

张晚勤 主编 袁鼎生 审订

高等教育实践教学研究与实施

GAODENG JIAOYU SHIJIAN JIAOXUE YANJIU YU SHISHI

广西人民出版社

高等教育实践教学研究 with 实施

张晓勤 主编
袁鼎生 审订

广西人民^{-2/}出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高等教育实践教学研究 with 实施 / 张晓勤主编. — 南宁: 广西人民出版社, 2007.9

ISBN 978-7-219-05954-8

I. 高… II. 张… III. 高等学校 — 教学研究 — 文集
IV. G642.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 144161 号

策划 / 责任编辑 钟莉

高等教育实践教学研究 with 实施

张晓勤 主编

袁鼎生 审订

出版 广西人民出版社

(邮政编码: 530028 南宁市桂春路 6 号)

网址 <http://www.gxpph.cn>

发行 全国新华书店

印刷 南宁市友谊印务有限责任公司

开本 850 毫米×1168 毫米 1/32

印张 14.5

字数 380 千字

版次 2007 年 9 月 第 1 版

印次 2007 年 9 月 第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-219-05954-8/G·1443

定价 30.00 元

版权所有 翻印必究

序

进入新世纪以来短短几年,在学校党委、行政的正确领导下,我们学校各项事业得到迅速发展,可谓捷报频传,如顺利通过了教育部本科教学工作水平评估,成为国家民委与自治区政府共建的高校,成为自治区“十一五”期间重点建设的两所高校之一,成功更名为广西民族大学等等。在教育教学改革方面也取得了可喜的成绩,如2005年我校《外语非通用语本科人才开放式培养》、《民族地区院校现代教育技术应用的理论与实践》、《后发展高校参与式实验室评估的研究与实践》三项成果获得高等教育国家级教学成果二等奖;2005年底学校被评为广西高校教学管理先进单位,教务处荣获广西普通高校优秀教务处称号,在专业建设、课程建设、教材建设以及教学信息化建设等方面也取得显著成绩。

已有的成绩委实令人鼓舞,这为学校的进一步发展奠定了良好的基础,但如何进一步树立和全面落实科学发展观,适应社会经济发展的需要,抢抓机遇,积极推进教育教学改革,全面提高教育教学质量,这是值得我们认真思考的问题,也是学校教学管理部门应该担负的神圣使命。

学校发展呼唤教学改革,教学改革促进学校发展。在认真总结以往办学经验并在全校师生广泛讨论的基础上,学校把本科教学的培养目标确定为:坚持以育人为本,全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育,在传授知识中着重培养学生的实践能力和创新精神,培养知识、能力与素质协调发展的,德才兼备、文理兼通、

富于开拓创新、适应民族地区经济建设和社会发展需要的复合型人才。为了实现培养目标,2005 年学校领导提出了课程体系改革的基本思路,即“拓宽基础、提高平台、整合系列、立体推进”的“十六字”方针。“拓宽基础”,就是在课程设置方面,进一步拓宽学生的学科专业基础。根据不同专业大类招生的要求,按专业大类制订宽口径的人才培养计划,构建专业大类的学科基础课平台,实现同一学科不同专业的基础课程基本打通。同时,坚持文理兼通的原则,拓宽人文社科专业的自然科学基础和理工科专业的人文科学基础。“提高平台”,就是在课程设置中,把基础课程中与中学课程相重复的内容删除,将大学课程的逻辑起点建立在中学课程的逻辑终点而不是过程中。同时,适应科学技术飞速发展和知识不断更新的要求,增设学科前沿性和综合性课程,使学生对知识的获取立足于更高的平台上。“整合系列”,就是适应学分制发展要求和拓宽基础的需要,整合相关课程,避免课程与课程之间的内容重复,把原来为某一专业单独开设的课程整合为其他学科和专业都能选修的课程。“立体推进”,就是坚持知识、能力和素质协调发展的原则,既注重对学生的基础理论知识传授,又突出学生实践能力和创新素质的培养,在课程的纵向结构和横向结构两方面中,构建起理论课、实践课和研究课立体推进的课程结构新体系。在重新建构课程体系时,如何强化实践教学特别是课程实践性教学,成了我们重点思考的问题。

