



AO JIAO CHONG SHU

0—3岁保教丛书

陈 衡 编写

婴幼儿品格培养

YING YOU ER PIN GE PEI YANG



YINGYOUER
PIN
GE
PEI
YANG

中国儿童出版社



0—3岁保教丛书

婴幼儿品格培养

陈 衡 编写

中国儿童出版社

一九八七年·北京

婴幼儿品格培养
YINGYOUERPINGEPEIYANG

陈 蘅 编写

中国儿童出版社 出版

(北京市西城区太平桥大街4号)

长春市南关区全安印刷厂印刷

长春新华印刷厂封面印刷

新华书店首都发行所发行

开本787×1092毫米1/32

印张2.375

字数43,000

1987年6月北京第1版

1987年6月第1次印刷

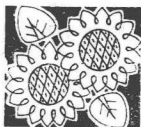
印数1—20,000册

ISBN7—5050—0093—4/G·22

定价：5.80元

统一书号：7271·196

(全8册)



编写说明

0—3岁婴幼儿时期，是人生中心脑细胞发育最快和学习潜力最大的时期，抓好婴幼儿的早期教育，可为提高全民族的素质打下良好基础。

为了帮助0—3岁婴幼儿家长和托幼保教工作者掌握早期教育的理论和方法，不失时机地把握婴幼儿身心发育的各个“关键期”，施以德智体美全面发展教育。吉林省妇联和吉林省精神文明建设研究中心共同组织吉林省有关专家、学者编写了这套《0—3岁保教丛书》。丛书选题被列为吉林省社会科学研究重点项目。作者从卫生保健、语言发展、智能训练、品格培养、音乐教育、游戏活动、数学教育、美术教育等八个方面，探讨了对0—3岁婴幼儿进行早期教育的理论问题，同时介绍了具体的保教方法，可供读者在实践中参考。

本书由白求恩医科大学第一临床学院儿科教授王维俊、吉林省精神文明建设研究中心副主任冯连惠主编。参加编写的有白求恩医科大学儿少卫生研究室赵钟娥，东北师范大学教育科学研究所郑海心、教育系学前研究室陈衡、李淑贤，吉林省教育科学研究所幼儿教育研究室韩秀英、王晶和吉林省精神文明建设研究中心傅亚军等同志。

本书在编写过程中，得到了中国儿童发展研究中心、天津市和平保育院、白求恩医科大学、东北师范大学、吉林省教育科学研究所等单位的有关部门的大力支持，在此一并致谢。吉林省妇联张云彩、赵英明同志参与了组稿，吉林省精神文明建设研究中心傅亚军同志负责本书的组稿和资料收集的常务工作、金仙同志参与了资料收集。由于时间仓促，加之我们水平有限，书中不当之处在所难免，恳请读者批评指正。

《0—3岁保教丛书》

编 委 会

1987年3月

前 言

本书是《0—3岁保教丛书》之一——品格培养分册。

家庭是儿童的摇篮，父母是儿童的第一任老师。儿童的良好思想品德与性格的形成，与他们周围的人们文化、教育与道德素养密切相关。为了使年轻的父母和托幼保教人员做到更好地对儿童品德和性格的培养，并掌握较为科学的教育方法，这本小册子，介绍了0—3岁儿童品德与性格培养问题的理论知识和具体方法。本书奉献给年轻的父母们和广大托幼工作者，同时期望对其他读者能有所帮助。

编 者

1987年3月

目 录

前言

一、早期进行优良品德与性格教育 的重要性 1

(一) 早期教育思想的新动向 1

(二) 品德与性格教育的意义 4

(三) 品德、性格与教育的关系 5

(四) 优良品德与性格要从小培养 10

二、0—3岁儿童心理发展与品德、 性格教育 12

(一) 教育孩子必须了解孩子 12

(二) 0—3岁儿童心理发展的年龄特点 13

三、培养0—2岁儿童积极的社会 情感和好的行为习惯 20

(一) 0—1岁儿童的教育 20

(二) 1—2 岁儿童的教育·····	23
四、2—3岁儿童的品德教育 ·····	26
(一) 按照品德形成规律进行教育·····	26
(二) 品德教育的内容与方法·····	32
五、2—3岁儿童的性格培养 ·····	38
(一) 2—3 岁儿童性格教育的内容 与方法·····	38
(二) 防止不良性格的形成·····	43
六、家庭中搞好婴幼儿品格教育的条件	
(一) 良好的家庭环境·····	47
(二) 家庭教育的一致性·····	49
七、附录 ·····	51
(一) 儿歌 (10 首)·····	51
(二) 讲给孩子听的故事 (8 篇)·····	54

