

教师必读文库

中国教育名家名作精读丛书

总主编 冯克诚



(第五辑·第二卷)

[民国]陶行知

(1891年~1946年)

生活教育理论与教育文论选读



中国环境科学出版社
学苑音像出版社

G40
242

教师必读文库

《中国教育名家名作精读丛书》

北京师联教育科学研究所 编 选

总主编 冯克诚



(第五辑·第二卷)

[民国]陶行知

(1891年~1946年)

生活教育理论与教育文论选读



中国环境科学出版社 出
学苑音像出版社 版

图书在版编目(CIP)数据

中国教育名家名作精读丛书·第五辑/北京师联教育科学
研究所主编. —北京:中国环境科学出版社, 2006. 5

ISBN 7-80135-741-8

I. 中... II. 北... III. 教育名著-作品综合集-中
国文学 IV. I 211

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 131430 号

中国教育名家名作精读丛书·第五辑
[民国]陶行知生活教育理论与教育文论选读

北京师联教育科学研究所 编 选

总主编 冯克诚

中国环境科学出版社
学苑音像出版社 出版发行

★

北京密云红光印刷厂印刷

2006 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

开本:1/32 印张:195 字数:5066 千字

ISBN 7-80135-741-8

全二十册定价:526.00 元(册均 26.30 元)

(ADD:北京市朝阳区三间房邮局 10 号信箱)

P. C.: 100024 Tel: 010-65477339 010-65740218(带 Fax)

E-mail: webmaster@BTE-book.com Http://www.BTE-book.com

教师必读文库
中外教育名家名作精读丛书
出版说明

教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遍选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

1. 从古至今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷 100 种、外国卷 100 种,每二十种为一辑,共十辑,约 200 种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编者
2006 年 4 月

目
录



中国教育名家名作精读丛书 第五辑·第二卷

[民国]陶行知生活教育理论与教育文论选读

上 篇

陶行知生活教育实践与教育思想

生活教育思潮的产生及演变.....	(1)
(一)生活教育思潮的界说	(1)
(二)生活教育思潮形成的原因	(3)
(三)生活教育思潮的产生和发展	(5)
陶行知生平及其教育思想的发展	(11)
(一)求学时期	(11)
(二)改革旧教育、提倡新教育	(12)
(三)为人民大众教育的普及而探索、奋斗	(13)
(四)从“国难教育”到“战时教育”时期	(20)
(五)民主教育运动时期	(23)
陶行知的生活教育理论	(26)
(一)生活教育理论的主要内容	(28)
(二)生活教育理论的性质和特点	(37)

下 篇

陶行知教育文论选读

试验主义与新教育	(47)
教学合一	(50)
第一流的教育家	(53)
学生自治问题之研究	(54)
我们对于新学制草案应持之态度	(62)
创造一个四通八达的社会——给文汉的信	(64)
平民教育概论	(65)
中华教育改进社改造全国乡村教育宣言书	(74)
创设乡村幼稚园宣言书	(74)
幼稚园之新大陆——工厂与农村	(77)
中国师范教育建设论	(78)
我们的信条	(84)
中国乡村教育之根本改造	(85)
生活工具主义之教育	(87)
从野人生活出发	(89)
“伪知识”阶级	(90)
行是知之始	(99)
教学做合一	(101)
在劳力上劳心	(103)
以教人者教己	(104)
生活即教育	(105)

教学做合一之教科书	(112)
从穷人教育想到穷国教育	(123)
杀人的会考与创造的考成	(124)
教育的新生	(126)
普及教育运动小史	(129)
中国普及教育方案商讨	(130)
普及现代生活教育之路	(141)
怎样做小先生	(163)
民族解放大学校	(175)
中国大众教育问题	(177)
生活教育之特质	(209)
生活教育目前的任务	(212)
告生活教育社同志书——为生活教育运动十二周年纪念而作	(214)
我的民众教育观	(220)
谈生活教育——答复一位朋友的信	(222)
实施民主教育的提纲	(225)
民主教育	(231)
民主教育之普及	(233)
大众的艺术	(235)
小学教师与民主运动	(236)

