

二部制概要

書叢育教務義

要 概 制 部 二

編 英 漢 張

行 中 華 書 局

二部制概要目次

第一章 總論

第一節 從義務教育說到二部制的意義

第二節 我國推行二部制的經過

第三節 二部制在推廣義務教育上的特殊功能

第四節 二部制在教學上的價值

第二章 二部制的學級編制

第一節 二部制的分部種類

第二節 二部制的學級編制

第三節 二部制的分部原則

第三章 一部制的校舍設備

第一節	二部制的校舍場所·····	三
第二節	二部制的教室設備·····	二七
第三節	二部制的教具舉要·····	三〇
第四節	二部制的普通設備·····	三四
第四章	二部制的課表編配·····	三七
第一節	二部日課表編配的原則·····	三七
第二節	普通小學施行二部制的日課表舉例·····	四〇
第三節	短期小學施行二部制的日課表舉例·····	四四
第五章	二部制的教學方法·····	四九
第一節	二部教學的方式·····	四九
第二節	二部教學的準備·····	五一
第三節	二部教學的技術·····	五三

第四節	二部教學的教室管理·····	六〇
第五節	二部教學的課業訂正·····	六四
第六章	二部制的訓導設施·····	六七
第一節	二部制的訓育方法要點·····	六七
第二節	二部制的兒童領袖訓練·····	七〇
第三節	二部制的兒童自治訓練·····	七四
第四節	二部制的兒童集會訓練·····	七七
第七章	二部制的兒童自動作業·····	七九
第一節	二部教學下兒童自動作業的重要·····	七九
第二節	二部教學下兒童自動作業的指導·····	八一
第三節	二部教學下兒童自動作業的項目·····	八三
第八章	二部制的普遍推行方法·····	八七

第一節	推行二部制的先決問題·····	六七
第二節	推行二部制與各級小學·····	九一
第三節	推行二部制的程序·····	九三
第九章	二部制的實際困難問題·····	九七
第一節	解除兒童家屬懷疑問題·····	九七
第二節	指導兒童家庭作業問題·····	九八
第三節	提高兒童程度問題·····	一〇一
第四節	減免教師疲勞問題·····	一〇五
實施二部制辦法·····		一〇九

二部制概要

第一章 總論

第一節 從義務教育說到二部制的意義

我中華民族，處今日強鄰虎視之秋，假使沒有充實的國力，決難於獨立生存。惟充實國力，首要在於教育。這因一般國民，倘不受最低限度之教育，則無論以政治建設，物質建設，或教育本身而言，均有極大的不利。以政治建設言，則凡黨義之宣傳，自治之訓練，國家觀念之養成，民族意識之培植，均將有不可克復的障礙。丁茲內憂外患交迫之時，此種障礙，至可憂慮。就物質建設言，則一切科學常識，乃至最簡單之衛生知識，均將無法使一般國民了解。一切建設，自亦無法望其協作。即就教育本身言，小學教育不普及，即令中央及地方政府在申

學大學等人才教育機關中，設置免費或獎學金額，以獎勵貧苦高才子弟，而大多數國民根本上既未受小學教育，自仍無法入此等學校，享受此種待遇。因之，人才教育機關收納之學子，究只能以國民中最小部分之幸運子弟爲限，大多數貧苦而有天才者，自始即被淘汰以是之故，人才教育本身之效能，亦不易提高。綜上所述，可知一般國民若不受最低限度的義務教育，則一切救亡圖存的設施，均將無從下手；所以推行義務教育，實爲救國的根本大計。我國自開始提倡義務教育以來，迄今雖然將有三十年歷史，但是很少成績。據民國二十四年國內教育專家及教育機關調查統計，無知無識的文盲，竟佔全人口百分之六六・七。單就學齡兒童講，據教育部二十二年度全國初等教育統計，全國已入學的兒童總數爲一二、三八三、四七九人，照全國學齡兒童四千九百三十萬人總數計算起來，在學的兒童僅佔百分之二十五左右，失學兒童約有三千七百萬，佔總數的百分之七十五左右。據統計所示，我國教育如此落後，民智如此蔽塞，欲求民族的復興，如何可能？所以在民國二十四年五月，國民政府教育部遵照第四屆中央執行委員會第五次全體會議所議決之實施義務教育

