

幼儿素质教育

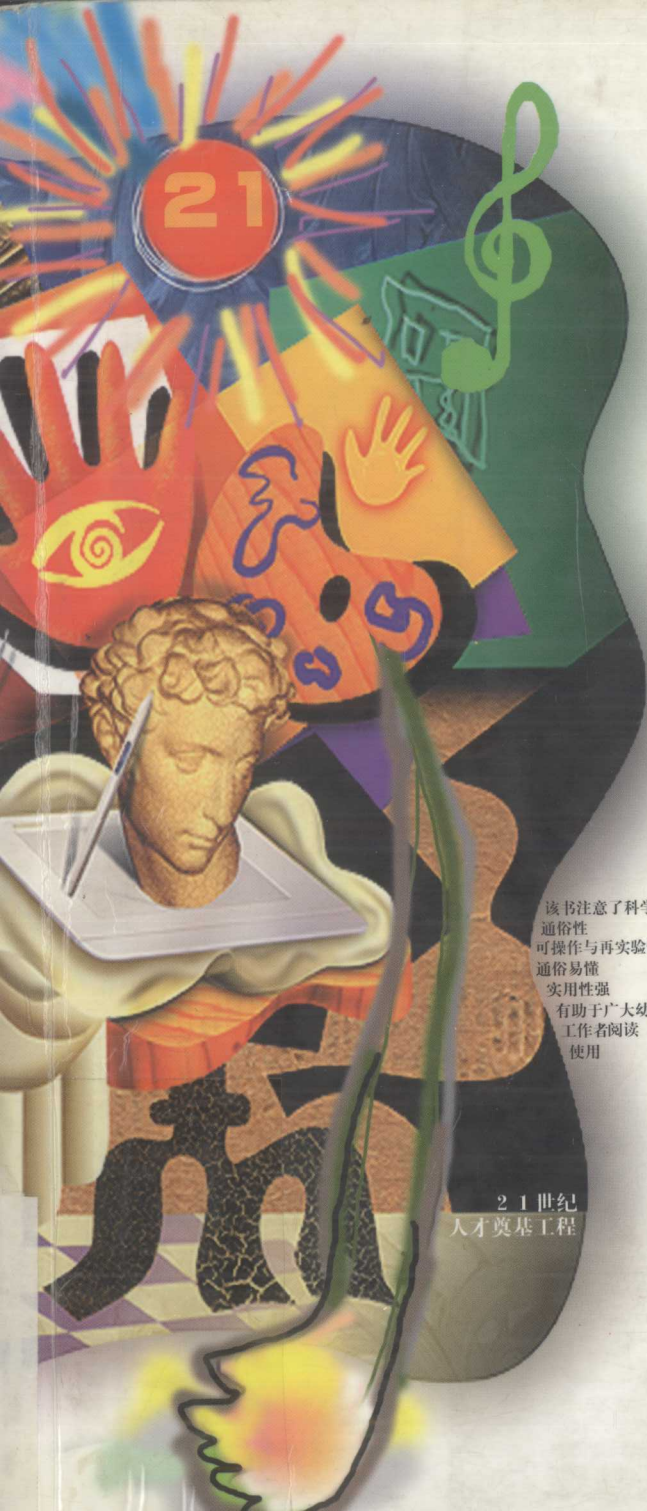
李道佳 郭晓琴 / 主编

21世纪人才奠基工程

辽宁师范大学出版社
yousuzhijiaoyu

该书注意了科学性
通俗性
可操作性与再实验性
通俗易懂
实用性强
有助于广大幼教
工作者阅读
使用

21世纪
人才奠基工程



幼儿素质教育

——
21世纪人才的奠基工程

主编 李道佳 郭晓琴

辽宁师范大学出版社

主 编 李道佳 郭晓琴

副主编 罗英智 夏树梅

编 委: (以姓氏笔划为序)