生活教育思潮是近现代中国最主要也是最重要的教育思潮之一,它滥觞于20世纪10年代,形成于20年代中期至30年代中期,发展于30年代中期至40年代末。从20年代中期起,开始对中国教育界产生影响,至30、40年代,其影响逐渐遍及全国乃至海外某些国家和地区,可谓盛极一时。流传之广,影响之巨,均非当时流行的一般教育思潮所能及。其后,因种种原因,生活教育思潮渐趋沉寂。近年来,随着社会生活的急遽变化和教育事业的蓬勃发展,生活教育思潮又呈再兴之势。了解和研究生活教育思潮,有助于人们从一个侧面去认识近现代中国教育思想产生和发展的一般规律和特殊规律。

生活教育思潮的产生及演变

(一) 生活教育思潮的界说

所谓生活教育思潮,顾名思义,是指一种提倡和推行生活教育的思想潮流。它是在半殖民地半封建中国的特定历史条件下,由于时代生活的推动,社会文化思潮的影响,一批不满现状、有志改革的教育工作者,共同提倡和推行生活教育主张,并且在社会上造成了广泛的影响,形成一种声势甚大的思想潮流。

生活教育思潮的提倡者和推行者既多且杂,是一个相当庞大的社会群体,包括或包容了众多的教育流派和个人。其中,既有多年在理论上和实践上一贯提倡、推行“生活教育”的陶行知及其同事、学生们(时人称之为“生活教育派”),又有理论上和实践上与他们比较

接近的一般民众教育、乡村教育和社会教育者,^①还有与此两者理论上有所不同、政治上距离尤远的部分国民党政府官员与御用学者。尽管汇成生活教育思潮的这个社会群体是如此的庞杂,但有一点毋庸置疑,即在生活教育思潮中起主导作用的,是以陶行知为代表的“生活教育派”。他们创办晓庄师范、山海工学团、育才学校和社会大学等一系列新型教育机构,组建生活教育社,推陶行知为理事长,长期以《生活教育》、《战时教育》和《民主教育》等杂志为阵地,宣传“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”、“小先生制”等思想,提倡人们在反帝反封建的斗争生活中接受前进的、革命的教育,从而在20世纪20年代以后的中国教育界刮起了一股强劲的革命飓风。

由于汇成生活教育思潮的社会群体相当庞杂,因而这一重要教育思潮的外貌给人一种斑驳陆离的感觉,其性格格外复杂。与其说生活教育是一种有理论、有实践、颇为系统的教育主张,毋宁说它是一面众多教育流派和个人共同高举的思想旗帜。在这面旗帜下,不同的流派和个人,无论是在政治倾向、社会理想上,还是在教育观点乃至具体实践上,都存在着不可忽视的种种差异。大体上说,以陶行知为代表的“生活教育派”政治上主张反帝反封建,团结和依靠工农大众,接近、倾向于中国共产党及其主张(其中有些人本身就是中国共产党党员,如刘季平、张劲夫、王洞若等人),希望建立一个民主自由、繁荣富强的新中国,教育上反对封建传统教育和洋化教育,强调教育与社会生活的联系,认为教育必须为人民大众服务,必须根据社

^① 教育学家曹孚本世纪30年代即指出:“中国今日所欲普及的应该是一种不吃人的、非书本本位的、轮回的教育,这种教育就是生活教育。现在一般民众教育者及乡村建设运动者所推行的教育都是生活教育,他们对于教育的主张,其实就是生活教育的主张。但在理论上一贯地提倡生活教育者实为陶行知辈。我们虽不能说陶氏辈的理论就是生活教育理论的全部,但至少可以作一个重要的代表。”参见《中国教育之生命线》,《浙江教育》第2卷第2期(1937年2月)。

