

《马克思主义哲学原理》

学生学习辅导用书

主编 韩毅 沈湘平
主审 杨瑞森 刘建军 崔新建

哲学到底有什么关系？它到底有没有用？其实哲学本身就是生活。从字源上看，哲学在希腊语里是“爱智慧”的意思，显然不是一种学问，而是一种生活。在中国古文里，“哲”的意思就是贤明，一个人善于了解别人的心理，理解人，那就是个哲人。哲的意思，也含有智慧的意思。哲学力求从整体上来把握世界或者人生，它思考的是关于世界的根本道理。它不是关心一些枝节的具体的问题，它关心最高的、最后的、最大的道理，当然道理。如果说一个人过哲学的生活，或者说他是个哲学家的话，那么他就具有这样的特点：对于人生，他想有一个总体的把握。用苏格拉底的话说，就是未经思考的人生不值得过的话。哲学家应该是站在人生之画的面前，把人生这幅图画的全景指给我们看，把这幅画含含糊糊地给我们大大听，而不是像有些人，专门去讨论这幅画是什么颜料的，画布是什么颜色的。哲学家所考虑的问题，确实和具体的生活关系比较远。但是，如果不去考虑这些问题，他浑浑噩噩。所以他也是为了活得明白。哲学与现代人的精神生活。哲学在现代还能做什么事？成为一种生活，成为一种精神生活的方式。现代是一个无信仰的时代，在这样一个时代，起码可以作为一种准信仰吧。它还不能成为真正的信仰，但是，它可以作为一种准信仰。哲学思考，那么，尽管这种哲学思考不能提供一种非常明确的现成的信仰，但是却可以使

MA KESIZHUYIZHIXUEYUANLI

信仰的生活，或者说一种有信仰的生活。它的特点并不是信仰一种宗教，或者说一种神。你对一种比较永恒的价值，对世界本质的东西、人生的根本价值有一种关心，有一种追求。这种东西是可能存在的。是不是存在我们无法证实，但是，你要相信它是可能存在的，你要西。哲学实际上是这么一种活动。当你这么做的时候，你也许找不到这种东西，但是，只你找的时候，这种东西的可能存在就会影响到你的生活态度。这样的生活，在现在的条件算是一种有信仰的生活了。如果连这种东西也没有，我觉得就比较可怕了。当然哲学对于活还有别的益处。例如培养一种超脱的心境，使我们与自己的外在遭遇保持距离，这对于不安之中的现代人，当然是很重要的。还有，哲学可以使我们不卷入现代的消费狂热，而更追求生活的质量，可以使我们立志守护人类最本质的精神价值，而对各种社会潮流保持清醒。哲学是一种生活方式。哲学跟生活到底有什么关系？它到底有没有用？其实哲学本身就是生活。从哲学的词源来说，哲学在希腊文里是“爱智慧”的意思，显然不是一种学问，而是一种生活。在中国古文里，“哲”的意思就是贤明，一个人善于了解别人的心理，理解人，那就是个哲人。哲的意思，也含有智慧的意思。哲学力求从整体上来把握世界或者人生，它思考的是关于世界的根本道理。它不是关心一些枝节的具体的问题，它关心最高的、最后的、最大的道理，当然道理。如果说一个人过哲学的生活，或者说他是个哲学家的话，那么他就具有这样的特点：对于人生，他想有一个总体的把握。用苏格拉底的话说，就是未经思考的人生不值得过的话。哲学家应该是站在人生之画的面前，把人生这幅图画的全景指给我们看，把这幅画含含糊糊地给我们大大听，而不是像有些人，专门去讨论这幅画是什么颜料的，画布是什么颜色的。哲学家所考虑的问题，确实和具体的生活关系比较远。但是，如果不去考虑这些问题，他浑浑噩噩。所以他也是为了活得明白。哲学与现代人的精神生活。哲学在现代还能做什么事？成为一种生活，成为一种精神生活的方式。现代是一个无信仰的时代，在这样一个时代，起码可以作为一种准信仰吧。它还不能成为真正的信仰，但是，它可以作为一种准信仰。



