

教师回眸



我与新课程一起成长

成都市教育局®编

JIAOSHI HUIMOU
WOYU XINKECHENG
YIQI CHENGZHANG



四川出版集团
四川教育出版社



教师回眸： 我与新课程一起成长

成都市教育局◎编

四川出版集团
四川教育出版社
· 成 都 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

教师回眸：我与新课程一起成长/成都市教育局编.—成都：
四川教育出版社，2009.4

(成都基础教育课程改革丛书)

ISBN 978-7-5408-5068-5

I.教… II.成… III.课程-教学研究-中小学 IV.G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 051614 号

责任编辑 赵 文 张纪亮

封面设计 何一兵

版式设计 张 涛

责任校对 伍登富

责任印制 黄 萍

出版发行 四川出版集团 四川教育出版社

地 址 成都市槐树街 2 号

邮政编码 610031

网 址 www.chuanjiaoshe.com

印 刷 四川锦祝印务有限公司

版 次 2009 年 8 月第 1 版

印 次 2009 年 8 月第 1 次印刷

成品规格 168mm×240mm

印 张 24.5 插页 2

字 数 375 千

印 数 1-2000 册

定 价 39.00 元

如发现印装质量问题，请与本社调换。电话：(028)86259359

编辑部电话：(028)86259381 邮购电话：(028)86259694

确立教育现代化的战略地位

深入实施课程改革 努力推进成都区域现代化

(代总序)

傅勇林

提高教育的现代化水平，是党的十七大对我国新时期教育发展提出的一项战略任务，这项任务与“全面贯彻党的教育方针、实施素质教育、办好人民满意的教育”等方针一并成为我国教育发展的重要方向和主要内容。从国家现代化的战略角度看，教育现代化是中国现代化的战略基石。现代化不仅是近现代以来中国几代仁人志士的追求和梦想，而且是我国两个世纪坚定不移的国家目标。可以说，为服从这个国家目标，教育既要面向现代化，也要服务现代化，更要率先现代化。

目前，中国现代化前两步战略的目标已经完成，第三步战略已经取得重要进展。中国现代化的整体水平已经达到初等发达国家水平，距离中等发达国家水平的差距在缩小，教育发展的部分指标已经达到中等发达国家水平。中国现代化已经进入起飞阶段，单纯的规模扩张已经不能适应国家发展和国际竞争的需要，现代化建设对人才和科技的迫切需要已经超过以往任何时候，因此，我们必须寻求现代化发展模式的重大创新。在很大程度上，教育水平和创新能力已经成为中国发展成败的影响因子，人才和创新已经成为中国实现伟大历史复兴的战略基石。毫无疑问，21 世纪的教育现代化将在国家现代化建设中发挥不可替代的基础性、全局性、先导性和战略性作用。建设人力资源强国，加速实现教育现代化，不仅是知识经济时代的现实呼唤，更是中国实现伟大历史复兴的战略需要。这个光荣任务已经历史性地落在我们的肩上——我们责无旁贷！

21 世纪是中华民族实现伟大历史复兴的关键世纪，21 世纪的前 20

年是我国实现这个目标的重要战略机遇期，也是中国教育现代化的关键时期。成都作为中国一座拥有1100多万人口的西部特大中心城市，在这个时候认真研究并实施教育现代化工程，在国家现代化和教育现代化层面都具有战略意义，也是促进成都区域现代化的一项重要战略举措。

为此，在成都推进并大力实施教育现代化工程，不仅要尊重教育现代化的客观规律，把握世界教育发展的宏观趋势，借鉴国际教育现代化的历史经验，更要符合中国国情和成都现实，要有重大的理论和实践创新。成都市教育事业涉及1100多万人，是一项宏大而艰巨的教育工程和战略任务，因此，在过去几年全面推进城乡教育均衡发展的基础之上，我们要把推进教育现代化作为今后一段时期的战略目标，将成都市教育工作的各个方面都紧紧围绕这一目标展开。在这个背景之下，基础教育课程改革当然也不例外，也必须围绕这一目标大力推进，因为它是促进教育内涵发展、加速全面推进成都市教育现代化的重要载体。

成都基础教育的现代化，离不开教育内涵发展的现代化。教育内涵发展的现代化，需要一支高素质的校长队伍、专业化素养深厚的教师队伍，以及高品质的课程体系和高质量的学校教育。在长达七年的新一轮基础教育课程改革中，成都市广大教育工作者积极探索，勇于实践，殚精竭虑，不断创新，在学校管理、师资队伍、校本课程、教学质量等方面，取得了较为丰硕的成果，较好地促进了全市教育的内涵发展。综观成都市七年来的课程改革，有如下六个方面对促进成都市教育内涵发展的现代化起到了重要作用，值得认真研究总结。