会政治、经济发展尤其是抗日救亡的战时需要,改革旧的教育思想、教育体制、教育内容和方法等,走出一条既顺应现代社会潮流又适合中国国情,既符合世界教育发展趋势又具有浓厚的民族特色的教育新路。而以俞庆棠、陈礼江、高阳等人为代表的民众教育、乡村教育和社会教育者,在政治上、教育上与陶行知一派比较接近,常常是你呼我应,互为支援,彼此之间存在着一种无形的、松散的联盟。这两派在政治上和教育上都是进步的或比较进步的,共同构成生活教育思潮中进步的一翼。至于陈果夫、陈立夫等国民党政府官员和御用学者,虽然也十分热心提倡和推行生活教育,主张以生活教育来补救中国既有教育之偏失,但与前两派相比较,不仅动机和目的大相径庭,就是在对于生活教育的理解和实施上也颇有差异。尽管他们关于生活教育的某些具体观点不乏可取之处,但从总体上来看,他们的生活教育主张是没有什么值得肯定的。

(二) 生活教育思潮形成的原因

任何教育思潮都是社会历史的产物。

生活教育思潮在“五·四”新文化运动以后出现决不是偶然的,它有着多方面的原因。

首先,它是近现代中国社会政治经济和文化教育发展的历史产物

1840年以后,西方列强凭借其坚船利炮打开了古老中国的大门。帝国主义逐渐与中国封建势力、官僚资本主义相勾结,共同支配和操纵中国社会各个领域,竭力把中国变为其殖民地和半殖民地。中华民族面临着空前的危机。反帝反封建、救亡图存成为时代的中心任务和历史主题。在经济上,由于西方资本主义的刺激,民族资本主义在19世纪60、70年代也逐渐产生了,出现了第一批近代工业。第一次世界大战期间,由于各帝国主义列强忙于战争,暂时放松了在各

地的经济角逐,使中国民族资本主义发展获得了有利的国际环境和国内市场,经济实力得到了明显增长。社会经济的蓬勃发展,对教育提出了新的要求。但旧有的教育却远远不能适应 20 世纪以来中国社会政治经济形势发展的需要。清末以来,在资产阶级革命派和维新派的推动下,出现了废科举、兴学校的教育改革运动。陆续颁布和建立了近代新型教育制度,翻译了不少外国的教科书,引进了从赫尔巴特到杜威等人的教育理论和方法。这些对中国教育从传统向现代过渡都起了某些积极作用。但从教育的总体看,学校教育仍未脱离传统模式,读书做官、书本至上、学校中心等旧的传统思想观念并没有得到根本改变。“老八股教育”和“洋八股教育”合流,教育依然严重脱离社会生活实际,尤其是脱离人民大众的生活实际,无法适应近现代中国社会政治经济的飞跃发展。生活教育思潮就是在这样一种特定社会历史条件下出现的教育新思潮。它以其一系列教育应面向社会、面向生活、面向广大民众的全新主张,适应了时代的需要,给旧教育带来猛烈的冲击。

其次,它是在西方近现代进步教育思想的影响下形成的

近代以来,西方资本主义发展日趋成熟。科学的进步,近代工业生产的突飞猛进,使教育日益落在时代的后面与生活越离越远。时代要求教育与生活在新的基础上结合。要求改革传统教育,以适应现代社会政治经济文化的迅速发展,已成为西方许多国家的共同要求。一些先进国家中各种新教育思想如雨后春笋。夸美纽斯(1592—1670)、卢梭(1712—1778)、爱尔维修(1715—1771)、裴斯泰洛齐(1746—1827)、赫尔巴特(1776—1841)、福禄培尔(1782—1852)、欧文(1771—1858)等人的教育思想,接踵联袂地影响着世界。19 世纪后半叶至 20 世纪初,一批新教育家又先后涌现。如美国实用主义进步教育运动的代表人物杜威(1859—1952),欧洲以提倡新教育而闻名的蒙台梭利(1870—1952)、怀特海(1861—1947)、罗素(1872—1970)等等,他们都反对传统教育,主张尊重儿童个性,

