

高中 *Gaozhong* 新课程教学启示录

英语 教学案例分析

济南市教学研究室 编

山东教育出版社

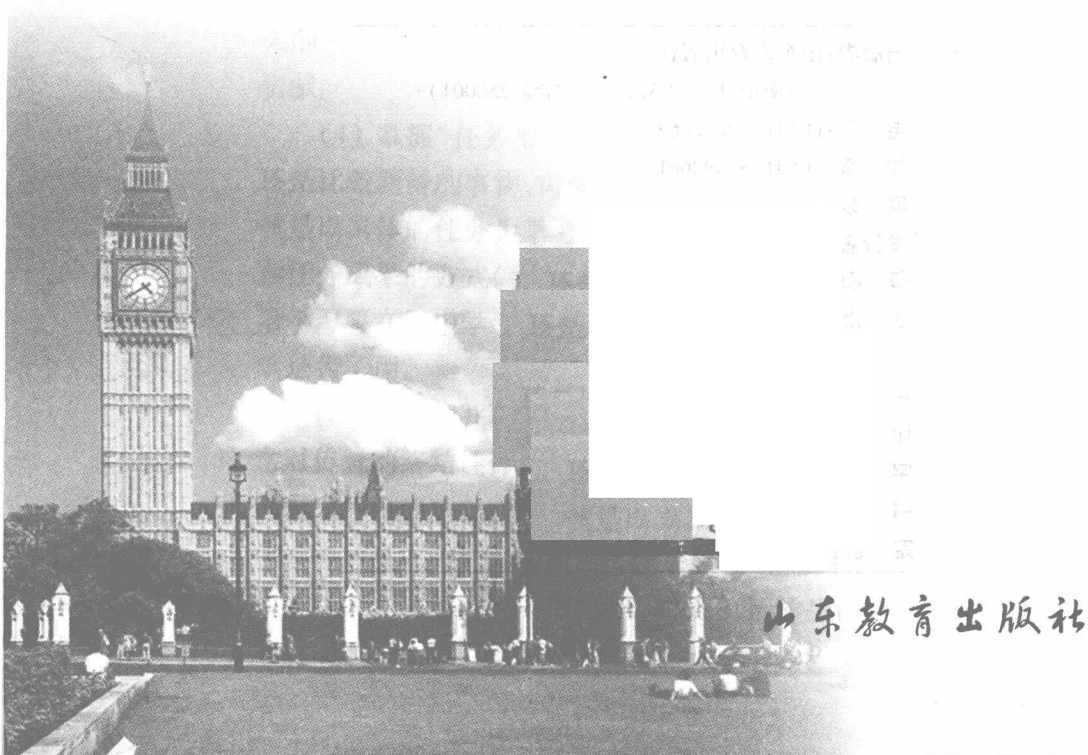


高中 *Gaozhong* 新课程教学启示录

XINKECHENG JIAOXUEQISHILU

英语 教学案例分析

济南市教学研究室 编



山东教育出版社

《高中新课程教学启示录》编委会

主 任: 迟丕振

副主任: 唐锡炳 王沛忠 王 剑

委 员: (按姓氏笔画排序)

万福成 于树来 王德祥 田序海 刘廷祥
李殿杰 陈 勇 周希勤 段进生 徐汉东
常传洪 彭绵波 程 菊 樊庆义 樊勃生

高中新课程教学启示录 英语教学案例分析

出版者: 山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编: 250001)

电 话: (0531) 82092663

传 真: (0531) 82092661

网 址: <http://www.sjs.com.cn>

发行者: 山东教育出版社

印 刷: 山东新华印刷厂

版 次: 2005 年 8 月第 1 版

2005 年 8 月第 1 次印刷

规 格: 787mm × 1092mm 16 开本

印 张: 9.25 印张

字 数: 162 千字

书 号: ISBN 7-5328-5109-5

定 价: 13.00 元

前言

进入21世纪,许多国家特别是一些发达国家,无论是反思本国教育的弊端,还是对教育发展提出新的目标和要求,往往都从基础教育课程改革入手,通过改革基础教育课程,调整人才培养目标,改变人才培养模式,提高人才培养质量。这些国家都把基础教育课程改革作为增强国力,积蓄未来国际竞争实力的战略措施加以推行,基础教育课程改革在世界范围内受到前所未有的重视。《国务院关于基础教育改革与发展的决定》指出:“基础教育是科教兴国的奠基工程,对提高中华民族素质,培养各级各类人才,促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性、先导性的作用。”

