

郑建邦自选集

郑建邦 著



东方社会科学出版社有限公司

THE EAST SOCIAL SCIENCES PUBLISHING HOUSE LIMITED

郑建邦自选集

郑建邦 著

东方社会科学出版社有限公司

C52
Z435

目录

序言 理论教师要言行并重·····	1
-------------------	---

【科学社会主义学科建设】

科学社会主义是一门独立的学科·····	6
《科学社会主义概论》绪论·····	9
编写《科学社会主义原理》的若干考虑·····	41

【社会主义是历史必由之路】

不发达国家先于发达国家进入社会主义·····	49
社会主义是必由之路·····	78
《毛泽东科学社会主义思想研究》导言·····	137
马克思主义基本原理与中国实际相结合·····	146
我国先于发达国家进入社会主义历史经验的探讨·····	156
中国为什么要走社会主义道路·····	164
马克思主义理论在中国的实践·····	181
社会主义初级阶段的理论·····	198
党的十一届三中全会以来科学社会主义理论的新发展·····	214
坚持科学社会主义正确方向 批判资产阶级自由化·····	222
对社会主义认识的新阶段·····	229

建设有中国特色社会主义理论是马克思主义发展的新阶段和新成果.....	239
中国特色社会主义理论是一个严密的科学体系.....	248

【人民民主专政】

《毛泽东人民民主专政思想研究》绪论.....	254
中国共产党的领导是坚持人民民主专政的关键.....	267

【共产党的领导与建设】

坚持党的领导 加强党的建设.....	282
把思想建设放在首位是我党对马列主义建党学说的创造性发展.....	290
领导干部要走在思想道德的最前列.....	300
论共产党领导的多党合作制.....	305
为什么我们不能搞西方的三权分立和多党制.....	313

【马列主义思想教育】

必须开设马列主义必修课.....	321
坚持正确的办学方向 造就一代新人.....	323
社会主义思想道德建设与法制建设.....	332

【共产主义一定会实现】

实现共产主义是党的最终目标.....	337
--------------------	-----

【书评】

《西方“毛泽东学”研究》.....	347
对社会主义第二次飞跃的新探索——评《伟大的艰巨历程》...	350
《中国共产党与建设有中国特色的社会主义》评介.....	353
《科学社会主义在中国的发展》评介.....	355
《国脉所系——现代化与稳定》评介.....	357

序言 理论教师要言行并重

郑建邦

社会主义是人类历史上最美好的社会制度，但这个制度需要无产阶级来实现。它的建立和建设需要全国人民在共产党领导下英勇奋斗才有可能。当前世界社会主义正处在低潮，面临着西方反动势力和平演变的严峻挑战，有的社会主义国家已经倒退，衰变了。在这种形势下，作为一名理论教师，特别是一名从事科学社会主义专业的理论教师，怎样才能做好工作，发挥本专业的优势，教育和引导好青年学生，也就是推动青年学生坚信社会主义，热爱社会主义，并准备为社会主义奋斗终生呢？根据我的经验和认识，理论教师要言行并重。

所谓言，就是利用自己的口和笔，在课堂上和报刊上来正确地传授科学社会主义的原理，使人们从理论上了解和认清社会主义的过去、现在和将来，认清当前社会主义所面临的曲折是暂时的，社会主义是不可战胜的。这就是说要向人们“灌输”社会主义理论。这种“灌输”十分重要，列宁很早以前就指出，工人阶级只能自发地产生工联主义，必须向他们“灌输”科学社会主义。社会主义时期的无数事实也反复证明，不用科学社会主义理论武装的共产党，就不可能保持执政党的地位；不用科学社会主义理论武装的共产党员，就不可能发挥先进战士的作用；不用科学社

