



摆渡者教师书架



新课堂教学的理论研究与实践探索丛书

丛书主编：刘连基 徐建敏

和谐高效思维对话

HEXIE GAOXIAO SIWEI DUIHUA

——新课堂教学的实践探索

XINKETANG JIAOXUE DE SHIJIAN TANSUO

李东 主编

|| 小学英语



教育科学出版社

ESPH Educational Science Publishing House



新课堂教学的理论研究与实践探索丛书

丛书主编：刘连基 徐建敏

和谐高效思维对话

HEXIE GAOXIAO SIWEI DUIHUA

——新课堂教学的实践探索

XINKETANG JIAOXUE DE SHIJIAN TANSUO

李东 主编

|| 小学英语

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 张羽
责任校对 刘永玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

和谐高效思维对话·新课堂教学的实践探索·小学英语/李东主编. —北京:教育科学出版社, 2009. 7

(新课堂教学的理论与实践探索丛书/刘连基, 徐建敏主编)

ISBN 978 - 7 - 5041 - 4495 - 9

I. 和… II. 李… III. 英语课—课堂教学—教学研究—小学 IV. G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 122128 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号 市场部电话 010 - 64989009
邮 编 100101 编辑部电话 010 - 64989564
传 真 010 - 64891796 网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 莱芜市东方彩印有限公司 版 次 2009 年 7 月第 1 版
开 本 787 毫米×980 毫米 1/16 印 次 2009 年 7 月第 1 次印刷
印 张 16.25 印 数 1 - 6 000 册
字 数 264 千 定 价 29.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

新课堂教学的理论与实践探索丛书

编委会

主 任：刘连基

副 主 任：徐 杰 徐建敏

委 员：(以姓氏笔画为序)

于长涛 于云强 卫华忠 王忠诚

王振海 丛修波 李跃进 沈培坤

杨春红 杨海霞 郑克进 赵建军

袁克壮 徐志春 崔积水 黄崇伟

序

30年教育教学改革发展的历程波澜壮阔，一套汇集了最新、最优秀基础教育教育教学成果的丛书悄然诞生。

20世纪70年代末，教育战线经过了拨乱反正。1984年，烟台市被国务院和国家教委确定为全国教育改革实验区和教育综合改革试点城市。烟台市的教育事业从此驶入了改革发展的快车道，教学改革呈现出百花齐放、百家争鸣的繁荣局面，总结出了许多闻名省内外的教学改革经验。1986年缘起于福山区的大面积提高教学质量的单元达标教学改革经验，1988年肇始于龙口市实验小学的小学语文“双轨”教学改革经验，1996年发源于招远、莱州和牟平的学科异步教学改革经验，1998年开始的“两主”教学改革经验等，都为烟台市的教学改革注入了新的生机与活力。纵观这个时期的教学改革，呈现出两个鲜明的特征：一是改革依靠行政力量强力推进，呈现出突出的外延式发展特征；二是改革注重学习借鉴和移植改造，改革成果更多地体现在单一学科和几个学科领域内，具有单项突破、散点式发展的特征。

进入21世纪以来，随着基础教育课程改革的推进和深入，尤其是2004年烟台市基础教育改革从以外延发展为主到以内涵发展为主的战略决策的实施，烟台市的教学改革全面进入了内涵发展、整体推进、自主创新的崭新历史时期，突出标志就是从2007年开始的“和谐高效思维对话”型课堂建设。烟台市广大教研人员和学校教师在准确把握国内外教学改革动向、认真总结区域教学改革经验教训、深入调查现实教学改革种种问题的基础上，创造性地提出“和谐高效思维对话”型新课堂建设思想和教学改革总体思路。

“和谐高效思维对话”型课堂，是在教学过程诸要素配置和谐的基础上，依托教师、学生、课程间具有思维含量的对话来实现教学高效的理想课堂形态。“和谐高效思维对话”型课堂不是某种特定的教学模式，也不是具体的教学策略，而是一种教学思想，是课堂教学力求实现的理想目标。“和谐高

