

[中小学英语教育理论与实践丛书]

中学英语教育学



中国中学英语教育学的新探索
第一次探讨中学英语教育规划
中学英语研究性学习的典型案例

鲁子问 ◎ 著

中国电力出版社
www.sjdf.com.cn

国家教育部项目
“中小学英语教育
动态真实原则
推广性实验”
研究成果

中小学英语教育理论与实践丛书

国家教育部项目“中小学英语教育动态真实原则推广性实验”研究成果

中学英语教育学



鲁子问 著

中国电力出版社

www.sjdf.com.cn

图书在版编目(CIP)数据

中学英语教育学/鲁子问著. —北京: 中国电力出版社, 2005.10

(中小学英语教育理论与实践丛书)

ISBN 7-5083-3927-4

I. 中... II. 鲁... III. 英语课—教学研究—中学 IV. G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 117127 号

中学英语教育学

著: 鲁子问

策划编辑: 李 艳

责任编辑: 王惠娟

出版发行: 中国电力出版社

网 址: <http://www.sjdf.com.cn>

印 刷: 北京地矿印刷厂

开本尺寸: 190 × 234

印 张: 9.5

字 数: 125 千字

版 次: 2005 年 11 月第 1 版 2005 年 11 月第 1 次印刷

书 号: ISBN7-5083-3927-4

定 价: 20.00 元

版权所有 翻印必究

如有印装质量问题, 出版社负责调换。联系电话: 010-62193493

前言

1979年,笔者进入湖北省秭归县师范学校学习英语,毕业后成为一名农村初中英语教师,从此开始了自己与中学英语教育的不解之缘。中学英语教育研究也从此开始进入笔者的思维,但很长时间都只是一些零散的、偶然的思考。

1996年年底,笔者有机会参加一个中学英语教学情况的调研活动,开始系统地思考和研究中学英语教育。1997年,笔者提出“中学英语教育动态真实原则”的设想,并申报教育部项目。1998年,项目顺利得到批准,笔者开始运用教育实验的方法开展中学英语教育研究。1999年,笔者开始参与我国著名英语教育家、国家《英语课程标准》研制专家组组长陈琳教授主持的《英语》(新标准)中小学英语的教材编写工作,因而对中学英语教育的思考进入了一个崭新的阶段。在这套教材的编写中,笔者应邀担任义务教育阶段1-9年级教材的副主编,负责教材的编写大纲设计、教案案例的编写、教案的审定,参与教材内容的审定、教材体例的设计、教师用书体例的设计以及部分教学活动的设计。从此之后,笔者开始系统地思考中学英语教育学的体系、中学英语教育的目的、中学英语课程标准、中学英语课程设计、中学英语课程目标、中学英语教材设计与评价、中学英语教学评价等问题。

1997年,笔者开始在中学进行中学英语实验的教学实践与教师培训。从1997年到2005年,在全国一些不同条件的中学里,笔者尝试了从初中一年级到高中三年级的实验教学,甚至有机会利用同一内容在不同地区进行比照性的实验教学,获得了大量中学英语教育实践的实践经验。近年来,笔者先后五百多次到全国不同的地区为中学英语教师进行培训讲座,培训的主题主要有《英语课程标准》解读、中学英语教育原则、中学英语教学实践、中学英语教材分析、中学英语课堂教学方法、中学英语教学设计、中学英语备课方法、中学英语任务教学、中学英语活动教学、中学英语游戏教学、中学英语教学评价、中学英语教学质量分析等。

应该说,在1997年至2005年将近八年的时间里,笔者对中学英语教育学

进行了比较系统、比较全面的思考。于是，有了笔者的这一系列的研究与思考的产物。

笔者对于中学英语教育学的思考与研究还有很多不足，中学英语教育学也不可能仅仅凭借着笔者的这几本书就完成其学科建设。但笔者坚信，这套丛书将为我国的中学英语教育学的创立奠定基础，对促进中学英语教育学的学科建设起到应有的作用。仅是为此，笔者则无以为憾了。

