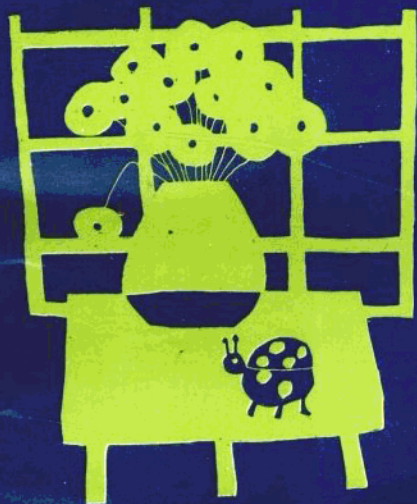


「大学生思想观念二十年调研」课题成果

社会的回声



SHEHUI DE HUI SHENG

武汉工业大学出版社

社会的回声

刘继生 郝建平 主编

武汉工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

社会的回声/刘继生,郝建平主编. —武汉:武汉工业大学出版社,1996.9

ISBN 7-5629-1145-2

I. 社… II. 刘…郝… III. 大学生—思想政治教育—教学参考资料 IV. G641

武汉工业大学出版社出版发行

(武昌珞狮路14号 邮编 430070)

江汉大学印刷厂印刷

*

开本: 850×1168 1/32 印张: 9 字数: 200千字

1996年9月第1版 1996年9月第1次印刷

印数: 1—2000册

定价: 12.00元

《社会的回声》编委会

主 编：刘继生 郝建平

副主编：马学元 朱成瑞

曹祖善 杜乃鑫

编 委：（按姓氏笔划排列）

马学元 刘继生

朱成瑞 张 蓓

吴敏豪 杜乃鑫

郝建平 曹祖善

目 录

跨世纪青年应该树立集体主义价值观(代序).....	许启贤(1)
学生思想观念变化的特点与教育.....	刘继生(9)
市场经济条件下大学生道德观探析	罗 元(21)
市场经济条件下大学生道德观念的调查、分析与对策.....	
..... 池卫东 李恒 霍明霞(29)	
试论思想道德建设的吸收和借鉴	林友华(35)
中华传统美德与高校德育	陈国林(41)
一所大学学生思想状况的调查	马学元 李 科(47)
正确分析现状 积极教育引导——对大学生思想 观念调查后的思考	黄波生(54)
塑造中华民族的脊梁——社会主义市场经济形势 下高校 学生思想状况分析与对策	张 蓓(59)
当前大学生思想观念上存在的倾向性问题浅析	
..... 刘牧青(64)	
社会主义市场经济与大学生价值观教育的思考	
..... 杜乃鑫(70)	
我校学生价值观调查及对策的初探	计秀君(77)
当前大学生价值观的特点及其影响因素初探	

..... 阮 晔 王英姿(83)	
论当代大学生的文化价值取向及其引导	刘建勇(89)
大学生毕业分配的“双向选择”的研究	杨 柳(95)
市场经济条件下大学生择业观的调查、分析与对策.....	
..... 王冬梅 杨春英 刑运凯(102)	
对沈阳大学学生职业观念的动态调研	
..... 刘桂琴 刘牧青(106)	
职业大学学生交往需要的初探.....	路 琴(112)
乌鲁木齐职业大学学生消费观的调查与分析	
..... 詹春燕 周 丽(117)	
突出主题、形式多样、注重实效,深入持久地开展	
爱国主义教育.....	张国基 赵秀申(121)
爱国主义教育是一项系统工程.....	李 莉(125)
德育教育及其实践基地建设.....	张芙华(129)
办好马列提高班,带领全校学生学习建设有中国特色	
的社会主义理论.....	湖南常德师专德育研究课题组(135)
关于高校班主任工作及必备素质的思考.....	曹祖善(141)
注重改革过程中的教师心态.....	郝建平(147)
1987年、1994年两次大型问卷调查资料.....	研究会(151)

跨世纪青年应树立集体主义价值观(代序)