以儿童活动为中心,让儿童在活动中发展个性和能力。杜威更是明确提出:“教育即生活”,而不是生活的预备,提倡在实际的生活中、经验中学习。他们的说法虽然不一,基本要求却是共同的,要使学校教育更加紧密地与社会生活联系起来,以适应资本主义工业社会的新发展,为资产阶级培养接班人。20世纪初,西方近现代这些新教育思想相继被引进、介绍到中国,从而为生活教育思潮提供了某些思想养分。从某种意义上说,生活教育思潮是20世纪世界进步教育思潮的一个分支。

最后,也是极为重要的一点

生活教育思潮的形成,在很大程度上还得力于一大批有志革新的教育工作者(特别是陶行知及其同事、学生们)的积极提倡和推行。这是形成生活教育思潮不可缺少的主观条件。说到底,任何思潮都是由人促成的。离开了人,就不可能有思潮的产生和发展。

(三)生活教育思潮的产生和发展

任何一种教育思潮的兴起,都有时代和思想的背景作为诱因,而且其酝酿与发展,又每随时代和思想背景各种因素的改变而推移,既不是倏焉而兴,也不会戛然而止,而是一个持续不断地萌芽、壮大、最后终抵于成的历程。生活教育思潮的形成过程也是这样。

从大体上看,可以把生活教育思潮分为三个阶段:第一阶段,20世纪10年代,这是生活教育思潮的滥觞期(发端期);第二阶段,20年代中期至30年代中期,这是生活教育思潮的形成期;第三阶段,30年代中期至40年代末,这是生活教育思潮的发展期。

20世纪初年,清政府为了维护摇摇欲坠的封建统治,开始重视教育的实用性,发展实业教育,将实业教育列入学制系统之中,并在1906年学部正式宣布的第一个教育宗旨中,列上了“尚实”一条。1911年10月,辛亥革命推翻了清朝200多年的封建统治。1912年1

月,孙中山在南京组织临时政府,资产阶级教育家蔡元培担任了首任教育总长。同年4月,蔡元培发表了《对于教育方针之意见》,批判了清政府颁布的教育宗旨,提出对青少年进行军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、美感教育及世界观教育。在9月2日教育部颁布的新的教育宗旨中,“实利主义教育”被正式列入。上述种种表明,20世纪初,人们越来越重视教育的实用性,注重加强教育与生活的联系,反对空洞无用的旧教育,改革旧教育、提倡新教育正成为一股强大的不可阻挡的时代潮流。

1913年,黄炎培时任江苏省教育司司长。他在《江苏今后五年间教育计划书》中首次使用“生活教育”这一名词。“计划书”中指出:

生活教育要矣,而其关系尤亲切者,莫如女子教育。以日本之盛唱贤母良妻主义,而西方觐国者犹病其倾向于高等教育,结果将至动摇家庭基础,间接以貽弊害于国家。盖知识日增,欲望日高,而生存之能力不伴以俱进,徒令厌苦其寂寞之家庭,奋欲脱之,而实莫能名一艺以自适于天演界。谈女子教育者,盖不可不审矣。故女子职业教育,吾所绝对主张者也。本省既渐次推广女子师范学校,俾群趋于教育事业。复设女子蚕桑学校,俾一部分趋于蚕桑事业。复筹设女子艺术学校,授烹饪、裁缝、刺绣、绘画等等,俾娴于家事手工,各贍其身家而有余。凡皆一主义之所演也。生活教育之宜注重,宁唯女子。^①

同年,他在另一篇重要文章《学校教育采用实用主义之商榷》中,再一次使用了“生活教育”一词:

去今千八百年前,罗马塞南加(Seneca)氏有言曰,青年

^① 黄炎培:《江苏今后五年间教育计划书》,1913年《江苏教育行政月报》第1号。

之于学校,为生活而学,非为学校而学。近世博爱派之教育学者,如白善独(Besedow)氏、康丕(Compe)氏、柴之孟(Salzymann)氏,亦大鼓吹此实用主义。自裴斯泰洛齐(Pestalozzi)氏出,益主张生活教育,务使学校教育与实际的生活渐相接近。准此而教育方法一变。^①

