

徐旭著

圖書館與民衆教育

商務印書館發行

徐 旭 著

圖 書 館 與 民 衆 教 育

商 務 印 書 館 發 行

中華民國三十年六月初版

(36584.1)

☆圖書館與民衆教育一冊

每冊實價國幣壹元

外埠酌加運費匯費

著者 徐 旭

發行人 王 雲 五  
長沙南正路

印刷所 商務印書館

發行所 商務印書館  
各埠

版權所有  
翻印必究

# 自序

去年先後整理了民衆圖書館學（世界書局出版）及民衆圖書館實際問題（中華書局出版）兩書後，在山東鄒平鄉村建設研究院圖書館工作的時候，腦海裏時常湧現着一種思潮——

若要使我國民衆圖書館教育在今日有系統的，有路線的，有方針的，且有辦法的普遍設施，那末就得有一套關於民衆圖書館教育方面經過實驗的理論和事實的書之印行，使在這塊荒蕪田園裏的工作者，不再或因無所問津而不幹事，或因亂摸黑路而瞎幹事，取而參考應用之，實爲當今迫切之圖。繼此思潮湧現之後，必聯想到民衆圖書館學一書，雖可使辦民衆圖書館的人，有所遵循，不致發生什麼大困難，但該書究竟還只是在圖書館的「書務」和「事務」兩方面的述說。至於民衆圖書館實際問題一書雖提出了民衆圖書館各方面的許多重要問題，可是對於教育方面的設施，還沒有詳盡的具體提出辦法來。復次，民衆圖書館的重要職責，照作者所認識，是應負着「讀書民

衆化，民衆讀書化」的使命。因此就回想到過去在無錫江陰巷實驗民衆圖書館的種種理想，及由理想而實驗出來的種種事實，乃將關於教學設施方面的種種辦法，於工作之暇，彙編起來，以成此書。

這個小冊裏所包含的十幾種圖書館教學事業的方法，乃是理想和事實融會的經驗譚。今之民衆圖書館工作人員，如能將此書繼民衆圖書館學及民衆圖書館實際問題兩書併讀之，則不但在民衆圖書館教育的理論上能够認識，即在民衆圖書館的實際上也有辦法，且以之去辦民衆圖書館，必能應付裕如也。

因爲聯教學而起的問題，必是教材問題，但現在真正合乎一般民衆的興趣、能力、心理和需要的圖書，實不多覯，乃將過去在上海所調查的——上海小書攤調查，上海小報攤調查——兩種材料附錄於後，作爲解決教學上的教材問題參考用，俾民衆圖書館教學方面的事業，不致因教材的困難而阻礙或停頓。

本書不僅爲辦民衆圖書館者所必須備用，即幹其他民衆教育機關之文字教育方面事業的

人員，亦均可取而參考之。

對於過去在江陰巷實驗民衆圖書館幫同實驗本書內所提出的種種辦法的胡耐秋、濮秉鈞、謝澤人三位先生，作者在此謹伸謝意。

徐旭二四，五，五，天津

# 目次

## 自序

## 緒論

## 第一章

### 掛圖識字法

一三

## 第二章

### 民衆識字班

二二

## 第三章

### 閱讀輔導班

三四

## 第四章

### 民衆讀書會

五五

## 第五章

### 職業補習班

六九

## 第六章

### 圖書巡迴法

七九

## 第七章

### 連環教學法

九五

|     |       |     |
|-----|-------|-----|
| 第八章 | 讀書比賽會 | 一〇六 |
|-----|-------|-----|

|     |       |     |
|-----|-------|-----|
| 第九章 | 圖書展覽會 | 一一六 |
|-----|-------|-----|

|     |       |     |
|-----|-------|-----|
| 第十章 | 其他助學法 | 一二九 |
|-----|-------|-----|