许启贤

价值观问题是一个十分重要的问题。对于正在成长的跨世纪的一代青年来说,尤为重要。青年是祖国的未来,能否树立正确的价值观,不仅直接关系到青年能否成为德智体全面发展的“四有”新人,而且也直接关系到 21 世纪中国的面貌,是关系社会主义事业兴衰成败的大事。1994 年《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中明确指出:“要对学生进行以集体主义为核心的价值观教育。要教育学生明确建立社会主义市场经济体制,仍需要倡导集体主义,正确处理个人、集体、国家之间的利益关系,发扬对国家和人民的奉献精神。”这个决定具有重要的战略意义。这些年来,党和政府在这方面做了大量的工作,取得了一定的成绩。但是,在市场经济的大潮冲击下,有些人却错误地宣扬,市场经济就是个人发财致富,说什么“个人主义伦理原则是历史发展的必然”,“个人主义伦理原则具有现实性”。有的文章还声称,个人主义价值是一种“新的价值观”,具有“自我绝对化”、“多元化”、“感性化”等特点,并说这些是青年“选择价值取向的重要动因”,等等,似乎集体主义价值观过时了。所有这些说法,我认为都是错误的。

一、关于价值观问题

价值观就是—定历史时期的人们在实践的基础上对事物,特别是对人生相对稳定的根本的观点。从人生价值观来说,就是作为一个人怎样生活、工作才有价值的问题。每个人都有社会价值和自

我价值。一个人只要对他人、集体、社会做一些有益的事，满足了他人、集体、社会的需要，就具有一定的价值，这就是人的社会价值。所以，一个人社会价值的实质就在于贡献。当然，他人和社会对其贡献也要给予一定的报酬，物质上和精神上的奖励，来满足他自身进一步发展的需要，这就是人的自我价值。人的价值就是社会价值和自我价值的统一。胡乔木同志在《关于人道主义和异化问题》一文中说：“在社会主义社会中，在个人和社会的关系上，人的价值包括两个方面，即：社会对个人的尊重和满足；个人对社会的责任和贡献。”“社会主义首先强调人民的价值，只有在人民的价值中才谈得到每个个人的价值。”所以，“无产阶级的、社会主义的‘个人价值’观，是集体主义的。”“从共产主义的世界观、人生观看来，人的价值首先在于为共产主义事业，为无产阶级和全人类的解放作出贡献；在我国，在今天，首先就是为建设社会主义物质文明和精神文明作出贡献。”对人的价值不仅马克思主义者这样理解，人类历史上的许多先进分子，也是更强调从个人贡献于社会这方面来谈论“人的价值。”例如宋朝的范仲淹所说的“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，就包含这种思想。伟大正直的科学家爱因斯坦也说：“一个人的价值，应该看他贡献什么，而不应该看他取得什么。”不是马克思主义者、社会主义者的爱因斯坦对此都能如此深刻地理解，作为社会主义教育下成长起来的青年，更应该用自己的言行来践行它。否则，片面地从满足个人的需要和享受出发来谈论人的价值问题，不能正确地处理贡献和索取的关系，弄不好，很容易掉入个人主义价值观的泥坑中去。

二、关于社会主义市场经济条件下坚持集体主义价值观的问题

建立和发展社会主义市场经济，是当前我国经济体制改革中一项具有战略意义的大事。如何保证它沿着正确的方向发展，需要

制订和完善各项方针、政策及法律。从价值观方面来说坚持社会主义集体主义价值导向,则是十分重要的。

然而,在现实生活中,总有一些人对坚持集体主义价值观持怀疑态度,说什么现在是市场经济了,集体主义价值不灵了,应该提倡个人主义价值观,因为“个人主义伦理精神是以市场经济为主要现实背景的道德意识形态。”

这种看法是完全错误的。

首先,社会主义市场经济与资本主义市场经济是有本质区别的。资本主义市场经济的主体是私有制经济,社会主义市场经济是以公有制为主体。因此,坚定不移地宣传,坚持集体主义价值观,是社会主义公有制经济发展的客观要求。另外,从生产目的来看,社会主义市场经济虽然也要追求最大利润,但它的最终目的是满足社会需要。它既重经济效益,更重社会效益。所以,社会主义市场经济只有以集体主义价值观为指导,它的社会主义性质才能坚持与发展,两极分化才能避免,共同富裕才能达到。