我国的新一轮基础教育课程改革实验工作从2001年秋季开始至今已近四年了。从2004年秋季起,教育部决定在山东、广东、海南、宁夏等四省区开始普通高中新课程实验,拟用四年左右的时间在全国范围内推进。回顾总结前一阶段工作,课程改革的预期效果逐步呈现,济南市中小学教育在全面推进素质教育的目标下,发生着深刻的、喜人的变化:一是,通过课程改革的培训和实验,教育工作者的责任意识增强了,从观念上和管理上取得了突破,实现了全员育人、全过程育人、全方位育人的可喜变化。二是,通过抓新课程改革,树立了新型的教师观、学生观、人才观、现代教学观、课程资源观和教师培训观。三是,教学工作在学校工作中的地位得到落实。学校领导深入课程改革教学一线成为一道靓丽的风景;在教学管理上,注重建立科学的评价制度,发挥评价的正确导向功能,促进了学校现代制度的建设。四是,教师成长的教研、培训活动广泛开展,蔚成风气。改革使教师对参加培训和教研活动感到前所未有的压力和动力,多形式、多层次的培训和教研活动有计划并且广泛地开展,形成了重研讨、重实践、重反思、重互助的新型教研风气,有力地促进了教师的专业化成长。五是,教师的教学方式和学生的学习方式在逐渐地发生着变化。六是,课堂充满了生机和活力,平等、民主、对话与交流的师生关系初步呈现。

新一轮基础教育课程改革涉及课程目标、课程结构、课程内容、课程实施、课程管理和课程评价等方方面面,课程改革的目标要通过教育领导干部、中小学校长和教师的创造性劳动才能实现,其中广大中小学教师对新课程的理解、接受并创造性实施是关系到课程改革成败的关键因素。为了引领和推动我市基础教育课程改革的进程,促进教师素质和专业水平的提高,我们组织了全市各科优秀教师编写了这套《高中新课程教学启示录》丛书,这是从事在课程改革战线上教师们在不断探索的过程中积累的具有可操作性的教学成果。这些案例和成果都源于教学实践,记录着教师的反思和成长的过程,折射出广大教师崭新的现代教育理念和教学方法。使广大教师能从这些案例中得到一点启示、一点思考、一点感悟和收获,是我们这套丛书所有作者的最大心愿。但愿这套丛书能为提高教师素质和促进课程改革向纵深发展提供有效的借鉴和帮助。

编委会

2005年7月

目 录

第一章	高中英语新课程标准的特点	(1)
第二章	新课程理念下高中英语教学所面临的问题及对策	(5)
第三章	高中英语新课程教学实施建议	(10)
第四章	高中英语新课程教学设计案例	(17)
第一节	单元整体教学案例	(17)
	单元整体教学案例(1)	(17)
	单元整体教学案例(2)	(29)
第二节	听力教学案例	(40)
	听力教学案例(1)	(40)
	听力教学案例(2)	(44)
	听力教学案例(3)	(48)
	听力教学案例(4)	(52)
第三节	口语教学案例	(56)
	口语教学案例(1)	(56)
	口语教学案例(2)	(60)
	口语教学案例(3)	(65)
	口语教学案例(4)	(69)
	口语教学案例(5)	(73)
第四节	阅读教学案例	(79)
	阅读教学案例(1)	(79)
	阅读教学案例(2)	(87)
	阅读教学案例(3)	(90)
	阅读教学案例(4)	(97)
	阅读教学案例(5)	(103)
第五节	写作教学案例	(107)

