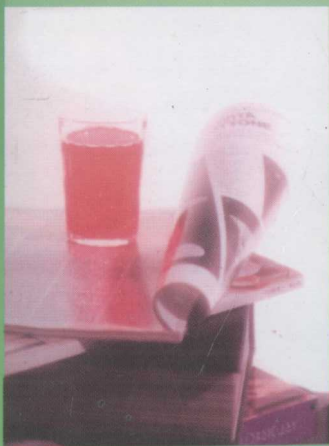


聚焦新课程系列丛书

JUXKEXLGS

新课程典型课案例与点评

初中英语



魏立明 徐笑梅 主编

XINKECHENG
DIANXINGKE ANLI
YU DIANPING
CHUZHONG YINGYU

东北师范大学出版社

新课程典型课案例与点评

初中英语

魏立明 徐笑梅 主编

东北师范大学出版社
长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程典型课案例与点评·初中英语/魏立明, 徐笑梅主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2004. 7
ISBN 978-7-5602-3932-3

I. 新... II. ①魏... ②徐... III. 英语课—初中—
教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 068459 号

责任编辑: 李敬东 责任校对: 沙铁成
封面设计: 李冰彬 责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (130024)
电话: 0431-85687213

传真: 0431-85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版
制版热线: 0431-85680137-0431-85693036 转 2098

吉林农业大学印刷厂印装

长春市新城大街 2888 号 (130118)

2004 年 7 月第 1 版 2006 年 9 月第 4 次印刷

幅面尺寸: 148 mm×210 mm 印张: 7 字数: 180 千

定价: 9.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 可直接与承印厂联系调换

前 言

示范课、教师反思和专家评课是教师职业发展的重要机制。然而，哪些教学行为通过示范能够形成教学能力，哪些教学行为不可照搬照套，为什么要求教师在课后反思，如何进行反思，评课具有哪些功能，专家评课的依据是什么，这些问题，很多教师知其然，不知其所以然。国家教育部制定的《英语课程标准》颁布后，全国各地新课程实验区评选出一些具有典型示范意义的公开课和优质课。《新课程典型案例与点评·初中英语》一书的出版将有助于实验教师结合教学实践对以上问题作出思考。

本书分为三辑。第一辑为新课程英语课堂教学评价。《英语课程标准》实施以来，国家、地区、省、市和学校的课堂观摩成为课堂教学评价最基本、最重要和最经常的形式。但是，评析课堂教学颇使教师犯难，原因在于大多数实验教师对英语课堂教学评估的理论知之甚少。在第一辑中，作者从功能、原则、内容和标准几个方面概述了英语课堂教学评价的要素，在借鉴国内外一些有价值的评价工具基础上，提供了一些简便、适用的英语课堂教学评价和反思工具，旨在帮助教师解决缺乏评价理论指导的迫切问题。

本书的第二辑为英语新课程教材评介。评介侧重教材的编写思想、设计原则以及使用策略。评介的目的在于帮助教师正确理解和把握教材编写者的意图。通过对人民教育出版社开发的两套初中英语教材的评介，教师可以加深对教材编写理论的认识，提高内化和活化教材的能力。

本书的第三辑为教学设计案例与评析。所选案例均为新课程实验教师在国家、地区、省、市和学校的获奖课或公开课。收入书中的案例能够体现《英语课程标准》倡导的理念和教学活动形式，并能展示教师与学生的认知水平和情感特征。须要指出的是，获奖课或公开课并非样板课，且字面展示的“课堂”其可“示”性也是十分有限的。首先，教学是有声的艺术。失去优美的语音语调，课堂会大为失色。其次，教学是教师人格魅力和学生活力结合的产物，看不到这一情境，课堂效果会大打折扣。因而，本书示例重在通过“观察”教师的教学设计，课后反思和点评，感悟新课程教学的理念，同时找出教师教学意识与教学行为之间的偏差，以促进课堂教学改革的深化。为体现课堂教学的原貌，本书对选送案例中教学语言的个别口误和失误没有进行任何改动。

本书是全国基础教育外语教学研究资助金项目《现代信息技术在中学师资培训中的应用研究》项目成果之一。国家基础教育实验中心外语教育研究中心秘书长包天仁教授、东北师范大学副校长杨忠教授和东北师范大学外语学院院长张绍杰教授对该项目给予了大力的支持与指导，作者在此深表感谢。

