

九年义务教育教材(人教版)教案系列丛书

九年义务教育三年制初级中学

中国历史第三册教案



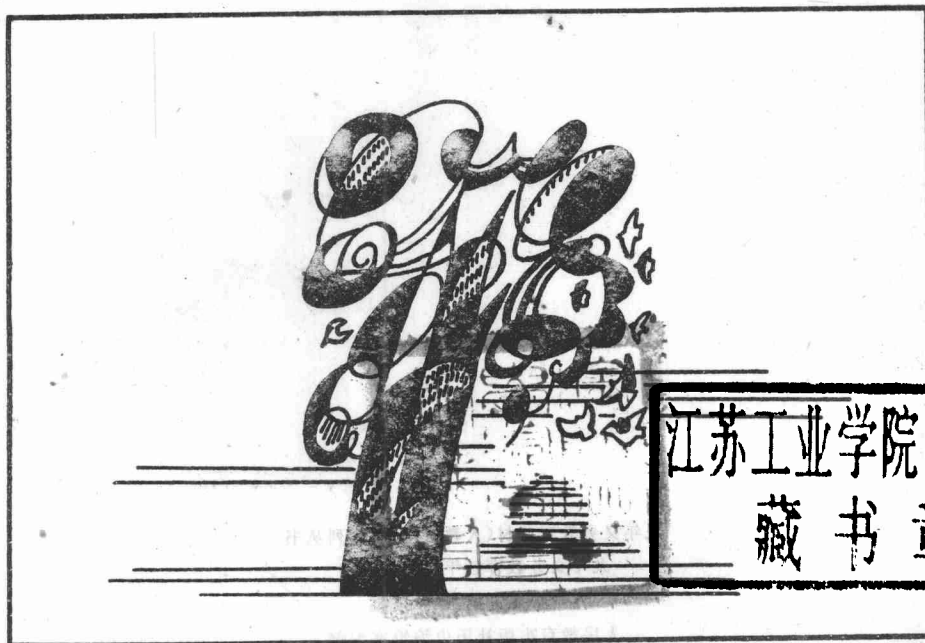
人民教育出版社
东北朝鲜民族教育出版社

九年义务教育教材(人教版)教案系列丛书

九年义务教育三年制初级中学

G633.53/1

中国历史第三册教案



人民教育出版社
东北朝鲜民族教育出版社

本册教案
审 阅：苏寿桐 王宏志
主 编：李隆庚
副主 编：马执斌
编 委：吴淑文 金春兰 刘克明
王怀兴 石纪元 陈 勤
张 靖
责任编辑：马执斌 文胜成

1882.0880

中国历史第三册教案



九年义务教育教材(人教版)教案系列丛书

九年义务教育三年制初级中学

中国历史第三册教案

人民教育出版社历史编辑室编著

*

人 民 教 育 出 版 社
出版发行
东北朝鲜民族教育出版社

延边新华印刷有限公司印刷

787×1092 毫米 16 开本 9.75 印张 226 千字

1994 年 6 月第 1 版 1999 年 5 月第 2 版第 5 次印刷

ISBN 7-5437-1829-4/G·1637 (课)

印数：73 001—84 000 册 定价：8.50 元

邮编：133000 地址：吉林省延吉市友谊路 11 号 电话：(0433) 2913930

如发现印装质量有问题，请与印厂联系调换。

说 明

根据国家教委的有关规定,我国1993年开始执行实施九年义务教育课程计划,即1993年秋季入学的小学一年级和初中一年级将正式使用九年义务教育新教材。

根据国家教委规划,人民教育出版社编写了五四学制和六三学制两套教材,包括小学和初中的所有学科共计22门学科,这两套教材已从1990年秋季起,在全国28个省、市、自治区,几十万学生中试验,受到广大教师和学生的喜爱和欢迎。

这两套教材的总体设计思想是以教科书为基础,是具有整体性的系列化教材,除教科书外,还有教师教学用书、挂图、图册、课外读物、实验手册、课外习题集、幻灯片、投影片、录音带和录像带等配套教材。

为了有利于全体学生生动、主动、全面地发展,系列化教材体现了全国统一的教学要求,即教学大纲的要求,使学生打下最必要的、共同的、扎实的基础,系列化教材同时适应不同地区和学校师资、学生基础、办学条件的不同,充分考虑到学生的不同爱好和特长,有利于因地、因校制宜和因材施教。

为了帮助广大教师和教研人员更好地了解和使用人民教育出版社新编九年义务教育系列化教材,由人民教育出版社组织编写,人民教育出版社和东北朝鲜民族教育出版社联合出版《九年义务教育教材教案系列丛书》,本系列丛书是专门为使用人民教育出版社新编九年义务教育教材的学校的教师编写的,与人民教育出版社的教材配套使用。