其次,市场经济对人们的人生价值观有双重效应,从正向效应看,由于市场经济受价值规律调节,人们的自主性、积极性得到了发展,为了竞争,收到更多的效益,进一步促进了人们学习科学知识的积极性和创新观念。同时,市场经济本身也具有一定意义上的利他性、服务性。马克思曾说:“要生产商品,他不仅要生产使用价值,而且要为别人生产使用价值,即社会的使用价值。”(《马克思恩格斯全集》第23卷,第54页。)因此,在商品经济条件下,“个人为别人而存在,别人也为他而存在”,成了“现实生活要素。”(《马克思恩格斯全集》第42卷,第122页。)与此同时,市场经济按其本性来说,自发地倾向于个人主义、拜金主义,因而不可避免地产生负面效应。目前,我国现实生活中,一些人在市场那只“看不见的手”的牵动下,把人与人之间的关系看作是纯粹的金钱关系,用金钱评判人的价值,甚至把人的品格、良心、权力商品化、金钱化;一些人极端个人主义盛行,社会责任感等明显淡薄。在这种情况下,社会主义市场经济对

集体主义价值观就有着更为强烈的要求。

再次，从整个社会的人际关系看，社会主义市场经济条件下的人际关系并非都是市场关系。如家庭中的父母兄弟姐妹、妻子儿女关系，学校中的师生、同学关系，机关、部队中的同事战友关系，国营厂矿企业的领导与被领导关系，师徒关系等。处理这些人际关系，就不能简单地用市场关系中的等价交换原则来处理。在这些关系中，父母养育子女、老师教育学生，首先绝不是想到从中得到什么报酬。现在有些人把市场关系普遍化，推广到一切非市场关系的人际关系中去，用市场关系中的等价交换原则来处理家庭关系，处理师生、同学关系等，这显然是十分错误的。父母抚育子女的无私奉献精神，能用几张钱就还清了吗？因此，加强集体主义原则及其孝敬父母、尊敬师长、热爱同学等一系列道德规范教育青年，就显得格外重要。

最后，从市场经济的局限性来看，在我们国家，有很多事情光靠市场经济是办不到的。如一些重大的工程项目、环保事业，对稀有资源、土地的管理，国家对财政金融的宏观调控，治安管理，发展教育，反腐倡廉，国防建设等。这些重大事业的完成要靠党的领导，靠政府的干预。从价值观上讲，就是要靠树立了集体主义价值观即为人民服务价值观的广大干部和人民群众去实现。

总之，坚持集体主义价值观是社会主义市场经济发展的内在要求，在任何情况下都不能动摇。我们既要克服过去在“左”的路线下忽视和抹煞个人正当利益，挫伤广大干部和人民群众积极性的错误倾向；同时，又要克服当前一些人过份看重个人利益，往往把自己不正当的个人利益当成“正当”的个人利益，要求集体予以照顾，甚至采用种种借口否认、批判集体主义的错误倾向。在运用集体主义原则时，要始终坚持集体利益高于个人利益；同时充分肯定个人利益的合理性，努力把集体利益同个人利益结合起来，促进个人同社会的和谐发展；当个人利益同集体利益发生冲突时，个人要顾全大局，自觉地作出必要的牺牲，以维护集体利益。