在确定了实践教学的任务、目标、计划后,教务处花大力气抓落实。为了切实抓好实践性教学,我们认真抓了几个环节。

一是广泛讨论,树立理念。我们组织广大教师和教学管理干部特别是主管教学的领导对“实践教学对人才培养有何重要性”,“什么是实践教学”,“实践教学特别是课程实践教学如何开展”等问题展开广泛的交流和讨论,大家畅所欲言,建言献策,广泛而深入的讨论使各种问题逐渐变得明晰起来,大家形成了广泛的共识,树立起正确的理念。

二是精制方案,形成机制。在充分酝酿的基础上,我们精心制定了 2006 级教学计划。新教学计划体现了我校课程体系改革的精神和我校的办学定位、办学思路和办学特色,突出了知识、能力和素质的协调发展原则,开出了大量的选修课程,为学生选课建成颇具规模的“课程超市”,而且也完善了我校“3+1”的培养模式,从而明确了我校人才培养的基本方向。新教学计划的课程按模块设置,分别由公共课、通识通选课、学科专业课以及实践性教学环节等组成。在课程学时方面进行立体式的分配。每门课程都规定了理论讲授、实践教学、研究教学的具体课时。并且不同的课程类型,理论课、实践课和研究课所占的课时比例各有不同。为了体现培养人才的实践和创新能力,特别增设了创新奖励学分。新教学计划特别注重实践教学环节,重点培养学生的实践和创新能力。新确立的课程体系,强调将学生实践能力培养的实践课纳入到课程结构当中,摆正了实践教学的位置,为实践教学拓展了空间。无论是对学生还是对教师,实践教学不再是无关轻重的内容,而是必须要完成的课程任务,从而保证了实践教学的顺利开展。

三是全员参与,内容丰富。广大师生积极投入到实践教学活动中去,除常规性的教育教学实践、生产实践、社会实践外,师生们还创造性地开展了丰富多彩的实践教学实践活动。文学院在课程结构改革的指导思想下,积极开展“读、研、写、演”审美体验训练工程,将理论课、实践课和研究课有机地结合起来,以第二课堂的方式让学生结合自己的专业知识学习,自己创作,自导自演文学作品,极大地激发了学生的积极性和创造精神,使学生的专业实践能力得到了充分的锻炼和提高。社会科学教学部积极探索“两课”教学中“把社会搬进课堂”的实践教学模式。即在课堂教学中由教师组织,学生主动参与讨论社会现实问题或观看反映社会现实问题的影视资料,从而获得理论体验。再结合课外让学生直接参加实际的社会服务活动,获得深刻的理论理解和认识。这一实践教学模式生动具体,具有很强的感染力和说服力,使学生在实践体验中

自觉内化形成良好的思想政治素质和道德品质。物电学院把实验课时比例增加到 20%—40%，全天候开放实验室；广大教师积极研发实验操作系统，其中自行研发的“大学物理实验操作预习系统”操作性强，把“自己动手”内容作为重点突破方向，尽可能让学生得到动手操作的训练。该系统的研发在实际应用中极大提高了学生做物理实验的能力。此外，各专业针对专业特点和课程特点，或者以学院为单位，或者以班级为单位，或者以社团为单位，既扎实严格地抓好生产实习、社会实习、教育教学实习等常规实践教学内容，又开展了形式多样、内容丰富的第二课堂教学活动和各类知识竞赛活动、创新性实验，近三年，我校学生获得全国或省级各类竞赛奖项达 130 余人次。可以说，广泛开展实践教学活动，促使广大教师和学生踊跃行动起来，积极投身于各类教学实践活动中去，而且从中获益甚多。

