

社會教育小叢書

識字學校

蔣建白編著

商務印書館發行

中華民國二十六年六月初版

徐

(30372)

社會教育
小叢書
識字學校一冊

每冊實價國幣叁角
外埠酌加運費匯費

編著者 蔣建白

發行人 王雲五
上海河南路

印刷所 商務印書館
上海河南路

發行所 商務印書館
上海及各埠

版 翻
權 印
所 必
有 究

(本書校對者龍旭光)

目錄

一 前引.....	1
-----------	---

甲 識字教育的意義.....	11
----------------	----

(一) 識字教育狹義的意義.....	11
--------------------	----

(二) 識字教育廣義的意義.....	11
--------------------	----

乙 識字教育的重要性.....	13
-----------------	----

(一) 中國文盲人數的估計.....	13
--------------------	----

(二) 識字教育在今日民衆教育上的地位.....	15
--------------------------	----

(三) 識字教育與三民主義.....	16
--------------------	----

二 識字學校爲推動識字教育之主要方式……………八

甲 推動識字教育之各種方式及其利弊……………八

(一) 推行識字教育之流動的方式……………八

(二) 推行識字教育之固定的方式……………九

乙 各省市推行識字教育所採方式調查……………一一

三 識字學校之行政……………一九

甲 識校之設立機關……………一九

(一) 主要的設立機關……………一九

(二) 協助的設立機關……………一九

乙 識校之經費……………二二

(一) 經費的來源	二二
(二) 經費的支配	二四
丙 識校之分配	二七
(一) 以區域地段爲分配標準	二七
(二) 以文盲人口密度爲分配標準	二八
(三) 以識教推動方向爲分配標準	二八
(四) 以民衆職業爲分配標準	二九
丁 識校之設備	二九
(一) 校舍	二九
(二) 校具	三〇
(三) 其他設備	三〇
戊 識校之期限	三一

(一) 識校期限與實際需要	三二
(二) 識校修學期限應如何規定	三二
己 識校之招生	三二
(一) 招生的困難	三二
(二) 招生的步驟	三四
(三) 招生的方法	三五
庚 識校之訓管	三九
(一) 識校訓管的目標	三九
(二) 識校訓管的方法	三九
(三) 識校訓管的原則	四一
辛 識校之視導	四二
(一) 視導的人員	四二