標本兼治等案，訂定簡易而具體的實施義務教育暫行辦法大綱及實施義務教育暫行辦法大綱施行細則，令飭各省市主管教育機關切實遵照施行，以期義務教育的迅速普及。

這次政府實施義務教育的辦法中，最重要的建設為設立短期小學及推行二部制。所謂二部制，便是一種經濟的學級編制。就是以一個學校全部或一部分兒童，分甲乙兩部，由一個教師在同一時間繼續施行「交替」「往復」等形式的教學活動的意思。換句話說，施行二部教學的學級或小學——一個小學裏只有一部份兒童施行二部教學的可名之為二部學級，一個小學全部施行二部教學的可名之為二部小學——可以不增加經費，不增加師資，不增加校舍設備而能收容較現時普通學級或小學增多一倍的兒童。所以在經費困難，師資缺乏，教室狹小，或場所過剩而師資不敷的時候，都可採用二部制，以謀救濟。總之，二部制是適合經濟原則的一種推行義務教育的良好制度。凡我担负義務教育的工作人員，應該體念國步的艱危及中央政府積極籌劃推行義務教育的苦心，積極努力於二部制的實施，以作普及義務教育之一助！

第二節 我國推行二部制的經過

二部制是推行義務教育的一種重要制度，先進國家實施國民普及教育的時候，常充分採用德日兩國的施行此種制度，更很忠實的告訴我們：在推廣義務教育的進程中，是確有特殊貢獻的。我國採用二部制，開始在前清宣統三年。但經一度提倡之後，教育界既乏關於闡明此種制度的著述，以作實際工作時參考研究的資料和根據，而真能從事於二部制的推行者尤少，所以效果殊鮮。直至民國二十二年五月，國民政府教育部鄭重通令全國各省市教育行政機關努力推行二部制，以促進義務教育之普及。於是推行二部制的空氣，又比較的濃厚起來了。

這個推行二部制的部令，在我國義務教育史上亦佔相當地位，茲摘錄如下：

「查小學爲一切教育之基礎，至關重要。近年各省市小學雖漸有增加，然爲數至僅，其距普及教育之目的尙遠。據十八年度統計全國小學僅二十一萬二千三百餘所，而全國學齡兒童凡四千一百四十四萬一千餘人，已入初級小學

者僅七百十一萬八千餘人。計失學兒童竟達百分之八十以上，殊堪驚愕。通都大邑，猶多失學兒童，窮鄉僻壤，更不待言。至於各省市已設立小學，編制上方法上亦多不經濟之處，未能適合於今日中國之特殊情況。非將現有小學在不增經費不增師資原則之下力事擴充發展，並利用至無可利用為止，殊無以節浪費而收近功。為此通令各省市，除小學教育已臻普及之各地方外，其餘各省市縣，一面應視各該地方之需要，酌量添辦並積極進行短期小學；一面就現有小學及設備較完全之小學，除因地方需要仍用全日制外，應盡量改為半日或間時二部制。半日二部制，每一教室可收容兩班兒童，分上下兩部教學。間時二部制施行於教室場地較為寬廣之學校，可利用教室及其他場所，同時收容兩部兒童，一部在教室教學，一部在其他場所自動作業或遊戲，間時互易其地位及作業。如此各校教員俸給稍事增加，所收容之兒童，較之現時，可增多一倍；即無異於增設一倍之小學，收效之宏，不言而喻。我國此時小學師資、經費、校所、教室，俱感缺乏，勉圖教育普及，自不得不遷就事實，別尋途徑。一年短期小學及小學之有初級四年制，均係變動辦法；小學六年畢業，方為正軌。然欲循此正軌以行，尤非採用二部編制之原則不為功。各該省市應於本年暑假前籌備採用此等二部制，自二十二年度起切實施行，以期廣招兒童，而宏教育效能。仰即遵照，並轉飭所屬一體遵照。此令。」

我們讀了這個教育部的通令，很可以明白在我國目前的狀況之下，有迫切施行二部

制之必要。民國二十四年五月，國民政府教育部頒佈實施義務教育施行辦法大綱，亦規定「厲行二部制」爲推行義務教育重要方法之一種；通令全國各省市初等教育機關切實從事實施和研究，以期二部制在推行義務教育的進程上放一異彩！

第三節 二部制在推廣義務教育上的特殊功能

二部制在推廣義務教育上的地位的重要，在前面的部令中已很顯然的可以看得出來。茲再提出二點比較重要的特殊的功能，加以簡單的說明。

(一)節省教育經費 據統計告訴我們：全國差不多有百分之八十的學齡兒童，未得享受義務教育的機會。我們試想，兒童是未來國家的主人翁，這一大羣失學的小主人翁，任其徘徊於學校門牆之外，國家的前途，尙堪設想嗎？但照我國目前經濟萬分困難情形，要想普及教育，事實上不得不另尋路徑。二部制便是最能顧到經濟原則的最適合的一種推廣義務教育的路徑。因爲他是確能實現以少數的經費，辦最好的教育之理想的。當國聯教育