高职高专公共基础课系列教材

《马克思主义哲学原理》

学生学习辅导用书

主 编	韩 毅	沈湘平	
参编者	宁勇敏	周春水	杨慧民
主 审	杨瑞森	刘建军	崔新建

高等教育出版社

内容简介

本书是高等教育出版社出版的高职高专公共基础课系列教材之《马克思主义哲学原理》的配套学生学习辅导用书,是设身处地为学生精心打造的辅导用书。全书贯彻“以人为本,从高职高专学生实际出发”的理念,逐章对学习进行辅导。每章分为六部分:一是学习目标浏览,使学习目标、要求一目了然;二是知识点扫描,以形象的知识树给出,简洁清新;三是教材导读,提纲挈领、准确到位;四是问题点击,包括“热点问题”、“疑难问题”;五是拓展阅读,不仅提供了精选的知识性理论性材料、优美睿智的哲理散文等,而且提供空白辅页由学生即兴题写批注与感悟。六是测试导析,提供全真模拟的各类试题及其答案分析。光盘由“经典选读”、“知识结构图”、“视频资源”、“在线测试”等模块组成,方便学生自学使用。

图书在版编目(CIP)数据

《马克思主义哲学原理》学生学习辅导用书/韩毅,沈湘平主编. —北京:高等教育出版社,2005. 6
ISBN 7-04-016803-0

I. 马... II. ①韩...②沈... III. 马克思主义哲学—高等学校:技术学校—教学参考资料 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 057419 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	北京蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	北京四季青印刷厂		http://www.landaco.com.cn
开 本	787×960 1/16	版 次	2005 年 6 月第 1 版
印 张	11.5	印 次	2005 年 6 月第 1 次印刷
字 数	210 000	定 价	16.60 元(含光盘)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 16803-00

目 录

第一章 走进马克思主义哲学	1
一、学习目标浏览	1
二、知识点扫描	2
三、教材导读	3
四、问题点击	6
五、拓展阅读	10
六、测试导析	18
第二章 在实践中实现主观与客观的统一	26
一、学习目标浏览	26
二、知识点扫描	27
三、教材导读	28
四、问题点击	30
五、拓展阅读	32
六、测试导析	41
第三章 用辩证的观点看问题	51
一、学习目标浏览	51
二、知识点扫描	52
三、教材导读	53
四、问题点击	55
五、拓展阅读	57
六、测试导析	65
第四章 把社会看成活的有机体	75
一、学习目标浏览	75
二、知识点扫描	76
三、教材导读	78
四、问题点击	81
五、拓展阅读	84
六、测试导析	91
第五章 以发展的标尺把握历史	100
一、学习目标浏览	100

二、知识点扫描	101
三、教材导读	103
四、问题点击	105
五、拓展阅读	110
六、测试导析	122
第六章 在实践中追求真理和创造价值	129
一、学习目标浏览	129
二、知识点扫描	130
三、教材导读	131
四、问题点击	133
五、拓展阅读	137
六、测试导析	143
第七章 追求人的自由而全面的发展	155
一、学习目标浏览	155
二、知识点扫描	156
三、教材导读	156
四、问题点击	158
五、拓展阅读	161
六、测试导析	168
后记	179

第一章

走进马克思主义哲学

一、学习目标浏览



识记

- 哲学
- 世界观
- 哲学基本问题
- 唯物主义的基本观点及历史形态
- 唯心主义的基本观点
- 马克思主义哲学定义的完整表述
- 马克思主义哲学的基本特征

- 哲学与世界观的关系
- 世界观与方法论的关系
- 哲学基本问题的两方面内容及其意义
- 主观唯心主义和客观唯心主义的特点
- 马克思主义哲学的基本内容
- 马克思主义哲学的理论品质
- 马克思主义哲学中国化
- 马克思主义哲学与具体科学的关系
- 学习马克思主义哲学的意义