三、关于坚决反对形形色色的个人主义价值观问题

提倡集体主义价值观，必然就要坚决反对形形色色的个人主义价值观。

个人主义价值观是资产阶级的价值观。它是和资产阶级私有制紧密联系在一起的。在当前我国社会主义初级阶段，除社会主义公有制经济外，同时还存在着个体经济、私营经济以及中外合资、合作企业和外商独资企业。因此，个人主义价值观还有它存在的客观经济根源。加之，几千年习惯势力和西方价值观的影响，以及近十多年来，一些人采用种种形式宣扬个人主义，说什么要“重新评价个人主义”，“要为个人主义正名”，“要引进个人主义”；说什么市场经济，就是“要提倡个人主义伦理精神”等等。在这种思潮推波助澜下，在有些地方、有些部门、有些人那里，形形色色的个人主义如极端个人主义、合理个人主义、无政府个人主义、家庭个人主义、集体个人主义，赤裸裸地畅行无阻。他们一事当前，先替个人打算，斤斤计较个人的利害得失；为了个人的利益，不惜损害集体、社会和国家利益；只要个人目的能达到，什么手段都可用，争名于朝，争利于市，利欲熏心，贪得无厌。正因为如此，个人主义象毒蛇一样吞噬着我们民族的心灵，象细菌一样侵蚀着我们民族的肌体。它使集体、国家、社会的财产遭到很大损失；它使党风不正，官风不正，社会风气不正。

这种个人主义价值观也传播到高等院校，也大大腐蚀了广大师生的心灵，使不少人失去了远大的理想，动摇了他们爱国主义、集体主义、社会主义价值观的信念，产生了信仰危机、价值观危机。他们在价值观上，追求个人实惠。1993年，上海在20所高校调查中，个人的“家庭”、“副业”、“健康”分别放在第一、二、三位，“为社会做贡献”则排在第八位。有的人自我膨胀，自我中心主义，对集体、对社会、对国家毫无责任心，甚至做出种种有损于人格、国格的事。

我们不否认个人主义在历史上特别在欧洲文艺复兴时期产生过进步作用。但是,个人主义毕竟不是科学的世界观、价值观。个人主义本质上是资产阶级一种政治和社会哲学,是资产阶级价值体系。它是以维护资产阶级政治、经济利益为目的的,这点,连资产阶级一些有识之士也不得不加以指责。法国政治思想家托克维尔1840年写的《论美国的民主》一书中,对资产阶级个人主义作了深刻地揭露。他说:“个人主义是一种只顾自己而又心安理得的情感,它使每个公民同其同胞大众隔离,同亲属和朋友疏远。”“个人主义的根源,既有理性缺欠的一面,又有心地不良的一面。”“个人主义首先会使公德的源泉干涸。”(商务印书馆1991年版,下册,第625页。)前几年,美国学者尼斯贝特在《个人主义》一文中也说:在今天,美国人也终于“逐渐明白了,个人主义使社会组织分散瓦解成为一盘沙”的道理。“若从最坏的方面看,个人主义是一片被孤独、邪恶、以及掠夺为生的人们所占据的热带丛林。”(《治学译丛》1991年,第2期。)连资产阶级学者对个人主义价值观都有这样深刻的认识,受了40多年社会主义集体主义价值观教育的人们,再去赞美这种个人主义价值观,实在是历史的一种倒退。

四、关于如何树立集体主义价值观问题

根据当前价值观方面存在的问题,根据国内外社会大背景,青年要想真正成为一代“四有”新人,成为社会主义事业接班人,树立正确的价值观,即社会主义集体主义价值观,有着十分重要的意义。价值观是人生观的核心,即为什么而活着的问题,它是一个人的立身之本。这个问题解决好了,不论是搞革命,还是搞建设,都能兢兢业业,搞出一些成绩来。否则,这个问题解决的不好,满脑子个人主义,就可能在市场经济的大潮下,对腐朽的生活方式和价值观念失去鉴别和抵制能力,甚至陷入错误和罪恶的深渊而不能自拔。