这些年来，笔者的研究得到了很多人的引导、帮助与支持。国家教育部田敬诚处长、华中师范大学石挺处长对笔者的研究项目给予了大力支持，并多次出席笔者的实验项目会议，给予笔者很多的鼓励和肯定。笔者攻读博士学位时期，导师郭文安教授长期引导笔者从更宏观的高度来思考中学英语教育，引领笔者在研究领域不断攀上新的高度。在全国各地进行教学实验和教师培训中，笔者得到了众多的中学英语教师、中学英语教育管理者的鼓励和肯定，以及很多的批评和建议，使笔者对中学英语教育的研究更具有实践性。笔者在此表示最衷心、最诚挚的谢意！

笔者在研究中学英语教育学的过程中参考和借鉴了很多他人的研究成果，凡直接引用者均已在书中一一用括号注明其来源，其他参考文献则已列在书后。

对于本书，笔者有以下几点说明：

第一，本书与《小学英语教育学》的部分内容有些重复，因为本书的读者对象与前书的读者对象不同。

第二，基于中学英语教师普遍具有比较高的英语水平，笔者在引用一些英文原文资料时，一般不附加汉语语义。对由此给您带来的不便，笔者在此深表歉意！

第三，在本书中，当不涉及初中和高中的性质（是否义务教育）或不同年龄段的时候，笔者将两者统称为中学；当涉及具体学段时，笔者则分别使用初中、高中加以说明。

这套丛书中一定还存在着很多错误与不足，欢迎广大中学英语教师以及中学英语教育研究与管理者批评指正。

鲁子问

于永争上游斋

2005年8月

目 录

前 言	1
第一章 中学英语教育学的基本概念	1
一、中学英语教育学的内涵与性质	1
二、中学英语教育学的研究任务与研究方法	4
第二章 中学英语教育目的	10
一、一般教育目的与英语学科教育目的	11
二、英语学科教育目的基本内涵	14
第三章 当前中学英语教育改革	18
一、英语教育规划	18
二、英语考试政策改革	26
三、改革英语标准化考试	33
第四章 中学英语课程目标	41
一、已有英语课程目标内涵分析	41
二、中学英语课程目标内涵	44
三、中学英语课程中的语言运用能力目标	46
第五章 中学英语教育原则	54
一、全面性原则	55
二、基础性原则	57
三、主体性原则	58
四、动态真实原则	59

第六章 中学英语课程内容与教材概念	63
一、中学英语课程内容	63
二、中学英语教材评价分析	65
第七章 中学英语教学原则与方法	72
一、中学英语教学原则	72
二、中学英语教学方法	84
第八章 中学英语课堂教学设计	108
一、教学设计的内涵	108
二、教学设计的工具	111
第九章 中学英语研究性学习	114
一、英语课程研究性学习	114
二、中学英语研究性学习的案例	116
第十章 中学英语课堂教学质量分析	124
一、中学英语教学过程质量分析	124
二、中学英语课堂教学质量定量分析	138
参考文献	141



第一章 中学英语教育学的基本概念

中学英语是国家规定的中学必修课程之一，也是中学升入大学的必考科目之一。可以说，中学英语在中学教学中居于非常重要的位置。

我国有着数十万的中学英语教师，更有数千万的中学生，而这些教师和学生又牵涉到千家万户。因此，中学英语教育在我国的社会生活中也居于非常重要的位置。

这就是说，开展中学英语教育研究对我国基础教育乃至全社会，都具有不可忽视的作用。

为了探讨中学英语教育的诸多要素，本章首先探讨中学英语教育学的一些基本概念。

一、中学英语教育学的内涵与性质

人的发展是一切教育活动的逻辑起点与最终目的。

中学英语教育活动作为学校教育活动的重要组成部分，也必须以中学生的发展为逻辑起点和最终目的。那么，中学英语教育活动的内涵应该指向中学生的发展。

在我国，中学教育教学活动属于基础教育，初中阶段的英语教育还是义务教育，中学英语教育活动也应具有基础教育、义务教育的特性。

基础教育具有基础性。基础教育是人的终身教育的基础阶段，应该为人的终身发展打下各方面的基础。中学英语教育教学活动的语言内容应该是终身发展所需的基础性内容，其语言技能应该是终身发展所需的基础性技能，其综合素质也应该是终身发展所需的基础性素质。这就要求中学英语教育的内容应该是英语语言知识的基础内容，技能应该是英语语言技能的基础技能，综合素质应该是基础素质。