一是校长的课程领导力、课程执行力和专业化水平得到长足发展。七年来，结合新课程的实施，就校长的新课程理念、学校管理制度创新、课堂教学管理、师资队伍建设和校园文化建设等内容，通过到华东师大、北京师大等高校进修，参加全国七城市协作体校长专题培训、新任校长上岗培训、继任校长提高培训等形式，教育系统对全市数千名中小学校长进行了系列化、多层次的培训，逐步提高了校长的课程规划、执行、管理、创新能力和专业化水平，涌现出了一批优秀校长和特色学校。

二是加强教师队伍建设，提高了教师队伍的整体水平。从2001年开始，市本级开展了新课程教师上岗培训、新课程教材全面培训、新教材过关考试培训等相关活动，实施了农村教师素质提升工程，开发了一

系列适合教师自主学习的本土资源，不断丰富和变革培训模式，提高了培训效益，教师的教学理念得到更新，教学行为得到改善，师生的课程资源开发意识进一步增强，师生教与学的互动方式发生了积极变化，城乡教师的课程理解能力、课程执行能力和课程建设能力得到整体提升，全市教师队伍的整体素质有了很大提高。

三是校本课程的开发成效显著，学校的课程建设能力明显增强。七年来，成都市不断加大校本课程的指导与建设力度，取得了丰硕成果。在历史、地理、国学、思维、科学、环境、美育、文化、健康、法制等学科上，结合学校的办学理念与特色，开发了丰富多样的校本课程，并围绕这些课程编印校本教材，落实教学时间，开展教学活动。这些课程和教材内容广泛，涉及学生全面发展的各个方面，形成了较为科学的校本课程体系。

四是加大校本教研的推进力度，逐步改进了教研方式。七年来，全市坚持“重心下移、主体多元、形式多样、加强对话”的教研思路，逐步加大了校本教研的推进力度。确定了1个国家级“以校为本教研制度建设实验基地”，3个省级“以校为本教研制度建设实验基地”和5个省级“以校为本教研基地校”，4个市级“以校为本教研制度建设实验基地”和35个市级“以校为本教研基地校”，108所市级“中学校本研修基地学校”和43所市级“小学校本研修示范学校”。在实验的基础上，不断加强校本教研制度建设，逐步改进教研方式，实现了教学资源的有效共享，促进了教师的专业发展。

五是教学质量稳步提升，德育效益不断提高。七年来，自主、合作和探究等学习方式得以广泛运用，启发式教学在课堂上被普遍采纳，学生的创造性思维、学习兴趣和潜能得到不同程度的激发，积极思考、热烈讨论、大胆提问、敢于质疑的学习状态得到不同程度的彰显，课堂教学发生了质的变化，教与学的质量稳步提升。在提高教学质量的同时，不断推进德育学科课程改革和德育活动课程建设，坚持开发德育地方课程，坚持德育持续渗透学科课堂教学，推出了《学生成长记录册》，构建了新型的学生综合素质评价体系，大幅度提高了德育的实效。

六是评价监测体系初步形成，招生考试改革不断推进。七年来，成都市学校、教师、学生评价体系逐步完善，先后出台了《成都市小学教

学质量管理工作指导意见（试行）》、《成都市教育局关于进一步提高初中学校教育教学质量的意见（试行）》、《成都市人民政府办公厅转发市教育局〈关于加强农村义务教育阶段学校管理实施意见〉的通知》、《成都市教育局关于加强中小学教学常规管理的意见》、《新课程课堂评价标准》、《中小学生综合素质评价方案》、《成都市基础教育学生学业质量监测与评价意见（试行）》等，形成了各级教育行政部门、教研部门、学校分工合作、共同推进的学生学业质量监测体系。中考制度改革取得重大突破。自取消小学生升学考试以来，在中考的考试科目、考试方式、高中学生录取方式上进行了新的尝试，改变了以分数简单相加为唯一录取依据的做法，将综合素质评价、个性特长评价等作为招生录取的重要依据。同时，还采取了优质高中招生名额分配等多方面的改革措施，为成都市义务教育阶段推进课程改革，全面实施素质教育提供了较好的制度基础和政策条件。