本系列丛书包括与五四学制和六三学制教材配套使用的教案各一套,按照一本教科书一本教案的原则编写,编写按教学进度要求,每一课时都配有一份教案。

本系列丛书的编写队伍由人民教育出版社各学科教科书编写者和全国各地优秀教师共同组成,以充分发挥各自优势,尽量增强本系列丛书的实用性,编写者充分注意到已有的教师教学用书的内容,编写教案时紧扣教学大纲,针对教学中的重点、难点以及经常遇到的问题详加说明、分析,同时还结合不同课型及教学内容的特点辅以教学原则、教学方法等方面的内容,在编写这部分内容时则力求理论联系实际、深入浅出,其中部分教案直接取自在试验人民教育出版社新编教材中各地涌现出的好教案,这些教案有些出自具有丰富教学经验的老教师之手,有些则是年富力强的中青年教师的宝贵的教学经验的总结,这其中凝结着许许多多辛勤耕耘的园丁们的智慧,在编写过程中,编写者力图使用生动活泼的语言,并配以丰富的插图,使教案与教师教学用书互为补充、相得益彰,对于如何更好地使用人民教育出版社编写的其他系列化教材,教案中也根据具体情况做了必要的说明。

本系列丛书将完全按照教学进度要求,与九年义务教育教材同时供应。

我们将根据教学实践中广大教师提出的意见,不断进行修改、充实,并注意吸收在教学实践中涌现出的好教案,努力提高丛书的质量,把丛书编写得更好。

人民教育出版社

1993年8月

前言

依据九年义务教育历史教学大纲编写的人教版初中《中国历史》、《世界历史》教科书，经过几年的实验，各地教师在教学过程中已经取得了一些经验。自1992年2月起，人教版的这套历史教科书，陆续经国家教委中小学教材审定委员会学科审查委员会审查通过，允许推广试用。国家教委决定从1992年秋季开始，提前在各地使用这套教材。

根据专家、教师和教科书审查委员的意见，编者对新教材进行了认真的修改。几年来，全国28个省、市、自治区试教的教师，在教学中积累了不少经验。为了使他们的经验有机会能与各地的教师进行交流，我们特编辑了这本教案，提供给讲授人教版《中国历史》第三册新教材的教师们参考（《中国历史》第一、二册教案已经出版）。

这本教案按新教材的课次编排。我们约请了全国知名的中学历史教师和试教新教材实验点的教师参加编写。其中，包括各省、市、自治区的特级教师、知名度较高的高级教师以及有自己教学特色的中青年教师。由于前几年教科书的试教工作限于28个省、市、自治区定点，所以较多地选用了一些实验地区和学校教师的来稿。为了更好地为讲课教师提供不同的教法，某些课选用了两三个教案，以反映他们不同的教学特色。

当然，由于编写匆忙，这本教案只能起到抛砖引玉的作用。我们相信，经过一段时间的教学实践，必将会有更多更好的教案、教学设计和课堂实录问世。我们期待着能编出更好的教案。

这本教案由人民教育出版社历史室编，并得到使用人教版教材的各省、市、自治区的历史教研员的大力支持。马执斌对稿件作了编辑加工，经过苏寿桐、王宏志审阅。本册责任编辑马执斌。

编者

1994. 3

目 录

第1课	清朝统一多民族国家的巩固	江西省萍乡市教研室 江西省萍乡中学	曾鹤鸣 曾昭库	(1)
第2课	收复台湾和抗击沙俄对黑龙江流域的侵略	黑龙江省松花江地区教育学院 黑龙江省尚志市尚志中学	刘 敏 姜艳秋	(7)
第3课	清朝前期经济的发展和闭关政策	湖北省荆州地区教研室	陶世沛	(11)
第4课	君主专制政治的顶峰	宁夏回族自治区银川市第15中学	朱小丽	(17)
第5课	鸦片输入和禁烟运动	四川省成都市教育科学研究所	李 洁	(22)
第6课	中英鸦片战争	北京市西城区教研中心	齐渝华	(26)
第7课	太平天国运动的兴起	北京市第12中学	刘卫民	(32)
第8课	太平天国后期的斗争	北京市第12中学	张允升	(37)
第9课	第二次鸦片战争	北京市第80中学	张 韬	(41)
第10课	清朝政局的变动和洋务运动	贵州省贵阳市第8中学	路 珊	(46)
第10课	清朝政局的变动和洋务运动	北京市崇文区龙潭中学	颜世佳	(51)
第11课	19世纪中后期的边疆危机和中法战争	北京市崇文门中学	张秀云	(56)
第12课	甲午中日战争和民族危机的加深	北京师范大学历史系	马卫东	(62)
第13课	维新变法运动的兴起	贵州福泉中学	李尚卿	(67)
第14课	戊戌变法	北京市教育局教研部	张桂芳	(71)
第15课	义和团运动	北京市房山县教师进修学校	贺心滋	(75)
第16课	资产阶级民主革命的兴起	广东省珠海市历史教学研究会推荐		(80)
第17课	清政府的“新政”和各地的武装起义	北京市第125中学	孙永节	(84)
第18课	辛亥革命和中华民国的成立	广东省珠海市历史教学研究会推荐		(88)
第19课	清朝的文化(一)——自然科学技术的成就	北京市第9中学	洪朝宗	(94)
第20课	清朝的文化(二)——进步的思想家和新教育制度	北京市第9中学	洪朝宗	(98)
第21课	清朝的文化(三)——文学和艺术的发展	北京市第9中学	洪朝宗	(104)
第22课	反对北洋军阀统治的斗争	人民教育出版社	挚 宾	(109)
第23课	民族工业短暂发展和军阀割据纷争	北京师范大学历史系	张恭恂	(114)
第24课	新文化运动和五四爱国运动	北京市大兴县教师进修学校	赵长恩	(120)