效思维对话”型课堂的提出，不仅是对教学本质的深度把握，也是对以往教学实践经验的高度提升，更是对课堂建设走向的理性思考；不仅意味着一种基于实践的课堂教学新范型的确立，还标志着一种高品位的课堂教学文化变革方向的确立。理论上立意高远，实践上明确可行，体现了教学改革的必然趋向。

近三年来，烟台市基础教育以“和谐高效思维对话”型课堂建设为重点推进教学改革，深入实施素质教育，形成了一系列优秀的教学成果。为进一步总结经验、明确方向，市教育局决定编写新课堂教学的理论与实践探索丛书。丛书从研究背景、基本内涵、教学模式、教学策略和教学评价等几个方面构建起了区域课堂教学的理论框架，同时基于课堂教学的实践性特征，通过大量的教学案例、教学设计、教学片段等为全市教师的课堂教学提供实践参照。因此，这套丛书的出版，标志着区域特色教学理论和实践体系建设工程已经启动并取得初步成果。

值此丛书出版之际，市教育局的同志约我为丛书作序，我感到由衷的高兴，也感到责任重大。这套丛书凝聚了全市广大教育工作者的辛劳和智慧，对于我们建设教育强市、加快推进素质教育发展、办人民满意教育具有重要的意义。同时，我们也必须清醒地认识到，“和谐高效思维对话”型课堂是一种新的教学思想，是教学改革的目标。要实现这样一个高远的理想目标，把这一教学思想切实转化为教师自觉的课堂教学行为，并把实践的经验与成果整合提升为一种理论体系、转化成一套教学常规，是一项宏大而艰难的系统工程。我们应对课堂建设工作的艰巨性、复杂性和长期性有充分的思想准备和工作准备，更要对这项充满希望的改革保持必胜的信心。我们要充分依靠广大教研人员和校长、教师的集体智慧，扎实推进课堂建设的各项工作，为全面提高烟台市的教学水平和教育质量做出新的探索，为全省乃至全国教育教学改革和发展创造出更多新鲜经验。

我们期待着更丰硕、更辉煌的教育教学改革成果在烟台大地上诞生！

烟台市副市长 张广波

2009年6月

前 言

课堂教学是实施素质教育的主渠道，谁抓住了课堂，谁就抓住了教学工作的关键。传统的课堂教学过于强调教师的主导作用而忽视学生的主体作用，过于强调基础知识、基本技能的教学而轻视对学生情感态度与价值观的培养，过于强调接受学习而忽视学生的主动参与和探究性学习。随着基础教育课程改革的不断深入，教师的教学方式和学生的学习方式正在发生着积极的变化，课堂开始活泼了，教学形式丰富多彩了，教学手段逐步现代化了。但是，在具体的课堂教学实践中，在某些地方、某些学校出现了从一个极端走向另一个极端的趋势。课堂教学过于重视教学形式而轻视教学本质，由过去的“满堂灌”变成现在的“满堂问”，由过去的一支粉笔、一本书变成现在对多媒体教学方式的滥用，由过去的以教师为中心到现在出现忽视教师作用的现象。通过对当前课堂教学现状的分析和对传统教学观的反思与批判，我们认为，目前课堂教学存在的问题主要体现在以下两个方面。一是教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法、教学手段等诸要素配置不合理、关系不和谐，要么缺少或者弱化了某些方面的因素，要么某些方面超越了现实需要而做得过分了；二是教学要素之间缺少有思维含量的交流和对话，学生没有形成积极的思维品质。在学习和借鉴斯滕伯格思维教学理论、布鲁姆掌握学习理论和建构主义理论以及叶澜教授“新基础教育”课堂教学改革理论，总结近几年来各市、县、区课堂教学改革实践经验的基础上，我们提出建设“和谐高效思维对话”型课堂的构想。