附錄

|   |         |     |
|---|---------|-----|
| 一 | 上海小書攤調查 | 一四二 |
|---|---------|-----|

|   |         |     |
|---|---------|-----|
| 二 | 上海小報攤調查 | 一八一 |
|---|---------|-----|

# 圖書館與民衆教育

## 緒論

### 一 民衆真的不要讀書嗎

在今日士大夫階級，智識分子的口中常說：「我國的民衆不要讀書。」這真是太憑主觀，且不深思索而出此妄斷了。學校貴族化，民衆因貧而不能進去納費，註冊，讀書，難道就好說民衆不要讀書嗎？學校辦法商業化，民衆不能丟下了職業而進去讀書，難道就好說民衆不要讀書嗎？學校開設的地點階級化，由上而下，由大而小，先大都市而城市，而鄉村，致大多數的民衆，不能就近讀書，難道就好說民衆不要讀書嗎？今之社會教育機關的創設，亦走向學校教育的路上去，民衆仍舊受到種種讀書的限制，而不能讀書，難道就好說民衆不要讀書嗎？即爲大衆讀書自由場所的圖書館，不是

在城市裏做點綴品，就是辦法死板不靈活，使民衆或裹足不前，或無從找書而不能讀書，難道就好說民衆不要讀書嗎？

民衆真的不要讀書嗎？！不！不！民衆實在比在學校裏所謂讀書的學生，更顯得迫切的要讀書。事實勝於雄辯，茲拿作者過去幾年來所親自碰到的真憑實據，來證明民衆實在是要讀書的。

一從嘉興的平民學校來證明——民國十二年春，提倡平民教育的晏陽初氏，來嘉興秀州中學，接洽創辦以幻燈教學的平民學校。當時作者在秀州中學教書，乃自告奮勇，擔任一個平民學校的教課。那時有二百多成人的學生，有木匠，有泥水，有鞋匠，有裁縫，有造船的工人，有商店的夥友，以及各種的小販，四個月裏，每晚上濟濟一堂，盡是要讀書的民衆。

二從江陰巷的民衆圖書館來證明——民國十九年到二十二年，江蘇省立教育學院在無錫江陰巷辦了一個實驗民衆圖書館，這個館的四周，有商店，有住戶。牠的工作是如何，請參看拙著民衆圖書館實際問題中的附錄三年來之無錫江陰巷實驗民衆圖書館一文。現在祇提出該館三年來每日到館閱覽人數計平均爲一百二十人，及三年來借書人的職業百分比，商人占百分之七

四，學生占百分之一八，軍警占百分之〇〇七五，工人占〇〇三七，農民占〇〇二八，其他共占〇〇六六。請看在商業區域裏的商人借書數目，果然占了最大多數，這不是證明了民衆要讀書嗎？

三從皖北的災工來證明——民國二十一年春，江蘇省立社會教育機關聯合組織皖北工賑區民衆教育團，當時作者因服務江蘇省立教育學院，乃被派前往，凡四閱月，與皖北一帶五河、靈璧、懷遠、鳳陽、鳳台，各縣沿淮河的災工往來。驟思之，他們在大水後，苦得要命，每日從朝四五點鐘起，至晚六七點鐘止，在有月光的時候，甚有做到晚上九十點鐘收工的。在這種修築堤壩的情況下，似乎他們一定不要讀書，豈知他們不識字的，很願接受掛圖識字的教學，已識字的很願意讀我們所發的各種小叢書。計四個月中，我們散發畫報凡一八六二〇張，小叢書十四種，凡一一四九〇冊。此五六萬極勞苦的災工，極願意接受識字的利益，叫作者更堅信民衆是要讀書的？

四從南寧的農婦來證明——民國二十三年春在廣西南寧鄉村裏指導辦理國民基礎學校。當我們在一個叫小麻村裏要辦婦女班的時候，真的用不到我們去借房屋，備家具，招學生，到了開