第25课 中国共产党的建立和中国工人运动掀起新高潮

..... 北京市大兴县教师进修学校 刘志学(126)

第26课 革命统一战线的建立 人民教育出版社 李 宾(132)

第26课 革命统一战线的建立 安徽省淮北市第11中学 陈丽芳(137)

第27课 北伐战争和国民革命的失败 北京市房山县教师进修学校 顾梦红(145)

(1) 刘 宾 著 山西教育出版社 山西省太原市 山西教育出版社 山西教育出版社

..... 山西省太原市 山西教育出版社 山西教育出版社 山西教育出版社

(2) 刘 宾 著 山西教育出版社 山西省太原市 山西教育出版社 山西教育出版社

..... 山西省太原市 山西教育出版社 山西教育出版社 山西教育出版社

(11) 刘 宾 著 山西教育出版社 山西省太原市 山西教育出版社 山西教育出版社

(12) 刘 宾 著 山西教育出版社 山西省太原市 山西教育出版社 山西教育出版社

(13) 刘 宾 著 山西教育出版社 山西省太原市 山西教育出版社 山西教育出版社

(14) 刘 宾 著 山西教育出版社 山西省太原市 山西教育出版社 山西教育出版社

(15) 刘 宾 著 山西教育出版社 山西省太原市 山西教育出版社 山西教育出版社

(16) 刘 宾 著 山西教育出版社 山西省太原市 山西教育出版社 山西教育出版社

(17) 刘 宾 著 山西教育出版社 山西省太原市 山西教育出版社 山西教育出版社

(18) 刘 宾 著 山西教育出版社 山西省太原市 山西教育出版社 山西教育出版社

(19) 刘 宾 著 山西教育出版社 山西省太原市 山西教育出版社 山西教育出版社

(20) 刘 宾 著 山西教育出版社 山西省太原市 山西教育出版社 山西教育出版社

(21) 刘 宾 著 山西教育出版社 山西省太原市 山西教育出版社 山西教育出版社

(22) 刘 宾 著 山西教育出版社 山西省太原市 山西教育出版社 山西教育出版社

(23) 刘 宾 著 山西教育出版社 山西省太原市 山西教育出版社 山西教育出版社

(24) 刘 宾 著 山西教育出版社 山西省太原市 山西教育出版社 山西教育出版社

(25) 刘 宾 著 山西教育出版社 山西省太原市 山西教育出版社 山西教育出版社

(26) 刘 宾 著 山西教育出版社 山西省太原市 山西教育出版社 山西教育出版社

(27) 刘 宾 著 山西教育出版社 山西省太原市 山西教育出版社 山西教育出版社

(28) 刘 宾 著 山西教育出版社 山西省太原市 山西教育出版社 山西教育出版社

(29) 刘 宾 著 山西教育出版社 山西省太原市 山西教育出版社 山西教育出版社

(30) 刘 宾 著 山西教育出版社 山西省太原市 山西教育出版社 山西教育出版社

第1课 清朝统一多民族国家的巩固

江西省萍乡市教研室 高级教师 曾鹤鸣

江西省萍乡中学 一级教师 曾昭库

(一) 教学目的

1. 基础知识和思想教育:

(1) 清政府在各族人民支持下,同割据、叛乱势力进行斗争,加强了对福建、广东、云南、蒙古、西藏、新疆等边地的管辖,使统一的多民族国家得到了进一步巩固;土尔扈特的重返祖国,为多民族国家的巩固和发展谱写了光辉篇章。

(2) 清朝前期的疆域,是我国各族人民在共同缔造统一的多民族国家的长期奋斗中逐渐形成的,它奠定了今天我国版图的基础。

2. 能力的培养:

(1) 分析三藩割据的危害,清政府平定三藩之乱、册封达赖和班禅、设置驻藏大臣的作用。

(2) 能解说“顺治会见五世达赖”图,能图示清朝疆域的四至。

〔教学重点和难点〕

1. 重点:加强对西藏的管辖,土尔扈特重返祖国,清朝的疆域。

2. 难点:少数民族的人名、地名、封号和部落名称多。

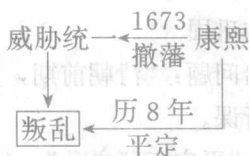
〔板书设计〕

一、平定三藩之乱

耿仲明(福建)

吴三桂(云南)

尚可喜(广东)



二、达赖、班禅和驻藏大臣

顺治:赐五世达赖为“达赖喇嘛”

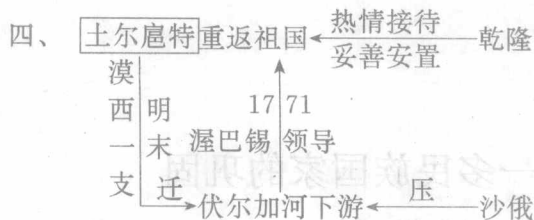
康熙:赐五世班禅为“班禅额尔德尼”