尹东顺	王 鑫	刘立秋	江 莉	刘爱东
吕秀琴	房明之	柳凤岐	罗英智	张红瑾
郭晓琴	郭 宏	郭素琴	夏树梅	高明兰
董春月	程雪冰	董松艳	傅惠芳	谭桂芬

幼儿素质教育

李道佳 郭晓琴 主编

出版发行: 辽宁师范大学出版社

电话: (0411)4206854

经销: 新华书店

责任编辑: 刘占华

开本: 850×1168 1/32

印张: 19.125

版次: 1997年4月第1版

社址: 大连市黄河路850号

邮编: 116029

印刷: 大连海事大学印刷厂

责任校对: 丽 荣

插图: 魏 东

字数: 400千

印次: 1998年10月第2次印刷

ISBN 7-81042-174-3/G·104

定价: 22.00元

序

我有幸忝列辽宁省幼儿教育研究会理事长，参加了幼儿教育的一些科研工作和学术活动，在学习和工作中有许多收获，思想上也有两点切身的感受。一是幼教工作者踏实认真一丝不苟的工作态度和作风特别突出。在整个社会风气受到拜金主义、浮躁不实、铺张奢侈等污染的情况下，与幼教工作者在一起，真是如沐春风。二是幼教工作者努力学习，勇于探索的精神特别强，他们的科研水平不低。放在整个教育科研领域进行比较也并不逊色。这两点使我很受教育。《幼儿素质教育》即将付梓。本书作者让我写几句话，是我很乐意的事。

《幼儿素质教育》是中央教育科学研究所史慧中研究员主持的中华哲学社会科学基金“八五”研究项目——《适应我国国情，提高幼儿素质实验研究》在辽宁的分课题所取得的研究成果，包括基础理论、专题研究等几大部分，内容丰富，理论联系实际，具有很强的理论性、科学性和可操作性，既是对前几年研究成果的系统总结和集中展示，也可以作为提高广大幼教工作者综合素质特别是科研能力的教材，成为今后继续研究的坚实基础。

素质教育作为一种教育思想或教育思潮是针对以升学为目的的“应试教育”而提出和形成的。我国资金短缺，人均占有的资源不足，要实现社会主义现代化的宏伟目标，在未来的国际竞争中占据有利的战略地位，那就必须走提高全民族整个素质的道路。《中国教育改革和发展纲要》明确提出要全面提高学生的思想道德、科学文化、劳动技能和身心素质。素质教育要求教育者以符合教育规律的教育措施对新一代的素质按现代化社会的需要实现开发、完善、提高和再创造。有人说过：“少若成天性，习惯成自然。”说明素质教育要从小抓起。因此，在幼儿教育阶段如何实施素质教育就有许多

值得认真研究和探讨的问题。这项研究所取得的一个重大突破就是在理论层面和《幼儿园工作规程》这个法规层面与实践层面之间构筑了桥梁,不仅使这一理论问题在指导实践中更加清晰,也使得国家的有关规定可以得到具体的贯彻实施,增加了可操作性。比如,素质教育思想、教育模式、教育原则、运行机制、操作方法、课程标准、教学方法及幼儿教师的素质结构与培养,等等,都从理论与实践的结合上进行了深入浅出的阐述,不仅内容是广大幼教工作者所亟需,而且也很适合幼教工作者阅读。我有幸先睹为快,愿意推荐给广大幼教工作者,希望与大家一起来继续深化研究,勇敢探索、锐意改革、不断总结经验,开创幼儿教育的新局面,把幼儿素质教育推向一个新的阶段。

齐红深

1997年1月20日

编者的话

随着我国改革、开放的步伐,基础教育面临由应试教育向素质教育转轨,幼儿教育领域也正在深入学习、贯彻《幼儿园工作规程》。我们在中央教科所史慧中研究员统一主持下开展了以落实《规程》为指导思想的幼儿素质教育研究,走过了 1000 多个日日夜夜。参加此项目研究的有辽宁省军区幼儿园、大连市教委甘井子幼儿园、大连市妇联“六·一”幼儿园、鞍山焦耐院幼儿园、鞍钢第一幼儿园、抚顺市幼儿园、本钢东明幼儿园、辽河油田兴采幼儿园等八所幼儿园。回忆起来,大家感触甚多。三年来,大家表现了忘我的投入,付出了辛勤的劳动。其间有看到孩子们扎扎实实地成长的愉悦,也有探不出路子时的迷惘。因为对幼儿全面实施素质教育这高、新、难的课题,在有了个基本方向和总目标后,如何来付之实现?这对我们尤其是第一线操作的同志们来说,的确是个新的课题。