本书的出版得益于东北师范大学出版社领导和编辑对英语基础教育课程改革的重视与支持。由于时间紧迫，水平有限，书中不当之处敬请广大读者、专家指正。

魏立明

2004年6月15日

目 录

第一辑 新课程英语课堂教学评价 / 1

第二辑 英语新课程教材评介 / 21

第三辑 教学设计案例与评析 / 38

第一章 人教版初中《英语》教材案例 / 38

案例一 Come and meet the family / 38

案例二 Autumn Festivals / 50

案例三 Come to the party! / 58

案例四 A Famous Person / 63

案例五 Travel / 69

案例六 Standing Room Only / 76

案例七 Standing Room Only / 85

案例八 Shopping / 94

第二章 《英语（新目标）》教材案例 / 105

案例九 I'd like a large pizza. / 105

案例十 I Want to Be an Actor / 114

案例十一 Football / 121

案例十二 How do you get to school? / 127

案例十三 I'm going to be a basketball player! / 133

案例十四 Growing up around the world / 138

案例十五 Growing up around the world / 148

案例十六 When was he born? / 156

第三章 其他教材案例 / 163

案例十七 All about Friends / 163

案例十八 There Be 句型 / 174

案例十九 Auto Culture / 181

案例二十 Rooms in a home / 191

案例二十一 What is John like? / 201

附录一 初中英语新课程典型课示例 / 209

附录二 英语新课程标准指导思想一览表 / 210

参考文献 / 212

第一辑 新课程英语课堂 教学评价

课堂教学评价是课程评价的重要方面。课堂教学是否明确地体现了课程改革的理念,在一定程度上决定着课程改革的成败。因此,什么样的英语课是一堂好课,如何评价新课程背景下的英语课堂教学质量,成为摆在英语实践教师和研究人員面前的一个重要课题。改变以往英语课堂教学评价的不足,建立新的英语课堂教学评价模式,强化学生的语言知识、语言技能、学习策略、情感态度和文化意识的全面发展,遵循英语的教学规律和学生的认知规律,体现英语学科特色是新课程英语课堂教学评价的出发点。以下将从评价功能、评价原则、评价内容和评价工具四个方面对新课程英语课堂教学评价进行论述。

一、评价功能

功能是事物存在的价值,任何系统都是结构和功能的统一体,评价亦如此。课堂教学评价的功能是多种多样的。在新课程理念的指导下,评价的功能已经由过去注重甄别和选拔逐渐转化为评价的导向、反馈和激励等功能。因此,新课程英语课堂教学评价的功能不仅在于比较、鉴定和选择,还应该注重诊断、改进和形成性评价。

(一) 导向功能

英语课堂教学评价是课堂教学的导航系统,是课堂教学的指向目标。教师若掌握了这个导向,就可以很快地进入课堂改革的角色中,更好地完善课堂教学。课堂教学评价的导向功能要求新的课堂教学评

价标准有利于贯彻《英语课程标准》，提高教学质量，充分体现新课程理念，同时要结合教学实际不断修订完善。课堂教学评价标准的导向性主要体现在三个方面：一是科学性。科学性是一堂好课的首要标准。教育教学是一个合乎规律的社会实践活动。新课程理念下的英语课堂教学必然要符合学生身心发展的规律，符合社会发展对英语教学的要求。评价的科学性，体现为课堂教学必然符合教学规律，如英语课堂中学生的认知规律、情感与思维等的发展规律、英语知识的组合规律等，这是必要条件，也是最基本的条件。二是英语课堂教学评价标准应体现当前英语教学发展的趋势，也应体现全面和谐发展的培养目标，即培养具有良好品格、创新精神、有效的学习策略和较强的综合语言应用能力的人。三是课堂教学评价标准应体现现代英语教学观：以学生个性发展为本；在英语教学过程中重视活动和交际；倡导自主式、合作体验式和建构式学习等。