全面推进“和谐高效思维对话”型课堂建设工作，切实提高课堂教学的质量和效益，被烟台市教育局确定为当前和今后一个时期全市教育教学工作的重点内容。为把这项工作落到实处，烟台市教科院组织市、县两级教研人员和具有丰富实践经验、较高研究素养的教师，从理论和实践两个层面对“和谐高效思维对话”型课堂进行了深入系统的研究，编写了新课堂教学的

理论研究与实践探索丛书。本丛书涵盖中小学主要学科，是最近三年来全市教学研究人员、学科教师在“和谐高效思维对话”新课堂建设活动中的实践探索。本丛书在内容上根据学科特点各有侧重，有针对学科课堂教学方面的回顾与反思，有针对学科课堂教学理论的解读与指导，有关于学科课堂教学模式的介绍与创新，但更多的是有一定借鉴意义的教学设计和教学案例。这些教学设计和教学案例都是烟台市的广大教师在课堂上面对学生的所思、所想、所说、所做、所为。我们把这些内容呈现给大家，希望全市各级教研人员、全体教师一起来学习和借鉴，在继承的前提下发展，在改革的基础上创新，不断从理论和实践两个层面丰富和发展“和谐高效思维对话”新课堂教学的内涵，构建具有烟台特色、在全国有较高水平的新课堂教学形态。同时，我们也希望通过“和谐高效思维对话”新课堂建设活动，推出一批在全省乃至全国有影响的名师、名校，并以此为支点，整体提升烟台的基础教育水平，为课程改革和教学研究做出贡献。

本书由李东主编，王红、黄菱菱、李丽、于承萱、杨国娥、曲培刚、程荣芬、李慧、徐君梅、张玉秋、王竹芝、曲瑞娜、刘官和、孙翠美等参加了本书的编写工作。

编者

摆渡者教师书架(现已出版部分)

丛书名称	主编或作者	书 名	定价(元)
大师背影书系	张圣华	《陶行知教育名篇》	24.90
		《陶行知名篇精选》(教师版)	16.80
		《朱自清语文教学经验》	15.80
		《夏丏尊教育名篇》	16.00
		《作文入门》	11.80
		《文章作法》	11.80
		《蔡元培教育名篇》	19.80
		《叶圣陶教育名篇》	17.80
教育寻根丛书	张圣华	《中国人的教育智慧·经典家训版》	49.80
		《过去的教师》	32.80
		《追寻近代教育大师》	29.80
		《中国大教育家》	22.80
杜威教育丛书	单中惠	《杜威教育名篇》	19.80
		《杜威学校》	25.80
		《杜威在华教育讲演》	29.80
班主任工作创新丛书	杨九俊	《班集体问题诊断与建设方略》	19.80
		《班主任教育艺术》	22.80
		《班级活动设计与组织实施》	23.80
新课程教学问题与解决丛书	杨九俊	《新课程教学组织策略与技术》	16.80
		《新课程教学现场与教学细节》	15.00
		《新课程备课新思维》	16.80
		《新课程教学评价方法与设计》	16.80
		《新课程说课、听课与评课》	16.80
新课程课堂诊断丛书	杨九俊	《小学语文课堂诊断》(修订版)	18.60
		《小学数学课堂诊断》(修订版)	18.60
		《小学综合实践活动课堂诊断》	23.60
		《小学品德与生活(品德与社会)课堂诊断》	22.80
名师经验丛书	肖 川	《名师备课经验》(语文卷)	25.80
		《名师备课经验》(数学卷)	25.60
		《名师作业设计经验》(语文卷)	25.00
		《名师作业设计经验》(数学卷)	25.00
个性化经验丛书	华应龙	《个性化作业设计经验》(数学卷)	19.80
		《个性化备课经验》(数学卷)	23.80
	于永正	《个性化作业设计经验》(语文卷)	20.60
		《个性化备课经验》(语文卷)	23.00

