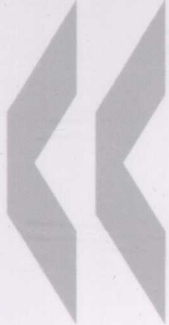


OECD 面向未来的学校教育译丛




面向 未来的学校

WHAT SCHOOLS FOR THE FUTURE

经济合作与发展组织 编

李昕 曹娟 译



 教育科学出版社
Educational Science Publishing House

OECD 

OECD 面向未来的学校教育译丛

面向 未来的学校

WHAT SCHOOLS FOR THE FUTURE

经济合作与发展组织 编

李昕 曹娟 译



教育科学出版社

· 北京 ·

责任编辑 刘明堂
版式设计 贾艳凤
责任校对 张 珍
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

面向未来的学校 / 经济合作与发展组织编; 李昕, 曹娟译. —北京: 教育科学出版社, 2009. 7

(OECD 面向未来的学校教育译丛)

书名原文: What Schools for the Future

ISBN 978 - 7 - 5041 - 4472 - 0

I. 面… II. ①经…②李…③曹… III. 学校教育 - 研究
IV. G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 081215 号

北京市版权局著作权合同登记 图字: 01 - 2005 - 4583 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号 市场部电话 010 - 64989009

邮 编 100101 编辑部电话 010 - 64989419

传 真 010 - 64891796 网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

作 者 国民图文中心

印 刷 北京人卫印刷厂

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 18

字 数 201 千

版 次 2009 年 7 月第 1 版

印 次 2009 年 7 月第 1 次印刷

印 数 1—2000 册

定 价 36.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

经济合作与发展组织

根据 1960 年 12 月 14 日在巴黎签署并于 1961 年 9 月 30 日生效的《公约》第一条规定，经济合作与发展组织（OECD）应当推行以下既定政策：

- 争取成员国经济与就业达到最高的持续增长，不断提高成员国的生活标准，同时保持金融稳定，从而促进世界经济发展；
- 在经济发展过程中促进成员国和非成员国经济的快速扩展；
- 根据国际职责，在多边和非歧视的基础上，促进世界贸易的扩展。

OECD 最初的成员国有：奥地利、比利时、加拿大、丹麦、法国、德国、希腊、冰岛、爱尔兰、意大利、卢森堡、荷兰、挪威、葡萄牙、西班牙、瑞典、瑞士、土耳其、美国和英国。下述国家分别在下列日期相继增补为成员国：日本（1964 年 4 月 28 日）、芬兰（1969 年 1 月 28 日）、澳大利亚（1971 年 6 月 7 日）、新西兰（1973

年5月29日)、墨西哥(1994年5月18日)、捷克共和国(1995年12月21日)、匈牙利(1996年5月7日)、波兰(1996年11月22日)、韩国(1996年12月12日)、斯洛伐克共和国(2000年12月14日)。欧洲共同体委员会也参与OECD的工作(《OECD公约》第十三条)。

Originally published by the OECD in English under the title:

Schooling for Tomorrow: What Schools for the Future?

© 2001, Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), Paris.

© 2009, Educational Science Publishing House, for this Chinese edition.

Published by arrangement with the OECD, Paris.

The quality of the Chinese translation and its coherence with the original text is the responsibility of Educational Science Publishing House.

序 言

本书最初源于1996年在巴黎召开的一次OECD教育部长会议(OECD, 1996a)。那次会议的主题是“全民终身学习”，会议上的讨论与得出的结论都指向了学校教育在保证终身学习机会方面的重要作用，与继续教育和培训等其他教育部门相比，终身教育曾经遭受过冷遇。与会的教育部长们邀请OECD来“评估‘面向未来的学校教育’这一观点”，这直接促成了本报告中有关教育趋势与方案的分析。

