

家长总动员。

——幼、小衔接随堂学

● 张晓玲 编著

本书全力奉献——从幼儿园到小学过渡期解决方案

本书从家庭教育的观念到方法，
为中国家长提供精耕细作的核心课程，
并在权威理论的范畴内，
运用生动的生活场景、家教故事
来阐释家庭教育的系统知识，
深入浅出地教给中国家长最实用的操作方法，
对幼儿教育前的家庭教育给予了全面的指导，
让父母帮助幼儿轻松度过这一特殊阶段，
为孩子日后的学习打下坚实的基础。



SH 上海画报出版社

{前} 苏联著名教育家苏霍姆林斯基提出：幼儿园与学校应该成为孩子的“家外之家”，家庭则是“校外之校”，所以，最理想的教育模式应该是“学校—家庭教育”。

家庭是人生的第一所学校，也是终生学校；父母，是人生的第一位老师，也是终生老师。一个人的心理素质、行为方式、生活习惯和思维习惯，最早都是来自家庭的影响。

每一位家长，都是望子成龙、盼女成凤。孩子们在父母的关爱中慢慢成长着，从牙牙学语到背上书包，教育没有一刻停滞过，可父母还是有很多的困惑：为什么踏进学校的孩子坐不住，精力总是不集中，喜欢摆弄自己的小玩意，上课和同学说话，……

爸爸妈妈们不必担心，这些其实都是很正常的事情。

因为，幼儿园教育与小学教育在学习的任务、方式、作息时间、量度、难度等方面都存在着较大差异。幼儿园教育侧重于培养孩子的良好的日常生活习惯，正确的行为规范，而到了小学则对孩子的学习提出了更高的要求。这个关键时期包括幼儿园学前班直至小学一年级，从年龄上来看主要是在5—8岁之间的孩子，6、7岁的孩子最多。在孩子到了入学前期时，只要正确帮助孩子顺利地度过这



个衔接期,以后的教育就会放心多了。

但是有相当一部分教师及家长认为:孩子顺利度过衔接期的关键,就是让孩子提前学习一部分小学一年级的知识,比如认拼音、识汉字、做做加减法等等,以为如此一来,孩子就能较快地适应小学学习。而“幼小衔接”(国家教委“八五”重点科研课题)研究结果表明:孩子学习能力和社会适应能力发展水平低,是孩子入学后学业成绩差的主要原因。

所以,幼小衔接教育不能简单地理解为知识上的准备,它应该是一个全面的准备,不仅需要孩子在学习能力方面做好准备,而且还必须培养孩子的非智力因素,包括社会适应能力和坚强的意志品质等。

本书对孩子学前的家庭教育给予了全面的切实可行的指导,让父母帮助孩子轻松度过这一特殊阶段,为孩子日后的学习和生活打下坚实的基础。



上 篇 以学习为乐

第一章 准备好了吗（测测孩子的认知）

商店的楼梯有几级 3

凑齐七元钱 3

给爸爸讲故事 5

弯弯的香蕉圆圆的橘子 7

彩珠的位置 8

今天星期几 9

第二章 让好奇变成思考的动力（培养学习兴趣）

由“言”识兴趣 12

趣味拼音 17

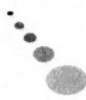
奇妙的文字 22

神奇的数学 27

动听的音乐 32

迷人的绘画 37

“I can say my ABC” 41



目 录

CONTENTS

第三章 习惯的力量 (有利于学习的良好习惯)

学会倾听 45

说吧, 孩子 51

让阅读成为习惯 57

做个时间小管家 62

动自己的脑筋 67

第四章 为智力输血 (提升学习能力)

给头脑插上想像的翅膀 74

观察, 发掘世界的精彩 79

寻找记忆的轨迹 83

把“分心”的时间缩到最短 88

智力的核心问题 92

附: 测测孩子的学习能力 97

下 篇 初涉人世

第五章 系上鞋带(培养孩子的生活自理能力)

穿衣理帽样样行 101

我有一双勤劳的手 105

不丢一支铅笔 111

我的文具自己买 116

“到游乐园怎么走” 122

第六章 手牵手,路好走(增强孩子的互助合作意识)

找呀找呀找朋友 128

你好,对不起 133

“我能帮你吗” 138

一把筷子折不断 141



目 录

CONTENTS

第七章 坚持到底就是胜利(炼就孩子坚强的意志)

没有督促就不行了吗 148

拒绝半途而废 52

一旦决定,马上去做 158

抵制身边的诱惑 163

第八章 呼吸生命(让孩子学会保护自己)

认识生活中的危险 170

掌握逃生的技巧 172

保持应有的警惕 175

要勇敢更要机智 178



以学习为乐……



第一章 准备好了吗

测测孩子的认知

问：

我的孩子就要上小学了，他所具备的知识和能力与同龄孩子比有差距吗？他在起跑线上处于一个什么位置？是否已为顺利完成小学教育打好了基础呢？

答：

用下面的实例来操练一下吧。如果你的孩子能顺利将任务完成，那么恭喜你，你以前的教育方式是得体的；如果他需要你的帮助才能将问题解决，那也不要紧，继续往下看，本书很快就会使你的忧虑烟消云散。