1727:设驻藏大臣

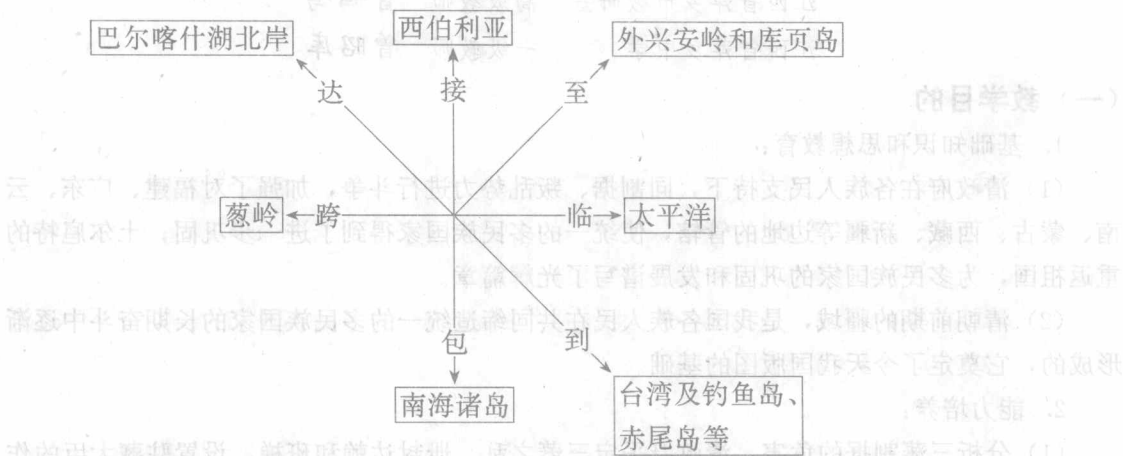
三、粉碎大小和卓叛乱

18世纪中:大小和卓叛乱 → 乾隆
粉碎

后来:设伊犁将军



五、清朝的疆域



(疆域图在讲课中由学生填)

(二) 教学过程

1. 导入新课

〔讲述〕 同学们，从今天开始，我们学习《中国历史》第三册。(出示课本)这一册讲述的是清朝和北洋军阀统治时期的历史。(看目录)第1至4课讲述的是清朝前期的历史。清朝前期，我国封建社会继续走向衰落，但经济还在发展，资本主义萌芽也在缓慢发展；同时，统一的多民族国家也进一步得到巩固，我们今天的版图就是在那时奠定的。现在，我们就来学习第1课——

2. 讲授新课

(板书) 第1课 清朝统一多民族国家的巩固

(指导学生阅读课题下的方框内容) 提出问题：“清朝前期，为巩固统一的多民族国家做了些什么？”请同学们带着这个问题，认真听课。

〔讲述新课〕 我先讲课文的第一目，“平定三藩之乱”。(板书)

〔复习提问〕 在山海关投降清朝的明朝将领是谁？

(肯定学生回答，板书吴三桂)

〔讲述〕 清军入关前后，投降清朝的明朝将领除吴三桂外，还有耿仲明、尚可喜等(板书两个姓名)。他们成为镇压农民起义的先锋，被清朝封为藩王，合称“三藩”。(看《平定三藩叛乱的形势》图)吴三桂驻守“云南”(板书)，尚可喜驻守“广东”(板书)，耿精忠，耿仲明的儿子驻守“福建”(板书)。他们握有重兵，任用官吏、处理地方财政均不受吏部和户部的约束，每年向清政府索取巨额军饷，当时就有“天下赋，半耗于三藩”之说。他们又在地方任意掠夺，不断扩充自己的势力，形成严重的封建割据局面。其中吴三桂的势力最大。

他拥兵十万以上，搜括的财富最多，生活上的穷奢极欲也最出名。他在昆明鸣凤山上建的金殿，用铜约二百吨，规模居全国铜殿之首（看“金殿”插图）；他还从苏州买来40名少女，为他歌舞取乐，仅歌舞伎的服装道具，就花了几十万两白银。

〔组织讨论：同学们想一想，三藩的这种割据统治，带来了什么危害？〕

〔归纳〕 三藩的这种割据统治，不仅造成清政府财政的巨大困难和人民生活巨大痛苦，而且严重地威胁国家的统一（板书：威胁统一）。

〔激发学生，问：这样的割据局面，要不要消除？〕

〔讲述〕 要，当然要！继顺治即位的康熙皇帝，是清朝杰出的君主（板书康熙，看“年轻时的康熙”插图和小字内容）。他8岁即位，14岁开始处理政事，16岁设计除掉鳌拜，亲自掌握大权。20岁那年，即1673年，他下令撤销三个藩王（板书¹⁶⁷³撤藩），指出：三藩“撤

亦反，不撤亦反，不若先发制人。”撤藩令一下，三藩相继起兵叛乱（板书叛乱）。首先举起叛旗的是吴三桂，接着，耿精忠、尚可喜相继起兵响应。面对叛乱，康熙果断地调兵遣将，进行镇压。经过8年的战争，清朝得到人民的支持，终于将叛乱平定下去了（板书^{历8年}平定）。

〔组织讨论：三藩之乱的平定，对统一多民族国家的巩固起到了什么作用？〕

〔归纳〕 平定三藩之乱，清政府实现了对云南、广东和福建等地区的有效管辖。

〔讲述〕 下面我们再来看看清政府是怎样加强对西藏地区的管辖的：

二、达赖、班禅和驻藏大臣（板书）

〔讲述〕 在讲这个问题之前，我们先来回顾一下唐朝和元朝的时候，西藏地区同中央的关系问题。现在请大家回答下面三个问题：

〔复习提问〕 唐朝时，西藏地区称什么？唐和这个地区的关系怎样？这种关系到元朝时发生了怎样的变化？

〔综述〕 刚才大家已经讲了，唐朝时，西藏地区称吐蕃；吐蕃与唐朝曾保持着长期联姻、经济文化交流、“和同为一家”的友好关系；到了元朝，就由中央设置的宣政院来负责藏族地区的行政事务，西藏正式成了元朝的一个行政区域。