然而，学校对“全民终身教育”目标作出最有效贡献的途径仍是未知的。而且，与其他领域相比，教育中前瞻性的方法论仍处于初步发展阶段。方法论这项工作必须从最基本的问题开始做起，而不是从结构良好的分析框架开始。未来的学校将是什么样子？何种趋势将对教育的影响最大，以及如何在未来几年内逐渐揭示这些趋势？为了打开通向未来的可取的路径，当前我们需要克服什么政策问题？

这些问题将在第一部分中加以分析。

第一章探讨了学校教育所处的更广阔环境中的“驱动力”，分析了主要的经济、社会、文化和政策趋势，并讨论了它们对教育的影响。第二章主要集中于教育系统和学校本身的发展。第三章提出了未来10—20年内学校教育的六种方案，这六种方案分为了三类：“维持现状”类、“重塑学校教育”类和“去学校化”类。第四章是秘书处的结论性报告，回顾了主要观点，辨识了对终身学习的影响，并确定了各种学校教育长期发展政策存在的问题以及它们之间的张力。第二部分对秘书处报告作了补充，共有8章，分别由来自欧洲、北美和太平洋地区的专家撰写。

自从1997年11月最初的广岛会议提出了“面向未来的学校教育”研究项目以来，本研究项目已经在一系列的研讨会和会议中进行了具体实施。1998年4月在斯海弗宁恩举行的OECD/荷兰国际研讨会进行了非常有价值的论坛讨论，第二部分有两篇文章来自这次会议。OECD/CERI是1999年10月在法国普瓦捷举行的“2020年的学校”研讨会的合作伙伴之一。2000年2月在国际未来研究中心总部召开的小型专家研讨会讨论了前瞻性方法论问题。1999年和2000年在OECD总部召开的两次会议上，与会专家采用头脑风暴法提出了一些理念，并回顾了研究的历程。在上述各次会议的间隔时期，本研究项目也从CERI理事会那里得到了非常有价值的建议。

本项目的这一进展阶段中最为重要的事件之一是2000年11月在鹿特丹举行的OECD/荷兰“面向未来的学校教育”国际会议。这次会议的主席是前瑞典教育部长Ylva Johansson女士。这次会议专门拿出一天时间由两个工作组来讨论学校教育的趋势与方案。与会者的观点被概括为本书中各种方案的可能性与可取性（见第十二章）。

在OECD内部，研究项目也与秘书长的国际未来建议小组进行了

密切合作（在 Riel Miller 撰写的一章中就引用了建议小组近期关于 21 世纪经济、技术、社会和治理的四份出版物）。

鹿特丹会议之后，OECD 成员国的教育部长们再次于 2001 年 4 月聚首巴黎，这次的主题是“为全民能力投资”。在这次会议上，部长们听取了“面向未来的学校教育”的研究结果，而在 1996 年的会议上他们就要求进行这项研究。

本书得益于众多同行的投入、各次会议上进行的讨论、各种专家论文以及技术报告，最后由 OECD 秘书处的 David Istance 来负责编写。本书由 OECD 秘书长负责出版。

致

谢

序言中提到过，很多人参加了各种会议与非正式讨论。我们不能一一向他们表示感谢，只能在这里一并向他们致谢，本书的出版正是得益于他们非常有价值的贡献。

特别要感谢第二部分各篇专家论文的作者，其中有些作者也以其他形式积极参与“面向未来的学校教育”研究项目。第二部分各篇论文的作者是：Martin Carnoy（美国斯坦福大学），Gosta Esping-Andersen（西班牙庞培法布拉大学），Walo Hutmacher（瑞士日内瓦大学）。Kerry J. Kennedy（澳大利亚堪培拉大学），Alain Michel（法国全国教育检察长），Riel Miller（OECD 国际未来研究项目），Sten Soderberg（瑞典国家教育研究所），以及 Hans F. van Aalst（OECD 顾问）。

还要感谢各种会议与研讨会的组织者与主办方。在法国，国际未来研究中心主办了专家论坛，他们也与 EPICE 共同组织了普瓦捷会议。“面向未来的学校教育”研究项目分别在荷兰的斯海弗宁恩