基础教育具有未来性。基础教育是为人的未来发展打基础，是为未来的知识学习、技能获得、素质建构与发展打基础的，所以应该是阶段性的，指向未来发展的，让学生在学习中学会学习，必须强调学习策略的形成。这就要求中学英语教育的知识学习、技能获得、素质建构都应该是指向未来的，在英语学习中学会学习英语，必须强调英语学习策略的形成。

义务教育具有全面性。义务教育的目的必须是为了学生的全面发展，这就要求中学英语教育活动必须通过英语教育促进学生的全面发展，包括英语语言素质和综合素质的全面发展。

义务教育具有全体性。义务教育是国家法律规定的面向全体学生的教育，这就要求中学英语教育必须面向全体学生，包括城市的全体学生和农村的全体学生，经济发达地区的全体学生和经济不发达地区的全体学生，具有足够合格师资地区的全体学生和不具有足够合格师资地区的全体中学生。总之，应该是全体学生。

义务教育具有强制性。义务教育是国家强制的教育，对政府、社会、家庭、学校都具有法律强制性，要求政府、社会、家庭、学校必须为义务教育提供必要的条件，为中学生的英语学习提供必要的条件。这就要求政府、社会、家庭、学校（包括教师）必须为中学英语教育、为中学生的英语学习提供必要的条件。

作为目前还是非义务教育阶段的高中教育，则具有基础教育的基础性与未来性。

中学英语教育活动的以上特性告诉我们，中学英语教育活动的内涵是通过中学英语教育教学活动，引导高中学生和全体初中学生的基础性的英语运用能力和基础性的综合素质的全面建构与发展。

这里只说明是高中学生，没有说明是全体高中学生，因为高中阶段的英语教育不属于义务教育，而这里的初中学生则说明是全体初中学生，因为初中阶段的英语教育属于义务教育。

显然，中学英语教育活动的目的是引导中学生的英语运用能力和综合素质的建构与发展，而研究中学英语教育活动的中学英语教育学则应



该研究如何通过中学英语教育教学达到这一目的。

那么,在本质意义上,中学英语教育学是研究如何通过中学英语教育教学活动,引导高中学生和全体初中学生的基础性的英语运用能力和基础性的综合素质的全面建构与发展的教育学科。

中学英语教育学的内涵是研究中学英语教育教学活动的理论与实践的基本原理、一般规律、主要方法等。

从学科范畴看,中学英语教育学是应用性的教育学科,属于学科教育学这个大家族,是学科教育学在中学英语教育领域的具体化。当然,中学英语教育学也属于外语教育学这个家族,是外语教育学在中学英语阶段的具体化。

从学科特征看,中学英语教育学是教育学与语言学的交叉性学科,主要受教育学(教育哲学、教育原理、课程论、教学论、教育评价、教育社会学、教育政策学、教育心理学与学习理论、外语教育学等)的影响,也受语言学(语言哲学、应用语言学、语言政策规划、社会语言学、心理语言学、神经语言学等)的影响。

从学科属性看,中学英语教育学既是一门理论性学科,又是一门应用性学科,它既要揭示中学英语教育教学的基本原理,研究中学英语教育教学的基本规律;又要探讨中学英语教育教学的具体方法,更要促进中学英语教育教学的改革。

从学科对象看,中学英语教育学要促进中学生学习英语,为中学英语教师提供中学英语教育理论和教学实践的方法、技巧、操作工具等,为教学管理者提供中学英语教育教学管理与评价的方法、技巧、操作工具等,并为中学英语教育教学的研究者提供研究方法。

这样,中学教育学的性质即为:

1. 中学英语教育学是中学教育学和中学学科教育学在中学英语学科上的分支学科。
2. 中学英语教育学是教育学与语言学交叉形成的语言教育学科在中学阶段的分支学科。
3. 中学英语教育学是以高中学生和全体初中学生的基础性英语运用



能力和基础性综合素质的全面建构与发展为目的英语教育学科。

4. 中学英语教育学是以中学英语教育理论和实践的基本原理、一般规律、方法等为学科内涵的英语教育学科。
5. 中学英语教育学是为中学生、中学英语教师、中学英语教育管理与研究者提供学习与教学的理论与实践的规律与方法的英语教育学科。
6. 中学英语教育学是为中学英语教育改革与发展提供理论依据和实践方法的英语教育学科。