一、早期进行优良品德与性格教育的重要性

(一)早期教育思想的新动向

目前，重视早期教育已成为一种世界性教育思潮。50年代以前，即或在发达国家，早期教育也不被社会所重视。不仅是3岁以前，就是7岁前的教育也被人们看作是无足轻重的事。那时，普遍地认为幼儿园是欢度幸福童年的乐园和减轻双亲负担的社会福利设施。可是，近二三十年来，人们对早期教育的认识发生了根本性变化。世界幼儿教育组织主席、法国教育家加斯东·米亚拉雷在1971年的国际学前教育讨论会上所做的报告中说，直到1959年发表《儿童权利宣言》时，“我们才看到在国际上明确地肯定了从出生开始教育的需要”，“现在我们充分认识到，只保证幼儿享有卫生和食物的优越条件，这对给他提供心理和谐发展的必要条件来说还是不够的”。

但是，人们最初还是从智力开发着眼来看待早期教育的价值的。因为50年代以后，由于科学技术突飞猛进地发展，对于人才智力素质的要求越来越高。特别是1957年苏联发射第一颗人造卫星上天以后，国际间经济、政治与

军事的竞争加剧了人才竞争。于是，都在开发人力资源、挖掘人的智力潜能上进行新的探索。60年代末，美国智能心理学家B·S布鲁姆根据他对千余名儿童的跟踪研究，提出了一个科学假设：认为一个人的智力发展，50%是在4岁以前完成的，30%是4—8岁完成的，其余的20%是在8—17岁时完成的。这就确立了儿童最初几年是智力发展关键期的理论。于是美国政府拿出了巨额投资来发展儿童的早期教育。在其他国家也发生了重视早期智力开发的连锁反应。在我国，重视早期智力开发也已成为人人关心的事情。但是在国外，儿童发展与教育的研究领域，也有另一种思想动向，逐渐引起了人们的注意。即非智力因素（社会、道德、意志与情感等）同智力发展关系的研究。

早在40年代末，就有人研究过非智力因素同成才的关系问题。如：美国心理学家推孟对800名智力超常儿童做过追踪研究，在调查他们25岁以后所取得的成就中发现，成就最大的150人同成就最小的150人之间最明显的差别是他们的意志品质不同。成就最大者，在谨慎、自信、好胜、坚持性、不屈不挠精神等方面显著地优越于成就最小者。这就是说，智力与成就不是相等的，智力水平高，成就不一定高，能够取得高成就的人除了智力品质外，还必须具备优秀的性格与意志品质。近年来我国心理学工作者在对少年大学生所做的研究中也发现，他们除智力超常之外，还具有良好的性格特征。如：有远大的抱负，有强烈的孜孜以求的进取心，有不屈不挠的毅力，有善于独立思考和创造精神，对自己充满信心等等。

60、70年代以来，儿童道德发展的问题“引起了西方教育心理、儿童心理和社会心理方面研究者的‘特别注意’，重新掀起了一股新的研究浪潮。”^①苏联心理学界也出现了类似情况，“教育心理学的注意中心也已经转到与个性的道德品质直接有关的心理学问题上来”了。^②之所以出现这个动向，主要是人们越来越明显地意识到，道德品质和意志品质与成才密切相关。在我国，心理学界与教育界近年来也开始注意对非智力因素发展与教育的研究。

1985年6月在日本召开的“日、美、欧幼儿教育、保育会议”更突出地反映了国外重视早期社会性培养，纠正偏重智能发展的倾向，呼吁早期教育从“智育中心”转向培养幼儿个性的全面发展。法国教授古尔塔在会上说：“法国当前幼儿教育状况是重视早期智力的刺激，却无视幼儿社会性行为与情感的发展。”她认为，在人的一生中绝不是智能支配一切。尤其是在法国，处在一个多民族的复杂社会环境，必须重视幼儿社会性的发展。美国的布尔格教授发言指出：“60年代由于苏联的刺激，使我们偏重智育，但是我们后来醒悟了，绝不能以牺牲儿童的社会性和感情发展为代价。”联邦德国穆斯卡尔女士在会上发言说：“在70年代，把早期教育仅理解是智力的开发，片面地强调儿童智力的发展，忽视游戏，把学校制度的评价标准搬到幼儿园来。当时人们认为，早期对幼儿进行特殊训练，对其智能的发展具有决定性意义，因而摒弃了德国传

①② 李伯黍：《西方心理学关于儿童道德发展研究》，见北京师范大学出版社1984年出版的《当前儿童心理学的进展》。

统的福禄贝尔教育学说为指导的幼儿园教育。现在偏重于智力开发的现象正在得到纠正”。

所以说，重视早期智力开发的同时，注意于非智力因素的发展与教育，特别是社会性的培养，是近一二十年来早期教育思想发展的新特点、新动向。它将引导幼儿教育在开发人力资源、造就理想人才上发挥更大的作用。