和鹿特丹召开了两次会议。这两次会议是荷兰教育、文化与科学部同 OECD 共同举办的，而鹿特丹会议则是由鹿特丹市政府承办的。我们要感谢所有的会议组织者，尤其要感谢荷兰教育、文化与科学部的 Jan van Ravens 和 Marceline Engelkes 等官员。

目 录

第一部分

秘书长报告

第一章 学校的外部环境：深层趋势和驱动力 ·····	3
导言·····	3
童年时期、代际问题和老龄化社会·····	4
性别和家庭·····	11
知识、技术和工作·····	17
生活方式、消费和不平等·····	29
地缘政治角度——国际化、国家、本地·····	34
第二章 学校发展和相关问题 ·····	43
导言·····	43
强大的学校系统·····	43
学校向学习型组织方向的发展·····	48
学校中的信息与通讯技术·····	50
评估、认证体系·····	52
教师和教师政策·····	54

第三章 未来学校教育的六种方案	60
导言	60
OECD 学校教育方案	61
“现状演化”方案	63
“重塑学校教育”方案	70
“去学校化”方案	78
结语	85
第四章 回顾：政策目标、张力与问题	87
基本观点概要	87
学校和终身学习的能力	90
目标、功能、张力	92
政策问题和方案	95
参考文献（第一部分）	99

第二部分

专家论文

第五章 工作、社会、家庭以及面向未来的学习	109
介绍	109
工作和社会之间关系的危机	110
工作、网络和学习	114
家庭	117

信息时代的社区重建·····	121
政府的关键作用·····	124
第六章 社会凝聚力的新挑战——OECD 国家面临的新风险 ···	129
导言·····	129
服务业和就业·····	130
正在出现的风险性结构·····	135
排斥和社会整合·····	140
结论·····	141
第七章 21 世纪的转变：政府和学校所面临的机会、风险和战略 ·····	144
导言·····	144
21 世纪的转变：机会和风险 ·····	145
政府为了鼓励实现 21 世纪转变而采取的政策手段 ·····	149
21 世纪转变对 OECD 国家学校教育的意义 ·····	151
结论·····	154
第八章 未来学校的驱动力：四国研究发现 ·····	155
导言·····	155
加拿大（安大略省）：“为了对学习的热爱” ·····	156
德国（北莱茵河威斯特法伦地区）：“教育的未来，未来的学校” ·····	161
日本：“21 世纪的日本教育模式” ·····	167

荷兰：“基础教育战略的未来”	171
对“驱动力”的反思及其含义	175
第九章 对学校的态度和期望：瑞典的研究和一些国际比较	181
导言.....	181
公众对教育和学校的观点.....	183
父母的观点.....	189
媒体以及其他的一些因素影响着的对学校的看法.....	195
学校教育政治中的一致和冲突.....	196
学校、工作生活和劳动力市场.....	197
代际问题和纳税人对学校的态度.....	198
不同社会文化群体的观点以及学校的目标和运作.....	200
结论.....	201
第十章 新世纪及其对年轻人的新挑战：未来学校将	
如何促进年轻人的成长.....	204
导言.....	204
年轻人状态的背景和条件.....	206
年轻人状态的特点.....	214
明天的学校.....	216
结论.....	221

第十一章 面向新世界的学校	222
导言	222
虚拟地球村和新的地区主义和地方主义	222
对学校教育的新期望	225
效率和公平的新使命	227
分权和调控	229
作为学习型组织的教育系统, 作为系统过程的变革	231
教育研究强调地方层面的关键作用	232
教育政策方面地方分层应该到哪个维度合适?	234
从“教育优先区域”到“教育优先网络”(1982—1999)	236
当地社区, 国家层面, 整个欧洲	238
第十二章 决策者和教育者关于学校未来的观点——	
对 OECD 方案的回应	241
导言	241
对于不同方案可能性和可取性的评价	241
关于结果的总结和讨论	247
关于未来的展望	252
参考文献 (第二部分)	256

第一部分
秘书长报告