当前,以美国为首的西方资产阶级,他们亡我之心不死,“和平演变”是他们的既定战略。他们除了用经济诱迫、培植代理人、人权

外交等手段外,思想渗透,用他们的价值观腐蚀我们年轻一代,是最为重要的。美国前国务卿詹姆斯·贝克曾说:“我们的理想和价值观念必须成为我们同中国接触的极重要的组成部分。”(《西方政要和报刊关于和平演变的最新言论》,湖北人民出版社1992年版,第17页。)美国前总统尼克松毫不掩饰地声称要对中国进行和平演变,并把希望寄托在下一代青年身上。他说:“中国有2/3人口是1949年‘革命’之后才出生的,这一批人会给中国带来改变,他们没有军阀割据、帝国主义剥削、日本占领及国共两党内战的记忆,他们脑中所想的就是要繁荣与成功,他们不仅向往西方国家,也被香港和台湾深深吸引。”(同上书第196~197页。)面对西方资本主义势力和平演变这种企图,加强对青年进行价值观方面的教育,就显得十分重要。1987年4月,邓小平同志说:“对青年人来说,右的东西值得警惕,特别是他们不知道什么是资本主义,因此要对他们进行教育。”(《邓小平文选》第3卷,第229页。)

要树立集体主义价值观,在当前,我们还必须认真学习马列主义、毛泽东思想,学习邓小平建设有中国特色社会主义理论。马克思主义、辩证唯物主义和历史唯物主义世界观是当代最科学的世界观和方法论,是集体主义价值观的理论基础。它是无产阶级和革命人民正确认识世界、正确认识社会、正确认识人生的指南。同样,它也是指导人们树立正确价值观的指南。我们党根据马克思主义普遍真理和中国革命实践相结合,为我国人民制订了建设有中国特色社会主义基本路线,即领导和团结全国各族人民,以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放,自力更生,艰苦创业,为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗。这条路线就是我国现阶段社会发展的总体价值目标,也是社会主义集体主义价值观的具体体现。在当今,看我们一个人是否树立了集体主义价值观,就看我们能不能一心一意为实现党的基本路线尽心尽力。

社会主义制度为我们人生价值创造了比以往任何社会都无法

比拟的优越条件。但是每个人价值观的树立和实现，还得靠每个人自己主观努力。只要我们选择了社会主义集体主义崇高的人生价值目标，并在实践中，结合自己的特点，努力创造实现人生价值的本领，认真学习和掌握科学文化知识、才能和技能，那么，我们就一定能在为集体的辛勤劳动中实现人生价值。

由江汉大学刘继生教授主编的《社会的回声》一书，汇集了江汉大学、常德师专等院校师生结合自身实际撰写的价值观和道德观方面的论文，理论联系实际，内容新颖，观点正确，通俗易懂，读起来倍感亲切，使人受益匪浅，高兴之余，我便写了这些意见，作为我们共勉。

1996年5月30日
于北京中国人民大学

学生思想观念变化的特点与教育

刘继生

从 80 年代以来,我国进入了一个改革开放建设社会主义现代化新的历史时期,经济转轨,社会各方面发生着巨大变化,为摸清变革时期大学生思想观念变化的特点及规律,寻求高校德育的科学性、有效性和针对性,全国地方院校德育研究会从 1987 年开始,开展了一项“二十年学生思想观念变化研究”的全国协作课题,在 1987~1988 年第一次调研的基础上,1994 年又进行了第二次大规模调研,历时一年,在全国 25 所院校设点,对近 7000 名学生的人生观、道德观、价值观、政治观、成才观、职业观、消费观、恋爱观进行了深入系统的调查,取得了丰富的资料,并于 1995 年 7 月在厦门召开了全国性专题研讨会,本文借助这些资料,试从价值观角度,对当代大学生观念变化及教育进行一些分析。

—

学生思想观念发生了重大变化,出现了新的特点。

一、呈现出多元化、多层次、分散性的发展态势

改革开放的深入扩大,社会主义市场经济体制的建立,都深深地影响着当代大学生,推动着他们思想观念更加深刻地变革,使其对待人生、道德、婚恋、理论乃至社会事物的价值评价取向上,呈现多元化、不统一的状况。