〔讲述〕 那么，清朝时的情况又是怎么样的呢？

我们知道，西藏地方普遍信仰喇嘛教。达赖和班禅就是西藏喇嘛教两个地位最高的领袖。1652年，五世达赖亲自来到北京朝贺（板书：五世达赖，看“五世达赖”插图）。（引起学生注意，问：当时的皇帝是谁？）对，当时的皇帝是顺治帝（板书：顺治）。他接见了五世达赖。彩图1就再现了这一接见情况。（看图）这是西藏拉萨布达拉宫殿堂壁画图中的一个画面：顺治帝端坐在宝座上，面向五世达赖，五世达赖坐在顺治皇帝的右侧，双手合掌，上身微向前倾，象是正在说着什么，下边是几排陪宴的大臣和喇嘛；整个画面体现了宾主双方的融洽气氛。第二年，五世达赖离京回藏。临行前，顺治帝为他举行了隆重的册封仪式，正式赐予他“达赖喇嘛”的封号（板书：赐为“达赖喇嘛”）。“达赖”是蒙古语，意思是海；“喇嘛”是藏语，意思是上师。

后来，康熙又对另一个喇嘛教首领五世班禅，赐于“班禅额尔德尼”的封号（板书：康熙赐五世班禅为“班禅额尔德尼”）。“班禅”是梵文，意思是大师；“额尔德尼”是满语，意

思是珍宝。

〔组织讨论：顺治和康熙的册封有什么作用？〕

〔归纳〕 顺治和康熙的册封，法定了达赖喇嘛和班禅额尔德尼的称号，确立了他们在西藏的地位，并且规定，以后历世达赖和班禅都必须经过中央政府的册封，这就加强了中央对西藏的管辖。

〔讲述〕 1727年，清政府又在西藏开始设置驻藏大臣（板书：1727年设驻藏大臣）。和顺治、康熙的册封相比，这一措施使清朝中央政府对西藏的管辖大大加强了。

〔组织讨论：为什么说驻藏大臣的设置，大大加强了中央政府对西藏的管辖？〕

〔归纳〕 清政府对西藏的管辖，原来是通过西藏喇嘛教的领袖达赖和班禅来实现的，现在驻藏大臣是代表中央政府同达赖和班禅共同管理西藏的。清政府对西藏的管辖就更为直接、更为加强了。

〔指导学生在课余阅读六世班禅的内容〕

〔讲述〕 清政府通过平定三藩之乱，实现了对云南、广东、福建等地的有效统治；通过册封达赖和班禅、设置驻藏大臣，加强了对西藏的管辖。下面我们再来看看清政府是怎样加强对西北地区的统治的：

三、粉碎大小和卓的叛乱（板书）

〔复习提问〕 西汉时，新疆地区称什么？西汉在西域设了什么管辖机构？

〔讲述〕 同学们都知道，从西汉开始，新疆就正式归属于中央。清朝前期，居住在新疆天山南路的主要民族是维吾尔族。维吾尔族信仰伊斯兰教。清朝就把天山南路称作回部。大小和卓就是回部的贵族。18世纪中期，他们兄弟两人发动了叛乱（板书：18世纪中大小和卓叛乱）。当时清朝皇帝是乾隆帝（板书：乾隆）。他派兵镇压并得到人民的支持。维吾尔族人民痛恨大小和卓的横征暴敛，拥护清军平叛。1758年，大小和卓为清军所败，先后逃往阿克苏和乌什。两地酋长都关闭城门，拒不接纳。而清军到达乌什，乌什酋长却牵着牛羊出城迎接。后来，清朝人将这事绘成一幅画。（看插图）这幅画反映的就是乌什酋长迎清军的情景。大小和卓无路可走，只好自杀。叛乱被粉碎了（板书：粉碎）。

〔讲述〕 粉碎大小和卓叛乱后，清政府为加强了对西北地区的统治，设立伊犁将军。（请同学们看课本“清朝疆域”图。）伊犁将军管辖的范围包括巴尔喀什湖在内的整个新疆地区。清军驻扎在新疆各地，设置哨所，加强对西北地区的统治。

下面我们讲第四个问题：

四、土尔扈特重返祖国（板书）

〔复习提问〕 成吉思汗是哪个民族的杰出领袖？在我国封建王朝中，哪个王朝是蒙古族建立的？这个王朝又是被谁推翻的？

〔讲述〕 元政府被推翻以后，蒙古贵族退到长城以北，还保持着相当的实力。明末清初，蒙古族分成漠南、漠北和漠西三个部分（看注解，介绍他们分布的地区）。他们都先后臣服清朝。（将土尔扈特板书用方框框住）土尔扈特就是漠西蒙古的一支（板书：漠西一支）。

〔讲述〕 土尔扈特在明末时候，往西迁到伏尔加河下游。（板书：明末迁——伏尔加河下游；挂《土尔扈特不远万里重返祖国》图并在图上指出土尔扈特的西迁位置；看“土尔扈特部落”插图，指出这幅画描绘的就是游牧到伏尔加河流域的土尔扈特部落的生活情景。）