(二) 視導的方法	四四
(三) 視導的步驟	四五

四 識字學校之師資 四七

甲 識校教師之類別 四七

(一) 有給職的識校教師	四七
--------------	----

(二) 無給職的識校教師	四七
--------------	----

乙 識校師資之選用 四九

(一) 選用的標準	四九
-----------	----

(二) 選用的方法	五〇
-----------	----

丙 識校師資之訓練 五〇

(一) 訓練的目的	五一
-----------	----

(二) 訓練的內容.....五一

(三) 訓練的機關.....五一

丁 識校教師的待遇.....五二

(一) 待遇的標準.....五二

(二) 付薪的方法.....五三

五 識字學校之學生.....五五

甲 識校學生之限制.....五五

(一) 年齡.....五五

(二) 程度.....五六

(三) 體格.....五六

(四) 財富.....五六

乙	識校學生之識別	五七
---	---------	----

(一)	識校學生識別之困難及其影響	五七
-----	---------------	----

(二)	識校學生識別之有效的方法	五七
-----	--------------	----

丙	識校學生之續學	五八
---	---------	----

(一)	不能畢業學生的續學	五九
-----	-----------	----

(二)	已經畢業學生的續學	五九
-----	-----------	----

六 識字學校之教學

甲	識字教材	六一
---	------	----

(一)	識字教材的內容	六一
-----	---------	----

(二)	識字教材的編製標準	六二
-----	-----------	----

(三)	那些是識字教材	六二
-----	---------	----

乙 教學方法	六三
--------------	----

(一) 教學的原則	六三
-----------------	----

(二) 教學的過程	六五
-----------------	----

(三) 教學的困難	六六
-----------------	----

丙 教學時間	六七
--------------	----

丁 成績考查	六八
--------------	----

(一) 成績考查的種類	六八
-------------------	----

(二) 成績考查的材料與方法	六八
----------------------	----

(三) 成績考查的人員	六九
-------------------	----

七 後結	七一
------------	----

八 參考用書	七二
--------------	----

識字學校

一 前引

我國掃除文盲事業的開始，遠在清末時代，然而實施區域，究竟少數，所得效果，自也有限，直到國民政府遷都南京之後，識字運動的呼聲，纔高漲起來，於是教育部有識字運動大綱與實施成年補習教育計劃之頒行，而各省市之推行識字教育，也就從此而風起雲湧了，不過識字教育事業在中國還是幼稚時期，有關於這方面的理論問題，尤其是實施方法，都是值得我們來探討研究的，本篇即就實施識教的設校方式，分爲行政、教師、學生、教學、四點來詳加討論，以供海內推行識字教育者的參照。

甲 識字教育的意義

在未曾談到識字學校的內容以前，最好先把識字教育的意義確定一下，而後纔有固定的範圍，以爲討論時之根據。

（一）識字教育狹義的意義——就「識字教育」的名詞表面看來，好像是使得全國文盲民衆認得若干方塊字，能夠讀音知義，就算是完成了識字教育的任務，至多也不過是使得他們曉得如何應用所認的字，去寫信，記帳或是閱讀普通書報而已。

（二）識字教育廣義的意義——其實識字教育的目標是要民衆拿識字爲工具，來獲得生動的常識，以增進其個人的幸福，以及接受公民訓練，明瞭國家地位，認識三民主義的涵義，以負起國民應有的責任，所以除了教人識字以外，還有常識指導與公民訓練，也應同時並重，這樣纔是識字教育的真義。

乙 識字教育的重要性

(一) 中國文盲人數的估計——我國以版圖過廣，交通不便，人口方面，向無正確之調查統計，根據去年申報年鑑社估計民國二十二年度全國人口總數為四七三、五三七、三三五人，其中除去全國在學學生，智識份子，以及粗通文字者外，其餘不識字者約佔全人口百分之八十左右，即是中國文盲總數有三七八、八二九、八六八人，現在讓我們依照種種的關係，加以年齡的排列，把識字與不識字的人數，分析如下表：