（二）品德与性格教育的意义

人出生以后，由一个弱小的生命变成一个有语言、有思想、有独立生活能力和从事社会实践的人，是要经过一个长期的身心发展过程的。“心”的发展，包括能力、情感、性格、兴趣、需要等方面的发展。这些方面形成的稳定的个人特征统称为个性。构成个性的这些心理因素是有机联系着的，只有个性的各个方面得到充分和谐的发展，才能成为完美的、有充分价值的人。例如，一个人非常聪明，但做事一向虎头蛇尾，他的智能优势就不能得到发挥，结果一事无成。这就是所谓“志不强者智不达”（墨子）。

性格，是构成个性的一个主要方面。而性格中具有核心意义的是道德品质与意志品质。所以，培养优良的道德品质（简称品德）与意志品质，是使一个人个性全面发展的重要内容，是使一个人成为完美的、有充分价值的人的重要条件。所以，教育者的任务是要促进儿童个性全面发展。要坚持进行德、智、体、美全面发展教育。一切重智轻德、重智轻体、重体轻智的教育，都不利于儿童个性的

全面发展，都不可能造就出有充分价值的人。

品德，是社会道德在个人身上的体现，它表现于人们的思想观点、情感与行为方式之中。

在社会生活中，人们由于生活和生产的需要，在彼此交往中形成各种各样的社会关系，如：父子、兄弟、夫妻、婆媳关系，师生、同学、同志、官兵关系，还有个人同集体关系，个人同国家关系等。这样，个人的行为经常要涉及到他人、集体，以至于整个社会，有的个人行为有益于他人与社会，有的个人行为有害于他人与社会。因此，社会就要对个人的行为有所约束和指导。道德就是用以约束和指导人们行为，调整人与人之间关系的一种行为规范。

道德不同于法律，它不是靠外部强制力量维持，而是靠人的内趋力——信念、良心和舆论来维持的行为规范。因此，社会道德规范只有转化为个人的道德信念、情感和行动，即变成个人道德品质以后，才能发挥调节人与人之间的关系、维护社会生活秩序的社会作用。由此可见，培养未来一代具有优良品德与性格，不仅是他们个人全面发展的需要，也是维护社会利益、保障社会生产、维持正常社会生活秩序的需要。有人说：“体育不好出残品，智育不好出次品，德育不好出危险品”，是有道理的。因为思想品德在一个人的精神生活中起统帅作用，它将决定一个人的人生目的与服务方向。

(三) 品德、性格与教育的关系

一个人的思想品德与性格特征是由什么决定的呢？有

人会说，思想品德是社会环境影响和教育条件决定的，可是，性格是天生的，或主要是由先天素质决定的。有句俗话：“生来的性子，不能改”，这就是说，教育对于性格的形成与改变是无能为力的。但是，也有这样的家长，他们完全不顾孩子的自然组织带来的特点，从自己主观设计的模式出发，要求孩子，管教孩子，孩子不驯服就硬打，非要把一个好动的“小野马”打“老实”不可。

那么，究竟怎样认识性格的形成以及教育对于性格形成所起的作用呢？

弄清这个问题首先要搞清什么是性格。性格是表现在一个人对待现实态度与行为方式上的稳定的个性心理特征。一个人在对人、对事、对己的态度和行为方式上总会表现出比较稳定的个人心理特征。如：有人经常表现出自私吝啬，有人则一向克己厚人；有人办事果断、坚决，有人优柔寡断；有人遇事沉着冷静，善于思考，有人则懵头懵脑，张惶失措；有人性情温顺，有人粗暴；有人勇敢，有人怯懦；有人诚实，有人虚伪；有人安稳，有人活泼等等，所有这一切都是性格特征的表现。性格是多种心理特性构成的完整的有机统一体。世界观、道德品质、意志品质、智慧风格、兴趣、需要、情感与气质等方面的特点，都是构成性格特征的因素，其中道德品质与意志品质是性格因素中的核心。