校长、教师、课程、教研、质量、评价六个方面，支撑着成都基础教育的内涵发展。七年课程改革所取得的上述进步，为全面推进成都市基础教育的现代化提供了宝贵的经验。

为了让更多的学校、校长、教师了解和运用这些经验，成都市教育局组织编写了成都基础教育课程改革丛书。这套丛书共四册：第一册《区域推进：从理念到行动的嬗变》，主要选取了成都市2001年以来实施基础教育课程改革的主要实践经验；第二册《校园展台：在创新中彰显特色》，主要选取了成都市部分学校具有创新性的课程改革实验成果；第三册《教师回眸：我与新课程一起成长》，主要选取了成都市有关新一轮课程改革的优秀论文、教育教学案例、教学随笔、教学反思等；第四册《校本教研：从师本走向生本》，主要选取了成都市部分区（市）县、学校在校本教研制度建设、教师专业发展等方面的实践经验。这四册书从不同层面、不同视角，展示了成都市课程改革的成绩与经验，对进一步深入实施课程改革，推进成都市基础教育内涵发展，提高成都市教育的现代化水平具有很好的借鉴意义。

历史经验表明，教育兴则国家兴，人才强则国家强。没有教育现代化，就没有人的现代化；没有人的现代化，就没有国家现代化和成都的区域现代化。教育现代化就是要追求“国际高度”和先进水平。成都教

育在“面向现代化、面向世界、面向未来”的历史进程中所进行的一系列实践探索和理论思考，实际上就是要为这座城市进行以教育现代化为先导的区域现代化谋划，让教育“面向现代化”思想变成生动的现实实践，让教育优先发展战略地位在成都开始从思想到实践的生动对接。迫使我们探索教育现代化这个命题的重要原因，是成都在实现现代化的进程中，肩负着工业化转型、城市化提升、经济国际化加速等压力。只有加快构建现代化的大教育格局，着力建设人力资源强市，才有可能为成都实现区域现代化夯实基础。因此，我们必须着力提升教育内涵，均衡配置优质教育资源，优化教育结构，彰显办学特色，不断深化教育教学改革。这是我们所应选择的教育现代化实施路径。

可以说，无论在起步阶段，还是在提升和加速发展时期，“率先”始终是成都教育所应高举的一面旗帜。因为只有在“率先”这面大旗之下，成都教育现代化的步子才能越走越快，才能实现跨越式发展，以领跑全省，领先西部，逼近全国先进水平，并在成都愈益国际化、全球化、城市化、学习化的过程中，建构开放创新的教育体系，努力创造成都城市文化跃升的丰盈空间。

同时，我们还应在探索教育现代化的实践过程中，努力体现鲜明的时代主题，探索“教育进步、精神创新与技术标准制定”三者的整合方式和路径，以创新精神促进“未来成都人”综合素质开发的实践；着力贯彻“以人为本、以能力为本”的原则，在教学活动的全过程中激活、开发学生的智慧，把文化精华融入学生思考问题、解决问题、增长才干的过程之中，开发学生的创新能力，培养他们的创新精神和创新欲望，使之成为其生命活动不可分割的组成部分。这样的教育不仅在发掘文化，也在设计和开发文化。借此，我们或可实现“未来成都人”思维能力和创新能力的升华。

总之，教育现代化是一场思想的革命、体制的革命，需要成都市广大教育工作者以强烈的使命感、责任感和教育创新与改革能力迎接这场革命的挑战。希望大家把教育现代化工程放到关系成都现代化建设和社会主义历史命运的高度，置于优先发展的战略地位，努力提高现代化教育的管理水平、战略眼光和战术推进能力，在已有经验的基础上，为深入实施基础教育课程改革，推进成都教育的现代化进程作出更大的贡献。

目 录

案例篇

- | | | |
|----|---|-------------------|
| 3 | 在“过程中”体会——《套圈游戏》修改小记 | /成都市棕北小学 何瑜姝 |
| 10 | 对昼夜交替现象的解释 | /四川大学附属实验小学 胡晓川 |
| 20 | 《渴望读书的“大眼睛”》教学一得 | /成都市沙河堡小学 陈 勇 |
| 23 | 相遇问题（数学与交通） | /成都师范附属小学万科分校 李由军 |
| 28 | 学案提高数学课堂教学效率的案例 | /四川师范大学附属实验学校 罗 剑 |
| 37 | “能被 3 整除的数的特征”教学案例 | /成都市天回小学校 林成根 |
| 42 | 《善于与人交往》教学设计（《思想品德》七年级上册第五课第二目） | /成都市双庆中学 彭晓瑜 |
| 48 | Unit 10 Can you play the guitar? Section A (1a~1c) 教学设计 | /成都市温江区通平中学 乔正均 |
| 56 | 《光的折射》教学设计 | /成都市温江区和盛中学 胡玉强 |
| 62 | 小水滴的秘密 | /成都市温江区东大街二小 余婷婷 |
| 69 | 谁的包裹多 | /成都市温江区寿安中学 数学组 |