理解

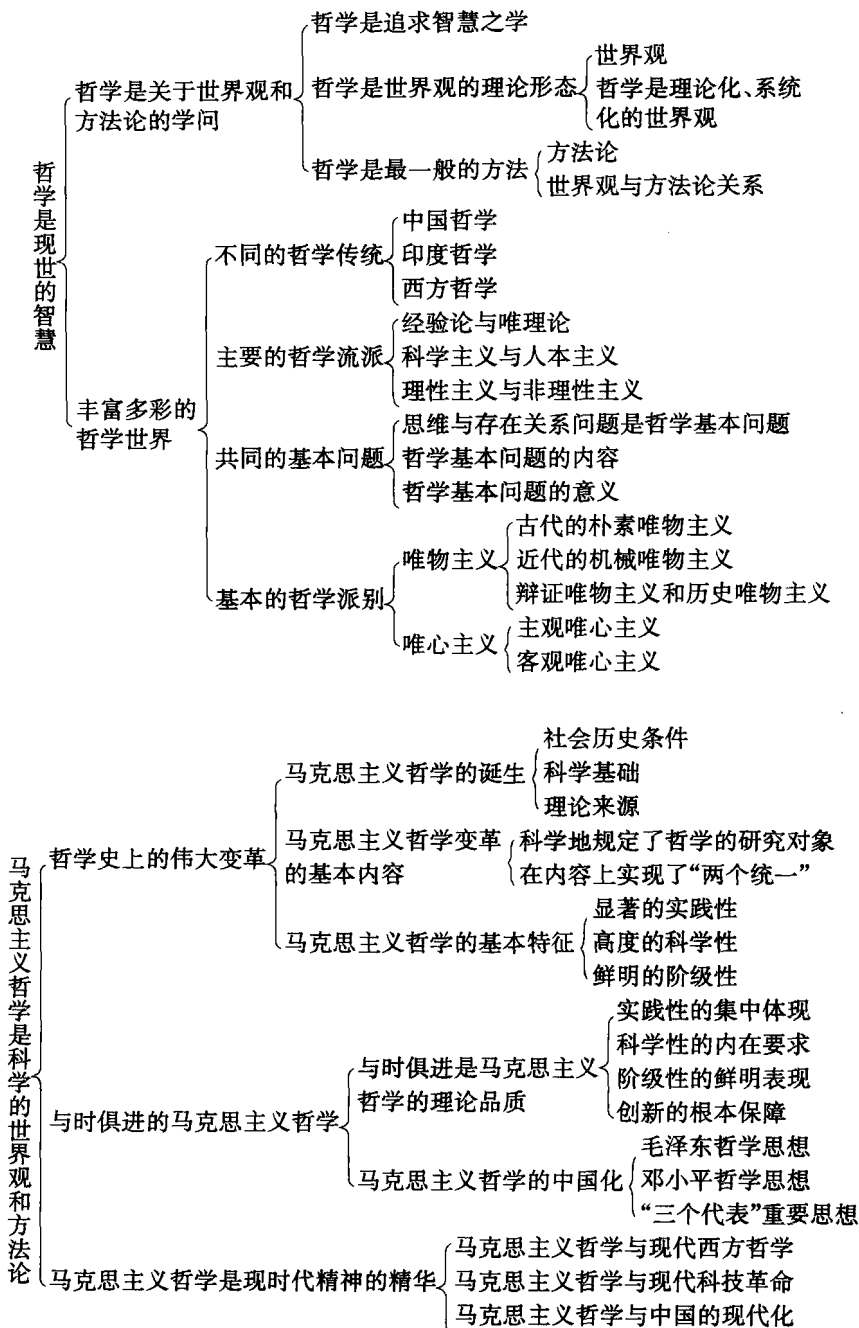
- 说明在生活中如何判别唯物主义与唯心主义
- 马克思主义哲学对大学生成长的意义

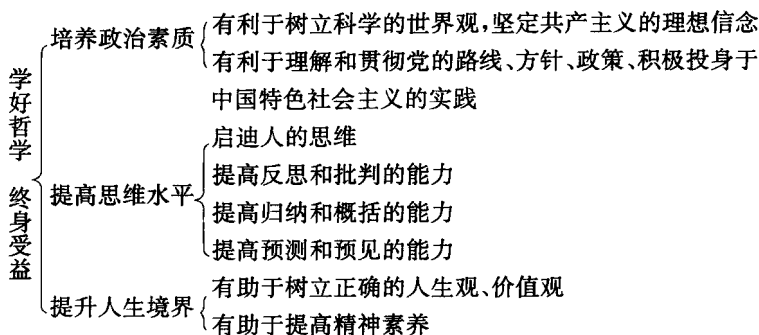


应用

- 运用哲学基本问题原理,说明现实生活中的思想和实际的关系
- 依据马克思主义哲学与时俱进的理论品质,说明如何坚持和发展马克思主义

二、知识点扫描





三、教材导读

(一) 总体介绍

本章既是学习哲学的开篇,又是学好哲学的基础,在教材体系中处于导论和基础地位,通过本章学习,要解决什么是哲学?什么是马克思主义哲学?为什么要学习马克思主义哲学?怎样学习马克思主义哲学等一系列的导入性问题。

(二) 逻辑线索

本章以“哲学”这一范畴为逻辑起点,以马克思主义哲学为内容展开的主线。三节内容相互关联、层层递进。第一节讲哲学是什么;哲学有众多派别,马克思主义哲学仅仅是其中的一个派别。但是马克思主义哲学在性质上又不同于其他派别的哲学,它是最科学的哲学。这样,以第一节为前提自然而然地就引出第二节,谈马克思主义哲学的科学性质;一般说来,教材的绪论或导言章,大都要讲逻辑上有内在联系的三个问题:什么是这门学科?这门学科着重讲什么?为什么要学习这门学科?按照这种逻辑关联,必然进入到第三节,讲为什么要学习哲学的问题,这是本章的落脚点。