性格是怎样形成的呢？从上述的构成因素来看，它们的特点、方向性，是在一定的先天条件基础上，由后天环境影响，其中特别是教育影响决定的。

当然，人作为一个自然实体，其自然组织的特点，特

别是高级神经中枢及其活动的特点，对于性格形成有一定的影响。苏联生理学家巴甫洛夫创立的关于高级神经活动特点与神经类型的学说，揭示了神经活动的特点与气质的密切关系。他发现，高级神经活动有三个基本特点：①神经过程的强度，即神经细胞和整个神经系统工作的负荷能力；②均衡性，是指神经系统兴奋与抑制过程的平衡性；③灵活性，是指兴奋与抑制过程转换的速度。根据这些特点的不同组合，他划分出四种神经活动类型：①强、均衡、灵活的（不稳定的）；②强、均衡、稳定的（惰性的）③强、不均衡（不可遏止的）④弱型的。巴甫洛夫认为这四种神经类型就是气质类型的生理基础。后来的研究认为，神经类型不是决定气质特征的唯一生理因素，但它是影响气质的主要因素。神经类型作为一种自然组织的特性，当然是与遗传有密切关系。在新生儿身上，我们就可以看出神经类型的差异。如遇寒冷或饥饿时，有的儿童会强烈地大哭，哭得浑身发抖，肤色青紫，持续时间也长；有的儿童则哭哭停停，时断时续，或哭一会儿，睡一会儿。前者是属于强型的，后者属于弱型的，前者平衡性差，兴奋强于抑制，后者比较均衡。

气质是一种心理特性。不同气质类型的儿童有不同的行为表现。在心理学中按传统划法，有如下四种类型。

1. 多血质：

多血质的人属于神经活动强而平衡、灵活型的人。这种气质的儿童活泼好动、敏感、主动、容易激动，但也很灵活，能够很快地适应变化了的环境，能较迅速地转换情绪状态。这样的儿童容易接受成人的影响，一般认为好管

理，但容易形成感情与思考问题不深刻和行为与情感不稳定的特点。

2. 胆汁质：

胆汁质的人属于神经过程强而不均衡类型的人。这种儿童有高度心理活动积极性，感情发生的快，富有冲动性，而且总是以外露的形式（面部、语言或动作）表现出来。由于他们的兴奋强于抑制，所以，很难控制自己。这种儿童容易形成热情、勇敢、开朗的性格，但不易养成冷静、稳重、自我克制和全面思考的习惯。这里所说的“不易”，并不是说“不能”，而是说，培养起来比其他神经类型的孩子要多花些力气和功夫而已。所谓“容易”，也不等于“必然”，只是说形成这种性格品质的可能性更大些，但把可能变为现实，还有赖于一定的环境和教育。

3. 黏液质：

这种人属于神经活动强而均衡，但不灵活的人。这种儿童反应慢、比较稳定、有持续性，他们不是对一切都有反应。但一旦反应就很强烈。这种气质类型的儿童容易形成坚定、顽强的性格，稳重、沉着的风度，容易克制自己，不会冲动莽撞，但不易接受别人影响，不活泼，不灵活，容易形成犟脾气。

4. 忧郁质：

这种人属于神经活动弱型的人。这种儿童的心理活动积极性较低，能动性差，反应慢而弱，感情平稳不易激动。容易形成冷静、安稳的性格。但如果不缓解其极端表现，也可能形成脆弱、孤僻、冷漠的性格特征。

在分析每个人气质特征时，应该注意的是不要生硬地

往这四种类型上套，事实上人们往往不纯属于其中的哪一种，而是具有某种类型中的某些特点，或属于这四种类型之间的中间类型或变异型。

与神经类型相联系的气质特征本身无所谓好与坏，因为每一种气质特征都可能发展为好的或者不好的性格品质。因此，只能说气质对性格的形成有影响，神经类型只是容易培养某种性格的前提，但它不是性格好坏的决定因素。它可能成为形成某种性格的有利前提或不利前提，但神经类型的特点究竟能变成为好的性格品质还是坏的性格品质，完全取决于环境影响和教育的性质。况且，神经类型和气质也不完全由先天遗传因素注定，也会在后天环境影响下改变的。心理学的研究和教育经验中早已证明了这一点。在生活中也不难看到，一个小的时候容易冲动、比较暴躁的孩子长大以后，由于受到良好的教育，文化与道德素养使他变成一个稳重、善于思考和能够克制自己的人。他原来的神经类型与气质特点早已被其他方面的素养所控制、掩盖，或者是克服掉。所以，我们既要承认先天素质、神经类型对性格形成所起的作用，又不要把这个作用看成是绝对的，不可改变的。对于形成某种良好性格品质具有不利生理前提的儿童，我们要下更大的功夫，用更大的耐心，花更大的力气去教育他，就一定会取得成功，见到成效的。所以，我们的结论是，后天环境影响特别是其中的教育对儿童性格形成将起决定性作用。包括教育在内的环境影响可以利用神经类型的有利条件，也可克服不利因素去培养儿童良好的性格。

环境影响包括教育，但不等于教育。环境中包括自发