写作教学案例(1)	(107)
写作教学案例(2)	(110)
写作教学案例(3)	(115)
写作教学案例(4)	(120)
写作教学案例(5)	(126)
第六节 新课程下的模块评价案例	(130)
参考文献	(138)
编写后记	(139)



第一章 高中英语新课程标准的特点

《高中英语课程标准》(以下简称《标准》)是根据外语学习的规律和我国目前外语教学发展的现状与需求,继承我国以往英语课程改革成绩的基础上由国家制定并公布试行的指令性文件,是学校教研和教学的依据,其改革方向和重点集中体现在以下几个方面:

1. 《标准》是在党的教育方针指引下,以邓小平同志提出的“三个面向”为指导思想,以素质教育和学生的发展为根本宗旨,以培养学生的综合语言运用能力为目的,既立足于我国高中外语教学的现状,又充分考虑进入 21 世纪信息化社会发展前景和我国对外开放、综合国力增长的需求,力求使课程标准做到理念先进、可操作性强、体现时代性的要求。

2. 《标准》第一次明确提出了外语课程的人文性和工具性特征,指出高中阶段的外语教育是培养公民外语素质的重要过程,具有多重的人文和社会意义。高中英语课程是全民素质教育的有机组成部分,是提高学生英语语言运用能力和人文素养的重要课程。

3. 设计了必修和选修两大系列课程,既体现了基础教育阶段英语课程的整体性和基础性,又能适应高中学生个性化和多样化的成长需要,体现了以学生和学生的发展为本的课程理念,首次在课程上为学生实现个性化的选择创造了条件。

4. 高中英语教学目标的描述充分体现了教育目标从关注语言转向关注对人(学生)的教育,强调对学生的终身学习能力的培养。《标准》指出:“高中英语课程的总目标是使学生在义务教育阶段英语学习的基础上,进一步明确英语学习的目的,发展自主学习和合作学习的能力;形成有效的英语学习策略;培养学生的综合语言运用能力。”由此可以看出,《标准》是以促进学生整体素质发展为根本,更深刻、全面提出了语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等方面的级别要求,使语言学习目标的内涵更为全面和丰富。

5. 鼓励教师转变观念,转变角色,关注学生的发展和需求。在新课程理念下,教师不仅要执行课程标准,实施新课程要求,还应当是新课程设计的参与者,课程实施的组织者、促进者、开发者和研究者,从而根据教学目标的要求,选择和发展适合自己教学条件和学生需求的教学方式和方法,创造性地完成教学任务。

6. 《标准》在教学建议中不仅提出了教学原则,还特别提出了对技能教学的指



导和对教学活动的建议；在评价建议中强调对教师的评价要体现有利于教师的发展和提高,有利于课程标准的实施;对学生的评价“既关注结果,又关注过程”,有利于激励和促进学生学习、促进学生个性的发展。同时,对教学和评价的建议附有具体的案例示范,其内容之丰富、阐述之全面,胜过以往教学大纲,有较强的可操作性。

7. 新课程不再采用齐步走的统一目标要求,而采用能力级别的方式(九级要求:各级别目标的描述见《高中英语课程结构表》),允许学生在达到一个基本级别的要求后,根据需要选择适合自己的兴趣和发展的其他类课程,体现灵活性、多样化和个性化相结合的学习机制。

高中英语课程结构表

级别	教学段	必修课程 (10 学分)			选修课程					
					系列Ⅰ 顺序选修课程			系列Ⅱ 任意选修课		
		模块名称	周学时	学分	课程名称	周学时	学分	语言 知识 与 技能 类	语言 应用 类	欣 赏 类
九级 ↑ 八级 ↑ 七级 ↑ 六级 ↑	11				英语 11	4	2			
	10				英语 10	4	2			
	9				英语 9	4	2			
	8				英语 8	4	2			
	7				英语 7	4	2			
	6				英语 6	4	2			
	5	英语 5	4	2						
	4	英语 4	4	2						
	3	英语 3	4	2						
	2	英语 2	4	2						
	1	英语 1	4	2						
义务教育阶段 1—5 级										