续表

丛书名称	主编或作者	书 名	定价(元)
深度课堂丛书	《人民教育》 编辑部	《小学语文模块备课》	18.00
		《小学数学创新性备课》	18.60
课堂新技巧丛书	郑金洲	《课堂掌控艺术》	17.80
课改新发现丛书	郑金洲	《课改新课型》	19.80
		《学习中的创造》	19.80
		《多彩的学生评价》	26.00
教师成长锦囊丛书	郑金洲	《教师反思的方法》	15.80
校本教研亮点丛书	胡庆芳	《捕捉教师智慧——教师成长档案袋》	19.80
		《校本教研实践创新》	16.80
		《校本教研制度创新》	19.80
		《精彩课堂的预设与生成》	18.00
美国教育新干线丛书	胡庆芳	《美国学生课外作业集锦》	35.80
美国中小学读写教学 指导译丛	胡庆芳	《教会学生记忆》	22.50
		《教会学生写作》	22.50
		《教会学生阅读:方法篇》	25.00
		《教会学生阅读:策略篇》	24.80
提升教师专业实践力 译丛	胡庆芳 程可拉	《创造有活力的学校》	22.50
		《有效的课堂管理手册》	24.00
		《有效的课堂教学手册》	32.80
		《有效的课堂指导手册》	24.80
		《有效的教师领导手册》	25.80
		《提升专业实践力:教学的框架》	30.80
		《优化测试,优化教学》	22.50
		《有效的课堂评价手册》	26.80
教育心理	俞国良 宋振韶	《现代教师心理健康教育》	25.80
教师在研训中成长丛书	胡庆芳 林相标	《校本培训创新:青年教师的视角》	21.80
		《教师专业发展:专长的视野》	21.60
		《听诊英语课堂:教学改进的范例》	31.60
其他单行本	胡庆芳	《美国教育360度》	15.80
	徐建敏 管锡基	《教师科研有问必答》	19.80
	杨桂青	《英美精彩课堂》	17.80
	陶继新	《教育先锋者档案》(教师版)	16.80
	单中惠	《西方教育思想史》	59.80
	孙汉洲	《孔子教做人》	27.90
	丰子恺	《教师日记》	24.80
	陶 林	《家有小豆豆》	27.00
徐 洁	《教师的心灵温度》	26.50	

“新课程教学问题与解决丛书”荣获第七届全国高校出版社优秀畅销书一等奖!

《陶行知教育名篇》荣获第八届全国高校出版社优秀畅销书一等奖!

“大师背影书系”荣获第八届全国高校出版社优秀畅销书二等奖!

《名师作业设计经验》(语文卷)、《名师作业设计经验》(数学卷)、《名师备课经验》(语文卷)荣获第17届上海市中小学幼儿园优秀图书三等奖!

《西方教育思想史》荣获全国第二届教育科学优秀成果二等奖(1999)!

在2006年全国教师教育优秀课程资源评审中,“新课程教学问题与解决丛书”中的《新课程教学组织策略与技术》《新课程教学现场与教学细节》《新课程备课新思维》和《新课程说课、听课与评课》被认定为新课程通识课推荐使用课程资源,《陶行知教育名篇》被认定为新课程公共教育学推荐使用课程资源,《课改新课型》被认定为新课程通识课优秀课程资源,《小学语文课堂诊断》被认定为新课程语文课优秀课程资源,《小学数学课堂诊断》被认定为新课程数学课推荐使用课程资源!