三年的实践,使我们深刻地体会到,要落实方案的目标,至少要经过大约四个实质性的转化,即实验者首先必须由原有的意识与态度升华到一个新的更高的理性认识和奉献精神来领悟这一实验的指导思想、方案的总体目标与素质教育要求的深刻内涵,这是首要的,也是难度较大的转化,它需要贯穿实验的全过程;在此基础上建立与制定实施的全面方案,同时要将总的宏观目标分解为中观目标,建立一系列可操作的体系;第三步则是把中观目标再进一步转化为直接可行的目标,如周、日计划,活动计划,把素质要求真正落实到幼儿身上,促进其在原有基础上有实效性的提高,以达到全体幼儿的全面发展的目的;最终还要通过对幼儿各种形式的观察与评价,反馈检验目标实现的层次与程度,从而对这一实验总体思想与要求进行再认识。

《幼儿素质教育》这本书就是记述了在某种程度上也提炼了一些我们在幼儿素质教育方面的理性认识与实践的探索。第一部分是对幼儿素质教育的理论探索；第二部分是各实验园的研究报告；第三部分是围绕素质教育的专题经验与研究；第四部分是教育计划选登与教师随笔；第五部分是三年实验班各年龄段的发展评价测查选题和所执行的小、中、大班的课程标准。

由于我们的水平和时间有限，加之文章类型多、作者多，可以说是我省幼儿素质教育集体的处女作，不当之处，望读者赐教。

编者

1997年1月28日

专家们对此项课题研究的鉴定

《提高幼儿素质实验研究》是中央教科所史慧中研究员主持的中华哲学社会科学基金“八·五”研究项目——《适应我国国情，提高幼儿素质实验研究》的子课题。自1993年7月至1996年7月，历时三年，全面完成了实验工作。

本课题研究积极响应了我国政府在80年代提出的要重视提高全民族素质的号召。同时有针对性地克服了幼教领域中长期存在着的形式主义、教材教育、技能技巧教育和应付教育等问题，立足于从转变教育的观念入手，加强与树立了改革意识、目标意识、素质意识、责任意识，认真落实《幼儿园工作规程》。三年来，实验工作者经过艰苦的努力，做了大量的观察、记录、实验、分析研究，积累了大量的资料。探索出一系列提高幼儿素质的教育模式，利用多种课程类型的优势，从教育目标、课程标准方面到具体活动的内容、形式、手段，充分利用一切可利用的社会、家庭及幼儿园室内外活动区的资源和力量。既重视幼儿的整体提高又注重不同水平幼儿的需要与教养，既运用统一的集体教学活动，又十分重视研究不同形式，不同性质的分组教学的形式和个别教育的形式，以达到整体与每个幼儿在原有基础上的发展与提高。教育实验过程中，教师们努力处理好师生和教与学的辩证关系，使教师的主导作用有利于充分调动与发挥幼儿主体的积极性、主动性，使幼儿能在和谐、民主的气氛中生活、游戏与学习。

该实验具有系统性、完整性、科学性、幼儿发展显示出整体素质的优势，说明实验是成功、有效的，予以验收。由于素质教育是一项长期有待不断深入研究的课题，建议在有条件的地区予以推广，扩大实验。

辽宁省教育科学规划领导小组
专家组鉴定成员

沈阳师范学院	教 授	李 放
辽宁教育研究院	研究员	齐红深
辽宁教育研究院	研究员	李道佳
辽宁省教育委员会	处 长	郭晓琴
沈阳师范学院	高级讲师	蒋岫芹
辽宁教育研究院	研究员	黄利群
辽宁教育研究院	副研究员	赵伟士