英语课堂教学评价功能的导向性要求通过评价使评价对象的思想行为不断地向评价标准靠拢。持有怎样的评价观，以什么标准来评价一堂英语课的好坏，会直接影响到任课教师的教学行为。新的英语课程标准要求以学生为教学的主体，因此，新的英语课堂教学评价标准就应该引导教师对学生的教学过程负起责任，并能致力于每一名学生的学习上，而不是展示自己的才华和能力。学生在课堂上的学习实效是衡量一堂课成功与否的标志。

（二）反馈功能

英语课堂教学评价既可以使教师获取英语教学的反馈信息，对自己的教学行为进行反思和适当的调整，促进其不断提高教育教学水平，也能使学校及时了解《英语课程标准》的执行情况，以便改进教学管理，促进英语课程的不断发展和完善。教学过程需要课堂评价不断地向教学目标、教学方法和教学活动进行反馈。在确定了教学目标之后，教师就要根据目标的要求，选择适宜的教材和恰当的教学方法；教学手段是否成功要靠评价机制作出判断和反馈；评价的结果又用来验证教学目标制定得是否科学。因此，这三者的关系相互制约，

共同作用，从而实现高质量的教学。当课堂评价表明教学已达到目标，就标志着旧教学过程的结束，新教学过程的开始。

英语教师在反馈过程中要分析所提出的意见及建议是否合理，是否符合英语教学规律，同时通过信息反馈，正确地反思自己的教学，了解教学效果，更准确地把握学生对知识掌握和理解的程度，并根据反馈信息对教学进程、难度进行适当调整，更有针对性地安排教学计划。在课堂教学中，英语教师需要个性化的帮助，尤其是需要专业发展方面的指导。因此，评价的标准中应针对不同的教师，肯定其优势和长处，指出其存在的主要问题以及努力的方向，让教师通过评价意见的反馈，找出自身的不足，从而明确下一步的目标，达到促进英语教师专业发展和自我完善的目标。

（三）激励功能

科学的评价体系，要通过建构体现新课程标准精神的英语课堂教学的评价标准与方法，达到引导和激励教师更新教育观念，提高自身素质，更新教学手段和方法，优化教学过程，创建“有意义的课堂”，全面提高学生素质的目的。评价的激励功能起着检查教与学的效果，修正教学缺点，激励教学热情，强化教学技能的功能。英语课堂教学评价体系激励教师不断地调整、完善自己，以接近评价目标。这是调动教师工作积极性，提高教师素质的有效途径之一。无论是过去还是现在，评价机制对教师行为都有着重要的激励作用。发挥评价的导向激励调控功能，最大限度地激发教师个人与整体的潜能，根据形势的需要更好地实施素质教育，是学校管理者研究的重要课题。英语课堂评价标准的建构可以不断地为教师树立新的奋斗目标，通过目标激励、精神激励和物质激励等办法可以激发英语教师的工作积极性；评价标准的建构还可以唤起教师适度的工作危机感，并给实践教师提供一个能真正发挥自己潜能、表现自己才干的新“舞台”，一个想拼搏和能拼搏的环境与空间，从而使英语教师在课堂教学实践中重新认识、调整、超越自我。

（四）鉴别与改进功能

英语课堂教学评价最主要的一个功能就是鉴别课堂教学的优劣。科学的评价是对英语教师进行表彰、职称评定、职务聘任以及安排教育教学工作的依据之一，能够避免教师管理中人为的、没有科学依据的指导和决策，使教师管理更加科学化。然而过分强化英语课堂教学评价的外在管理功能，甚至把它作为对英语教师进行鉴别分等的工具，会给教师造成过大的压力，反而会影响他们的教学效果。评价的最终目的是改进教学，而不是否定教师的教学水平，单凭一堂课不能对教师的教学水平和潜力下结论。因此，应该更多地强调英语课堂教学评价的改进功能。

所谓改进功能，就是指通过评价过程的及时反馈信息，对教师、学生的工作及时调控矫正，从而达到及时改进和提高。这也是师生调整和改进教学的依据。英语课堂教学评价的功能主要是为了促进教学的形成性功能，通过评价反馈的信息，使教师与学生了解教与学中存在的优势与问题，总结和发挥教与学的经验，解决好教与学中存在的问题，促进教学质量的提高。新的英语课堂教学评价标准应该促进每位教师不断总结和不断改进，调动广大教师的教学积极性和创造性，最终达到全面提高英语教学质量的目的。