也就是说,在性质上,中学英语教育学具有双重性质,既具有英语教育学的性质,也具有中学教育学的性质,既是中学阶段的英语教育学,也是英语学科的中学教育学。我们若只看到任何一个方面,都无法准确把握中学英语教育学的性质,都无法深刻理解中学英语教育学。

二、中学英语教育学的研究任务与研究方法

中学英语教育学既属于英语教育学,也属于中学教育学。中学英语教育学的任务显然就应该既包括英语教育学的研究任务,又包括中学教育学的研究任务。这就是说,中学英语教育学的研究任务应该是:探讨如何通过中学阶段的英语教育教学活动,引导全体中学生的基础性英语运用能力和基础性综合素质的全面建构与发展的基本原理、一般规律、主要方法等。

中学阶段的英语教育教学活动的核心是中学生的英语学习活动。那么,中学英语教育学的研究任务的核心也应该是研究如何通过中学英语教师的教育教学活动促进、帮助、引导中学生的英语学习,为中学生的英语学习提供可靠的理论依据、丰富的学习资源和可行的学习方法,而不是让中学生被动地接受和参与教师的英语教育教学活动。

中学生学习英语最必需的要素是教师,因为我们在这里探讨的学校教育,是指在教师指导下的英语学习(实际上,我国的中学生在这个非英语的社会不可能完全通过自学来获得英语运用能力)。那么,中学英语教育学的研究任务就应该包括为中学英语教师提供英语教育教学的

原理、规律与方法。

中学英语教育教学中不可规避地包括管理者、研究者、社会参与者。中学英语教育学的研究任务就必然包含为中学英语教育的管理者、研究者、社会参与者提供管理、研究、参与中学英语教育的原理、规律与方法。

由此,我们可以清楚地看到,中学英语教育学的主要研究任务应该是:

1. 为中学生提供学习中学英语的理论与实践的基本原理、一般规律、主要方法等,这是中学英语教育的核心任务。不过,这一任务需要通过中学英语学习学的建立来完成,因此本书不展开讨论。
2. 为中学英语教师提供引导、帮助中学生建构与发展英语运用能力和综合素质的理论与实践的基本原理、一般规律、主要方法等。这是本书的重点。
3. 为中学英语教育管理者提供管理中学英语教育教学的理论与实践的基本原理、一般规律、主要方法等。这一任务要通过中学英语教育管理学的建立来完成,本书不展开讨论。
4. 为中学英语教育研究者提供研究中学英语教育教学的理论与实践的基本原理、一般规律、主要方法等。本节将为此展开讨论,特别就中学英语教育学的体系建立进行尝试。
5. 为参与中学英语教育改革与发展的社会各个层面(中学英语教材出版机构、家庭、社区等)提供理论依据和实践方法。本书将适当涉及这一方面,不过对这一问题的研究还需要更广泛的探讨。

开展中学英语教育学的研究有很多不同的方法,常用的方法主要有理论研究、行动研究、科学研究、文献研究等。

1. 理论研究法

(1) 思辨理论研究

是指通过思辨进行理论研究,如对语言本质、学习本质、语言学习的本质、儿童学习语言的本质以及对中学英语教育的范畴、属性的思辨研究等。

中学英语教育学的思辨研究一般是基于教育学、语言学的理论思辨,通常用于思考和研究中学英语教育的基本理念。



(2) 实践理论研究

这是最常见的理论研究，是研究者对于中学英语教育教学实践进行理论研究，是对中学英语教育的实践经验进行总结归纳，上升到一定的理论层次，将个人的中学英语教育教学实践升华为可以广泛推广使用的指导实践的基本规律、方法，通常用于研究和探讨中学英语教育教学的基本规律。

实践理论研究通常由大学、研究机构的中学英语教育研究者对于中学英语教师的教育教学实践进行理论分析而展开，也有很多中学英语教师对自身和同事们的教育教学实践进行这一类型的理论研究。

这样的研究通常会取得很大的成功，比如任务教学思想，就是这一类研究的成果，它是从Prabhu对自己在印度的英语教学实践进行总结而发展起来的。

2. 教学实验法

研究者按照预先设定的教学方法、教学条件、教学材料等，为了一定的教育教学目标，按照教育教学实验的基本原则和方法，选择一定的学校或教学班级，在一定时间和一定教学条件下开展教育教学工作，将取得的结果与预先设定的目标进行对比，从而分析预先设定的教学方法、教学条件、教学材料等是否能够达到设定的教育教学目标。