《标准》的上述特点对高中英语教研人员、教师和教学工作提出了很高的要求。

首先,《标准》明确规定了英语课程的目的是以素质教育为宗旨,充分体现以人为本的教育思想,这就要求教师从以知识为本的教育理念转变为以学生的发展为本的教育理念,重新认识高中英语课程的目标和定位。教师要把对学生的学习兴趣、态度和自信心的培养放在英语教学的首要地位,把学生学习策略和健全人格的形成作为学习目的的重要组成部分;在重视掌握基础知识和基本技能的同时,合理地提出建立语感和获得基本语言运用能力的要求;还要注重学生智力的开发和智能的培养;帮助学生了解文化差异,在实际的教学中注意培养学生的爱国主义精神,增强世界意识,最终为学生的发展和终身学习打下良好的基础。既要满足学生心智和情感态度的发展需求以及高中毕业生就业、升学和未来生存发展的需要,同



时要满足国家的经济建设和科技发展对人才培养的要求。因此,高中阶段的外语教育具有多重的人文和社会意义。

其次,新课程理念下的教师要树立新的学生观,重新认识师生关系。新课程要求我们以人为本,以学生为主体,尊重学生的情感、个性、需要和发展的愿望。教师要放下架子,与学生平等相处、教学相长。以学生为主体包括三个方面的含义:第一,承认并且尊重学生的自主能力、鼓励他们的创新精神;第二,要采用以学生为中心的、有利于发挥学生主体作用的教学思路和方法;第三,在每个教学环节上充分考虑学生的需求。同时,要尊重学生中的个体差异,尽可能满足不同学生的不同学习需要。

新课程对学生提出了综合语言运用能力的级别目标,对于教师来说,是具有很大挑战性的。教学目标的综合性,要求教师要有综合性的素质和能力。教师的综合语言运用能力的高低,直接影响学生综合语言运用能力的提高和新课程目标的实现,因此,每一位教师都需要建立终身学习的观念,不断地提高自己的专业知识和专业技能,注重研究和不断地改进教学方法,积极开展“反思性”教学,重视教学评价的研究和实践,积极开发和利用有效的课程资源,多途径、多形式地帮助学生形成有效的学习策略和文化意识,通过英语课程促进学生良好态度和价值观的形成。

最后,教学理念的变革必定要引起教学方式及学习方式的转变。《标准》指出:“高中英语教学要通过鼓励学生积极尝试、自我探究、自我发现和主动实践等学习方式,形成具有高中生特点的英语学习过程与方法”。因此,高中英语教师的教学理念、教学方式、教学方法要与新课程的要求相适应。教学中要改变以教师为中心、单纯传授知识的“满堂灌”方式。教师应帮助学生在自主、合作、探究学习活动中发展探究知识的能力、获取信息的能力和自主学习的能力,在探究过程中获得亲身体现和感悟,真正成为学习活动的主人。

(1) 立足学生需求,鼓励自主学习

教师应着力于激发学生主动学习的积极性,向学生提供宽松的学习空间,尽可能多地给学生提供参与语言活动的机会,使学生能够通过体验、实践、讨论、探究等方式,发展听说读写的综合语言技能。要使学生有机会通过思维活动用英语分析问题和解决问题,帮助学生独立制定有个性的学习计划,不断提高自主学习的信心和能力。

(2) 营造和谐氛围,发展合作学习

要充分重视研究利用课堂教学中的的人际关系设计教学目标,通过学生之间、师生之间、甚至教师与教师之间的合作来达到共同提高学习成绩的目的,并最终培养学生良好的心理素质和合作意识。在英语课堂教学中,合作学习的适用范围很广,



如共同探讨课文主旨、扫除阅读理解障碍、完成说和写活动的任务、进行观点交流、评价与欣赏等。教师应努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围,创设各种合作学习的活动,促使学生互相学习、互相帮助,体验集体荣誉感和成就感,发展合作精神,促进语言能力和个性品质的健康发展。