四是立项研究，认真总结。为了鼓励学校教师结合自己的课程教学开展多种形式实践教学研究与探索，学校在每年一次的“校级教学改革工程”和“校级教育科学研究课题”等立项建设项目中，对有关课程实践性教学的项目给予优先立项、优先推荐参加自级区级立项建设、重点资助等政策性倾斜，大力支持和鼓励教师开展课程实践性教学。近四年来共有 30 多个项目关于实践性教学的项目获得学校或自治区级立项，这些措施激发了广大教师投身于实践性教学的热情，极大地鼓舞了他们参与实践性教学研究的积极性。除此以外，学校还特别重视对实践教学改革成果的理论总结、交流和推广应用。2006 年，教务处多次召开课程实践性教学改革专题研讨会，就学校如何有效开展课程实践性教学和探究性教学，广泛听取学校一线教师的经验和建议，以保证学校课程实践性教学活动开展针对性和有效性。

经过学校教师不懈努力和积极探索，教务处在 2006 年 11 月召开了全校实践教学研究成果交流会，会上收到近 70 篇相关研究论文，19 名教师结合自己的课程实践性教学经验，从不同的研究

视域,对课程实践性教学研究与实践作了重点发言,进行了颇有深度的理论探索或理论升华。也正是基于这些理论探索 and 理论升华,这本凝聚着教师们许多心血的集子,才得以形成。

正当我们对实践性教学研究与实践工作认真总结、选编这本文集时,教育部 2007 年 1、2 号文件下发了。我们非常高兴地看到,学校在抓实践教学方面的一系列改革和实践与教育部的这两个重要文件精神是完全一致的,这也极大地鼓舞我们在今后的工作中把实践教学工作做得更好。这两个文件是很有指导意义而且求真务实的好文件,我们学校跟全国其他高校一样要把贯彻落实这两个文件作为今后一个时期重中之重的的工作。在我国高等教育走向国际化、大众化、信息化的时代背景下,高校必须把教学质量视为学校的生命线,我们一定要从学校实际出发,坚持以科学发展观统领教学工作,按照教育部“质量工程”和《若干意见》的要求,聚精会神,一心一意,切实把教学质量抓上去,在培养学生“四种能力”方面取得更大的成绩。

张晓勤

2007 年 3 月

序

目 录

序	张晓勤 1
广西民族大学“十一五”发展规划的战略思考	何龙群 1
普通高校推进实践教学的根本动力在于改革	唐贤秋 24
高校实践教学改革存在的问题及对策分析	卢杨奎 35
论专业特点对评价实践性教学的影响	黄晓丽 44
辅修专业制,一条切实可行的办学思路	覃 翔 56
——对我校试行辅修专业制的一些看法与建议	
东南亚田野调查的初步经验	黄兴球 65
利用互联网开辟古代汉语课外自主学习的广阔天地	海柳文 71
现代教育技术在古诗文背诵检测中的应用	杨宁宁 78
分代与分体的两种言说方式	张永刚 87
——析《中国文学史》的体例及其在教学实践中的运用	
多媒体运用与外国文学教学方法新探	李忠敏 93
《诗歌创作》课程教学与大学“人文精神”建构	董迎春 100
——浅谈《诗歌创作》课程的实践性教学	
高校实施双语教学概述	韩志力 108
关于古汉语实践性教学的几点思考	单 辉 115
——课程教学中实践性教学的策略研究	

对大学语文课程实践性教学的探讨	陈道勋	120
探索研究性教学 弘扬人文精神	赵益贵	127
——大学语文教学实践		
重新定位实践培养目标 改进专业人才培养模式	吴 兰	135
——以广西民族大学编辑出版学课程教学为例		
论对外汉语专业课程教学对学生实践能力的定位		
及其实现途径	何山燕	142
——广西民族大学对外汉语专业境外留学实习		
情况调查研究之一		
论《中国古代文论》课的实践教学方法	欧宗启	150
论古代文学教学的三个导向	陆凌霄	155
以学生为主体的实践性教学探究	粟 芳	164
英语专业课程与教学改革:适应与超越	苏剑芳	171
——基于学生就业意向与学习状况的调查分析		
大学英语写作选修课程的探索与实践	邓 涛	191
播音节奏运用方法论	杨汉军	202
构建开放式的艺术教育体系与实践	刘桂容	209
法学专业实践性教学探讨	杨红文	218
论我校法学专业的实践性教学	徐黎明	225
关于高校教学组织形式创新的思考	陆灵华	234
——以宿舍单元为单位的学习合作的尝试和构想		
浅谈课程实践性教学及其教师因素	李建光	241
——以政治学与行政学专业为例		
《公共政策学》案例教学探索	詹永媛	250
《毛泽东思想概论》课程实践教学试探	徐江虹	257
增强高校“两课”实践性教学环节的探索与研究	龙启平	263
	刘 佳	