目 录

第一部分 幼儿素质教育的理论探索

幼儿素质教育概论.....	3
幼儿素质教育的基本原则	26
幼儿素质教育实验操作	41
幼儿教师的素质结构与培养	53
辽宁省幼儿教师素质的调查与研究	69

第二部分 各实验园幼儿素质教育实验报告

辽宁省军区幼儿园实验报告.....	104
大连市妇联“六·一”幼儿园实验报告.....	121
大连市甘井子区教委幼儿园实验报告.....	130
鞍钢第一幼儿园实验报告.....	141
鞍山市焦耐院幼儿园实验报告.....	154
抚顺市幼儿园实验报告.....	169
本钢东明幼儿园实验报告.....	179
辽河油田兴采机关幼儿园实验报告.....	198

第三部分 专题总结与研究

对素质教育实验中几个转轨问题的体会与思考.....	210
转变观念建立民主、和谐的师生关系	218

幼儿素质教育要重视教育过程·····	226
幼儿分组教学的实践与探索·····	238
提高幼儿身体素质的实践性研究·····	244
浅谈组织与指导幼儿户外体育活动·····	253
开展学习解放军和英模活动,促进幼儿社会性发展·····	256
对幼儿友爱感的培养·····	261
通过分享活动促进幼儿亲社会行为的发展·····	267
培养大班幼儿责任感的一点做法·····	272
对幼儿进行磨难教育的尝试·····	275
通过值日生活动培养幼儿亲社会行为·····	282
小班幼儿良好生活习惯的培养·····	286
谈素质培养与种植活动的组织·····	291
加强幼儿园的语言教学,提高幼儿的语言素质·····	295
发展幼儿看图折纸的能力·····	302
对幼儿动手操作能力的培养·····	307
观察分析,因人施教·····	316
实验班幼儿教育活动初探·····	321
重新认识活动区的创设与指导·····	326
创设与教育相适应的环境·····	332
浅谈活动区的创设与指导在幼儿素质教育中的作用·····	338
谈从“学会”到“会学”的点滴体会·····	345
在素质教育实验中学会做家长工作·····	349
提高素质实验研究家长工作方案·····	357
让我们手牵手,一起走进孩子的世界·····	362
提高青年教师素质,发挥其核心作用·····	370
以科研为契机,促进教研活动,全面提高教师群体素质·····	376
发挥幼儿园科研小组作用,积极推进·····	
幼儿素质教育实验·····	383

幼儿园如何开展教育科研·····	387
我园三年的变化·····	390
园长应具有健康的心理素质·····	395
发挥区科研领导小组作用,积极推进幼儿素质 教育实验的进程·····	398
我家的家园合作教育·····	403

第四部分 活动计划与教师随笔

半日活动计划(中班)·····	413
半日活动计划(大班)·····	416
“我爱大海”主题活动设计(大班)·····	419
社会性活动设计(大班)·····	423
认识弹性的活动设计(中班)·····	425
认识圆形活动设计(小班)·····	427
数学活动设计·····	429
猜猜它们是什么字(大班)·····	431
迎新年活动设计·····	434
萌发幼儿分享意识的系列活动·····	436
教育活动的“诊断”、“治疗”中的收获·····	445
浅谈分组教育活动的活动设计·····	452

教师随笔

小红花·····	457
蒙蒙变了·····	459
由吃猪肝想到的·····	462
给幼儿一个自己解决问题的机会·····	464

第五部分 附 录

小班的主要教育目标与课程标准	468
一、小班教育目标的总要求	468
二、小班第一学期课程标准	470
三、小班第二学期课程标准	480
中班的主要教育目标与课程标准	489
一、中班教育目标的要求	489
二、中班的课程标准	490
大班的课程标准	503
小班上学期末测查题	515
小班下学期、中班上学期末教育结果评价操作手册	526
儿童测查题	526
大班期末幼儿发展评价测查题简要说明	547
6岁幼儿测查题	549
小班上学期末测查题图	576
小班下学期、中班上学期末儿童测查题图	580
6岁幼儿测查题图	589
课题组的领导、组织者、参加者名单	596
后 记	598