后来,沙俄向那一带扩张势力,土尔扈特受到沙俄的控制和压迫(板书:←^{压迫}沙俄)。然而土尔扈特在风俗习惯、宗教信仰各方面都与沙俄不同,他们深切地怀念着祖国,渴望东归。从顺治年间起,他们就不断派人向清朝进献奏章和贡品。清政府也多次派使者前往伏尔加河下游看望这些远在西方的同胞。乾隆年间,沙俄对土尔扈特的压榨更加残酷,向他们征收苛重的赋税。土尔扈特的七、八万战士也在沙俄的对外战争中丧失了性命。在这种情况下,土尔扈特部众在首领渥巴锡的领导下,毅然决定返回祖国,摆脱沙俄的奴役(板书:渥巴锡↑领导)。

1771年,请大家记住这个重要的年代(板书:1771)。那一年,震惊世界的土尔扈特反抗沙俄压迫的民族起义爆发了!他们歼灭了监视他们的沙俄官员、军队和其他人员,焚烧了自己的宫殿、村落和带不走的粮食、物品。渥巴锡跨上战马,举起鲜艳的彩条旗,率领17万部众,踏着积雪,向太阳升起的东方——祖国前进。(指图)大队人马只用十多天时间,就跨越了千里草原,渡过了乌拉尔河,进入冰雪覆盖的哈萨克草原。沙俄派兵追击,担任后卫的九千勇士在众寡悬殊的情况下,与追兵殊死搏斗,全部壮烈牺牲。渥巴锡率领大队人马继续向东挺进,战胜重重困难,于6月到达伊犁,胜利完成了东返祖国的壮举。这一壮举,为多民族国家的巩固和发展谱写了光辉的篇章。渥巴锡也因此成了我国历史上的民族英雄。

清政府和乾隆帝得到土尔扈特重返祖国的消息,忙派清军前去迎接,热情接待东归的勇士,对他们进行妥善的安置。(板书:←^{热情接待}
←^{妥善安置}乾隆,看“清政府赈济土尔扈特的物资”图表)清政府给予他们茶叶2万余封,牛羊20万头,小麦4万多石,羊裘5万多件,棉布6万多匹,棉花5.9万斤,毡庐400多具。大家再看看这边的《优恤土尔扈特部众记》,这是乾隆帝亲自撰写的,“口给以食,人授之衣,分地安居”就是乾隆帝妥善安置土尔扈特的政策。

〔综合〕 (读板书的四个标题),这四个问题讲述的是清政府在各族人民的支持下,为巩固统一的多民族国家而采取的一系列措施。

下面我们再来看看清朝的疆域:

五、清朝的疆域(板书)

(挂《清朝疆域》图,边问边在图上指出清朝疆域的四至,然后板书四至草图,让学生上台将四至内容填在方框里,再根据学生所填,将四至内容重复一遍。)

〔讲述〕 清朝是亚洲东部最大的国家。对它的疆域,我们特别要注意四个字,即西跨葱岭的跨,这一跨字表示整个葱岭都在清朝的版图之内;西北达巴尔喀什湖北岸的北岸,这表示整个巴尔喀什湖都是清朝管辖的范围;南包南海诸岛的包,表示清朝的版图包括了整个南海诸岛。南海诸岛自古以来就是我国的领土。它包括东沙、西沙、中沙和南沙四大群岛和黄岩岛等,明清时称为“万里长沙”、“千里石塘”,归属广东省琼州府的万州。

在清朝辽阔的土地上,生活着汉、壮、回、藏、苗、满、蒙等50多个民族。这些民族虽然文化发展程度不同,但都有悠久的历史,都对祖国的缔造作出了贡献。

(指导学生阅读最后一段,指出直隶、盛京、伊犁、乌里雅苏台等地名的现今位置。)

〔讲述〕 清朝行政区的划分,和今天的情况大体相同。我们今天的版图就是在清朝前期奠定的。清朝的统一政权,加强了各族人民之间的经济文化联系,边疆地区得到开发,我国统一的多民族国家进一步巩固。

3. 巩固新课

(1) 指定学生回答：清政府为巩固统一的多民族国家，采取了哪些措施？清朝疆域的四至情况怎样？

(2) 听写：顺治、康熙、乾隆、达赖喇嘛、班禅额尔德尼、土尔扈特、渥巴锡、大小和卓、吴三桂。

(3) 完成课本上的三道练习题。

第 2 课 收复台湾和抗击沙俄对黑龙江流域的侵略 (二)

黑龙江省松花江地区教育学院 刘 敏

黑龙江省尚志市尚志中学 姜艳秋

(一) 教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：荷兰殖民者侵占我国台湾。郑成功收复台湾。清政府设置台湾府。沙俄入侵我国黑龙江流域。雅克萨之战。中俄《尼布楚条约》。

二、要求学生认识：

1. 郑成功收复被荷兰殖民者侵占的我国领土台湾，在中国人民反对外国侵略的斗争史上写下了光辉的一页；郑成功是我国历史上著名的民族英雄；清政府设置台湾府，加强了台湾同内地的联系，促进了台湾的开发，巩固了祖国的海防。