英语课堂教学的评价体系应成为教师改进教学过程的行动指南，应杜绝把课堂教学评价当作教学管理的棍棒，教师应成为课堂教学评价的主体，而不是评价的靶子。课堂教学评价虽然很重要，但其作用毕竟有限，既不能代替学生学，也不能代替教师教。课堂教学评价如果脱离改进英语教学过程的本质目的，而转向获取其他功利性的社会价值，就会使评价变味儿。新的英语课堂教学评价应该是诊断性的和形成性的，它要在评价的过程中为教师的课堂教学献言献策，帮助教师改进教学过程，提高教学能力，并要给予教师应有的安全感与自尊。没有给予教师应有的安全感与自尊感的课堂教学评价，就不可能实现改进英语教学过程、帮助教师提高的目的。评价英语课堂教学，也不能仅仅着眼于学生学习的质量及效果，尤其不能仅仅关心学生学

业考评的分数，而应该更多关心教师在创设有效学习环境的气氛上做得如何，教师对学生学习活动的指导、帮助是否切实有效，这样不但会减轻被评价者的心理压力，而且会引导他们正确地行使自己的权利，努力改进课堂教学活动。

（五）研究功能

新的英语课堂教学评价标准应促进英语课堂教学的研究与教学质量的提高，为教师的成长、成才提供更多的机会。英语教师应在评价标准的导向作用下，能够更好地把握课程标准的理念、目标和内容，运用教育心理学理论，研究语言教学的规律，要根据学生的心理特征和实际情况，选择和调整英语教学策略要不断对自己的教学行为进行反思，努力使自己成为具有创新精神的研究型教师。科学的评价方式会促进广大教师卓有成效地开展课堂教学实践与研究。开展教学观摩研讨活动，提供平等交流与研究的机会，会促进教学行为的转变。广泛的教学研究及学术交流活动，定期举行的课堂教学观摩活动，将帮助教师运用现代教学理论，正确把握英语教学的重点和方向。每一次评议会都是一个课堂教学研讨会，英语教师通过对教学的研讨与实践，既能提高教学水平，也能提高研究水平。

英语课堂教学评价的过程是教师进行教学反思、开展教学研究和促进自我发展的过程，也是督促英语教师进行业务文化学习和课堂教学研究、提高业务水平的重要途径。新的评价机制将英语教师们的视线逐步地从“传道解惑”转到研究方向上来。教师的备课内容、形式及要求的学习和研究，也实现了从“教案”到“学案”的转变。英语教师积极主动地开展教学研究，对课堂教学中存在问题或困惑等情况能及时分析和解决，确保教学的顺利进行。

新的英语课程改革要求重视和加强课堂教学评价的导向、反馈、激励、改进和研究等功能，树立新的课堂教学评价观，把课堂教学的重心从教师完成教学任务转移到正视学生的基础，促进学生的发展上来。有了新的英语课堂教学评价的标准，进行教学改革，提高教学效率才有努力方向，开展教学研究，总结、交流教学经验才有客观的

依据。

二、评价原则

评价的基本原则是评价的理论依据、指导思想的具体体现，也是对评价工作的基本要求。正确的评价原则不仅是统一人们的思想和行动的规范，而且是指导、控制、协调评价过程的保证。在评价过程中，正确贯彻各项原则，不仅利于端正主评、被评人员的态度，克服主观性、片面性和随意性，提高评价的信度和效度，而且有利于加强评价的规范化、科学化、有序化的程度，增强评价的客观性和准确性。对英语课堂教学活动进行正确导向和调控，促进全体学生发展，是新的课堂教学评价体系建构的出发点与归宿。以下是建构评价体系的五条基本原则：

（一）方向性原则

不论教育者对评价对象作出何种决定，他们在评价时必然会反映出某种基本的取向。评价体系是课堂教学的规范和质量的尺度，是学生、教师实现教育教学目标的方向，是全面贯彻课程改革理念、全面提高学生素质，引导教师转变教学思想，改革教学内容和方法，优化教学过程和提高教学效率的保证。英语课堂教学的研究和发展，在不同时期有不同的倾向，课堂教学评价标准应针对倾向性问题，选定必要的指标要素，引导学生、教师向正确方面转化。因此，确定正确的方向是英语课堂教学评价工作的重要前提。在评价中，应体现当前英语教学发展的趋势和新英语课程理念，以促进学生的个性发展和教师的成长为指导方针。