第一部分

幼儿素质教育的理论探索

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

幼儿素质教育概论

李道佳

一、什么是素质

素质有狭义和广义的理解。

狭义的理解“素质”，是指人生来具有的先天遗传的那些生理特点，是“事物本来的性质”(basic quality)。主要表现在感觉器官、运动器官，特别是神经系统、脑解剖生理特点，如有的婴儿生下来体重10斤，有的就只有四、五斤，有的身材很长，有的很短，有的新生儿对外界刺激敏感度强，有的就弱，有的抵抗疾病能力强，有的就差，有的好哭，有的安静，还有的生下来先天聋哑，有的听觉反映灵敏等等。这种种遗传素质是个体生理与心理发展的前提。这些前提条件的质量优劣或畸形与否都将会对今后的发展以直接的影响。造成新生儿素质不良或畸形的原因是很多的，其中近亲婚姻和地区的严重污染或某种营养成分的严重缺乏是大多数的原因。为此，提高人口这种先天素质的质量应从开展“优生”工作入手。多方面克服、控制、防止造成不良先天素质或畸形、生理缺陷产生的原因，同时积极有效地促进新生儿的健康。

广义的理解“素质”，是指个体在先天素质的基础上，通过环境和教育影响所形成和发展起来的稳定的基本品质结构，包括人的思想道德、知识、身体、心理品质等。我们所说的“人口素质”、“教师素质”、“儿童与青少年素质”、“干部素质”、“党员素质”、“领导者素质”、“文化素质”，以至于“民族素质”等等，都是运用素质的广义概念。简要地说，广义地理解素质，就是指人的质量，或人的身心发展

水平。对人的素质的判断与评价从总体上看主要是以人适应环境和认识、改造世界能力为主要标志的。也就是说,一个人素质的高低,是对人适应环境(这里包含着大环境与周边环境,自然与社会环境等多领域而言)、认识和改造主观与客观世界的潜在能动作用的量度。由此可见,人的素质是一个开放的、发展的、有序的、分层次的、文化的身心系统,它具有无限的丰富性与多样性。有的专家从教育角度出发,把人的素质结构划分为品德素质、智慧素质、身体素质、审美素质、劳动素质、心理素质等六个部分;有的专家从职业劳动者、公民劳动者角度出发除以上六个部分外,加上一个职业技术(专业技术)素质分为七个部分。尽管专家们由于站在不同角度对人的素质构成进行不同的分类,但认为人的素质是由身心两大部分素质所组成,却是共识。

人的素质最基本的特点是:

内在性。即每个个体所形成并拥有的内在品质,是其生命有机组成部分,而非外在的社会性角色。即其对外在刺激选择的是那些被个体选择系统所选中的,在个体心理上能予以同化与领悟的结构因素。例如,一个信息出现了,不同个体反映、吸收的角度,程度就不是一样的。每个个体可以与其他个体有共同的外部社会性“外衣”,如“学生”、“战士”、“大学生”、“干部”、“医生”、“教师”、“军官”、“科学家”等等,然而他们各自的内部素质却是很不一样的,甚至在素质上有很大的差异。

发展性。其涵意是,作为素质的这种内在品质是可以通过环境影响和教育、训练等来改变的。经科学研究,人的某些素质的形成在某一阶段有其最佳发展期,如,有声语言的口语能力在两岁至五岁是一个最佳发展期,如能在创设最优化的环境中训练,儿童可以有超出一般儿童的语言素质。又如,运动员的体力,耐力,动作灵敏性等等,都可在特殊的时期、年龄段在训练环境中提高。尤其是通过个体主动锐意进取,刻苦磨练,素质是可以有很大改变的。