2. 康熙帝进行抗击沙俄入侵的雅克萨之战，是保卫国家主权与民族利益的正义斗争；中俄《尼布楚条约》是一个平等条约，条约从法律上肯定了黑龙江流域和乌苏里江流域包括库页岛在内的广大地区都是中国的领土。

三、要求培养的能力：引导学生思考“清朝前期在反抗外来侵略、保卫边疆上，作出了哪些努力？”以培养综合分析的能力。在教师指导下，分析郑成功在历史上所起的作用，从而帮助学生学会运用历史唯物主义观点评价历史人物的能力。

〔教学重点和难点〕

重点：郑成功收复台湾、雅克萨之战和《尼布楚条约》。

难点：《尼布楚条约》的签订。

教学用具

《郑成功进军收复台湾示意图》，《雅克萨自卫反击战形势示意图》，《〈尼布楚条约〉中俄边界示意图》。

板书提纲

一、荷兰殖民者侵占我国台湾

1624 年 热兰遮 赤嵌城

二、郑成功收复台湾 (1662 年)

三、清朝设置台湾府 (1684 年)

四、雅克萨之战

1. 沙俄侵略我国黑龙江流域

雅克萨 尼布楚

2. 两次雅克萨自卫反击战 (1685 年、1686 年)

五、中俄《尼布楚条约》(1689年)

1. 内容
2. 意义

(二) 教学过程

今天我们学习第2课《收复台湾和抗击沙俄对黑龙江流域的侵略》。谁来读读本课的提示?(学生朗读)导入新课。

一、荷兰殖民者侵占我国台湾(板书)

同学们都知道,台湾自古就是我国的领土,那么,谁能用学过的史实说明这个问题?学生回答:三国时期,吴国派卫温到达的夷州,就是台湾;后来一些朝代,如隋朝也派人到台湾,加强了大陆和台湾的联系;元朝设置澎湖巡检司,正式对澎湖和台湾进行管辖。这些事实充分说明了台湾自古以来就是中国领土,是祖国版图不可分割的一部分。新航路发现以后,欧洲一些国家疯狂地进行海外掠夺。1553年,葡萄牙殖民者侵占我国澳门;1624年,荷兰殖民者侵占台湾南部地区,修筑了热兰遮和赤嵌楼两个要塞(悬挂《郑成功进军收复台湾示意图》,并指出这两个城堡的位置),进而侵占了整个台湾。殖民者在台湾犯下了滔天罪行。请同学看第8页到第9页的小字部分(找一名学生朗读)。

从殖民者侵略台湾那一天开始,中国人民就不断地进行了坚决的斗争。(指导学生看第8页下图)。领导抗击荷兰侵略的最杰出的人物就是郑成功。

二、郑成功收复台湾 1662年(板书)

郑成功在1624年出生于福建。他曾被南明皇帝赐姓朱,所以称“国姓爷”。清朝初年,在东南沿海坚持抗清的郑成功,决心从荷兰殖民者手中收复台湾。1661年4月21日中午,他率领将士25000人(结合挂图讲过程),登上几百艘战船,从金门料罗湾出发,30日到达台湾海岸鹿耳门。在当地船工的引导下,绕过暗礁淤滩,出敌不意地通过鹿耳门登陆,迅速包围赤嵌楼。台湾人民纷纷赶来欢迎,送来酒食慰劳,支援战斗。荷兰侵略军配有大量火炮火枪,而中国军队使用的是弓箭和大刀,但英勇作战,敌人两次出击都被打败了。侵略军头目派使者去见郑成功,表示愿意年年纳贡,要求让他们留在台湾。郑成功义正辞严地回答:台湾一向属于中国,大军前来是为收回自己的产业。你们应立即离开,把台湾归还原主。

赤嵌楼完全处于郑成功大军包围之下,城中缺水少粮,使者回去以后,赤嵌楼里的殖民军被迫投降。

热兰遮城的荷兰殖民军,继续顽抗,等待援军。郑成功的船舰大败由12艘兵船组成的荷兰舰队,长期被围的荷军也走投无路,只得放下武器投降。1662年2月1日,荷兰殖民者在投降书上签字。荷兰殖民者对我国台湾38年的殖民统治宣告结束。台湾回到了祖国怀抱。请大家思考一下,郑成功能够收复台湾的主要原因是什么?(教师引导学生答出:收复国土的正义事业得到士兵和台湾人民的广泛支持,所以军队有战斗力,有战胜敌人的决心。)郑成功收复台湾有什么意义呢?(教师引导学生答出:驱逐了荷兰殖民者,使台湾人民摆脱了殖民者的残酷奴役。台湾回到了祖国怀抱,保卫了祖国的主权和领土;为建设台湾创造了条件,促进了台湾的经济发展。)那么,对郑成功作什么评价呢?(要求学生答出:郑成功是民族英雄。)郑成功在中国人民反对外来侵略的斗争史上写下了极其光辉的一页。他为保卫国家主权和领

土完整，为保卫中华民族的利益作出了辉煌贡献。他是反对外国侵略的民族英雄，又是团结各民族，发展生产，开发祖国台湾的先行者。

不幸的是，就在这一年的6月，郑成功患病逝世。当时他才39岁。

三、清朝设置台湾府 1684年（板书）

三藩之乱平定以后，统一台湾便成为清政府必须解决的问题了。1683年，清军进入台湾，郑成功的后代归顺清朝。1864年，清政府在那里设置台湾府，隶属福建省。这加强了台湾同祖国内地的联系，促进了台湾的开发，巩固了祖国的海防。