（二）科学性原则

课堂教学评价的科学性，直接关系到评价目标的实现和评价功能的发挥。为此，课堂教学评价指标体系的确立和权重分配，必须建立在科学分析的基础上。数据处理的方法必须科学合理，才能使评价结果可信和可靠。英语课堂教学评价指标要体现素质教育的思想，要贯彻《英语课程标准》的精神，符合英语教学改革的要求。在英语课堂教学评价时，必须采取客观的、实事求是的态度，从客观实际出发，

获取真实信息，抓住本质的东西进行分析。评价的内容必须体现科学性，才能对学生和教师的整体素质作出客观、公正的评价，从而真正发挥评价的导向、反馈、激励、改进的教育功能。课堂教学评价是一项科学性很强的工作，也是一项包含多种随机变化和在相当程度上要依靠经验、感悟与直觉的工作，只有深入实际，反复尝试，才会作出比较切合实际的判断。在当前，开展对英语课堂教学评价时，科学性原则尤为重要。新的英语课堂教学评价标准目前还处于刚刚起步阶段，应该允许它经历一个由不完善到逐渐完善、由不够科学到逐渐科学化的过程。

（三）整体性原则

整体性原则，是指在确定和运用课堂教学评价标准时要全面，不可片面。贯彻全面性原则，一方面要抓住评价标准的全面性，另一方面还要抓住评价过程，全面收集评价信息。整体性原则要求评价标准体系全面、系统、本质地反映素质教育的要求。按素质教育的目标将优质英语课应具备的基本条件转化为一个个评价要素，使各项评价要素之间有着内在的逻辑联系，将素质教育的要求落实到每一个环节，这样才有助于上课者和评价者全面正确地把握课堂教学的优劣成败。整体性原则还要求从课堂教学的整体效益进行评价：考察课堂教学的全过程，包括教学中的每个环节的目的、作用和效能，以及各个环节的相互联系所取得的总体效果；考察在教学过程中师生双边活动的情况，包括教师的主导作用，学生的主动性以及师生之间相互交流产生的效果；考察全面完成教学任务的情况，包括进行知识教学、能力培养及情感策略的情况。总之，只有对英语课堂教学进行全面、客观、公正的评价，才能得出正确的判断结果。

（四）开放性原则

英语课堂教学本身是一个复杂的系统，具有极为丰富的内涵。面对丰富多彩的英语课堂教学，很难用一个整齐划一的标准来框定教师和学生的行为，一个标准不可能涵盖众多复杂的教学行为，因此，英语课堂教学评价标准应该具有开放性。这样，不仅为评价者在评价过

程中结合本地区、本校的实际掌握标准留有一定的余地，以根据具体情况具体分析，更为重要的是，它为英语教师和学生留有广阔的创造空间。

（五）可行性原则

课堂教学评价的可行性原则是指评价指标、标准的可行度，评价方法及运用技术手段的可行度，工作安排的可行度。评价的指标和标准要切实注意从实际出发，防止要求过高或过低。方法和技术手段既要注意科学性，又要注意简便易行。英语课堂教学评价标准应满足当前社会的迫切要求，符合当前教育改革的发展趋势；同时还应具有可操作性，尤其是新的英语课堂教学评价的对象中更多的是人的精神状态和心理变化，评价标准呈内隐状态，因此，评价的可操作性就显得特别重要。课堂教学本身是一个多层次、多因素、多变量的动态系统。因此，在对英语课堂进行评价时，要进行多指标、多方位、多层次的分析和判断，力求真实准确地反映教学过程的全貌。评价的方式要做到简便、易行和可操作性强。

三、评价内容

究竟应该从哪些方面去评价英语课堂教学？课堂教学通过学生、教师、教材和教学过程等多种因素共同作用产生效果。在英语课堂教学过程中，教师的职责是培养学生形成有效的学习策略，教师的指导作用应该为学生主体发展服务，应该促进全体学生发展和展现个体的成功经验。因此，在英语课堂上学生学什么和怎么学，与之密切关联的教师教什么和怎么教，是英语课堂教学评价的基本内容，即学生学习状态、接受知识的形态与教师教学的行为。由此，英语课堂教学评价的内容可分为三大部分：教学过程、学生的学习状态和教师的职业素质。