目 录

第一章 小学英语课堂教学基本理论/ 1

第一节 小学英语课堂教学的内涵/ 1

第二节 小学英语课堂教学策略/ 4

第三节 小学英语课堂教学原则/ 8

第二章 小学英语课堂教学设计/ 13

第一节 小学英语课堂教学设计的内容/ 13

第二节 小学英语课堂教学设计的原则与实施要点/ 16

第三节 小学英语课堂教学不同课型的教学设计/ 19

第三章 小学英语教学案例/ 40

第一节 新授课教学案例/ 40

第二节 拓展巩固课教学案例/ 122

第三节 复习课教学案例/ 192

第四章 小学英语课堂教学评价/ 233

第一节 小学英语课堂教学评价的指导思想和基本原则/ 233

第二节 小学英语课堂教学评价标准/ 236

第三节 小学英语课堂教师对学生学习的评价/ 238

主要参考文献/ 246

第一章 小学英语课堂教学基本理论

第一节 小学英语课堂教学的内涵

课堂是提高教育教学质量、促进学生成长和发展的主阵地，可以说，谁抓住了课堂，谁就抓住了教育教学工作的关键。烟台市在总结历史教学基本经验和对现实教学问题调查的基础上，提出了建设“和谐高效思维对话”型小学英语课堂的构想。小学英语“和谐高效思维对话”型课堂既继承了我国英语教学的优良传统，又努力消除其中部分不合理因素，全面体现新课改的教学理念，其本质是追求教学过程中各要素的和谐，强调师生通过心灵的对接、意见的沟通、思维的碰撞，实现学生的高效学习和自主发展。

一、内涵界定

小学英语“和谐高效思维对话”型课堂教学的内涵是十分丰富的，它包含知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观“三维”目标的和谐，课堂教学过程的和谐，教学手段和教学目标的和谐，教学进度与教学难易度的和谐；包含师生关系的和谐，生生关系的和谐，学生身心的和谐，课堂教学气氛的和谐；还包含课内与课外的和谐，学生学习成绩与自身成长之间的和谐，等等。“和谐高效思维对话”型课堂建立在民主、平等的基础上，教师、学生、教材和环境之间是一种和谐、共振的关系。在教学过程中，以学生的发展为本，追求全体学生的积极、主动、和谐、高效发展；在学习过程中，学生的思考是积极的，行为是主动的，思维品质是最优化的，教学目标的达成度是最高的。

二、课堂特点

一直以来，我们始终都在探究小学英语课堂教学的效率问题。我们时常思考：通过一节课的学习，学生学到了什么？在学生获得英语知识和技能的

同时，教师的教学还为学生短期和长期的英语学习与发展带来了什么。“和谐高效思维对话”型课堂教学理念的提出，切中了这些问题的要害。课堂教学的高效问题既应该指向当前，也应该指向长远。正如余文森教授所谈的，“有效的教”指的是促进学生“学”的“教”，它表现在两个方面：一是直接的促进，即通过教师的教，学生学得更多、更快、更好、更深；二是间接的促进，即通过教师的教，学生学会了学习，掌握了学习方法，提升了学习能力，达到了不需要“教”的程度。“有效的教”既能提高课堂效率，又能促进学生的终身学习和发展。

小学英语“和谐高效思维对话”型课堂应具备以下特点：课堂氛围民主、平等，师生、生生关系和谐，学生主动倾听别人的意见，自由表达自己的观点，分享彼此的思考、见解和知识，合作积极、愉快；教与学关系和谐，充分调动学生的各种感官，进行自主、高效的学习；时间分配科学，教师启发、点拨和组织教学的时间原则上不超过15分钟；教师、学生、文本之间的交流形式多样、频率适当、有思维含量，学生思维活跃，参与面广；多媒体、教具等辅助教学手段运用恰当，和谐、高效地服务于教学工作；教学环节完整，学法指导到位，习惯养成贯串于整个教学过程；教学方法适宜，学习方法高效，和谐共生。

三、有效实施

在小学英语教学过程中，我们要注意合理利用课程资源，科学准确地把握教材内容，正确处理好整体与个体的关系。内容的呈现要符合英语学习的规律和特点，层次清晰，重点突出；要关注英语知识与生活的联系，体现语言教学的实践性和交际性；课堂容量适中、难易适度；要重视教学过程中各教学要素的和谐，在强调师生思维碰撞的前提下，最大限度地提高小学英语课堂的教学效率，积极优化学生的思维品质，培养学生的创新精神和实践能力，引导学生在具体语境中感知和运用所学知识，形成语言能力。通过教学，使学生的观察能力、分析能力、思维能力等综合能力得到发展和提高。