《思想道德修养与法律基础》课教学实践环节探讨	庞明珍	270
思想政治理论课实践教学的几点思考	韦有多	277
课程实践性教学的主体性思考	鲁艳桦	284
——以社会工作专业课程实践教学为例		
《中国历史地理学》课程的实践性教学的尝试	滕兰花	289
《网上支付与结算》课程的实践性教学研究	刘远震	294
经贸类专业实践性教学探索	范继荣	299
——以广西民族大学为例		
任务驱动下的办公自动化课程实践性教学探索	石建斌	306
小组合作学习在市场营销教学中的应用	李 畅	312
论互动式案例教学相关的几个问题	王新哲	320
——以国际经济合作教学为例		
《市场营销学》专业课程考试改革探索	李雷岩	328
高等教育大众化后西方经济学教学的思考	文 岚	335
国际贸易专业英语双语教学实践的思考与认识	周猛珍	344
《国际贸易实务》课程教学新模式的探讨	廖万红	354
改革《电子商务网络构建》实验,提高本科生 实践能力	覃小旅	361
关于促进大学数学课程实践教学改革的思考	黄敬频	369
实验教学在计算机专业教学过程中的地位 及改革方向探讨	宣士斌	376
《编译原理》课程教学的思考	张超群	383
计算机软件硬件课程综合设计的实践与探讨	农 正 张桂芬	390
浅谈实例在近世代数教学中的应用	蓝 奇	390
	刘晓冀	398

大学物理实验操作预习系统的开发及其

在教学中的应用

简宇虹 周志强 401

从《科学与文化》课程教学看学生知识

框架的建立

潘李宜基 416

关于加强电子综合课程设计实践教学探讨

黄天星 422

改革物理实验教学培养学生创新素质的探讨

韦早春 429

化学教育实习成绩定量评定方法研究与应用

刘 宝 436

民族高校《生物化学》教学改革探索与实践

周 桂 刘红全 孟锐齐 445

目

录

广西民族大学“十一五”发展规划的战略思考

何龙群

“十一五”时期是我国全面建设小康社会的重要时期,是我区经济和社会实现跨越式发展的重要机遇期,也是广西民族大学承前启后、继往开来的关键时期。所以我们特别重视规划的编制和实施。2005年11月初,召开了“广西民族学院‘十一五’规划起草小组分工碰头会”。会议初步明确了编制规划的指导思想、基本原则、主要任务、人员分工、时间进度和工作要求。2005年11月中旬,我校全面启动了“十一五”规划的各项编制工作,学校领导分别到各个二级学院开展调查研究,对我校学科建设、专业发展、师资队伍、实验室建设和实习基地建设、基础设施建设等方面的现状、存在的问题、解决的对策、发展的规划等情况有了深入的了解。在此基础上,2005年12月中旬,广西民族大学“十一五”发展规划的初稿编写完成。2005年12月中旬至下旬,通过多种形式,广泛征求全体教职工、校友、各界朋友的意见和建议,将初稿进一步修订完善。2006年1月初,《广西民族大学“十一五”规划和2020年长远规划》、《广西民族大学“十一五”学科建设与队伍建设规划》、《广西民族大学“十一五”校园基本建设规划》讨论稿提交教职工代表大会征求意见。2006年2月23日至3月15日,根据教代会