从这两篇文章来看,黄炎培此时已开始注意到生活教育的问题。尽管他这时所说的“生活教育”还主要是指职业教育,与20年代中期以后陶行知等人提倡和推行的“生活教育”有明显不同,但他毕竟最早提出并使用了“生活教育”这个概念,为生活教育思潮的形成开启了先声。

由于黄炎培身兼江苏省教育司司长、江苏教育会常任调查干事数职,是执当时各省教育会之牛耳的江苏教育会的头面人物之一,加之后文又刊载于影响很大的《教育杂志》上,因此,黄文一发表,“实用主义”、“生活教育”等新名词便不径而走,流行一时。

与此同时,庄俞也撰文响应黄炎培的观点,提倡要“采用实用主义”,改革现行教育体制、内容和方法。并对黄炎培关于“实用主义”“生活教育”的理论渊源作了进一步追溯:

黄氏述实用主义,发生于塞南加、白善独、康丕、柴之孟诸氏是也。……裴斯泰洛齐之主张,尤见切实。裴氏尝谓人不求生活,教育家当与人以最良之方法,使人人能自营生活,则人人斯得为人之价值。是二说者,虽无实用主义之名词,其所主张,确甚合于实用主义。然前乎斯氏裴氏而主张实用主义者,尚有德人蒙塔尼。蒙氏之言曰:“吾等当以养成有常识之人类,为教育目的;若徒暗记希腊拉丁之古典,不如其游戏”;一言蔽之,教育儿童,自当养成其有用之

^① 黄炎培:《学校教育采用实用主义之商榷》,1913年《教育杂志》第5卷第7号。

智识为主。蒙氏之注意实用教育如是。其后席美尼司及罗克、路索等附和其说,推荡渐广。^①

黄、俞两人对于“实用主义”、“生活教育”的提倡,在教育界引起了很大的反响。顾树森在基本赞同黄文观点的同时,也对黄文观点提出了补充意见。1914年,他在当时另一家主要教育刊物《中华教育界》该年1月号上发表《实用主义生活教育设施法》一篇长文,深入探讨了现行小学教育的弊端及其根源,提出以“生活教育”作为推行实用主义教育的标准,并较为具体地阐述了以“生活教育”为标准的实用主义学级编制的设施法。

1917年9月,陶行知留美归国,执教于南京高等师范学校,积极开展教育改革。次年11月,他在黄炎培主持的《教育与职业》上发表了《生利主义之职业教育》一文,提出“生活主义包含万状,凡人生一切所需皆属之。其范围之广,实与教育等”。^②这是陶行知最初对于生活教育的认识。显而易见,这种认识深受当时流行于国内的教育新思潮特别是上述数人有关主张的影响。

从总体上看,在20世纪10年代,人们对于生活教育的探讨还较多地局限于“实用主义”(即职业教育)的范围,生活教育这时主要还是作为一个名词在使用,没有什么系统的理论界说。个别人如顾树森等,虽然有将生活教育思想系统化的意图,但缺乏具体的实践,理论探讨也很不全面和深入,加上有关条件还不成熟。因此,这一阶段,只能说是生活教育思潮的滥觞期。

从20年代中期开始,生活教育逐渐由一个名词发展到一种有理论、有实践的教育主张和教育运动,生活教育思潮进入了它的形成期。在时代生活的推动下和社会文化思潮的影响下,一批不满现状、