(3) 创设任务活动,增加语言实践

教师要在教学中增加开放性的任务型活动和探究性的学习内容,强调学生能用英语做事情。教学中的任务活动应该有明确的目的,具有贴近生活的现实意义,涉及信息的接收、处理和传递等过程,学生在完成任务的过程中使用英语。学生要通过活动和做事完成任务。不仅要有独立完成任务,还应有小组活动和结对活动。任务的设计应由易到难,充分考虑学生的兴趣、当前的能力和完成任务所需要的时间。任务还应适合不同层次的学生,给不同能力的学生设计不同的任务。需要强调的是,教学中要根据实际需要设计任务型活动或采用其他有效的教学途径,切忌搞形式主义。教学中所有活动要有助于语言知识的学习、语言技能的形成和语言运用能力的发展,并使学生的思维能力、想象力、审美情趣、合作精神和创新能力等综合素质得到有效提升。



第二章 新课程理念下高中英语教学所面临的问题及对策

2004 年秋,国家新一轮的课程改革在山东、广东、海南、宁夏四省区展开了全面的试验工作。新一轮课程理念下的高中英语教材体现了现代语言教学思想,是我国教育教学改革在教材方面的重大突破。新课标教材在语言知识方面适当调整了难度与要求,这就对教师的素质提出了更高的要求。近年来,省教研室、市教育局、市教研室和广大的英语教师为新教材的实施付出了艰苦的努力,进行了大量的探索和有益的尝试。为使广大教师明确新理念下高中外语教学的目的与任务,了解新课标教材的结构和体系,学习、掌握新课标教材所体现的语言教学理论和教学方法,探讨、解决实际教学中出现的各种问题,全省各级教研部门做了大量的培训、开展了多形式、多渠道的教研、教改活动。这些工作的开展既为新课改的实验工作打下了良好的基础,又为高中英语教学带来了可喜的成果,主要表现为:

1. 广大教师的教学思想有了提高,“发展运用语言进行交际的能力”、“以学生为中心,让学生在学中做”、“教师主导、学生主体”等观点开始并越来越多地被老师们所接受或尝试,而教学思想的提高、教学观念的转变为新教材的顺利实施打下了良好的基础。

2. 从预先进行的集体备课活动当中可以看出,广大教师努力熟悉新的教学内容和教学方法,多数教师能够灵活驾驭、处理教材,精心设计教学活动。教学活动的设计以语言功能和运用能力为主,兼顾语言结构,竭力避免传统教学中教师枯燥讲解的弊端,努力实现课堂教学交际化。

3. 新的教学方式可使学生在交际情境中学习语言,学得主动、轻松,兴趣得到激发,积极性得到提高,加强了个性化学习。

在肯定成绩的同时,我们还应当看到存在的问题。通过大量的听课调研,我们认为,目前高中英语教学存在的问题具体表现在以下几个方面:

1. 部分教师对新教材各种课型教学的思路、模式和方法掌握不准,不懂得针对不同的课型建立不同的教学模式(比如有的教师把对话课上成阅读课;部分阅读课的教学环节安排不当等),不懂得如何根据不同的课型培养学生听、说、读、写的语言交际能力,课堂教学步骤层次不清。



2. 部分教师还不能完全适应新教材的教学,其教学思想跟不上教材编者的思路,仍存在“穿新鞋走老路”的现象。在教学目标上,部分教师把较多的时间放在语言点的学习和语言技能的训练上,留给学生的活动时间相对减少,忽视了学生能力的培养,结构与功能两者之间的比重把握不好。在教学方法上,被动多于主动,灌输多于启发,学生总是处于被动的听、记、背、练的苦学之中;重视对现有结论的记忆,而忽视学习的过程;重视教学的严格划一,而忽视学生个体差异。这种做法不利于学生兴趣的培养,不利于调动学生学习的积极性,不利于他们自主发展与独立人格意识的形成。