- [73] 关于《谁的包裹多》教学设计的反思
/成都市温江区寿安中学 数学组
- [79] 《小鱼的梦》教学案例——在自主学习中“读、思、悟”
/崇州市大划中心小学 罗 艳
- [83] 无源哪得活水来——浅析陈西老师《太阳》一课精彩片断
/崇州市锦江乡小学 贾 雷
- [87] 如何把握适度拓展的“度”
/崇州市蜀南小学 陈 琪
- [90] 《小苏打和白醋的变化》教学设计
/成都市蒲江县大塘九年制学校 曹志富
- [93] 自己的擂台 自己的舞台 /成都市龙泉驿区第三小学 刘雪梅
- [96] 零用钱，我们该怎么花
/都江堰市北街小学 张 洪
- [104] 让我们在科学的世界里“飞”一次——创新写作教学案例
/成都市双流中学实验学校 吕惠兰
- [109] 怪玉兰的秘密
/成都市双流中学 郑琪琪 李佳琪 涂姝婷 陈 锋

故事篇

- [115] 理念的转变 自省者自知——我的新课程之路
/成都市新都二中 文堂彬
- [118] 在课改中成长——我的课改经历
/邛崃市西街小学 殷桂花
- [124] 与新课改同行的日子
/成都市新都区三河小学 黄凤菊
- [128] 让孩子有一双发现美的眼睛 /成都市郫县两路口学校 邹 俐
- [131] 我是你的一个旅伴
/成都市双庆小学 康文姬
- [135] 这一路走来——我的课改故事
/都江堰市北街小学 梁 黎
- [139] 在“课改”中永生
/成都市郫县德源中学 钟义平

- 145 学科教学故事——我和孩子们的故事
/成都市实验小学 赵 晓
- 150 润物细无声——我的课堂评价的转变
/成都市郫县花园学校 姚 丹
- 153 我喜欢考英语
/成都市温江区东大街一小 徐 秋
- 157 帮助老师“纠错”——给评析课换个新花样
/成都市天涯石小学 刘 媛
- 161 兴趣的“闪光”
/成都市锦江区菱窠路小学 马燕华
- 164 让学生在画图中找到乐趣
/成都市第十八中学 刘 霞
- 168 让新课程语文贴近地面飞行
/成都市新都区桂湖中学 范林明
- 171 “WC”后记
/成都市龙泉外国语实验学校 张晓丽
- 175 喝出来的精彩
/成都市龙泉外国语实验学校 罗 珺
- 178 精彩缘于自主——菊花探秘的故事
/成都市温江区庆丰街小学 梁晓英
- 181 课中练笔 洋溢真情
/崇州市蜀南小学 刘 智
- 184 瞬间激发的灵感
/成都市建设路小学 庄 玉
- 186 学“喝咖啡”是件快乐的事/成都市实验小学战旗分校 华 静
- 189 语文综合性学习：到多彩的网络中去
/成都市浣花小学 熊 雯
- 193 给孩子一双翅膀——我的教学日记
/成都市青白江区大弯小学 袁雨涵
- 197 课改心路
/成都市青白江区大弯小学 张 林
- 201 我在新课程中的二三事
/成都市蒲江县实验外国语小学 李翠蓉
- 206 一节“拖堂”的物理课
/成都市西北中学 陈丰波
- 212 有了爱，山区的花朵也娇艳
/成都市蒲阳中学 邓 艳