会主义理论武装的工人阶级，就不可能成为国家的领导阶级；不用科学社会主义理论武装的青年，也就不可能成为社会主义事业的接班人。在当前和平演变和资产阶级自由化思潮严重泛滥的时候，对人们的科学社会主义理论的“灌输”哪怕稍微有点削弱，则意味着资产阶级思想影响的加强。特别是对青年学生一定要加强科学社会主义理论的教育，使他们在当前国际风云变幻的复杂环境中，面对社会主义建设中出现的种种新情况、新问题和新的曲折，能用正确的立场和观点，作出正确的分析和判断，不致在民主社会主义所导致的异常复杂的现象面前迷失方向或者误入歧途。

科学社会主义理论之所以具有这样大的感染力，就在于它是客观真理。真理的力量是无穷的。凡是正直的人们，无不信服真理。我们中华民族在五千多年的历史实践中已反复证明：“一时之胜败在于力，千古之胜败在于理。”这说明真理最终是要胜利的，而且这种力量是不可抗拒的。社会主义代替资本主义是人类历史发展的客观规律，是不以人们意志为转移的。科学社会主义产生二百多年以来，它所以成为世界劳动人民战斗的旗帜，并取得了辉煌的胜利，就在于这一真理的彻底性。我们理论教师传授科学社会主义原理，就要将这一真理讲深讲透，以此来启迪人，教育人，提高人们的政治素质，使人们自觉地为追求和捍卫社会主义的正义事业而斗争。

为此，需要注意两个问题：一是引导人们，特别是青年学生认真读马列主义关于科学社会主义的经典著作，如马克思恩格斯的《共产党宣言》，恩格斯的《社会主义从空想到科学的发展》等等。这些著作是在总结了人类历史优秀科学文化的基础上，深入分析了资本主义制度，揭示了人类社会历史发展的客观规律，从而说明了资本主义必然由社会主义代替的不可克服的内在矛盾和实现社会主义的物质力量。二是用事实来说明，在一些经济文化

落后的国家建立了社会主义制度，只在短短几十年的时间内，使这些国家发生了那样大的变化，取得了那样大的成就，有的成了世界上第一流的强国，走完了资本主义需要几百年才能走完的道路。这都说明社会主义制度的优越和正确，当前有些国家发生了剧变，这决不是制度的问题，而是领导人的问题。

人们经过科学社会主义理论与实践这两个方面的教育，可以解除思想上的困惑，坚定社会主义信念。尽管当前有人大肆推行和平演变的策略，咒骂社会主义失败了，但这并不能改变人类历史发展的总趋势，社会主义真理是不惧怕浮云蔽日的。真理之光终究会穿透谬误的乌云豁然而出的。马克思在讲到自然科学的真理时曾说过：有一个时刻曾经命令人们相信地球不是围绕太阳运转，伽利略是不是因此就被驳倒了呢？没有。这位伟大的物理学家和天文学家，由于拥护和宣传哥白尼的“日心说”，1633 年被罗马宗教裁判所处终身监禁，死在狱中。但 300 多年后，真理终于得到了明辨。1979 年 11 月 10 日，罗马教皇在一次集会上公开承认对伽利略的审判是错误的。1980 年 10 月，教皇在梵蒂冈举行的世界主教会议上，又正式提出重新审理伽利略案件，并专门成立了由世界著名科学家组成的 7 人委员会，由意大利科学家吉基齐任委员会主席，进行了审理，终于为伽利略 300 多年的沉冤平反昭雪，真理胜利了。对自然界的认识是如此，对社会历史发展的认识也是如此。我相信终有一天各种敌对势力给社会主义加上的种种罪名，统统都会洗清，社会主义的鲜花必将开遍全世界。理论教师的职责就是要向青年学生讲清这一道理。