这是非常有意义的研究方法，因为这样的研究非常具有针对性，特别是问题解决型的教学实验，能针对我们中学英语教育教学中的某些具体问题，通过实验探讨形成切实可行的解决方法。

3. 行动研究法

这里指的是教师自我开展的对自己的教学行动研究。

(1) 自我反思研究

这是教师根据一定的反思工具（如课堂教学评估反思表等），对自己的中学英语教育教学活动进行科学的、系统的、长期的反思，发现自己教育教学的成功方法和存在的问题，从而不断完善自己的教育教学活动。

(2) 课堂观察研究

中学英语教师根据一定的课堂观察工具（如课堂教学评估表等），对



同行的中学英语教育教学活动进行科学地、系统地分析,发现其教育教学中的成功之处、不足之处、值得学习之处、应该借鉴之处等。

这有利于全体教师的共同成长,但这一研究的评估依据必须科学合理,否则可能出现错误的导向。

(3) 质的研究方法

这是通过调查、座谈等方法,对教师的教学活动、学生的学习活动、管理部门的教育管理活动、社会的教育参与活动等进行质性分析。

这一方法不采取量的方法,不分析数据,但强调对教育教学活动的本质、性质、特质等进行分析。

(4) 案例研究方法

对选定的教育教学、学习案例进行分析,以此发现教育教学活动的有效方法等。这可以用于对教学要素进行分析,比如对学习策略的分析。

4. 科学研究法

(1) 认知科学方法

认知科学是当今世界的前沿学科,语言是认知科学的主要研究内容。认知科学已经形成了很多非常科学的研究方法,对我们的中学英语教育教学非常有价值。

认知科学的脑科学研究方法有助于我们开展对儿童学习英语、理解英语、运用英语表达的大脑机制的研究,对语言认知机制、语言学习机制的研究等。

(2) 心理学方法

心理学。特别是认知心理学的方法,对中学英语教育学也有很大意义。如插图是否有助于阅读理解,插图是否有助于词汇学习等,都有助于中学英语教育教学研究。

(3) 计算机科学方法

计算机的发展使我们可以进行大量的中学英语教育教学的科学研究,比如语音测量技术可以帮助我们测量学生的英语语音与标准语音的差异,数据统计也可以帮助我们进行大量的数据分析。

至于计算机课件在中学英语教育教学活动中的运用,的确有助于我

们开展中学英语教育教学活动，但这是教育教学方法，不是中学英语教育学的研究方法。

(4) 教育教学调查研究法

在当今的社会科学研究中，已经形成了一系列科学的调查研究方法，这些方法可以在中学英语教育教学研究中广泛运用。

调查研究的方法是运用调查问卷、访谈、大范围测验等方法，发现中学英语教育教学的问题、规律、客观事实、趋势等。

当代社会学已经为我们设计了很多有效的调查工具，我们可以运用这些工具，对中学英语教育教学开展研究。

5. 文献研究法

(1) 历史文献研究

对历史上有关中学英语教育的文献进行研究，比如对我国中学英语教育的历史文献学的研究、我国中学英语教育政策的历史文献的研究、我国社会经济发展与中学英语教育关系的历史文献的研究、我国中学英语课程、教材、教师培养、学习效果的历史文献的研究，以及我国中学英语教育教学、管理、社会参与等历史文献的研究。

历史文献研究有助于我们发现历史的发展规律，寻找历史的经验教训，为今天的中学英语教育教学提供历史的参照。

(2) 当代文献研究

对当代的中学英语教育教学文献的研究，比如对我国当前中学英语教育的文献学研究（比如论文一般集中在什么问题，什么类型的论文多，什么类型的论文少，论文的规范性程度有多高，发表相关论文的中学英语教师多，还是中学英语教育研究管理人员多，经济发展情况与论文发表情况的关系等）、对当前我国外语教育政策的研究、我国当前中学英语课程、教材、教师培养、学习效果的文献的研究，以及对我国当前中学英语教育教学、管理、社会参与等文献的研究。