215 听，花开的声音 /成都市花圃路小学 李 萍

220 有一种教育叫“故事”
/成都市温江区新世纪外国语学校 李华俊

224 陶冶性灵存底物 跟我学刻中国印
/成都市七中育才学校学道分校 张文兵

反思篇

231 计算教学可以这样上 /成都市盐道街小学（东区） 王 燕

236 《冬夜静悄悄》课后反思 /成都市东风路小学 李 嵘

242 给学生什么样的语文课堂 /成都市龙江路小学 鄢 隽

248 还原语文的生活味 提升学生的学习力
/成都市盐道街小学 罗 萍

252 《造就华夏文明的黄河》教学反思 /成都市磨子桥小学 宋雨珂

256 精彩生成终为教学实效 /成都市北站小学 李 健

259 追寻数学思考的“纵”“横”“交”“错”
/成都市马鞍小学 郑 斌

266 适度拓展——提升学生语文素养
/成都市青白江区日新中心校 白美荣

272 动手，让课堂变得更生动
/成都市龙泉驿区外国语实验学校 何春梅

277 关注学生，全面发展 /成都市大邑县实验中学 邹 文

280 让探究活动更富有实效性——由《分数的基本性质》想到的
/成都市大邑县南街小学 伍泽洪

285 由一堂别开生面的课堂教学引发的思考——浅谈低段课堂有效
教学的策略 /都江堰市北街小学 刘亚玲 代益梅

288 走进文本 读中感悟 授之以渔——教学《草原野花》一课有
感 /都江堰市北街小学 谢春霞

思考实践篇

- [293] 新课程改革中语文课的“四味” /成都市建设路小学 康 岚
- [300] 新课程下，我们怎样钻研小学语文教材
/成都市龙泉驿区龙四小 谢 燕
- [309] 浅谈新课标下明确教学目标的重要性
/成都市盐道街小学 石 磊
- [313] 物理课堂中教学策略的实践与思考
/成都市青白江区川化中学 旷育斌
- [321] 解读新课改中的对话式教学 /成都市大弯中学 刘家莉
- [329] 在合作学习中发展学生主动性的有效教学策略
/成都市双林小学 数学组
- [337] 抓好班集体建设是班级管理的核心/成都师范附属小学 姚嗣芳
- [348] 与村小教师略谈教师备课的有效性
/成都市金堂县教育局教研室 陈积泽
/成都市金堂县赵镇第四小学 黄 琼
- [357] 帮助农村孩子利用已有经验自主解决新问题
/成都市龙泉驿区教育研究培训中心 郑大明
/成都市经济技术开发区实验小学 邵 玮
- [362] 帮带互助，自主学习方式的探索
/成都市龙泉驿区第二中学校 曾 莉
- [369] 农村课改还需要继续“改”
/成都市龙泉驿区山泉小学 李云健

案例篇

在新课程中，案例记录着教师研究学生、课标、教材、课堂的痕迹，承载着教师研究、成长过程中提升课堂教学质量的责任。这里与你分享的案例包括教师个体的课堂精彩片段的记录和研究，课堂教学设计和课后的思考，教研组同伴合作的互动研讨等。

在“过程中”体会

——《套圈游戏》修改小记

成都市棕北小学 何瑜姝

进入新课程改革后，许多教师常说自己正经历着一个“痛并快乐着”的过程，这话一点儿也不假。教学中我们常常遇到问题，感到困惑，也常常在不断寻找解决策略的过程中重新认识问题，受到启发，享受快乐。我就有幸经历了这样一个过程，这是我在教学《套圈游戏》——100以内连加（北师大新世纪版教科书数学一年级下册）时的一些感受。通过教学实践，我有两个设计预案：

片段一：创设情境，引入新课

A案：

1. 呈现套圈比赛。

①揭示课题：套圈游戏。

②观看CAI演示：淘气、笑笑进行套圈比赛。比一比谁套中的分最高，谁就赢了！

③学生记录两组数据，搜集信息。

2. 比较数据。

①教师贴出这两组数据，形成统计表。

②教师：“请你们先估计一下谁赢了。”

③学生充分发表意见。

④得出结论：两组数据大小差不多。

教师：“孩子们的意见不统一，到底谁赢了呢，让我们来算一算！”

⑤列式计算，揭示课题：连加。

B案：

1. 活动引入：四名同学套圈比赛。

①出示活动物品，揭示课题：套圈游戏。

②四大组的代表上台套圈，比一比谁套中分最高，谁就赢了！

③学生记录数据，搜集信息。

④教师有针对性地将数据分为两类：a. 容易分出多少；b. 不易分出多少。

2. 比较数据一。（估算。）

①比较的两组差别大的数据，教师贴记录卡，形成统计表。

②教师：“请你们先估计一下，哪一组赢了，并说说你是怎么估计的。”

③学生自由表达。

学生1：“一大组 $20+20+30=70$ 多分，二大组 $30+30+30=90$ 多分，所以我觉得二大组赢了。”

学生2：“我认为二大组每次都比一大组得分多，所以二大组赢了！”

……

④教师评价。

3. 比较数据二。

①教师贴出另两组数据，形成统计表。

②教师：“请你们先估计一下，谁赢了。”

③学生充分发表意见。

④得出结论：两组数据大小差不多。

教师：“孩子们的意见不统一，到底谁赢了呢，让我们来算一算！”

⑤列式计算，揭示课题：连加。

思考：

教材创设淘气和笑笑套圈游戏的情境，以比赛结果激发思维：比一比谁赢了，从而引出数学问题，即算算两人的总分，然后进行计算教学。在最初的教学设计A案中，我本着尊重教材的原则，设计了用CAI来展示这一过程，让学生通过看比赛，获取数据，引入计算。本