(甲) 識字者約佔全人口百分之二十，共計為九四、七〇七、四六七人。

(乙) 不識字者約佔全人口百分之八十，共計為三七八、八二九、八六八人。

1. 十五歲以下者約佔全人口百分之廿六·五，共計為一二五、四八七、三九四人。

2. 六十歲以上者約佔全人口百分之七，共計為三三、一四七、六一三人。

3. 十六歲以上六十歲以下者為應受成人識字教育之年齡，其數約佔全人口百分之四

六·五，共計爲二二〇

、一八四、八六一人。

根據上表，再將識字

與不識字的民衆分析如

下圖。

觀以上表圖，可知我國

應受成人識字教育的人數

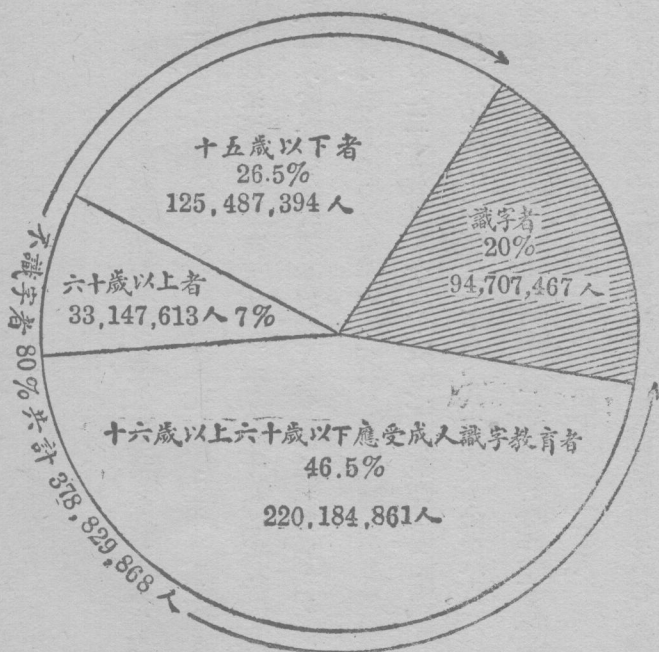
有兩萬萬餘萬人，幾佔全人

口的一半，這個驚人的估計

數目，委實是在今日世界上

的任何一個文明國家中所

未曾有着的現象。



(二)識字教育在今日民衆教育上的地位——我們既已明白了識字教育的意義，也知道了中國文盲人數的驚人估計，那麼識字教育的重要，可毋庸疑議了，但是識字教育在今日中國的教育事業中，還未達到牠的全盛時期，到底識字教育在今日民衆教育上的地位有多少真正價值的論據，也值得我們來討論一下：

(甲)中國過去宗法社會時代，無識字教育的需要——古代中國的教育，是別親疏而重差等的，識字讀書，只是士大夫階級的專利品，一般民衆，無權利也不需要去識字的，專制君主，更以愚民政策爲鞏固自身地位之本，民衆教育，自是完全談不到的。

(乙)中國將來教育普及也沒有識字教育的需要——國家文明，總是跟着時代而前進的，除非遇着特別的例外，決不會發生反而退化的現象，中國年來政治的逐漸上軌道，已是大家所共知的事實，將來普及教育事業的成功，也是意料中事，到了那時，文盲既已全部肅清，識字教育，自然是鳥盡弓藏了。

(丙)識字教育在今日的民衆教育中佔着最重要的地位——過去的事實已經過去，將

來的成就，還待將來，當前的中國教育，雖是日在前進中，然而爲着文盲人數的特別多，所以舉辦識字教育問題，的確是比其他各種的民衆教育來得重要的。

(三) 識字教育與三民主義——最後，我們再引伸一點識字教育與三民主義的關係，以證明其重要性是與國家生存也有連帶的關係的。

(甲) 識字教育與民族主義的關係——按提倡民族主義的具體方法，是使四萬萬餘萬民衆都知道今日中國之受帝國主義者的人口壓迫，政治壓迫，經濟壓迫，不久有亡國滅種的危險，還有使民衆聯合固有家族、宗族、團體，作求生存謀解放的生路。至於恢復民族地位的方法，可分爲恢復固有的道德，恢復固有的能力，和學長補短的工夫三種，這些方法，都屬於求知，合羣，模仿，創造的知識問題，要使民衆有這樣的知識與能力，以期達到民族復興國際平等的地步。掃除文盲，使他們都會讀書識字，可以算實現民族主義的基本辦法。

(乙) 識字教育與民權主義的關係——中山先生在他的民權主義裏面，把民權分爲權與能兩種，他說：「四萬萬人民都是國家的主人翁，都有干涉和管理國家的能力。」他提倡民權

主義的具體辦法是，使人民有政治的組織，和能知運用民權。這樣方法也無非注重在求知問題，可是中國的大多數民衆，還是目不識丁的，向他們講政治、說民權、談選舉，就是他們聽得懂了，也不能實際上去運用。茲者憲政時期，即將開始，識字教育，實爲訓政時期結束以前的首要工作。其目的是在使民衆能運用文字，知道公民常識，知道選舉方法，明瞭國家世界大勢，而後纔有民權主義真正實現之一日。

（丙）識字教育與民生主義的關係——最後，關於民生問題也在在必須知識去解決的。單就農事而言，中國是以農立國的國家。估計農民約佔全人口百分之八十以上，但是他們恰是大多數的不識字者，因其不識字，所以凡關科學改良農事知識，諸如製造肥料、改良種子、殺除蟲害、預防天災、製造糧食、運輸方式等，皆不得而知。結果是中國農業向守舊法，不能追隨歐美的進步改良。農業如此，其他各業亦復如此，所以從民生主義的觀點看來，識字教育的重要，可以絕對的予以肯定。