校的那個晚上，一個祠堂裏，已坐等着二三十個農婦，站着五六十個父老。農婦們有的自己背着凳，搬着桌來的，有的由她們的男人幫拿了自備的桌凳來。我們都知道兩廣的婦女，是極其操勞動生活的，我當時見了那些白天在田裏，或在山上工作的她們，在晚上竟這樣踴躍來讀書，更教我深深的相信民衆是要讀書的。因為在這個現象中，不但叫我們知道二三十歲的農婦要讀書，也是證實了她們的男人，知道讀書是爲人生必需的一件事。

五從鄒平的學衆來證明——鄒平是爲山東鄉村建設研究院的實驗縣。全縣劃分爲十四鄉，在鄉有鄉學，在村有村學，民國二十三年冬鄉村建設研究院訓練部的同學一百數十餘人，一起都散分到各鄉各村裏去幫同鄉學村學，舉辦農暇教育，統計各村成年的學衆來讀書的，多則百餘人，少則三四十人，不但不識字的農民要來讀書，就是已經知書識字的人，來得也很多，甚有嫌我們所備的課本太淺，竟自動要讀孔孟的書的。有的在他的工作日記中，竟寫成像陶知行氏式的詩來敘事，於此，不也是證明了民衆要讀書嗎？

六從上海小書報攤調查結果來證明——民國二十二年秋曾利用在上海的機會，費上了半

個多月的光景，調查了小書攤二十二個，小報攤十個，出版小書攤上圖書的書局二十餘家。調查的結果，在上海那時流行的刊物凡八十八種，小報有四十七種，所謂民衆讀物——連環圖，七字句，時調，攤簧，戲考，寶卷，尺牘，教本，新舊小說，及兒童識字圖——有一千四百種之多。來購買或租借這種種讀物的人，有學校教員，有公司夥友，有學徒，有工人，有兒童，有妓女，有住家男女，有往來旅客，這不是證實了無論那一界的人，都有讀書的要求嗎？（詳見附錄一二）

若以爲上面的種種證據，還不够證明民衆是要讀書的，那末大家不必去看旁的事實，祇叫注意到「誰都願意設法送他的子女去上學讀書」，從這個心理來看，已夠證明大家是要讀書的了。在上述的幾件事實中，叫我們知道民衆是要讀書的。男的要讀，女的也要讀，少的要讀，老的也要讀，不識字的要讀，已識字的也要讀，農工商學警各界民衆，都有讀書的要求，單叫看我們怎樣去開一個讀書民衆化的機會給他們就是了。

## 二 讀書究竟與人生有什麼好處

讀書果爲大家所要求，但到今日，亦很有許多人認讀書的弊大於利。小而言之，有的農夫流了

汗血，賣了田地，送他的兒子上都市的學校裏去念書，結果他的兒子，變得四體不勤，五穀不分。有的工人出賣勞力，做了苦工，送他的兒子上貴族式的學校裏去讀書，結果他的兒子成了手不能提，肩不能擔。大而言之，今日受了教育的讀書人，智識分子，大多是意志奢大，行爲驕橫，言語虛詐，生活闊綽，受着領袖支配和物質的三大慾的驅使，朝着讀書求官受祿的路上跋扈前進，竟有不惜悍然用極卑鄙不齒的手段，作憤氣的私鬪，作非分的企求，合縱連橫，使武力內訌，而禍國殃民。有人說：「古之士爲師，今之士爲賊，」亦不爲言過其實。我們如果仔細加以思考以上所述的種種現象，實非讀書本身的不是，乃是由於讀書不普遍化而造成的，今日讀書階級所以以讀書爲爭官於朝，爭利於市，陞官發財的媒介者，亦是由於大多數的民衆，因愚誠散漫，無組織，無力量，去控制他們而已。今後果能開教育機會均等之路，讓大家去讀書，則讀書人的特殊階級，就不會形成，而民衆的組織力量，乃會發揚。社會的大多數民衆有權力，則讀書人也就不致於走上小則不惜利己，大則不顧害國之途了。

