

JIAO YU XUE

教育学

任长见 李建芹 王冰蔚 主编

河南科学技术出版社

教 育 学

任长见 李建芹 王冰蔚 主 编

河南科学技术出版社

教 育 学

任长见 李建芹 王冰蔚 主 编

责任编辑 韩家显

河南科学技术出版社出版发行

(郑州市农业路 73 号)

河南新乡市第一印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 11.25 印张 274 千字

1997 年 2 月第 1 版 1997 年 2 月第 1 次印刷

印数:1—4000

ISBN 7-5349-2006-X/G · 528 定 价:14.70 元

前 言

本书是为高等师范院校和成人高等教育编写的公共课教育学教材,也可以作为广大教育工作者的参考用书。

本书的编写本着突出基本理论,探求教育规律,注重实际,增加可读性的指导思想,突破了原有教育学内容烦琐、章节过多的模式,从当前教育和教学实际出发,着重反映当前教育发展状况和趋势,突出重点,简洁明了,使教育理论更好地为教育实践服务。

全书共分 15 章,参加编写的有:王冰蔚(第一、二章)、吴芳(第三、七章)、李建芹(第四章)、张桂荣(第五章)、武庆顺(第六章)、任长见(第八章)、赵元明(第九、十一章)、张文魁(第十章)、李玉宽(第十二章)、张瑞娟(第十三、十四章)、李霞(第十四章)、李英(第十五章)。

本书由任长见、李建芹、王冰蔚担任主编,吴芳、张桂荣、张文魁、李玉宽、武庆顺、张瑞娟担任副主编。全书由主编、副主编初审,最后由任长见、李建芹、王冰蔚统审定稿。

在本书编写过程中,我们参阅了教育学的有关论著等资料,在此对原作者致以诚挚的谢意!

由于水平所限,不当之处,敬请同行和读者批评指正。

编 者

1997 年 2 月

目 录

第一章 教育学的研究对象和意义	(1)
第一节 教育学的研究对象	(1)
第二节 教育学的产生和发展	(3)
第三节 学习教育学的意义和方法	(10)
第二章 教育的本质	(14)
第一节 教育的概念	(14)
第二节 教育的本质	(16)
第三节 教育的基本要素	(25)
第三章 教育与社会发展	(28)
第一节 教育的历史发展	(28)
第二节 教育与社会诸现象的关系	(40)
第四章 教育与人的发展	(49)
第一节 人的发展的概念	(49)
第二节 影响人的发展的因素及其作用	(51)
第三节 教育要适应并促进人的发展	(64)
第五章 教育制度	(73)
第一节 教育制度概述	(73)
第二节 学校教育制度的建立与改革	(76)
第三节 我国的学校教育制度	(85)
第六章 教育目的	(107)
第一节 教育目的概述	(107)
第二节 我国的教育目的	(119)
第三节 全面发展教育的内容	(132)
第七章 人民教师	(143)

第一节	教师概述	(143)
第二节	教师的地位	(147)
第三节	教师的任务和劳动特点	(150)
第四节	教师的职业素养	(155)
第八章	教学计划、教学大纲和教科书	(163)
第一节	教学计划	(163)
第二节	教学大纲和教科书	(171)
第九章	教学(上)	(177)
第一节	教学概述	(177)
第二节	教学过程	(187)
第十章	教学(中)	(201)
第一节	教学内容	(201)
第二节	教学原则	(207)
第三节	教学方法	(216)
第十一章	教学(下)	(237)
第一节	教学组织形式	(237)
第二节	教学的基本环节	(250)
第十二章	德育	(264)
第一节	德育的概述	(264)
第二节	德育的过程与原则	(272)
第三节	德育的途径和方法	(287)
第十三章	课外活动	(293)
第一节	课外活动概述	(293)
第二节	课外活动的内容与形式	(298)
第三节	课外活动的组织和要求	(305)
第十四章	班主任工作	(311)
第一节	班主任工作概述	(311)
第二节	班主任工作的内容和方法	(314)

第十五章 教育科学研究.....	(330)
第一节 教育科学研究概述.....	(330)
第二节 教育科学研究的步骤.....	(335)
第三节 教育科学研究方法.....	(341)

第一章 教育学的研究对象和意义

第一节 教育学的研究对象

任何一门科学，都有它特定的研究对象，教育学也不例外。毛泽东同志曾经指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一矛盾的研究，就构成某一科学的对象”^①。教育学是研究教育现象，揭示教育规律的一门社会科学。