提出的修改建议,组成了一个由校长带队、各职能部门相关领导参加的“十一五”规划调研小组到各学院开展调研活动。学科办对此次调查研究所收集的意见和材料进行认真整理,进一步修订和完善我校“十一五”发展规划,并形成了一个较为全面的发展规划,之后经过各职能部门、各学院相关领导的多次专题讨论,多易其稿,并经过校长办公扩大会议的讨论,由校长、分管副校长、校办、党办、发展规划处等相关领导组成的七人审稿工作组,于7月11—14日集中四天时间进行逐字逐句的修改,最终形成了现在的这个相对成熟的稿子。为了便于大家统一认识,把握规划的内容和重点,我从三个方面谈谈这一规划制定的战略思考。

一、制定和实施我校“十一五”规划的重大意义

(一) 一个科学的、切实可行的发展规划对大学的发展至关重要

制定一个适应经济社会发展需要,又符合自身实际的战略规划,对大学的发展至关重要,它不仅能为学校指明未来发展方向,还为学校的一切工作提供了前提、依据,并能将学校广大师生员工的智慧、力量凝聚在一起。十年树木,百年树人。大学的发展是一个长远的过程,建设高水平大学需要经过长期的艰苦努力。只有制定科学合理的发展战略规划,明确自身的办学目标、办学方向、办学特色、建设手段和工作重点,使学校的教育活动最大限度地符合目标要求,实现工作的最优化,有效地提高办学质量和效益,才能促进学校全面、协调、可持续发展。发展战略规划是一所学校的办学理念、教育思想的集中体现。欧美各国高校,特别是高水平的研究型大学,非常重视学校发展战略规划的制定工作,成为学校建设发展的指南和蓝图。回顾高等教育发展的历史,我们发现世界上那些发展成为一流的学校,无不得益于有一个符合经济社会发展需求的战略和规划。如“教育与科研相统一”的战略思想,使洪堡大学成为当时高等学校的楷模;办学模式的转变,改变了哈佛大

学的命运;服务于地方经济与社会发展的“威斯康星思想”被称为是威斯康星大学由一所普通的学院发展成为世界一流大学的“秘密武器”;“三个发展战略”使麻省理工学院跻身于世界一流。

我校“十一五”规划是我校更名为广西民族大学后的第一个五年规划,制定好“十一五”规划意义重大。要解决好“建设一个什么样的大学”和“怎样建设这样的大学”的问题。我们学校教育事业在经过了“十五”时期的大发展后,目前也进入了相对平稳的爬坡阶段。快速扩张带来的新情况和新问题也已经有所暴露,这为我们编制“十一五”规划提供了值得借鉴的经验和教训。学校要认真总结、深入研究、科学谋划、精心组织,通过研究和编制“十一五”规划,把宏伟的奋斗目标分阶段、具体化,把发展思路和对策措施明晰化、科学化,有效调动各方面的积极性和创造性,合理地整合资源,开拓创新,搭建起高水平民族大学发展的基础平台。

(二)制定和实施“十一五”规划是学校自身发展的内在要求

作为一所大学,他的发展水平不仅是投入的竞争,更重要的是产出的竞争即办学质量、办学效益以及人才培养等的竞争。如果大学不能准确地定位,准确地规划自己的发展目标、选择合适的发展方向,采取恰当的保障措施,我们就无法提高质量,无法培养出符合区域社会经济文化发展需要的人才,就无法与其他高校进行竞争,当然也就无法保持我们学校生存和发展的强大生命力。另外,大学的建设发展首要的是资源支持,包括政府投入和社会资本的投入。当前,各级政府部门也已经将组织高等学校制定实施发展规划,作为对高校进行宏观管理的重要手段,并以此作为各类评估和拨款的重要依据,这就要求高校要有一个科学合理的发展规划,从而在各类资源争夺战中占据有力位置。同时,高校之间的竞争不仅是投入的竞争,也是产出的竞争,即是办学质量、水平与效益的竞争。高校如果不能准确地设计自己的发展目标、选择合适的发展方向,就难以提高质量、水平,也就无法提升自身的竞争力。