二

所谓行，就是理论教师的行为。要言行一致，要遵循着自己所宣传的理论要求来规范自己的行为，不能言行不一。因为青年

学生接受社会主义理论的程度与共产党员、国家干部，特别是理论老师的行为有着密切的联系。这就是人格的力量。在现实生活中，常见一些宣传马列主义的活动，有时由这个人宣讲，就能取信于群众，使之心悦诚服；而另一个人宣讲，群众就不以为然，或引起不少异议。问题主要在于他们人格的形象和力量不同。一个合格的理论教师，不单单凭借演讲的艺术和技巧，而重要的是要有高尚的人格，坚定的社会主义信念和言行一致的作风。绝不能课堂上批判资本主义，回家就爱慕资本主义。这样堂上一套，堂下一套，就不可能赢得青年学生的信赖，得不到理论课程的良好效应。你说的再好，也难以令人信服。所以马列主义理论教师，一定要在行为上严格要求自己，不断地加强党性锻炼，才能使自己所讲的马列主义原理，科学社会主义的真理，以情感人，以理服人，其课堂效果就会不言而喻。真理的力量需要人格的力量来保证，而人格的力量又要靠真理的力量来陶冶。马列主义理论教师的人格力量不只是个人品德的量的集合，也是科学社会主义真理的本质在自己身上的闪光。

我国古代的先哲们就十分重视“修身、齐家、治国、平天下”，即注重人格的自我冶炼。《论语·公冶长第五》记载孔子的话说：“晏平仲善与人交，久而敬之。”晏婴是春秋时代齐国的著名政治家，人们对他“久而敬之”是因为他有着良好的人格。作《〈晏子春秋〉校注》的近人张纯一说，晏婴“先民而后身，薄身而厚民”“忘己济物，有大禹之风”。他身为相国，但严格要求自己，吃、穿、住、行都十分简陋，几十年始终住着祖传的老屋。一次齐景公对他说：“你的住宅湫隘嚣尘，又近闹市，我想在宫中给你建新府第，以便与寡人朝夕相见”，晏婴谢绝了。后来，景公趁晏婴出使鲁国之机，派人将晏宅左邻右舍拆迁了，将晏宅扩而大之。晏婴回来听到这个消息，就在城郊旅店住下，写信给景公说：“我与这些邻居相处几十年，无论如何也不能把他们赶走。请一定要

恢复原样。”景公无奈，只好一切恢复原样。晏婴的这一崇高人格获得了他同时代人和后人的崇敬。墨子说：“晏子知‘道’，‘道’在为人”。这说得很好，说到了问题的本质。晏婴的崇高人格是为了“道”，当然他的“道”，不可能是社会主义之“道”，而是封建制度之“道”，但他以令人崇拜的人格来维护他所主张的旧制度。我们共产党人和马列主义理论教师所从事的是社会主义之“道”，所宣传的是共产主义理想，更必须以崇高的人格来维护社会主义的尊严。只有这样才能达到“灌输”社会主义理论的目的，才能巩固和建设社会主义。

《红楼梦》中有一个佳句：“好风凭借力，送我上青天”。理论教师要言行并重，甘做青年学生成长的“力”，使他们勇拒“歪风”，终成“好风”，并“凭借”理论教师之力，扶摇“上青天”，争取一个美好的前程。只要有了这样的信仰马克思主义、为共产主义奋斗终生的新人，我们的共产主义崇高目标就一定会实现，一定能实现。

【科学社会主义学科建设】

科学社会主义是一门独立的学科

马克思主义是由马克思主义的哲学、政治经济学和科学社会主义三部分组成的。这三个部分都是为无产阶级彻底解放服务的，它们既紧密相联，又相对独立，各有自己的研究对象，是三门独立的学科。在国际共产主义运动和我国革命与建设的实践中，马克思主义哲学和政治经济学这两门学科早已被人们所承认，而科学社会主义这门学科在过去很长的时期内还没有完全被人们所承认。有人认为，在干部和高等学校的理论教育中，科学社会主义不必作为一门课程来设置，它的内容可以由马克思主义哲学或政治经济学来代替。很明显，这种意见是混淆了马克思主义三个组成部分之间的界限，特别是混淆了马克思主义哲学和政治经济学同科学社会主义之间的界限。