商店的楼梯有几级



对于数的概念,儿童一般要经历口头数数→给物数数→按数取物→掌握数概念等四个阶段才能形成。尽管许多学前儿童能口头数数到100甚至以上,但他们也许并不明白1是如何变成100的,只是机械地带有惯性地数数而已。我们对于学前儿童,只要求他们能数到50即可,但他们要知道连续性数量的特性,理解1是如何增加到50的。同时,他们也必须能做到给物数数,按数取物。

周末的时候带孩子去一个楼层较高的商场,让他先上楼梯,在第13级台阶那儿等你,他做到了吗?然后让他上到楼梯的第50级,看看是第几层楼呢?

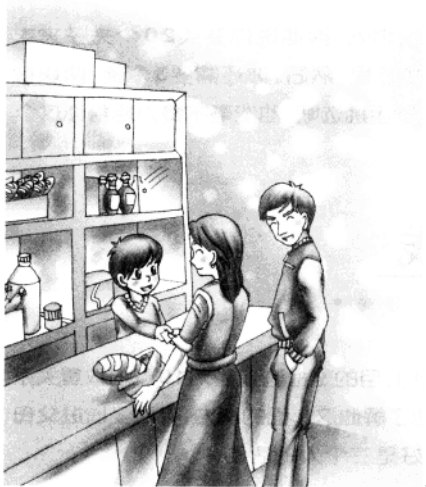
现在,和孩子一起去购物吧。跟他说你要买20个夹子夹衣物,让他帮你拿了放在购物篮里。然后,你还需要3个碗、两块橡皮、40个鞋套,都让你的小助手挑选吧。他能毫不费力地帮你这个忙吗?

凑齐七元钱



这是个比较典型的题目,目的是检测孩子对10以内数量关系的掌握程度。为了更全面地了解他这方面的能力,更为了增进父母与孩子之间的感情,这最好是三个人的活动。

考虑到孩子也许会因为自己是个“考生”而产生抵触情绪，不加以配合，影响测试效果，我们不妨将过程安排得有趣些：孩子是商店售货员，妈妈和爸爸是顾客。



现在，妈妈拿着一张10元的钞票来到孩子的商店，向他买了一样3元钱的商品，那么，售货员该找顾客7元钱了。但他手上只有两张5元的钞票，于是，他只得向另外一位顾客爸爸兑换。这时，我们的爸爸就开始为难小售货员了，他手中可能有1元、2元和5元的钞票，但却不愿意将其其中的一些换给孩子。妈妈更是挑剔，一会儿说要1元的，一会儿又闹着要5元的。这样一番折腾，我们的小售货员若始终能应付自如，让两位顾客都满意的话，他就算出色地完成任务了。

给爸爸讲故事



五六岁的孩子语言理解、表达及概括能力已发展到了相当的程度，他们应该能较完整地叙述事情、准确地表达需要。下面这则故事先由妈妈讲给孩子听，然后再由孩子复述给爸爸听，让爸爸给孩子评分。

故事如下：

今天是小白兔的生日，妈妈送给它一个生日蛋糕，爸爸送给它一辆小汽车。

小白兔高兴极了，它开着车来到小河边，遇见一只鸭子在前面摇摇摆摆地走着。小白兔想炫耀一下自己的新车，按了一下喇叭，猛踩油门，飞快地从小鸭子身边开了过去，溅了小鸭子一身的泥。看着小鸭子窘迫的样子，小白兔哈哈大笑。

小白兔继续往前开，过了一会儿，它看到路上有只乌龟慢吞吞地爬着，一个鬼点子又冒了出来。它加快速度，瞄准乌龟，开着车从乌龟身上碾了过去，吓得乌龟赶忙把头缩进了脖子里。“看来乌龟的壳是很硬啊！”小白兔心想。

正当小白兔得意的时候，有只小花猫跳到了它前面，对它招招手。小白兔停了下来。小花猫笑眯眯地对它说：“小白兔，我要去姑姑家，你能带我一程吗？”“带你？想都别想，看你多脏呀，我的车可是新的呢。”小白兔头一扬，看都没再看小花猫一眼，就把车开走了。

开着开着，也许是头昂得太高的缘故吧，小白兔竟然没发现前面有个大土坡，结果它的车撞到了土坡上，翻进了河里。

小白兔大声呼救。鸭子、乌龟和小花猫听到了都急忙赶来。鸭子第一个跳进水里，救起了小白兔。乌龟把小白兔的车托上了岸。小花猫把满是水草的汽车收拾得干干净净。

小白兔看着大家为它做的事，又想想自己刚才的行为，心里很惭愧。它向三个小伙伴道了歉，然后请它们上车，把它们拉到家中，吃着生日蛋糕，度过了快乐的一天。

注意，妈妈是给孩子“讲”故事，而不是“读”故事，一定要做到声情并茂。同时也要切忌把故事简单化，只给孩子讲述故事的主要内容，而要把各个细节都交待清楚。孩子在听故事的过程中也许会提出些问题，这些问题就算与故事情节没多大关系，妈妈也一定要耐心解答，这可帮助孩子更好地理解故事内容，加深记忆，也是个扩大孩子知识面的好机会。

