期數，以每星期鐘點的多寡為定；其中過半數為每星期兩點鐘，其餘為