3. 板书基本功不尽如人意。有的教师书写较差,不工整、不规范,板书设计没有做到布局合理美观,而是随意性较大,有的教师甚至连课题也不板书,显得很不规范。

4. 部分教师的文化素质、语言水平和教学水平亟待提高。部分老师毕业于师范学校或专科学校,从学历上未能达标;有的教师至今在课堂上仍基本用汉语授课,无法创造学习语言的情境;有的语音不准确,语调欠纯正;有的口语较差,语法错误较多,课堂语言单调贫乏,不能很好地胜任课堂语言交际活动的顾问和组织者的角色,以致无法创设一种“逼真的”交际环境。

5. 多媒体教学手段运用不够充分。通过听课调研,我们发现这样一个现象:评优质课时,挂图、简笔画、卡片、实物、录像、投影、录音机样样俱全,应有尽有;但到平时上课时,这些东西在课堂上统统不见了,教师依旧沿用那一张嘴、一块黑板、一支粉笔的传统教法,仿佛多媒体教学手段只是为了应付优质课才用,致使平时课堂教学不生动、不活泼,教学过程呆板,气氛沉闷。

6. 教师在对新教材给予了较好评价的同时,也产生了一些困惑和误解。例如,有些教师认为交际教学反对教语法,学生只要能听会说就行,因而忽略英语基础知识的教学,课堂教学看上去热热闹闹,但实际教学却收效甚微。的确,使用新教材以后,多数学生的听、说能力确有提高,但同时应看到,有些学生的读、写能力有所下降,准确性差,单词拼写错误百出,语法错误五花八门,结果又出现了“哑巴英语”与“文盲英语”并存的怪现象,这种倾向实际上是把“知”与“能”的关系对立起来。

为使高中英语教学适应新课程改革的需要,使学生在有限的学习时间内听、说、读、写能力均衡发展,综合提高,我们认为,今后的高中英语教学应在以下几方面迈出较大步伐:



一、加强高中英语新课程标准的学习和宣传工作,促使教师进一步解放思想,转变观念。

我们搞教学、教研工作,首先要抓《高中英语课程标准》这个要领。因为对于学科教学、教研来说,《课程标准》就是法规,是学科教学、教研工作的指导。它既规定了外语学科总的目标要求,又规定了每学年每学期的具体目标要求;既有语言知识的要求,又有语言能力的要求。因此,只有狠抓《标准》的学习和宣传,才能促使教师全面透彻地领会教学大纲的精神,明确高中英语教学的目的、任务与要求,教师的思想才能解放,观念才能转变,这是搞好新课程改革中教学工作、全面提高教学质量的重要保证。

二、树立正确的教学观,改革课堂教学,发挥教师的指导作用,充分调动学生学习的主动性和积极性。

为了适应新教材的教学要求,教师要处理好教与学、讲与练、如何练以及为什么而练的关系。也就是说,在语言教学观上要有一个转变。

第一,我们要树立语言是“学会的”,而不是“教会的”这样一个观念。教师的“教”,不能代替学生的“学”,教师把教材中的知识要点传授给学生,即使讲得十分清楚、正确,其效果也只能体现在学生认知结构中的了解和理解层次,至于学生的掌握和运用,则要通过学生的实践才能完成。

第二,英语教学是一个师生共同参与的过程,其中学生是主体。旧高中大纲中有一句话:发挥教师的“主导作用”,现改为“指导作用”,一字之差,却反映出新大纲在教学观念上的转变。主导作用仍然是教师为“主”,学生为辅,而当今社会普遍强调“以学生为中心的课堂”,而不是以教师为中心。在课堂上,教师的角色应像导演一样,指导学生进行各种各样的课堂活动,课堂上真正的演员是学生。教师要尊重学生的主体地位,要舍得花时间让学生在课堂上多练,而不是教师独占讲台。这里需要强调的是,“多练”不仅是机械性地练习、背诵,教师还要指导学生主动参与各种有意义的、交际性的语言活动。