(三) 各节结构

“哲学是现世的智慧”一节主要阐述哲学的定义、哲学的基本问题、哲学的基本派别等问题。从结构上看,这一节讲述的两个问题是密切联系的。

本节所讲的第一个问题是从生活实践出发,说明哲学是我们对现实、对人生的关切和对生活的感悟,给人一种哲学就在生活之中的亲切感。但哲学是“大学问”、“大智慧”,不同于一般的感悟。通过对哲学一词内涵的演化阐明哲学是一门学问,一门使人聪明、给人智慧的学问。要理解哲学是智慧之学,还必须明确两个问题:其一,哲学不是一门包罗万象,可以为我们生活中的一切问题提供现

成答案的知识体系,而是一种获得、理解、运用知识的方法,一种为人处世的能力和境界。其二,哲学不能简单地等于“智慧”本身,而是一种对智慧的“爱”的态度和对智慧的追求过程。

说哲学是智慧之学,是从词义学的角度定义哲学的,还不是关于哲学的科学定义。于是由智慧之学引出从研究对象、性质揭示哲学本质的两个要点:哲学是一种理论化、系统化的世界观;哲学又是方法论。哲学方法论与世界观是统一的,它们是统一体的两个方面。哲学既要描述和解释世界,为人们提供世界观,又要支配和指导人们的实际活动,为人们提供方法论。

明确哲学是什么之后,为了进一步加深对哲学的理解,还需要对哲学做一个概观了解。于是从逻辑上非常自然地进入第二个问题:丰富多彩的哲学世界。在这个哲学世界里,向我们展示了不同的哲学传统、主要的哲学流派、哲学的基本问题、基本的哲学派别。其中哲学的基本问题和基本的哲学派别是内在相通的。哲学基本问题为哲学派别的划分提供标准,唯物主义与唯心主义两大基本派别就是根据哲学家们对哲学基本问题第一方面内容“物质和精神何者为第一性问题”的回答划分的,可知论和不可知论就是根据对哲学基本问题第二方面内容“思维和存在的同一性问题”的不同回答划分的。

“马克思主义哲学是科学的世界观和方法论”一节,着重阐述了马克思主义哲学的产生、基本特征、理论品质等问题。本节论及的三个问题是层层深入、逐级展开的。

本节从“千年伟人”评选马克思排在第一位这个最具说服力的具体事例入手,讲马克思主义哲学是在数千年的人类文明史上对世界历史产生重大、广泛、深远的影响的唯一哲学。由此引出第一个问题:马克思主义哲学的产生是哲学史上的伟大变革。对这一问题的论述是从既相互区别又相互关联的三个角度展开的:第一,从变革的历史角度,分析马克思主义哲学产生的社会历史条件、科学基础、主要思想来源,深刻揭示了马克思主义哲学产生的历史必然性和现实基础。第二,从变革的意义角度,阐明马克思主义哲学在内容上实现了“两个统一”,即唯物主义和辩证法的高度统一,自然观和历史观在唯物主义基础上的高度统一,是哲学史上的一次革命性变革。第三,从变革的实质角度,论述马克思主义哲学的三个基本特征:实践性、阶级性和科学性,揭示了马克思主义哲学在哲学史上革命性变革的实质。

第二个问题:与时俱进的马克思主义哲学。这一问题是对上一个问题的深化,论述了马克思主义哲学与时俱进的理论品质。马克思主义哲学创立于19世纪中叶,至今已一个半世纪,在这一个多世纪中,世界经济、政治和科学技术发生了巨大的变化,马克思主义哲学也随之不断地发展自己,体现了它的与时俱进的理论品质。对这个问题的阐述是从品质特征和发展态势两个角度展开的。

从品质特征看,通过理论分析揭示与时俱进是马克思主义哲学的理论品质。教材先指出与时俱进的内涵是指理论要体现时代性、把握规律性、富于创造性。然后以马克思主义哲学三个基本特性为维度,阐述了与时俱进是马克思主义哲学实践性的集中体现,是马克思主义哲学科学性的内在要求,是马克思主义哲学阶级性的鲜明表现。最后讲与时俱进是马克思主义哲学不断发展创新的根本保障。层次清晰,层层递进。