（一）课堂教学要以实现“三维”目标为导向

传统的小学英语课堂过于注重知识的传授，把学生培养成了储备静态知识的“信息库”，遇到实际问题时缺乏分析和解决问题的能力。而“和谐高效思维对话”型课堂则以培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及团结协作的能力为目的，让学生在参与合作中获取知识，在亲身体验中增强能力。同时，课堂教学中渗透情感态度与价

价值观的教育，使教学过程不仅是一个完成知识传授的过程，还是一个蕴涵着丰富情感、人生哲理的教育性的动态过程，使学生在知识学习的同时学会做人，养成健康的心理素质、高尚的审美情趣和科学的世界观、人生观、价值观。

（二）课堂教学要以“为了每一位学生的发展”为中心

新课程把“学生的发展”作为基本理念，“学生的发展”既指全体学生的发展，也指全面和谐的发展、终身持续的发展、活泼主动的发展和个性特长的发展。所以，小学英语课堂教学要为每位学生的发展创造合适的“学习条件”。要尊重学生的独特差异，保留一定的时间和机会让学生捕捉、表达自己的感受、体会，为不同能力的学生提供合适的学习时间和支持。教师在授课过程中，不但要针对不同的学习内容设计不同的学习方式、活动方式，还要在同一学习任务中考虑到学生学习方式的差异，让不同的学生有不同的尝试机会。

（三）课堂教学要为学生提供自主、合作、探究的空间

传统的英语课堂教学，学生主要是“听中学”和“看中学”——学生听教师讲解，在听或看的过程中思考记忆。“和谐高效思维对话”型课堂教学，则要求改变学生的学习方式，确立学生在课堂中的主体地位，建立自主、探索、发现、研究以及合作学习的机制。在教学过程中，教师要为学生的自主学习、合作学习、探究学习创造机会，使课堂教学不仅成为学生学会知识的过程，而且成为学生形成科学合理的学习方式的训练基地。

（四）课堂教学要科学处理预设与生成的关系

要使课堂教学真正达到“和谐高效思维对话”，教师不但要在教学设计上下功夫，还要切实提高自己的教学应变能力，遇到突发事件时能充分运用动态生成资源，因势利导，巧妙解决，及时创设情境给学生提供展示自我的平台，保护学生的创造性思维，使教学沿着更佳的轨迹运行，体现“山重水尽疑无路，柳暗花明又一村”的教学境界。叶澜教授说：“课堂应是向未知方向挺进的旅程，随时都有可能发现意外的通道和美丽的图景，而不是一切都必须遵循固定线路而没有激情的行程。”在课堂上，我们要适时捕捉生成，并按照学生的需要随时作出富有创意的教学调整，让学生的思维空间得以拓展，使学生真正成为教学的主体。

总之，“和谐高效思维对话”型课堂是课堂教学高效率和高效益的一种理想形态，是全体英语教师的永恒追求。它需要我们在点点滴滴中孜孜学

习，勤于思考，努力探索，善于总结，充分发挥创造才能，依据不同的教学任务、不同的条件与环境、不同学生的实际情况及教师的特长，最大限度地优化教学的过程，创新英语课堂，从根本上取得英语教学的高效益。

第二节 小学英语课堂教学策略

《国际教育大百科全书》把策略解释为对大规模军事行动所作的计划和指导。随着语言的发展，策略已成为一个普通用语。在教学领域中，策略是指在教学中根据一定理论设计出自己的教学方案，并通过实践形成自己的教学方式和思维方式，从宏观上把握教学的整体思维。它包括合理选择教学方法、组织学习材料、确定教学活动的顺序等。跟教学方法相比，教学策略比较宏观，理论背景更加明晰。教学策略对教学过程设计起着统领作用。教师只有确定了教学策略的总体构思，才能更好地选择教学方法、组织学习材料、安排师生进行双边活动的顺序。