马克思主义哲学是关于自然、社会和思维的一般发展规律的科学。其中历史唯物主义与科学社会主义的关系较为密切，但它们的研究对象是不同的。历史唯物主义是研究全部人类社会历史发展最基本的过程和一般的规律，科学社会主义则是研究从资本主义到共产主义这个特定历史阶段中无产阶级解放运动发展的具体过程和特殊规律。它们的区别是一般和个别的区别，它们的关系是历史唯物主义为科学社会主义提供了正确的观点和方法，而没有包括科学社会主义的全部结构和详细内容。因此，只能用历史唯物主义的观点、方法来指导研究科学社会主义，而不能用历

史唯物主义来代替科学社会主义。

科学社会主义同马克思主义政治经济学之间的关系更为直接。政治经济学关于资本主义剩余价值的规律，是资本主义的客观的基本经济规律，恩格斯说：“科学的社会主义就是从此开始，以此为中心发展起来的”^①。尽管如此，科学社会主义的研究对象同政治经济学的研究对象也是不同的。政治经济学是研究社会生产关系即经济关系发展规律的，它揭示了资本主义必然灭亡和社会主义必然胜利的客观经济规律，而科学社会主义是研究无产阶级解放斗争的性质、条件和一般目的。列宁在《马克思主义与修正主义》一文中，批判第二国际修正主义对马克思主义三个组成部分的修正时，曾明确规定科学社会主义是马克思主义的“政治方面”。因此，如果说政治经济学是一门经济科学，科学社会主义则是一门政治科学。政治经济学研究的生产关系发展规律，是无产阶级解放斗争的直接基础；科学社会主义研究的无产阶级解放斗争规律，是生产关系发展变化的集中表现。所以我们研究科学社会主义，不能离开政治经济学，否则它就失去了根基。但是，两者也不能互相代替的。如果以政治经济学代替科学社会主义，就势必导致在无产阶级解放运动中取消或削弱无产阶级的政治。

综上所述，科学社会主义在马克思主义中，也是一门独立的学科。马克思主义哲学和政治经济学只为它提供了理论依据，不能代替它。可以说没有马克思主义哲学和政治经济学，就没有科学社会主义；但是也要看到马克思主义哲学和政治经济学又是以科学社会主义为其理论终结的，科学社会主义是它产生、发展合乎逻辑的必然归宿。

还有一种意见，认为当前在我国高等学校的理论教学中，已经有国际共产主义运动史课程，就不要再开科学社会主义课了，科学社会主义可以由国际共产主义运动史来代替。要知道，国际

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷，第243页。

共产主义运动史同科学社会主义，虽然都研究无产阶级解放运动的规律，但两者还是有区别的。国际共产主义运动史是以研究“史”为主，它主要是叙述一百多年来国际共产主义运动发展的历史，而科学社会主义则是以研究“论”为主，它主要是阐述无产阶级解放运动的理论，并紧密联系当前无产阶级革命和社会主义建设的实践。当然，国际共产主义运动史的研究也离不开理论，但它研究理论是为了说明国际共产主义运动的历史是如何在马克思主义理论指导下进行的，从而又发展了马克思主义理论的。它是一门历史科学。同样，科学社会主义的研究也离不开国际共产主义运动的史料，否则，它就会变成空洞的条文。但它运用史料不是为了研究和讲明历史，而是为了论证和阐明理论的。所以科学社会主义同国际共产主义运动史的研究对象是不同的，它们之间的联系可以使它们相互补充，但不能互相代替。如果以国际共产主义运动史代替科学社会主义，那科学社会主义的基本原理就得不到集中、系统、全面的论述，我们在无产阶级革命和社会主义建设中遇到的许多实际问题，就很难作出理论上的正确回答和说明。