教育是培养人的一种社会活动，它既与政治、经济、文化和受教育者的身心发展有着密切的联系，又包含有目的、制度、内容、方法和组织形式等方面的问题，它是一种复杂的社会现象。人们为了有效地进行教育工作，需要对它进行研究，总结出一些教育经验，认识一些教育规律。教育学就是通过对教育现象和教育工作的研究，去揭示教育规律的一门科学。

所谓规律，它是不以人们意志为转移的客观事物发展的必然性，按照列宁的解释：“规律就是关系。……本质的关系或本质之间的关系”。^② 教育规律就是教育现象中具有稳定性、同一性（普遍性）的东西，是教育内部诸因素之间，以及教育与其他事物现象之间的本质性的联系。例如，在人类历史上，各阶级的教育都有所不同，但各个阶级的教育都受当时的政治、经济和生产力的发展水平所决定，这却是一个有稳定性的普遍规律。在教育工作

① 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社，1967年版，第284页。

② 列宁：《哲学笔记》，第135页。

中，传授知识与发展智力、教与学、智育与思想品德教育、小学与中学、大学等各级教育之间，都有着内在的必然的联系。

教育学的任务就是揭示教育的各种规律，并在揭示教育规律的基础上，阐明教育工作的一般原理、原则、方法和组织形式等问题，为教育工作提供理论上的依据。

既然，教育学的任务是在于揭示教育的规律，所以它与教育的方针、政策有所不同。教育的方针、政策是人们根据一定的需要而制定出来的，它是人们主观意志的反映，具有明显的时间性。而教育规律是客观的，不以人们意志为转移的，是相对静止、巩固和持久的东西。斯大林指出：“一种是科学规律，它反映自然界或社会中不依人们意志为转移的客观过程；另一种是政府颁布的法令，它是依靠人们的意志创造出来的，并且只有法律上的效力，但这两种东西无论如何不能混为一谈的。”^①正确的教育方针、政策应该反映教育的客观规律，建立在科学理论基础上，而教育的方针、政策却不能代替教育的规律，将二者等同起来。因而，教育学研究的主要对象不是教育的方针、政策，如果把教育的方针、政策作为教育学研究的主要对象，就会忽略对教育规律的探讨，导致按主观意志办教育的错误。

教育学也不等同于教育经验汇编，教育经验汇编多为教育实践的直接经验汇集，往往是表面的、局部的、零碎的一些经验，缺乏系统的理论阐述和分析，未有揭示教育内在的、普遍的、稳定的规律。当然教育学不能离开教育的实际经验，经验之中有规律，我们应当重视教育理论的阐述和分析，从教育经验中总结出教育规律，把教育的实践经验提高到理论高度，以丰富和发展教育学。但是，如果把教育学变成教育经验汇编，只满足于教育的直接经验介绍，也是错误的。

^① 斯大林：《苏联社会主义经济问题》，人民出版社，1952年版，第2页。

教育学的研究范围十分宽广。按接受教育的方面分，一个人的一生要接受三个方面的教育，即家庭教育、社会教育和学校教育。所以，教育学可分为家庭教育学、社会教育学和学校教育学。按学校教育的对象分，教育学又可分为学前教育学、普通教育学、高等教育学、职业教育学、成人教育学和特殊教育学等。按学校教育研究的具体内容分，教育学又可分为教育概论、教学论、德育论、管理论等。

这本教育学是普通教育学，主要研究普通中小学学校教育这一领域内所特有的客观规律，它的内容有以下两部分：

第一部分，关于教育的基本原理。包括教育与社会发展的关系；教育与人的身心发展的关系；学校教育制度；教育目的；教师和学生等。

第二部分，关于实现教育目的的基本途径。包括教学工作；德育工作；课外活动等。

第二节 教育学的产生和发展

教育学是一门源远流长的科学，它具有悠久的历史和丰富的遗产。了解它的历史，研究它的遗产，对于我们学习教育学，丰富与发展教育科学，都具有重要的意义。

教育学是随着社会生产力的发展和人类教育经验的丰富而逐渐形成和发展起来的一门科学。在原始社会中，生产力水平很低。人类的经验很简单，没有科学的生产。随着生产力的发展，出现了脑力劳动与体力劳动的分离，产生了文化，出现了学校，人们的教育经验逐渐丰富，教育工作日益复杂，越来越需要对教育工作进行研究，对教育经验加以总结，这样就逐渐产生了教育学。教育学的产生和发展，大体上可分为四个阶段：