从发展态势看,用马克思主义哲学中国化的实践,证明与时俱进是马克思主义哲学的理论品质。马克思主义哲学中国化的过程,既是坚持马克思主义,又是创造性地发展马克思主义的过程。教材按马克思主义哲学中国化三个阶段的时序展开。第一阶段,毛泽东哲学思想丰富和发展了马克思主义哲学的基本理论。第二阶段,邓小平的哲学思想是毛泽东哲学思想的继承和发展。第三阶段,“三个代表”重要思想是中国共产党人把马克思主义的基本原理同中国具体实际紧密结合的新成果。

第三个问题:马克思主义哲学是现时代精神的精华。这一问题是前两个问题的深化和拓展,通过对马克思主义哲学与时代、现代西方哲学、现代科技革命的横向关系的分析,阐明它们不但没有推翻马克思主义哲学,反而推动马克思主义哲学的发展。对这一问题的阐述是按三个维度展开的。

按与现代西方哲学关系的维度展开:马克思主义哲学与现代西方哲学在阶级属性、社会作用和理论实质上有着本质的区别。但是现代西方哲学有价值的观点、有意义的思想资料,可以为丰富和发展马克思主义哲学提供参照和营养。

按与现代科技革命关系的维度展开:马克思主义哲学的发展总是与科学技术的发展紧密相关。现代科技革命的成果证实、丰富和深化了马克思主义哲学;现代科技革命还推动着马克思主义哲学的进步和发展。反之,马克思主义哲学也为现代科学技术的发展提供了科学的世界观和方法论支持。

按与中国现代化关系的维度展开:马克思主义哲学是建设中国特色社会主义的哲学基础;马克思主义哲学是我们把握和驾驭世界复杂形势的理论工具。反之,中国的现代化也为马克思主义哲学的发展提供了宝贵的经验材料。

“学好哲学 终身受益”一节作为这一章的最后一节,是在前两节基础上的一次思想升华,阐述的问题是大学生为什么要学习马克思主义哲学?即学习马克思主义哲学的价值问题,主旨在于使学生充分认识学习马克思主义哲学的意义,并内化为学习动力。

马克思主义哲学理论博大精深,大学生学习马克思主义哲学可以从中获得巨大收益。学好马克思主义哲学有多层次、多方面的重要意义。本节着重从政治素质、思维水平、人生境界三个层面阐述了学好马克思主义哲学的意义,这三个层面各有特定的价值规定又彼此相互作用、相互贯通。其中政治素质处于高

层,思维水平处于中层,人生境界处于基层。

(四) 重点提示

1. 重要概念

哲学 哲学基本问题 唯物主义 唯心主义 马克思主义哲学

2. 重点问题

- (1) 哲学是关于世界观和方法论的学问
- (2) 哲学基本问题的两方面内容及其意义
- (3) 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论
- (4) 与时俱进是马克思主义哲学的理论品质
- (5) 学习马克思主义哲学的意义

四、问题点击

(一) 热点问题

1. “学”哲学还是“做”哲学

长期以来,我们已经习惯于“学”哲学,即复述大师的思想,既不在哲学课堂上讨论和质疑,也不与大师们商榷和对话。许多人自以为懂得了一点哲学,但只是使用一些抽象的哲学名词,至多是牵强附会地说明一些社会现象,却从来不进行批判分析,或者真正从大师那里吸取解决周围现实问题的灵感。

而“做”哲学的方式则与此不同。在此方式下,所有的人都可以平等地参与讨论,提出自己的见解,可以向大师或教授提出质疑,或者自己当场提出一点新观点,任何新思想的火花都能在这种对话中存在并发展下去。

“做”哲学的另外一个意义是哲学家以特殊的方式关注生活世界。许多哲学家不断地将现实正在发生的各种问题当成其哲学讨论的对象,如生命伦理学讨论安乐死、试管婴儿等等日益更新的现实问题,不断激发人们对哲学理论的兴趣,而不只是局限于远离现实的抽象问题。

2. 真理没有新旧,“老祖宗”不能丢

任何一门具有科学性的思想体系,都是由一系列原理构成的。自然科学是这样,社会科学也是这样。科学体系的某些原理,它的不完备可以为新的事实和理论所补充,被证明为过时的、不适用的原理也可以为新原理所取代。这是科学发展的普遍规律,是人类实践和认识的进步。但是,认识的可靠性是以其中包含的真理性颗粒为尺度,而不是以出现的时间早晚为准则。在认识史上可以有古老的真理也可以有最新的谬误。因此某个原理是否要被抛弃或被取代,不取决