諺云：「讀書明理，」誠哉斯言。若人人讀書，人人明白做人之理，人與人之間，團體與團體之間，

大家啓發理性，互以對方爲重，則理無不可喻，道無不可謀，情無不可洽，事無不可成。社會的組織，亦  
可因各分子之明理，而日趨穩固。故曰，大家讀書，大家明理，大家爲大家打算福利，則大家能體會身  
受讀書的好處哩。

有人以爲讀書，只是智識的賣買勾當，所以認爲在學校中可以讀書，人只可以在學校中死讀  
書，讀死書，甚至讀書死，一離開學校，就不能和不必讀書。其實讀書是人生生命生長的唯一滋養料，  
牠能幫助人生各方面的發展和進步，如到了「學然後知不足」，「愈學愈愚」的境地時，則人生  
方方面面的進展，必更加迅速更加好。若因智識不夠，則可以讀書增進之；若因技術不足，則可以讀  
書訓練之；若因修養不深，則可以讀書培養之；蓋能常讀古今中外文學家，科學家，哲學家，技術家，以  
及聖賢的書，則無異使他們爲我們的老師。他們的嘉言懿行，淵奧學問，於字裏行間，都可以陶冶我  
們的品性，修養我們的心志，感化我們的行爲，增加我們的智識，提高我們的意志，啓發我們的理性，  
訓練我們的技術能力，激起我們的愛國精神，所以讀書是可以使我們生活的各方面生長不已，果  
利莫大焉。

不問你是農，是工，是商，是士兵，是學徒，是娼妓，是有閒階級，若願意拿好書來讀，定會裨益於人生不少。至於一面作事，一面讀書，這才真是職業教育的正軌設施，蓋在做事中而要求讀書，則所讀之書，必正確而受用，蓋以讀書來幫助做事，則所做之事，必進步快而效率大。以教育上的原理來說，這才真是做學教合一哩。

常人常憫民衆讀書，是不能飢爲之食，寒爲之衣，對於他們的生活，毫無好處。這不但是錯解了讀書明理的眞詮，而且看讀書也看得太淺近和死板了。今之民衆圖書館工作人員，若能有適當的方法，教民衆讀合宜的圖書，則於民衆的生活方面，必有極深切的意義。換言之，於民族生命上，定能綿延生長不已。

### 三 叫民衆到何處去讀書

照前兩節說來，各界民衆是要讀書的，且讀書是的確確於人生有好處的，那末叫民衆到那裏去讀書找好處呢？

民衆要讀書，確實頗不容易，貴族學校是不得其門而入，讀書職業化，爲民衆的時間上所不許，

又是事實上所不可能；大多數民衆所集居的鄉村裏，又是沒有很多的教育機關，可以叫他們就近進去讀書；農民有空閒的時候，又恰巧碰到鄉村小學關門，小學老師藉着寒假去過他的年；這許許多多的事實，阻礙了民衆讀物的機會，所以民衆要讀書，是難過於上青天。今日要補救這個缺陷，那末只有擁着多量的圖書，負着爲大衆有讀書機會的民衆圖書館，起來積極的幹，方可以爲民衆開讀書方便之門。

民衆圖書館本來是圖書館由死轉活；由靜轉動；由保藏到發揚；由消極到積極；由等人來找書，變到用書去找人的意義。牠有分身之術，可以設分館，設閱書報處，設代借圖書處，設各種巡迴文庫等等的附屬機關。牠是有腳書櫃，能走遍天下，可以辦流動書車，辦流動書擔，辦流動書箱，辦通訊借書等等的事業。牠更有三個大方便，爲學校機關所沒有，而是恰好去解決民衆在讀書上所有的困難問題的診方。

第一個方便是不問階級——民衆圖書館的大門上，是沒有掛着閒人莫入的虎頭牌，牠倒是帖着歡迎大衆進去的圖畫或標語。他不問你是農，是工，是商，是小販，是遊手好閒之徒，是勞心，或勞