一、教育学的萌芽阶段

在奴隶社会和封建社会时期，教育学还处于萌芽阶段，还没有成为一门独立的学科。古代的一些思想家、政治家和教育家的教育思想和教育经验，都混杂在他们的哲学著作或政治著作、语言记录中。如《论语》一书，就汇集了我国伟大教育家孔子（公元前 551—公元前 479）关于哲学、政治、伦理和教育方面的言论。古希腊哲学家柏拉图（Platon，公元前 427—公元前 347）教育思想是散记在他的哲学著作《理想国》一书中。

在人类历史上，最早出现专门论述教育问题的著作是我国，大约在战国末期出现了孟子的弟子乐正克所写的《学记》和荀子（公元前 313—公元前 238）所写的《劝学》，它们比外国最早的教育著作、古代罗马教育家昆体良（公元 35—95）写的《论演说家的培养》一书还早 300 来年。《学记》是《礼记》中的一篇，全文虽只有 1229 个字，却对教育的作用，古代的学校教育制度，教育的教学原则与方法以及师生关系等问题，作了精辟的阐述。它是我国古代教育经验和儒家教育思想的高度概括。《劝学》虽只有 1650 个字，而对环境和教育的作用、学习的法则和道德修养等问题，也作了简明的论述。这两篇著作是我国古代杰出的教育著作，其中不少关于教育和教学上的理论和方法，如道而弗牵，强而弗抑，不凌节而施，藏息相辅，长善救失，禁于未发，著乎心、布乎四体，锲而不舍，教学相长等，在一定程度上反映了教育的规律，至今对教育工作仍有很大的指导意义。在我国封建社会里，像韩愈的《师说》、王安石的《上仁宗皇帝言事书》、朱熹关于读书法的《语录》、颜元的《存学篇》这类优秀教育著作更是大量涌现。但是，在我国奴隶社会和封建社会里，或在欧洲奴隶社会和封建社会里，所有的教育方面的著作，多属于论文的形式，没有形成完整的体系，多为经验的描述，缺乏科学的理论分析，只可以说是教育学的萌芽或雏型。

二、教育学的独立形成阶段

随着资本主义生产的发展和科学的进步，资产阶级为了培养他们所需要的人才，在教育上提出了他们的主张，采取了一些新的措施。资产阶级教育家为了阐明他们的教育主张，总结教育方面的经验，写出了一些教育著作，出现了体系比较完整的教育学，教育学逐渐成了一门独立的科学。在 20 世纪 30 年代以前的资本主义社会里，资产阶级比较有名的教育著作是：夸美纽斯的《大教学论》、洛克的《教育漫话》、卢梭的《爱弥尔》、裴斯泰洛齐的《贤伉俪》、斯宾塞的《教育论》、赫尔巴特的《普通教育学》、杜威的《民本主义与教育》等，其中最著名和影响较大的教育著作是以下三本：

1632 年捷克的著名教育家夸美纽斯 (Johann Amos Comenius, 1592—1670) 写出的《大教育论》。这是近代最早的一部教育著作。在这本著作中，他提出了普及初等教育，主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度，规定了广泛的教学内容，阐述了直观性、系统性、量力性等教学原则，高度评价了教师的职业，强调了教师的作用。这些主张，在反对封建教育，建立新的教育科学方面，都起了积极的作用。

1906 年出版了德国大教育家赫尔巴特 (Johann Friedrich Herbart, 1776—1841) 所写的《普通教育学》，这是一本具有科学体系的教育学著作，它标志着教育学已初步成为一门独立的学科。该书分为：绪论、教育的一般目的、兴趣之多方面（教学）、品格之道德力量（德育）四个部分。他从迎合德国反动贵族阶级利益的伦理学出发，提出“教育的最高目的是道德”^①，他以心理学为基础，提出教学的四个步骤：明了、联合、系统、方法，他强调教学的教育性，说“我对于教育的概念之不能离开教学，在其反

^① 赫尔巴特：《普通教育学》，尚仲衣译，商务印书馆，第 46 页。

面正如我之不能承认无教育作用之教学一样。”^①赫尔巴特的《普通教育学》曾一度风行世界，对许多国家的教育起了很大的影响，我国“五四”以前的学校教育，也深受赫尔巴特教学思想的影响。