建国三十多年来，长期没有把科学社会主义作为一门独立的学科进行学习和研究，在干部和高等学校的理论教育中没有设置科学社会主义的专业课。结果对有关社会主义的许多重大理论问题研究不够，造成了许多不必要的损失。现在我们应当从中吸取教训，迅速地把科学社会主义这门学科建设起来。

（原载：《教学与研究》，1982年第1期）

《科学社会主义概论》绪论

科学社会主义的研究对象

一、科学社会主义是关于无产阶级解放斗争规律的科学

科学社会主义又称科学共产主义。“科学社会主义”一词，最初是德国“真正的社会主义”者格律恩在评述圣西门学说时首先使用的。1845年，格律恩在《法兰西和比利时的社会运动。书信和研究》一书中说：“他（圣西门）包含着……科学社会主义”^①。这时马克思和恩格斯虽然在《德意志意识形态》一书中引述了这句话，但他们在自己的著作中都用“共产主义”，而没有用“科学社会主义”。1847年，马克思和恩格斯在领导建立世界上第一个无产阶级政党时，就将党取名为共产主义者同盟，党的纲领叫《共产党宣言》，因为那时自称社会主义的是空想社会主义者和维护资本主义制度的人们。恩格斯在1888年回忆当时的情形时说：“在1847年，所谓社会主义者，一方面是指那些信奉各种空想学说的分子，即英国的欧文派和法国的傅立叶派，这两个流派都已经变成纯粹的宗派，并在逐渐走向灭亡；另一方面是指各种各样的社会庸医，他们都答应要用各种补缀办法来消除一切社会病痛而毫不伤及资本和利润。这两种人都是站在工人阶级运动以外，宁愿向‘有教养的’阶级寻求支持。至于当时工人阶级中那些确信单纯政治变革全然不够而认为必须根本改造全部社会的分子，他们

^① 转引自《马克思恩格斯全集》第3卷，第595页。

把自己叫做共产主义者。……可见，在1847年，社会主义是资产阶级的运动，而共产主义则是工人阶级的运动。……所以我们也就丝毫没有怀疑究竟应该在这两个名称中间选定哪一个名称。”^①

后来，有人对共产主义进行了歪曲，马克思和恩格斯为了团结广大群众和更好地教育工人，为了使工人阶级的崇高理想与反对阶级斗争的空想社会主义相区别，就也使用“科学社会主义”一词了。1874年，马克思在《巴枯宁〈国家制度和无政府状态〉一书摘要》中说：“‘科学社会主义’也只是为了与空想社会主义相对立时才使用”^②。1872年，恩格斯在《论住宅问题》中就开始使用“科学社会主义”了。他说：“……德国科学社会主义的观点，即关于无产阶级必须采取政治行动，必须实行专政以过渡到废除阶级并和阶级一起废除国家的观点”^③。与此同时，恩格斯也在《卡尔·马克思》等著作中，将共产主义与社会主义通用了。

可见，马克思和恩格斯使用“科学社会主义”或“科学共产主义”都是为了把自己的学说与其他形形色色的社会主义区别开来，特别是与空想社会主义区别开来。恩格斯在1847年的《共产主义信条草案》中就指出：“共产主义是关于奴隶、农奴或手工业者不可能实现而只有无产者才可能实现的那种解放的学说”^④。同年，他在《共产主义原理》中又指出：“共产主义是关于无产阶级解放的条件的学说。”^⑤十九世纪七十年代，德国的杜林对马克思主义进行了疯狂的攻击，他以“改革家”的面孔出现，提出了假社会主义的计划来欺骗群众。对此，恩格斯于1876—1878年写了《反杜林论》一书，对他进行了彻底批判，书中指出科学社会主