(三) 制定和实施“十一五”规划是适应外部环境的客观需要

进入 21 世纪,我国高等教育正面临前所未有的新形势和新变化,从国际上看,“以人为本”、“教育国际化”、“终身学习”等理念正逐渐成为各国教育界和公众的共识,从国内看,高等教育迈向了大众化,“科教兴国”、“人才强国”战略深入人心,办学体制和模式日趋多样化,社会各界对高等教育的关注程度也提高到一个新的水平。所有这些都需要我校认真研究和深入思考,通过制定和实施发展规划来把握机遇,应对挑战。

二、制定我校“十一五”规划

重点考虑的几个问题

“十一五”时期的任务十分繁重和艰巨,有许多棘手问题需要解决。做好今后五年的工作,要把握全局,统筹兼顾,突出重点,根据学校自身的历史背景、学科特色、资源结构等实际情况,制定本校的发展战略规划,特别要注意以下几个重要问题。

(一) 关于学校定位与发展目标

定位准确与否,关系到高校发展的成与败、进与退。办学定位对高校的办学行为、办学方向、办学目标起着规范、约束、激励和自我评估的作用。

在“十一五”规划中我校提出的办学定位是:“自治区重点建设的普通高校。立足广西,面向民族地区,以普通本科教育为主,积极发展研究生教育、留学生教育、继续教育,稳步发展民族预科教育,力争把学校办成在国内和东南亚地区有较大影响的、具有民族特色和地方特色的高水平的教学研究型综合性民族大学。”从我校办学的历史与现状来看,这个定位是客观可行的。

根据学校的办学定位,我校提出在“十一五”期间的总体目标是要以科学发展观为主题,以全面提高教育教学质量为重点,稳步发展办学规模,切实增强自主创新意识和自主创新能力,实现规模、质量、结构、效益协调发展,初步建立起完整的人才培养体系,

搭建起高水平民族大学发展的基础平台。并提出了中期和长期的发展目标,即在建校 70 周年,成为教学研究型的民族大学;建校 80 周年,建成高水平的多科性民族大学;建校 100 周年,建成高水平的综合性民族大学。也就是说为了实现我校在建校 70 周年时成为教学研究型的民族大学,那么在“十一五”期间我校的发展则要成为“成为教学研究型的民族大学”搭建起扎实的基础平台。

在明确学校的这一办学定位与发展目标的同时,我们还要正确认识“教学研究型”大学的几个特点:一、“教学研究型”大学是介于教学型、研究教学型大学之间的高校,主要任务是培养具有宽厚基础知识的应用研究型人才;在人才培养层次上一般是本科教育与研究生教育并重,办学层次涵盖学士、硕士和博士完整的层次;二、“教学研究型”大学一般是教学与科研并重,在注重教学质量的同时,强调科学研究的重要地位,拥有相当规模的硕士生、博士生,承担一定数量的国家、省级重大科研课题,有足够的科研经费(纵向的和横向的)和一定数量的具有标志性意义的科研成果;三、“教学研究型”是一种教学模式,主张在学习中研究和在研究中学习,以教学为科研的基础,以科研促进教学,即在教学过程中突出创新精神的培养,通过不同层面的研究提高本科生的实践能力和理论思维能力,提高研究生的科研能力;提高教师的科研质量。

当然,办学发展定位不可能是一成不变的,无论何种定位都存在一个时效性问题,我校的发展定位分为短期、中期和长期,其短期、中期定位可以是教学研究型,长期的定位则必须是综合性的高水平的民族大学。

(二) 关于强化优势特色和打造核心竞争力

每一所高校都要有自己的办学特色,办学特色越鲜明,竞争力和生命力就越强。学校的办学特色包括学科特色、教学特色、管理特色和校园文化特色以及办学模式上的特色等等,而学科特色是大学特色中最主要、最鲜明的标志。从一定意义上说,一所大学的