（一）教学过程

1. 教学目标

教学目标是英语课堂教学的核心、灵魂和方向，任何教师的课堂教学行为都必然要围绕教学目标而展开。知识教学、能力培养和情感策略等目标内容的确定，既要看其是否符合《英语课程标准》的要

求，是不是教材内容规定的教学任务，是否切合学生的实际情况，是否有利于学生素质的提高，又要看语言知识的传授、语言综合运用能力的训练、学习策略的形成、情感态度和文化意识的渗透，以及在教学中实际完成的程度和取得的效果。

2. 教学内容

教学内容的组织是否得当，是否有利于学生素质的提高，在某种意义上决定了一堂课的成败。英语教师对教学内容的处理，要突出重点，解决难点，做到循序渐进，层次清晰。教师要根据新的英语课程体系正确理解教材表达的意图，并结合所教学生的特点将教材内容转化为教学内容。英语课堂教学评价十分重视教学内容是否具有挑战性，能否激发学生的求知欲，教学内容是否体现科学性、人文性和社会性的融合，是否密切联系社会和学生生活实际。

3. 教学方法

对英语课堂教学方法的评价主要指教学方法的选择、运用是否具有启发性、适应性和灵活性，是否真正实现了教师的点拨与学生自主学习的有机结合，教学手段的选择及运用是否恰当、有效，是否符合教学目的和内容需要，其启发性、直观性和指导性的效果怎样等。教学方法的选择要有利于完成教学目标，有利于学生积极投入学习活动。根据学生年龄特点，教师要精心创设情景，采用合理多样的方法。根据教材内容，教师还应该合理使用实物、图片、挂图等直观教具，采用多种教学媒体及视听手段，为学生创造良好的语言学习环境。教学方法的选择是否符合新英语课堂教学标准的理念，也将是英语课堂教学评价的关注点。

4. 学习评价

英语课堂教学的中心已经由以教材、教师为中心转向以学生发展为中心，所以对学生的评价也应该由获取知识多少的评价转变为发展性评价和形成性评价。英语课堂中的学习评价不仅要关注学生的现实表现，更要重视全体学生的未来发展；不仅要看评价的结果，更要重

视对学习过程的评价。评价方法的多样性强调将定性、定量的评价方法与描述性的评价相结合，学生的考试成绩与日常的描述性评语的功效视为等同。评价的多元化强调教师评价、学生的自我评价与互评、学生与教师互动评价等相结合，学生不是评价的消极应付者，而是评价的主动参与者。

5. 教学效果

英语课堂教学效果指语言知识教学、语言综合运用能力训练和情感策略等方面任务的完成程度，所有学生学习的态度、情绪、参与学习过程的主动性与学生取得的实际收获，以及教师在激发学生的学习兴趣、指导学习方法和培养学习习惯方面的作用和效果。英语课堂教学的效果最终体现在以下几个方面：①语言知识、技能的掌握及其提高程度。知识技能指学生是否掌握了课程标准要求的新知识，是否了解所学语言知识在生活中的应用；语言的听说读写四种技能是否得到了有效的训练和提高，所学知识是否能在学习中生成新的知识。②一般能力（包括智力）和英语综合能力的发展程度。学生通过探究活动获取知识的同时，信息资料的搜集处理能力、合作交流能力和实践创新能力是否得到相应的发展和提高。③积极的情绪和高水平的动机。学生的学习兴趣、自信心是否进一步提高，与他人合作交流的愿望和求知欲是否增强，是否逐步形成各种良好的习惯和科学的价值观，师生间的关系是否更加融洽。

（二）学生的学习状态

1. 学习方式

英语课堂教学中，学生的学习方式包括自主学习、合作学习和探究式学习。自主学习指学生在学习时间、内容、方式等方面是否拥有较大的自主性，是否有自我评价学习的机会。合作学习指学生能否根据不同的个性和特长，组织开展合作学习，以及学生参与的热情、情感体验如何，是否形成互相协作、互相帮助、取长补短、共同提高的风尚。探究式学习指学生是否通过探究问题获取知识，学习有关技能