在新的课程理念下，小学英语教学强调从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与合作与交流的学习方式和任务型等教学途径，发展学生的综合语言运用能力，使语言学习过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。小学英语课堂要真正达到“和谐高效思维对话”，教学策略也应有所转变：由重知识传授向重学生发展转变，改变以教材为中心的教学观，重视学生的学习需要；由重教师“教”向重学生“学”转变，由关注教师的教学方式向重视学生的学习方式转变；由重教学结果向重教学过程转变，不以分数论教师，重视教学过程的有效性；由重统一规格教育向重个性化差异教育转变，改变教学的“一刀切”，重视学生学习的差异性。

英语教学策略种类繁多，依据教学策略的特点，可以分为普遍性策略和具体性策略。

一、普遍性教学策略

普遍性教学策略指适用于各种课型的教学策略。主要包括教学管理策略、组织教学策略、激励策略、课堂提问策略和课堂评价策略等。

（一）教学管理策略

这种策略的特点在于全面提高学生的综合素质；根据教学对象的特点制订切实可行的教学计划，科学、合理地安排活动的时间和比例，帮助学生拟

订学习计划，并合理安排自己的学习时间；因材施教，不仅注意学生学习英语过程中所表现出来的习惯性的接受和加工信息的方式，更注意每一个学生可能存在的风格上的差异，指导学生创造和把握学习机会，注意学习策略，鼓励学生积极参加课内外学习活动；注意运用现代教育技术手段，如投影仪、幻灯、录音、录像、多媒体等，调动学生视听等多种感官的作用。

（二）组织教学策略

课堂组织是课堂教学的生命线。课堂组织的有效与否直接影响教学活动的开展。因此，课堂教学的成功离不开组织策略的有效使用。课堂组织策略是课堂有效管理的保证，而影响课堂组织的因素很多，主要包括教师的角色、课堂活动互动模式和指令给予。

1. 教师的角色。教师的角色决定教师课堂组织的原则和所采用的方式。现代教育理论认为，教师主要有以下六种角色：（1）组织者。作为一名组织者，教师必须清楚活动的目的、学生的情况、可能遇到的问题和可以采用的解决方式，即教师很重要的任务就是设计和组织学习任务的开展。（2）控制者。在英语课堂教学中，为了提高课堂教学效果，教师对教学的适度控制是十分重要的。教师要恰当地控制活动的节奏和时间，以保证活动的顺利进行和高质量完成。并且教师的控制应依据活动的不同而采取相应的变化。（3）检测者。在课堂教学中教师兼有评估学生活动的任务。据 Harmer（1983）所言，作为一名检测者，教师有两件事情要做：改正错误和组织反馈。改错应使学生清楚错误所在，又要保护学生的自尊。反馈应该让学生看到自己的成功和不足。（4）启发者。在课堂教学中，教师要及时地启发学生积极表达自己的思想，帮助和激励学生在各项活动中表现自己等。（5）参与者。在教学中，教师应该积极参与到学生的各项活动中，与学生共同完成各项活动任务。这时，教师是与学生平等的参与者。（6）信息源。在教学中，教师应该及时给学生提供必要的知识帮助，同时还应该培养学生主动争取教师和同学帮助的习惯，即培养学生的主动学习习惯。

2. 课堂活动互动模式。课堂活动互动模式一般分为四种：班级、小组、同伴和个人。在教学中，教师要了解各种互动模式的优缺点，依据教学目的和学生的心理需要，选择适当的互动模式。不论采用哪种互动模式，教师都应该尽可能地让学生多参与，因为没有学生的参与，学习就不可能发生。

3. 指令给予。在教学中，不论开展任何学生活动，教师都要做到指令清晰，要让学生对自己所要参与的活动有一个清楚的了解和认识，这是提高