当代文献研究有助于我们发现当前研究的动向、趋势，发现关注的重点以及被忽略的研究对象，及时总结经验，发现问题。

(3) 文献比较研究

比较研究分为历时比较研究、共时比较研究。历时比较研究是对不同历史时期的相同因素的比较研究，共时比较研究是对相同时期、不同国家或不同地区的相同因素的比较研究。

这可以是对我国不同历史时期的中学英语教育的比较研究，这有助于我们发现我国中学英语教育长期存在的历史性的问题，与我国中学英语教育的长期形成的历史经验。

这也可以是对我国与外国、我国不同地区的当前外语教学的比较研究，这有助于我们发现我们的优势、长处，也有助于我们发现我们的问题、不足。

比较研究有助于我们发现中学英语教育的共性问题，也有助于我们发现我们的特色或根本问题。

当然，中学英语教育学的具体研究通常综合采取多种不同的方法，比如在思辨的同时提出理论假设，然后对照实践，提出问题，开展实验，运用各种科学方法设计实验要素、实验方法等，运用计算机科学的方法进行数理分析，运用调查的方法进行比较性研究，并同时研究文献，最终通过思辨形成我国中学英语教育的新的突破。这是更为常见的，也是更为科学的。

中学英语教育研究方法的探讨在我国历史并不长，我们期待着更广泛的、科学的、合理的、实用的研究方法的形成。

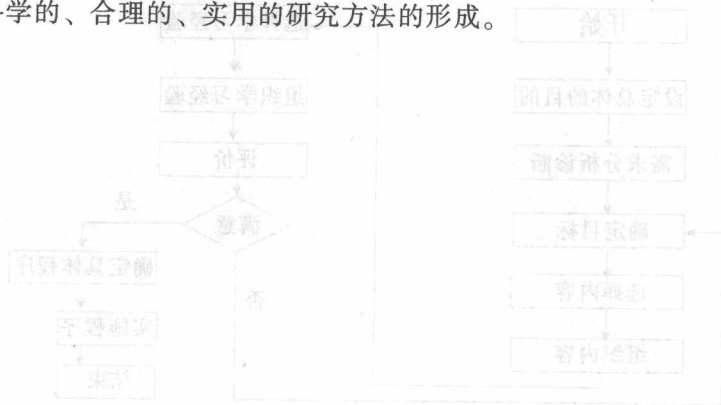


图 1-1 研究设计流程图

第二章 中学英语教育目的

人类的生存实践本质上是目的性的，也就是说，人的实践活动都是有目的的。

教育作为人类的一种生存实践活动，当然也具有目的性，所以教育通常被认为是一种有目的、有计划地培养人的社会实践活动。正如联合国教科文组织国际教育委员会指出的：“每一项教育行动都是指向某个目的的一个过程的一部分。”（UNESCO, 1996: 183）

作为有目的的活动，人类生存实践首先应确定正确的实践目的，否则就会导致有目的的活动无法实现其应然目的，甚至导致实践活动的失败。因此，确定正确的目的是人类生存实践活动的本质要求。所以，人类的教育实践本身也就要求必须确定正确的教育目的。

随着教育的发展，出现了教育实践的学科化与综合化。学科教育与学科课程已经成为教育的具体内涵，成为教育实践的主要途径。

因此，在课程设计中界定学科教育目的就成为非常重要、不可或缺的基本环节。著名课程学家塔巴—泰勒（Taba-Tyler）研制的学科课程开发流程图（White, 1988: 26），就明确指出在课程设计中必须设定学科的总体目的、确定课程的课程目标：

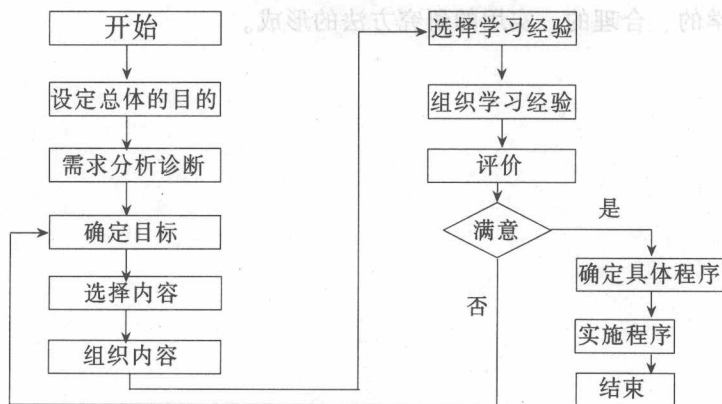


图2-1 Taba-Tyler的课程设计流程图