19 世纪末 20 世纪初，随着垄断资本主义的发展，资产阶级传统教育的一套办法，已满足不了垄断资产阶级的要求，于是在美国出现了实用主义教育学说，这种学说为杜威（John Dewey，1859—1952）所创立，其代表著作为 1916 年出版的《民本主义与教育》。杜威从实用主义出发，反对传统的教育以学科教材为中心，脱离实际生活，主张让学生在实际生活中学习，提出“教育即生活”、“教育即生长”、“学校即社会”、“从做中学”。指出：“我们要使人能从生活中学习，并把生活条件创成一种境界，使人一面生活，一面学习，这就是学校最好的产物。”“因为生长是生活的特征，所以教育即生长，除他自身外，并没有别的目的。”“学校是一个雏形的社会团体，在这里面，……使学生在参与这些活动中获得社会生活的经验”。杜威还反对传统的教育以教师为中心，不顾学生的兴趣，他主张要以儿童为中心，从儿童的兴趣和需要出发进行教育，教育的一切措施都应围绕儿童而转动。他说：“我们教育中所引起的改变是重心的转移，这是一种变革，这是和哥白尼把天文学的中心，从地球转到太阳一样的那种革命。这里，儿童变成了太阳，而教育的措施则围绕着他转动，儿童是中心，教育的措施便围绕他而组织起来。”杜威认为教学就是“把东西交给学生去‘做’，不是把东西交给他们去‘学’，”他主张的教学过程是：①设置情况，②提出疑难问题，唤起学生的思想，③从事主要的观察，④想出解决的办法，⑤检验想法的价值。

杜威的教育学说，从 20 世纪 10 年代，在世界各国广为流传，被一些资产阶级学者标榜为“新教育”、“现代教育”，从此，西方

① 同上书，第 11 页

教育学出现了以赫尔巴特为代表的传统教育学派和以杜威为代表的现代教育学派的对峙局面。

旧中国，自1901年王国维译的日本主花铎郎讲述的《教育学》（刊登在《教育世界》上，实际上是赫尔巴特的教育思想）起，一方面是翻译介绍国外资产阶级的教育学，另一方面也在创编自己的教育学，出现了一些较好的教育著作。如孟宪承的《教育概论》，吴俊升的《教育哲学大纲》，大亦石的《现代教育管理》等，从体系到内部都比较完整、系统、充实。以孟宪承的《教育概论》为例来说，全书共分10章，对教育与儿童发展、教育与社会的关系、教育的意义和目的、各类的教育机关、学校系统、教育行政、课程、教学和教师等问题，都作了系统的论述。这些著作，在我国近代教育理论的建设上起到了很大的作用，具有重要的价值。

总之，这一段的教育学，对教育问题的论述逐渐从现象的描述过渡到理论的说明，从具体的比喻上升到理论的论证，重视了教育要适应儿童的身心发展和天性，开始运用心理学的知识来论述教学问题。如夸美纽斯提出了一切知识都应以感觉为开端；赫尔巴特根据心理活动的统觉现象，提出了教学的四个步骤；杜威所主张的教学过程是以他的主观唯物主义的思维过程为其理论基础的。这说明教育学已开始往理论化和科学化方面发展。但是，资产阶级教育家由于历史的和阶级的局限，在其著作中，不免存在有唯心主义和形而上学的缺点。对教育的本质和规律，不可能作出正确的或完全正确的回答，从其思想体系上来说，还没有达到真正科学化的地步。

三、马克思主义教育学的创建阶段

19世纪后半期，马克思主义的产生是人类思想历史上一个伟大的飞跃，它为各门科学的研究，提供了正确的方法论基础。马克思主义不仅为教育学的研究提供了方法论的基础，而且对于教

育上的一些根本问题也作出了科学的说明，为科学的教育学的建立奠定了理论基础。马克思主义创始人从社会存在决定社会意识、经济基础决定上层建筑的基本观点出发，指明了社会关系决定教育，提出了人的本质是社会关系的总和的论断，科学地论证了人的全面发展等问题，马克思主义的认识论和世界观为教学过程与思想政治教育提供了理论基础。

苏联十月革命以后，在列宁、斯大林的领导下，进行了 20 多年的教育革命实践活动，取得了正反两方面的经验，于 1939 年出版了以凯洛夫（1893—1978）为主编的《教育学》。这是一本试图以马克思列宁主义的观点阐明社会主义教育规律的教育学。这本教育学于 1948 年和 1956 年曾作过两次修改，在前苏联和我国产生过很大的影响。该书继承了 17 世纪～19 世纪欧洲传统教育的思想，重视系统知识的教学，强调课堂教学和教师的主导作用有其积极的意义。它的主要缺点，是对学生是主体和发展学生智力重视不够。