于它出现的时间而是取决于理论本身的正确程度。

马克思主义之所以打不倒,正因为它是真理,是科学。马克思主义是由马克思和恩格斯创立的,由它的后继者所坚持和发展的关于无产阶级和人类彻底解放、关于人类最终推翻资本主义建立社会主义——共产主义的创造性的开放的思想体系。列宁和毛泽东就依据实践经验,对无产阶级如何根据本国特点夺取政权,各自发展了马克思主义。至今,西方发达资本主义国家的马克思主义者仍在就发达国家如何革命的问题进行探索。而邓小平根据经济文化落后的中国的实践经验,对什么是社会主义和如何建设社会主义的问题进行了创造性的研究,提出了建设中国特色社会主义的理论,在当代中国把马克思主义发展到一个新的阶段。马克思主义中凡是经过实践检验的原理,应该不断总结新的实践经验和科学成就使其丰富和发展;凡属原来未经检验、未经实践的原理,应该根据新的实践和新的经验去验证、补充和纠正,即用新的原理代替过时的旧原理。一部马克思主义史就是不断创造性发展和用新的原理代替个别旧的原理的过程。这与马克思主义“过时论”是截然不同的。马克思主义“过时论”是针对马克思主义整个体系说的,就体系而言,马克思主义永远不会过时,因为它以实践为源头活水,不断与时俱进;会过时的是个别原理,而个别原理的过时,正是整个体系永具活力的保证。

3. 马克思主义哲学中国化

(1) 马克思主义哲学中国化是以马克思主义哲学在中国的传播为前提的。没有马克思主义哲学在中国的传播,就根本谈不上马克思主义哲学中国化的问题。马克思主义哲学是无产阶级认识世界和改造世界的思想武器,它本质上是一种世界性的哲学,具有普遍性。但它不可能为各个国家或民族提出具体的发展道路。中国的马克思主义者必须把马克思主义哲学与中国的具体实际相结合,使马克思主义哲学中国化。

(2) 马克思主义哲学中国化是以中国悠久的唯物主义和辩证法的优良传统为必要条件的。一方面,正是由于中国具有悠久的唯物主义和辩证法的优良传统,因而中国的先进知识分子能够比较容易接受马克思主义哲学的影响,使中国共产党把马克思主义哲学作为自己的世界观和方法论。另一方面,马克思主义哲学在中国化过程中必须通过对中国传统哲学的批判继承,从而使自己具有鲜明的中国特色。

(3) 马克思主义哲学中国化是中国革命和建设实践提出的必然要求。中国共产党人致力于把马克思主义哲学与中国的具体实际相结合。以毛泽东、邓小平、江泽民为代表的中国共产党人,用马克思主义哲学所提供的立场、观点和方法来解决中国革命和建设中的实际问题,提出和推进了马克思主义哲学的中国化,丰富和发展了马克思主义哲学。

(4) 马克思主义哲学中国化的实质,就是在中国革命、建设和改革的实践中,对马克思主义哲学的创新和发展。马克思主义哲学中国化的过程,就是马克思主义哲学与中国革命、建设和改革的实践相结合的过程,更是以毛泽东、邓小平、江泽民为代表的中国共产党人对马克思主义哲学的创新和发展过程。根据中国革命、建设和改革的实际,在马克思主义哲学的指导下对中国革命、建设和改革的实践经验进行哲学的概括和总结,从而创造性地发展马克思主义哲学,是马克思主义哲学中国化的实质。毛泽东哲学思想、邓小平哲学思想和“三个代表”重要思想都是马克思主义哲学中国化的集中体现。

(二) 疑难问题

疑难一:马克思主义作为产生于 19 世纪 40 年代的理论,至今仍适用,为什么不会过时

马克思、恩格斯逝世以后的一百多年间,有关“马克思主义已经过时”的论调从来没有停止过。一些人以时代的变化为借口,说马克思主义具有维多利亚时代的印记,在现代还坚持马克思主义,如同有了电子显微镜仍然使用放大镜一样。苏联解体和东欧剧变后,马克思主义“破产论”更是甚嚣尘上。“破产论”本质上仍是“过时论”,是“过时论”的变种。马克思主义的真理性 and 科学性,是它不会过时、不会被消灭的保证。

(1) 马克思、恩格斯创立马克思主义的时代是 19 世纪 40 年代,从整个西欧来说,资本主义仍然处于发展的早期。马克思虽然生活于自由资本主义阶段,但他探讨的问题并不限于自由资本主义而是关于整个资本主义社会向何处去的问题,关于无产阶级和人类解放的问题,因而是对人类社会和资本主义社会规律性的探讨。正是这些规律性的认识,使马克思的思想超越了历史条件所带来的局限。