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，第236-237页。

^② 《马克思恩格斯选集》第2卷，第638页。

^③ 《马克思恩格斯选集》第2卷，第527页。

^④ 《马克思恩格斯全集》第42卷，第378页。

^⑤ 《马克思恩格斯选集》第1卷，第210页。

义“就是无产阶级运动的理论表现”。^①

无产阶级解放斗争，是指无产阶级为了实现无产阶级的彻底解放，为了完成无产阶级的历史使命而进行的斗争。在资本主义条件下，无产阶级经济上受剥削，政治上被压迫，与资产阶级的矛盾是對抗性的，与资产阶级的斗争是不可调和的，要获得解放就必须消灭剥削，消灭阶级，最终实现共产主义。科学社会主义即科学共产主义是体现无产阶级的根本利益和要求、为无产阶级的解放斗争服务的，是指导无产阶级彻底解放的。这与资产阶级社会主义、小资产阶级社会主义以及其他阶级的社会主义是根本不同的。十九世纪七十年代初期，恩格斯在《论住宅问题》一文中指出：小资产阶级的社会主义是为小资产阶级的利益服务的，而科学社会主义只能是无产阶级的观点，只有无产阶级才要求并且才能够实行消灭一切剥削阶级和一切阶级统治的社会变革。小资产阶级永远不能做到这一点，它们永远不会产生这种想法，更说不上实现这种想法了。因此，不为无产阶级解放的社会主义决不是科学社会主义。

无产阶级解放斗争的规律，是在资本主义条件下，既不靠资产阶级的恩赐，也不靠少数人的暴动，而是通过无产阶级革命斗争推翻资产阶级的统治，建立无产阶级专政，进行生产资料的社会主义改造，实现社会主义，消灭剥削和剥削制度；然后，通过社会主义建设，发展社会主义的物质文明、精神文明和高度的社会主义民主，以过渡到人类历史上最美好的共产主义社会制度，消灭阶级和阶级差别，解放全人类，最终无产阶级解放自己。所以科学社会主义也可以说是关于无产阶级实现共产主义的规律和进程的科学。

科学社会主义是一门内容丰富的革命的科学。毛泽东同志在《矛盾论》中指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷，第323页。

的特殊的矛盾性”“因为具有特殊的矛盾和特殊的本质，才构成了不同的科学研究的对象。”^①科学社会主义是关于无产阶级解放斗争规律的科学，这表明了它的特殊矛盾和特殊本质，表明它不但不同于其他社会科学，而且与其他社会主义也有明显的不同。

二、科学社会主义是马克思主义的重要组成部分

马克思主义是由马克思主义的哲学、政治经济学和科学社会主义三个部分组成的。这三个部分在马克思主义中都占有极其重要的地位。马克思主义哲学是无产阶级的世界观和方法论，是马克思主义全部学说的理论基础。马克思主义政治经济学揭示了资本主义生产方式的本质及其产生、发展和灭亡的规律，阐明了无产阶级在整个资本主义制度中的地位，为无产阶级革命提供了科学的理论依据，是马克思主义学说的主要内容。科学社会主义是以马克思主义哲学和政治经济学为理论基础的，是直接指导无产阶级解放斗争的科学，是行动中的马克思主义，恩格斯在《反杜林论》中，称它是马克思主义的“一个核心问题”^②。这是因为：

第一，科学社会主义是马克思主义哲学和政治经济学理论的落脚点。无论是马克思主义哲学还是政治经济学，都为科学社会主义、为无产阶级解放斗争奠定了理论基础。科学社会主义之所以成为科学，就在于它是建立在马克思主义哲学、特别是历史唯物主义和政治经济学理论之上的。应该说，没有马克思主义哲学和政治经济学，就没有科学社会主义；但是，马克思主义哲学和政治经济学又是以科学社会主义为其理论终结的。如果没有科学社会主义，没有无产阶级的解放斗争，以及最终实现共产主义制度，那末也就不能显示马克思主义哲学和政治经济学前所未有的

^①《毛泽东选集》第1卷，第284页。

^②《马克思恩格斯选集》第3卷，第50页。