正当清政府解决台湾问题的时候，沙俄军队侵入我国东北边疆地区。为了抗击沙俄的侵略，康熙帝组织了雅克萨自卫反击战。

四、雅克萨之战（板书）

1. 沙俄侵略我国黑龙江流域（板书）

黑龙江流域是中国的领土。唐朝政府设置黑水都督府以来，中国历代政府都对这一地区进行了有效的管辖。清代在入关以前，就在这一地区取得了统治权。可在16世纪后期，本是欧洲国家的沙皇俄国，却越过乌拉尔山向东扩张。沙俄军队乘清军入关时大肆侵入我国黑龙江流域，强占了雅克萨和尼布楚（挂图，并指此两地），烧杀抢掠，无恶不做。（看教科书两幅插图，并找一学生朗读第11页的小字部分）。清政府一再要求沙俄侵略者撤出中国，可是沙皇政府却加紧武力扩张。为保卫祖国边疆不受侵犯，康熙帝决心组织自卫反击战。

2. 两次雅克萨自卫反击战

1685年 1686年 （板书）

1685年康熙帝下令水陆并进，围攻盘踞雅克萨的沙俄侵略军，这就是第一次雅克萨之战。沙俄侵略军遭到惨败（看《雅克萨自卫反击战形势示意图》）。当中国军队撤走后，沙俄侵略军又重新侵入雅克萨。1686年，康熙帝下令再次讨伐。清军包围雅克萨城以后，在城外挖深沟，筑土垒，断绝城里的水源，还不断用大炮攻城。侵略军头目托尔布津被炸，负重伤，不久毙命。清军围困雅克萨城达半年之久。沙俄侵略军伤亡惨重，被迫同意通过谈判解决中俄两国东段边界问题。雅克萨之战是中国为维护主权和保卫领土不受侵犯的正义战争。

五、《尼布楚条约》 1689年（板书）

1. 内容：1689年，中俄双方代表在尼布楚进行谈判。在中国政府作出让步的情况下，经过平等协商，双方签订了第一个平等的边界条约——《尼布楚条约》。请同学们读一下条约对中俄边界作出了什么规定？（学生朗读）

2. 意义：请同学们看《〈尼布楚条约〉中俄边界示意图》，想一想，按条约的法律规定，黑龙江和乌苏里江流域包括库页岛在内的广大地区，是哪个国家的领土？（学生答：中国）对，该条约从法律上肯定了黑龙江和乌苏里江流域包括库页岛在内的广大地区都是中国的领土。大家再想一想，为什么说《尼布楚条约》是个平等的条约呢？（要求学生答出：它是双方通过平等谈判，中国主动作了让步才签订的，如原属中国的尼布楚等一些地方让给俄国；谈判的地点是在当时沙俄占领的尼布楚城，根本不存在中国的武力威胁；条约内容基本上反映了两国政府的主张，并符合双方利益。）

最后请同学们思考一下“清朝前期在反抗外来侵略、保卫边疆上，作了哪些努力？”（要求学生答出：①清初郑成功虽反对清朝，但从荷兰殖民者手里收复台湾；②清朝在台湾设置

台湾府，巩固了祖国的东南海防；③清朝取得了雅克萨自卫反击战的胜利，遏制了沙俄在我国黑龙江流域的侵略；④中俄两国签订了《尼布楚条约》，划定了两国东段的边界。

清初的版图，基本上奠定了今天我国的疆域。清朝有效地加强了对边疆地区的管理，进一步加强了我国各民族之间的密切联系，使中华民族形成为不可分割的整体。维护了我国民族国家的统一，是清王朝对我国历史作出的重要贡献之一。

台湾府，巩固了祖国的东南海防；③清朝取得了雅克萨自卫反击战的胜利，遏制了沙俄在我国黑龙江流域的侵略；④中俄两国签订了《尼布楚条约》，划定了两国东段的边界。

清初的版图，基本上奠定了今天我国的疆域。清朝有效地加强了对边疆地区的管理，进一步加强了我国各民族之间的密切联系，使中华民族形成为不可分割的整体。维护了我国民族国家的统一，是清王朝对我国历史作出的重要贡献之一。

台湾府，巩固了祖国的东南海防；③清朝取得了雅克萨自卫反击战的胜利，遏制了沙俄在我国黑龙江流域的侵略；④中俄两国签订了《尼布楚条约》，划定了两国东段的边界。

清初的版图，基本上奠定了今天我国的疆域。清朝有效地加强了对边疆地区的管理，进一步加强了我国各民族之间的密切联系，使中华民族形成为不可分割的整体。维护了我国民族国家的统一，是清王朝对我国历史作出的重要贡献之一。

台湾府，巩固了祖国的东南海防；③清朝取得了雅克萨自卫反击战的胜利，遏制了沙俄在我国黑龙江流域的侵略；④中俄两国签订了《尼布楚条约》，划定了两国东段的边界。

清初的版图，基本上奠定了今天我国的疆域。清朝有效地加强了对边疆地区的管理，进一步加强了我国各民族之间的密切联系，使中华民族形成为不可分割的整体。维护了我国民族国家的统一，是清王朝对我国历史作出的重要贡献之一。