(2) 马克思、恩格斯的某个论断可能过时,但是说整个马克思主义科学体系过时,是一种反对马克思主义的错误理论。马克思从创立学说的一开始就旗帜鲜明地反对任何教条主义,极力反对把他们的思想教条化,因而从来不否认自己的某些论断过时的可能性,也从不讳言自己的预测可能失误。人们总是在一定条件下认识事物的。条件往往就是认识的局限。因此,马克思、恩格斯某些论断的过时或预测的失效是完全正常的,符合人类认识规律。承认马克思、恩格斯个别论断的过时并不等于说整个马克思主义科学体系“过时”。科学性是马克思主义的首要要求,它不是停留在资本主义的表层,不是对资本主义社会现象的描述,而是着力把握资本主义社会发展的本质和规律。这是马克思主义虽然诞生于自由资本主义阶段但至今仍然适用的一个最重要原因。

(3) 马克思主义的生命力在于它的创造性,在于其与时俱进的理论品质。

马克思主义是发展着的学说,马克思、恩格斯的后继者与他们是一脉相承的。马克思、恩格斯逝世后的一个多世纪,是社会主义由理论变为现实的时期,是马克思主义大发展的时期。

疑难二:为什么不能把哲学叫做“科学的科学”

“科学的科学”是马克思主义以前的旧哲学对哲学与具体科学关系的错误理解,这种理解把哲学看作是凌驾于各门具体科学之上,又包含各门具体科学的“科学”,企图用哲学来代替具体科学,歪曲了哲学和具体科学的关系,不利于哲学的发展。马克思主义哲学的诞生,在哲学中实现了一场革命变革,使哲学不再是凌驾或代替各门科学的科学,哲学成为科学的世界观和方法论。

在古代,由于各门具体科学处在萌芽当中,尚未分化,因此,哲学和具体科学没有明显的界限,哲学充当了各门科学发展的母体,哲学也就成了各门科学的知识总汇。翻开《亚里士多德全集》可以看到,在他的知识体系中,物理学、生物学、逻辑学、政治学、伦理学等等无所不包。随着近代以实验为基础的各门自然科学的确立,哲学和具体科学的分界越来越明确,各门具体科学逐渐从哲学的母体中分化出来,这是具体科学的进步,也是哲学的进步。因为哲学不再是各门科学的知识的“总汇”,它自身的研究对象和研究领域就更加明确,越来越有利于哲学起到世界观的作用。

由于受传统的“知识总汇”观点的影响,近代的哲学家并没有真正自觉地明确哲学和自然科学的关系,他们仍然想建立一种凌驾于各门科学之上的“科学的科学”,想建立一种无所不包的知识体系,这在德国古典哲学集大成者黑格尔那里得到了充分的表现。但这种努力是徒劳的,因为哲学已经不再可能包括或代替具体科学的发展,哲学和科学各有自己的研究对象和研究领域,它们之间的关系不是包括与被包括、代替与被代替的关系。如果把哲学看作“科学的科学”就会限制科学的发展,也使哲学失去自己应该研究的对象。

马克思主义哲学的建立,使哲学由“科学的科学”变成一般的世界观和方法论,哲学和其他科学仍然有密切的联系,哲学所研究的是自然、社会和人的思维的一般规律,它是从具体科学中总结出来的,哲学又给具体科学的发展以方法论的指导。哲学虽不能代替具体科学的研究,但它对具体科学的指导作用却不是可有可无的。

疑难三:学哲学到底有何用

关于哲学的“有用”和“无用”,关键是要看“有用”“无用”指的是什么。如果想让哲学有具体科学之用,有实用科学之用,那哲学确实“无用”。这里讲的“无用”是说哲学无具体科学之用,无实用科学之用,但不能由此就说哲学“无用”。哲学之用于它能给各门具体科学提供思维路线和一般的思维方法,对具体科学的研究和发展起着指导作用。因此,哲学之用是“大用”而非“小用”,是“指导

性的用”而非“操作性的用”。

五、拓展阅读

(一) 经典摘要



感悟心语:

▲ 哲学家的成长并不像雨后的春笋,他们是自己的时代、自己的人民的产物,人民最精致、最珍贵和看不见的精髓都集中在哲学思想里。……哲学不是世界之外的遐想,就如同人脑虽然不在胃里,但也不在人体之外一样。自然,哲学首先是通过人脑和世界相联系,然后才用双脚站在地上;但这时人类的其他许多活动领域早已双脚立地,并用双手攀摘大地的果实,它们甚至想也不想:究竟是“头脑”属于这个世界,还是这个世界是头脑的世界。