首先,对社会事物价值评价和价值目标追求上,表现出明显分

散性,出现了不同层次的选择。

“对大学生谈恋爱的看法”的认识,按人数多少顺序是:①思想不稳定经济不独立不宜谈的有 18.67(此为百分比——下同)。②这是青年人正常需要,学校应予以指导的有 16.13。③个人私事,不宜干预的有 14.56。④互相帮助,共同提高的有 12.78。⑤得到精神上的满足有 10.05。⑥只要不越轨也行的有 8.07。⑦影响学习不宜谈的有 6.80。⑧是一场游戏玩玩而已的有 5.63。⑨影响同学关系不好谈的有 4.15。⑩回避现实寻求刺激的有 3.16。大学生谈恋爱是大学校园里司空见惯的现象,如何评价,出现了十种态度,其中又分为三个层次,①⑦⑩持批评不赞成态度,②⑥持有条件的赞同,③④⑤持完全赞同,⑧持玩世不恭态度,⑨又想谈又有顾虑。

如对待先进人物,过去是众口一辞赞颂,现在也出现了十种不同的态度。其中,对“体现了人生崇高价值”“是共产主义道德体现值得学习”等占 47.07。持“平凡小事,不值一提”、“应尽的责任,不值得大惊小怪”的占 17.45。持“是他们运气好”“为求他们心理平衡”的占 9.59。认为“是吹出来的”“宣传的需要”占 9.83,另有 16.01 的人感到“说不清”“不感兴趣”或不予回答。

对待马克思主义理论著作学习,在大学生中曾经持比较积极肯定的一致看法,现在也有着众多不同的判断,其中,持“可以帮助自己树立正确世界观”表现出积极学习的占 39.26,持“为了政治上表现好”、“学校组织也学”占 11.71。持“作为一种思想流派应了解”占 16.28。持“想看没时间”占 11.77。持“是教条没必要”“不感兴趣”占 15.23。另有 5.74 的人是“不知看什么”。

对待人生、理想、理论、先进人物、恋爱等问题的认识,是一个人价值观的根本反映;大学生对这些问题由过去的两极判断,变成了多种判断,而且持各种态度的人,所占比例更加分散,表现出其价值观念呈现出了更加多元更加不统一、无权威的发展态势。

其次,在多元化发展中,多数人有着正确的价值判断,在人生

与道德追求上,主流是积极向上的。对“您最敬佩的人”回答中,有66.39的人选择了革命领袖,含辛茹苦、养育自己的母亲,人民教师和为人奉献的科学家。而名演员、大富翁并不是大多数人所青睐的,表明大学生心中仍保持着对崇高人物的敬仰与崇尚。

大学生的这种主流在“你追求什么样的生活”回答中也可看出,回答“为了理想拼搏奋斗”占23.74。回答“人生在世及时行乐”的人占4.05,回答“得过且过”的占5.02,后两项相加仅9.07,可见理想之灯仍在不少学生的心中高悬着。

在“你对中华传统道德看法”回答中,前三位的是应当发扬优秀道德去其糟粕,优秀传统道德与现代精神结合,是我们中华民族的象征割舍不了。61.65的人对传统道德表现了继承升华的态度,而持全盘否定的人不到10.00。说明大多数学生思想观念中仍保留着传统美德的灵光,他们身上仍保持着追求崇高道德情操的内驱动力。

再次,在多样化态势中也显露出矛盾、混乱、迷茫的倾向。

在对人生看法回答中,有28.03的人是“顺其自然,个人无所作为”,有19.92的人持“趋乐避苦,人之常情”。表明有一半的人表现出消极、混乱、彷徨的认识,这一点在常德师专调查中,表现尤为显著,有20.3的人对人生奋斗目标的答案干脆是“前途渺茫,听天由命”。

青年人思想观念发展态势不仅表现在群体中有着认识上的混乱,而且就个体来说,也出现种种矛盾性。比如:在政治上进上,有60.99的人有着入党的要求,但在入党动机上,有51.46的人却是“便于当官,有利于从政”“有利毕业分配”等个人功利主义动机。大学生关心社会,有着强烈参与社会改革的愿望,但却有20以上的人又感到“没有参与能力”“不知怎样参与”,这种矛盾性还表现在对道德、人生追求上,有66.39人表露出对崇高道德与理想人格的追求,但在其道德信条上,却有一半的人又是崇尚“和气”“实惠”甚至是“事不关己,高高挂起”“为了自我不择手段”。可见在多元化发