① 庄俞:《采用实用主义》,《教育杂志》第5卷第7号1913年。

② 陶行知:《生利主义之职业教育》,《教育与职业》第1卷第3期1918年11月。

有志改革的教育工作者,针对传统教育和洋化教育的弊病,开始共同提倡和推行生活教育主张,在社会上造成广泛的影响,形成一种声势甚大的思想潮流。

陶行知及其同事、学生们首先举起“生活教育”的大旗。陶行知自留美回国后,经过数年的教育革新实践,发现以杜威实用主义教育学说为代表的西方现代教育思想虽然在反对封建传统教育方面有一定积极作用,但它们毕竟不适合中国的国情,遂决心探索一条中国化、大众化的教育新路。1927年,他与赵叔愚等人在南京晓庄创办试验乡村师范,从事乡村教育运动,努力把乡村教育与乡村生活结合起来,为广大的农民及其子女服务。在总结自己长期的教育实践(特别是晓庄办学)经验和批判地继承中外现代教育思想的精华的基础上,陶行知提出了系统的“生活教育理论”,并与其同事、学生们一道开展了以普及大众教育为基本内容的生活教育运动,给死气沉沉的旧中国的教育界带来了生机。

与此同时,教育界的一些怀着改造旧教育、建设新教育宏愿的进步人士在从事民众教育、乡村教育和社会教育的过程中,也逐步认识到旧教育的最大弊端就在于脱离人民大众,脱离社会实际生活,是一种吃人的、以书本为中心的教育;并认为生活教育是革除旧教育痼疾的一剂良方。俞庆棠、陈礼江等人相继撰文宣传生活教育主张。

30年代初,为了配合蒋介石在国民党统治区开展“新生活运动”,陈果夫、陈立夫等国民党政府官员和御用学者也忽然对生活教育感起兴趣来,纷纷成立生活教育研究会,写文章,出专辑,鼓吹生活教育。一时间,“生活教育”的口号声不绝于耳,煞为热闹。

这样,尽管各自的动机和目的不尽一致甚至大相径庭,但由于陶行知及其同事、学生们和俞庆棠、陈礼江等教育界其他人士,以及陈果夫、陈立夫等国民党政府官员和御用学者都不约而同的提倡和推行生活教育,在20年代中期以后逐渐在全国形成一个影响广泛的生活教育思潮。

30年代中期以后,随着社会政治经济形势的不断变化,尤其是抗日战争的全面爆发,民族救亡运动的方兴未艾,生活教育思潮有了新的发展。在理论上,它表现为生活教育的主张者特别是陶行知及其同事、学生们对于生活教育理论的研究和阐述更全面、更深入。这一阶段,陶行知陆续发表了《生活教育之特质》(1936年)、《告生活教育社同志书》(1939年)、《创造的儿童教育》(1944年)、《实施民主教育的提纲》(1945年)、《全民教育》(1945年)等重要文章,把他的生活教育理论发展到一个新阶段。同时,他的同事、学生们也先后发表了不少探讨和宣传生活教育的文章,如刘季平的系列论文《文化与教育一般之特质》、《教与学》、《凝膨教学法》、《科学化的生活教育》(1935—1936年)、王洞若的《生活教育的涵义》(1939年)、《生活教育运动与生活教育社》(1939年)、戴伯韬的《生活教育发展史纲》(1940年)、《生活教育》(1940年)、张健的《生活教育是什么》(1942年)、程今吾的《教育的本质》(1944年)、陆静山的《陶行知的教育方法——教学做合一》(1946年)等,进一步完善和丰富了陶行知的生活教育理论。此外,教育界的许多知名人士(包括解放区共产党的老教育家徐特立等人)也对陶行知的生活教育理论作了不少中肯的评价,扩大了生活教育的影响。在实践上,它表现为生活教育的重要主张尤其是陶行知的“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”、“即知即传”、“小先生制”等在全国不少地方(包括中国共产党控制下的解放区)广为流传与运用,甚至连海外的某些国家和地区(如印度、印尼、缅甸、香港等)也对陶行知的生活教育理论产生了浓厚兴趣,有的还作了不少具体的实验工作,并取得一定的成绩。这些都表明30年代中期以后生活教育思潮进入了它的兴盛期。

至于1949年以后生活教育思潮的流转变迁与跌宕起伏,已不在本书的论述范围之内,此处不赘述。