因为任何真正的哲学都是自己时代精神的精华,所以必然会出现这样的时代:那时哲学不仅从内部即就其内容来说,而且从外部即就其表现来说,都要和自己时代的现实世界接触并相互作用。那时哲学对于其他的一定体系来说,不再是一定的体系,而正在变成世界的一般哲学,即变成当代世界的哲学。各种外部表现证明哲学已获得了这样的意义:它是文明的活的灵魂,哲学已成为世界的哲学,而世界也成为哲学的世界,……

——马克思:《第179号“科伦日报”社论》,《马克思恩格斯全集》第1卷,人民出版社1956年版,第120—121页。



感悟心语:

▲ 首先是三大发现使我们对自然过程的相互联系的认识大踏步地前进了:第一是发现了细胞,发现细胞是这样一种单位,整个植物体和动物体都是从它的繁殖和分化中发育起来的。由于这一发现,我们不仅知道一切高等有机体都是按照一个共同规律发育和生长的,而且通过细胞的变异能力指出了使有机体能改变自己的物种并从而能实现一个比个体发育更高的发育的道路。——第二是能的转化,它向我们表明了一切首先在无机自然界中起作用的所谓力,即机械力及其补充,所谓位能、热、放射(光或辐射热)、电、磁、化学能,都是普遍运动的各种表现形式,这些运

动形式按照一定的度量关系由一种转变为另一种,因此,当一种形式的量消失时,就有另一种形式的一定的量代之出现,因此,自然界中的一切运动都可以归结为一种形式向另一种形式不断转化的过程。——最后,达尔文第一次从联系中证明了,今天存在于我们周围的有机自然物,包括人在内,都是少数原始单细胞胚胎的长期发育过程的产物,而这些胚胎又是由那些通过化学途径产生的原生质或蛋白质形成的。

由于这三大发现和自然科学的其他巨大进步,我们现在不仅能够指出自然界中各个领域内的过程之间的联系,而且总的说来也能指出各个领域之间的联系了,这样,我们就能够依靠经验自然科学本身所提供的事实,以近乎系统的形式描绘出一幅自然界联系的清晰图画。

——恩格斯:《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》,《马克思恩格斯全集》第21卷,人民出版社1965年版,第339—340页。

▲ 全部哲学,特别是近代哲学的重大的基本问题,是思维和存在的关系问题。……

哲学家依照他们如何回答这个问题而分成了两大阵营。凡是断定精神对自然界说来是本原的,从而归根到底以某种方式承认创世说的人(在哲学家那里,例如在黑格尔那里,创世说往往采取了比在基督教那里还要混乱而荒唐的形式),组成唯心主义阵营。凡是认为自然界是本原的,则属于唯物主义的各种学派。……

但是,思维和存在的关系问题还有另一个方面:我们关于我们周围世界的思想对这个世界本身的关系是怎样的?我们的思维能不能认识现实世界?我们能不能在我们关于现实世界的表象和概念中正确地反映现实?用哲学的语言来说,这个问题叫做思维和存在的同一性问题,绝大多数哲学家对这个问题都作了肯定的回答。……

但是,另外还有许多哲学家否认认识世界的可能性,或者至少是否认彻底认识世界的可能性。

——恩格斯:《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》,《马克思恩格斯全集》第21卷,人民出版社1965年版,第315—317页。



感悟心语:

(二) 文献卡片

“四个同等重要”

2001年8月7日,在北戴河会见部分国防科技和社会科学专家时,江泽民同志提出了“四个同等重要”:第一,在认识世界和改造世界的过程中,哲学社会科学与自然科学同样重要;第二,培养高水平的哲学社会科学家与培养高水平的自然科学家同样重要;第三,提高全民族的哲学社会科学素质与提高全民族的自然科学素质同样重要;第四,任用好哲学社会科学人才并充分发挥他们的作用与任用好自然科学人才并发挥他们的作用同样重要。这四个同等重要,更深入更全面地阐明了哲学社会科学 with 自然科学具有同等地位,同样都是科教兴国的重要组成部分,同样都是改革开放和现代化建设的重要力量。

中共中央政治局2004年5月28日下午进行第十三次集体学习,中共中央总书记胡锦涛同志在主持学习时发表了讲话。他指出,哲学社会科学的发展水平,体现着一个国家和民族的思维能力、精神状况和文明素质。中国特色社会主义事业的兴旺发达,离不开自然科学的繁荣发展,也离不开以马克思主义为指导的哲学社会科学的繁荣发展。在全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的历史进程中,在实现中华民族伟大复兴的历史进程中,哲学社会科学具有不可替代的重大作用。

中共中央、国务院最近发出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》。强调指出,大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的思想政治素质,把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人,对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义。