第三,英语教学不能只局限于纯粹的语言教学,还要涉及到英语国家的社会文化背景知识的介绍,要重视文化的差异及其对语言的影响,帮助学生提高跨文化交际的意识,引导学生了解、学会运用得体的英语,避免交际过程中的文化误用现象,达到正确地运用语言进行交际的目的。

三、加强教研工作,搞好师资队伍建设。

就高中外语学科而言,建设一支高质量的新型教师队伍是在高中英语学科中



全面推行素质教育的基本保证。教师队伍整体素质的高低,决定了教学质量的高低,决定着一所学校、一个地区教育改革与发展的水平。没有一支高素质、创新型的教师队伍,就很难培养出一大批具有创新精神和实践能力的高素质人才。由此可见,加强师资队伍的建设,是提高教师整体素质、提高教学质量的关键所在。各级教研部门和学校在组织好校本教研的基础上,应加大大范围内的教学、教研力度,继续组织教师认真学习研究现代教育理论、教育思想、教材教法;要以课堂教学为突破口,经常深入基层听课、指导教学;要组织多层次、多形式的教研活动,如举办新课程教学研讨会、观摩课,举行各种评比、比武活动,实施专家带动战略,“请进来、走出去”等;要继续开展多渠道、多种形式与内容的师资培训活动,搞好全员培训等。外语教师的培训工作应贯穿于整个教学过程,即不仅要办好课前培训,更重要的是在平时注重提高教师的素质,努力造就一支能适应 21 世纪英语教学需要的具有较高素质的英语师资队伍。

根据国家相关法律和新课标的有关要求,各级学校和教研部门应注意培养英语教师以下各方面素质:

1. 具有优秀的思想道德素质。忠诚、热爱党的教育事业,热爱学生,师德高尚,严谨治学,努力进取,无私奉献,具有强烈的事业心和责任感,有正确的人生观和价值观。

2. 具有较强的教学能力。(1) 能够熟练驾驭教材,并创造性地使用教材,掌握教材的重点、难点,制定适宜的教学计划,合理安排教学时间和教学内容;(2) 灵活驾驭课堂教学,组织能力和应变能力强,善于在课堂教学中创设交际活动情景,培养学生运用英语进行交际的能力,注意发挥学生的主体作用;(3) 课堂语言言简意赅,富有逻辑性和幽默感,尽量用英语组织教学;(4) 板书设计美观合理、主题突出,书写工整规范;(5) 能够运用艺术手段组织课堂教学活动,如通过绘画、书法、唱歌、表演、指挥、编导等进行教学;(6) 善于运用现代化教学手段进行教学,提高教学效率。

3. 具有良好的英语语言素质。全面掌握英语语音、词汇、语法等基础知识,具有较高的听、说、读、写、译等方面的基本技能,对英语国家的文化背景知识有较全面的了解。能够运用扎实的英语语言知识和较标准的语音语调进行流畅、得体的语言交际。教师具有较高的英语语言能力,可以为英语教学的交际活动提供保障。

4. 具有创新精神和实践能力。能够解放思想,勇于探索,勇于创新;实事求是,脚踏实地地进行教育教学改革,善于解决教育教学中的难点问题。

5. 具有良好的心理素质和个性品质。能够从容不迫地面对来自工作和生活等各方面的压力,经得起挫折磨难,意志坚强,有健康的体魄和健全的人格。能够重视、研究自身个性品质对教学的影响。一位个性品质良好的外语教师,应该具有



成熟的情感,稳定的情绪,活泼、开朗、耐心的性格和热情、友好、民主的态度,能够尊重、理解学生,富有人情味。可以说,个性品质是教师素质结构中重要的组成部分,一位个性品质良好的教师,更富有感召力和感染力,更易于同学生打成一片,进而影响和改变学生学习的态度,取得良好的教学效果。

6. 具有一定的科研能力。认真学习、贯彻大纲的要求,努力学习教育学、心理学和外语教学理论,用以指导自己的教学实践。善于总结经验并上升为理论,即从“工匠型”转向“学者型”教师,有撰写教学论文或专著的能力。