在我国，杨贤江同志在 1930 年以李浩吾的化名出版的《新教育大纲》，是第一部试图用马克思主义的观点论述教育的著作，在书中论述了教育的本质和作用，指明了教育是社会上层建筑之一，是营谋社会的生活手段，是阶级斗争的工具，揭露了旧中国教育的反动实质，起到了教育理论上的启蒙作用。这本书是苏区和以后解放区的师范学校和教育工作者的重要读物。

全国解放后的 50 年代和 60 年代，广大的教育理论工作者，以马克思主义、毛泽东思想为指导，总结我国解放区和新中国成立后的教育经验，曾编写和出版了一些教育学，如 1957 年湖北人民出版社出版了一本开封师范学院编写的《教育学讲义》。嗣后，南京师范学院、华东师范大学等院校也都相继编写和出版了《教育学》，这可以说是马克思主义教育学在我国的创建阶段。

此后，朝鲜民主主义人民共和国，在金日成同志的领导下，于

60年代也编写和出版了一本《教育学》，这都属于马克思主义教育学创建阶段的产物。

四、教育学的新发展

由于科学技术的迅猛发展，人类的知识出现了“爆炸”，并不断更新，脑力劳动在现代生产中的比重越来越大，知识成了提高生产效率和经济发展经济的主要因素，新的技术革命在推动着生产和社会生活的变化。因而，不论是社会主义国家，还是资本主义国家，都在进行教育改革。其共同的趋势是：积极发展教育事业，改革教育制度，采取多形式办学，发展成人教育，使教育社会化，注重学生能力和创造性人才的培养，注意教学内容的更新和现代化教学手段的运用。这样一来便促进了教育学的发展。同时，由于科学的综合化发展越来越趋于主导地位，教育学也逐渐与社会学、经济学、心理学等学科相互渗透，在理论上逐渐深化，在内容方面日益丰富。所以，自20世纪50年代以来，各国的教育学在不同的思想体系指导下都有新的发展。近20年来，出现了下面几本较为著名的教育著作。

1963年美国教育心理学家布鲁纳发表了他的《教育过程》这本著作，主张改善学科知识，提高学校课程的质量，按照学科知识的基本结构进行教学；重视学生能力的培养，提倡用探究法（发现法）让学生亲自去获得知识。

1975年前苏联出版了心理学家、教育家赞可夫的《教学与发展》一书。这本书是他从1957年~1974年进行教育改革实践的总结，全面阐述了赞可夫的实验教学论体系，系统叙述了学生的发展进程，以及研究学生学习过程的情况。他通过实验，批评了前苏联传统的教学理论对发展学生智力的忽视，提出了高速度、高难度、理论和知识起指导作用、使学生理解学习过程、使全班学生都得到发展的五个教学改革原则。赞可夫的教学理论对前苏联的学制和教育改革，曾一度起了很大的作用。

70年代,前苏联还出版了教育家瓦·阿·苏霍姆林斯基的遗著《给教师的一百条建议》和《瓦·阿·苏霍姆林斯基文选》。苏霍姆林斯基非常重视发展学生的智力,他认为最完美的教学乃是发展智力的教学;同时,他强调基本知识和基本技能的掌握,提出“知识既是目的,又是手段”。他主张学生要全面而和谐的发展,深刻论述了劳动教育在全面发展教育中的重要作用,把劳动教育同社会物质生产与学生未来职业的定向紧密结合起来。他还十分重视教师的作用,指出:“人只能由人来建树”。苏霍姆林斯基在教育上的理论和实践,对社会主义的教育工作具有积极的指导意义。

在我国,自党的十一届三中全会以来,我国进入了社会主义现代化建设的新的历史时期,社会主义政治经济和文化教育的发展,都要求教育学要加强科学性和理论性,具有现代化水平。我国的广大教育工作者正在以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导,面向现代化,面向世界,面向未来,研究我国教育事业发展与改革过程中的重大现实问题和理论问题,认真总结我国的教育实践经验,继承我国宝贵的教育遗产,借鉴外国有益的教育经验,加强教育学的理论,提高教育学的科学水平,努力编写具有中国特色的社会主义教育学。

第三节 学习教育学的意义和方法

一、学习教育学的意义

当前,我国处在社会主义初级阶段,我们的奋斗目标是建立文明、富强、民主的社会主义现代化国家,而现代化的实现,基础在教育。教育要适应现代化的要求,就需要培养更多、更好的社会主义事业合格的建设者和接班人,这是摆在我们教育工作者面前的一项十分光荣而又艰巨的任务。不仅如此,把年轻一代培养成为党和国家所需要的人,既是每个父母、兄长的愿望,也是