考察團到我國來考察教育之後，也曾建議採用二部制。他們說：「採用每日二次入學制，則同此校舍，可作兩倍的利用，尤其校舍缺乏時爲然。一部上午入學，一部下午入學，學校班數必大增，受教育者也隨之增加。此種辦法，戰後已有若干國家實際應用，蓋教育發展迅速，新校舍之建築，勢不能與之俱進。」總而言之，我們要使我們這個民生凋敝的窮國家，在一個短短的時間內普及義務教育，推行二部制已爲急不容緩的事了。

(二)顧到民生狀況 積極推行義務教育，使學齡兒童必須受到最低限度的教育，是政府對人民應盡的義務，而人民享受這種教育，可算是一種權利。但是在事實上仍有不少在學校所在地的失學兒童沒有入學的機會。這並不是一般國民不願意他們的子女受教育，更並不是以爲讀書是一件壞事。實在因爲他們生計困難，一般貧苦人家的子弟，年齡較長，即令幫助工作，或使其自營生活；惟其如此，才能解決他們全家的生計。所以政府如果強迫他們的子女定須全日在校求學，他們雖是明明曉得盛意可感，但家庭經濟的收入，不免遭受損失，而不啻奪了他們的生命線。所以人民生計的困難，在普及義務教育的進程上便

生了極大的阻礙。但採用二部制，便能解決這個困難問題。因為半日二部制只有半天讀書，其餘半天，兼以從事家庭田間及其他的工作，於家庭經濟的收入，尙無大礙。總之，二部制非但可以解決兒童讀書妨礙工作的困難而影響到家庭生活，並且可以使兒童受到相當的職業訓練，真是一舉兩得的事呢！

第四節 二部制在教學上的價值

二部制既有節省教育經費顧到民生狀況的兩種特殊功能，以促進義務教育之普及，使失學兒童均得享受教育之權利。而對於教學上的價值究屬怎樣，到不得不加以探討。所謂二部制，純為普通學校的變體，在兒童學習效能上說，雖不免有令人懷疑之處；但若試言其在教學上的價值，却有下列三種：

(一) 二部教學能養成兒童自動學習的能力 二部教學，當甲部兒童由教師直接指導之時，乙部兒童便須自動學習，或在課外作業。假使二部教學兒童沒有去發展他們的自

動能力，運用他們的自動學習的方法，二部教學便發生問題；二部教學的真價值，也便無從表示。假使自動作業支配適當，時間分配合宜，助手訓練得法，指導具體切實，考查簡便認真，那末兒童自動學習的良好習慣，便可由此養成。而在兒童畢業出校後，並可由此自動學習的良好習慣，更求知識的擴充與進步。總之，自動學習，是新教學方法中的精神所在。而二部教學是能直接促進兒童自動學習的態度的養成，及兒童自動學習的習慣的建立。

(二)二部教學能培植兒童集團生活的習慣 二部教學，當一部兒童在團體生活裏自動作業的時候，非處處有自動自律的精神不可。自動自律的精神，是培植集團生活的基礎。而小領袖的服從，公約的遵守，學習成績的記載，彼此相互幫助督促，均足以增進兒童集團生活的能力及建築集團生活的良好習慣。他如分部交替的動作，家庭自修的支配，也都是足以表明生活的常規，培植有效的社會化的新基礎的。

(三)二部教學能救濟學校臨時發生的問題 二部教學，可以救濟普通小學所發生的困難問題。例如學校突然發生牆坍塌倒或屋宇失慎，致教室不敷應用時，若改行二部編

制，教學便可不成問題。又例如教師因病或因要事請假，原有教師不敷分配，若臨時施行二部教學，便可不致荒廢兒童學業。

除上列三項外，尚有施行二部制後，教師可以減少，能力較差者不免因此淘汰，優良教師的待遇因此可以增進，此與教學效率之提高，亦不無相當關係。

第二章 二部制的學級編制

第一節 二部制的分部種類

二部制因為要適應兒童的能力、性別、年齡、親屬、家庭職業、居住地域及校舍、設備等實際情形，有許多不同的分部方式。而普通依照兒童到校時間來分，大概有半日二部制、全日二部制、混合二部制等三種。茲將這三種二部制，分別加以簡單的說明：

(一)半日二部制 半日二部制，是分兒童為甲乙二部，各予以半日的直接教學。因為兒童到校時間的不同，又可分為二種。第一種是二部兒童同時來校，甲部兒童在前半日受直接教學時，乙部兒童自動作業。乙部兒童繼續在後半日受直接教學時，甲部兒童自動作業。第二種是二部兒童異時來校，就是各在教學時間以前到校，僅有半日受教師的指導。換