四、改革传统人才培养模式,培养学生的创新能力。

迎接未来科学技术的挑战,最重要的是坚持创新,勇于创新。创新是一个民族的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。联合国教科文组织总干事马约尔先生说:“我们留下一个什么样的世界给子孙后代,在很大程度上取决于我们给世界留下什么样的子孙后代”,这些话发人深思。21世纪是国际上激烈竞争的世纪,急切呼唤具有创新意识、创新精神的创造性人才。作为教师,在教学中要重视学生创新意识和实践能力的培养,应教育学生树立远大的理想与抱负,培养学生坚强的意志和顽强的毅力,鼓励学生解放思想,大胆探索;要注意培养学生的学习兴趣和探究精神,要让学生多实践,让学生感受、理解知识产生和发展的过程,这样有利于培养学生的科学精神和独立思考的习惯,有利于培养学生的创新思维能力。

五、积极开展教改实验,促进外语教育科研工作向纵深发展。

当前,教育改革和发展已成为世界潮流。因此,我们应把新课程改革作为一项重要内容,积极进行改革实验。根据市教研室有关计划和要求,各学科要加大教改科研力度,促成校校搞教改、人人有课题的局面。对于科研课题,要建立申报、立项、考查、鉴定等一系列科学、规范的实验工作管理制度,这是教育科研工作顺利开展的保证。同时要加强对现有课题的管理,经常深入实验点指导课题研究,检查课题的落实和实施情况,做好课题的阶段性总结和终结性总结。总之,我们要通过狠抓教改实验与课题研究,增强教师的科研意识,引导他们走“学习—实践—总结—升华”的路子,促使他们尽快由“教书匠”转变为“科研型、学者型”教师。要通过教改实验与科研课题的研究,以“出经验、出成果、出人才、创特色”为目标,促进外语教育科研工作向深层次、高层次发展,从而大幅度提高高中英语教学的效益。



第三章 高中英语新课程教学实施建议

1. 模块教学的实施

模块的设置是普通高中课程改革在课程结构调整上的重大举措,是一次创造性的探索。模块课程的设置,给英语教学的组织和实施带来了深刻的变化,必须采取有力措施,认真规划模块教学。

首先,要明确模块教学的目标定位。高中三年共有 11 个教学段(不包括任意选修课),教学段 1-5 是必修课程阶段,时间为一年零 10 周。顺序选修模块 6-8 为 8 级要求,大体相当于通过高考应具备的水平。对于所有参加高考的学生来说,模块 6-8 也是必修课程。同时,要积极提倡学生选修模块 9-11,反对学校在高三全年只上复习课。

其次,要把握模块的整体结构。英语课程中的模块教学内容因教材版本的不同而有所差别。但每一模块中的话题都有某种内在联系。教师在备课时应重视语言知识和文化信息等在整个模块中的呈现方式和设计思路,明确语言技能、情感态度、学习策略培养的侧重方面,科学安排模块教学过程。

此外,要立足本校实际,开好任意选修课程。要鼓励学生根据自己的兴趣、特长和对未来发展的设计选修课程。为了顺利实施新课程,建议任意选修课从第二学期开始开设。在此之前,学校要认真做好调查研究,充分考虑本校的教师、设施、资源等各项条件,统筹规划、合理安排选修课程。

2. 单元教学的实施

单元教学是英语教学活动的基本单位。新课程理念下的教学单元是对模块内容的进一步划分。每个教学单元都有明确的教学目标和要求,通常围绕一个话题展开,以结构和功能项目为主线,综合安排听、说、读、写活动,从而有计划、分步骤地完成整个模块的教学内容。实施单元教学应注意以下几个方面:

(1) 把握单元教学目标

《标准》对语言知识、语言技能、学习策略、文化意识和情感态度等方面提出目标要求,教科书中每个单元的教学都要围绕这些目标要求开展活动。教师在实施单元教学中,要认真研究教材,弄清在不同的单元应对学生的学习目标提出哪些具