当爸爸要孩子把他在妈妈那儿听到的故事讲给自己听时，孩子的兴致一般都很高，他们会感到自己是个大人般受到了尊重。只要孩子能把故事的前因后果叙述完整，他基本上就过了我们这一关了。当孩子在某些细节的描述上有漏洞的时候，爸爸可装作不明白的样子对他发问，以帮助他回忆。如果你的孩子在讲故事的过程中有想像性的发挥，那就再好不过了，比如他讲出了小鸭子被溅了身泥后的心理感受，或者小白兔向大家道歉时所说的话，那你的孩子不仅语言表达力出色，还有很强的创造力哦。

弯弯的香蕉 圆圆的橘子

对大小和形状的知觉是考察孩子认知度的又一个指标。

五六岁的孩子不仅能熟练地通过观察和比较对物体的大小进行直觉判断,而且还会逐渐地使用推理判断。与幼儿时期相比,他们的形状知觉水平也有了很大的提高,他们能轻易看出香蕉和橘子形状的不同,还能对几何图形进行分类,有些平时经常训练的孩子甚至能用语言正确概括几何图形的特征。

去购买一些橘子、香蕉、黄瓜、茄子、柚子等长条形和圆形等大小不一的蔬果,让孩子根据形状对这些物品进行分类,然后要他根据大小分类。如果他能很快就把问题解决了,说明他在形状和大小的认知上不比同龄孩子差。

你也许觉得这太简单了,你想对孩子这方面的能力有更全面的了解。那好,请拿出一支笔和一张白纸,在纸上画出许多方形、圆形、三角形等几何图形,这些图形在纸上的摆放角度一定要是凌乱的。好了,现在让孩子来分分类吧。倘若他能独立完成,那你可以放心了,他在这方面的能力是优秀的。

彩珠的位置



学前儿童对方位的识别还处于一个比较低的水平，他们通常对上下、前后方位能作出正确的判断，但对左右方位，只能进行比较固定地辨认，还不够完善。下面这个游戏可以用来测试你的孩子对空间方位的掌握程度，同时也能了解他在基本颜色的辨认方面是否有困难。

将红黄蓝绿黑白色的珠子各准备一颗。为了防止珠子滚动，可以和他在床上做完这个测试。

先让孩子把红色的珠子放在床上，然后要他把绿色的放在红色的前面，再把白色的放在红色的右边，再把黑色的放在绿色的前面，再把红色的挪到……父母要注意观察孩子在完成任务的过程中是否吃力，可以视情况调整难度。一般而言，孩子能准确地判断前后方位即可，当他对左右的辨认感到为难时，你可以给予一定的帮助。

研究表明，当我们对五六岁的孩子发出“向左转”“向右转”的口令时，约有三分之一的人反应都不够准确和灵敏，容易出现错误。所以，你的孩子只要能分清左右手，能对静态的物体说出个左右就行了。



今天 星期几



“时间就是生命”，五六岁的孩子可以不明白这句话的含义，却不能没有时间的概念。

大约从三岁的时候，孩子的时间观念就逐渐形成了，他们的言谈中越来越频繁地使用与时间有关的字眼。但那个阶段的孩子对时间的理解主要与日常事件联系在一起，诸如早上起床、晚上睡觉等。到了五六岁时，我们的孩子不仅要分得清白天和黑夜、昨天和今天、周一和周五，还要知道具体的钟点。

如果直接问孩子今天和明天、周一和周五的关系，孩子一般稍加思考都能说出来。要想了解他对这些概念掌握的深浅程度，父母可以故意在平常的谈话中制造些矛盾，看孩子是否意识得到。例如：

“今天太累了，我们昨天去逛公园吧。”

“我明天不是把零用钱给你了吗，你怎么还向我要呢？”

“奶奶前天就要来我们家了，我们把那间房挪出来给她住吧。”

“妈妈是13号过生日，那天是星期五，我要上班，我们不如提前一天，星期六给她庆祝吧。”

.....

假如孩子对这些时间混乱的话能很快作出反应，并得意地告诉你你言语中的毛病，那他在大时间的掌握中已没什么问题。

我们再来看看钟点。

原则上我们不要求孩子认识钟表,但他必须知道一天24小时,一小时60分,一分60秒,知道上午10点和晚上10点的不同。同上面一样,你可以用自相矛盾的话来测试:

“我们明天8点钟去买东西,9点钟去游乐园,7点钟去医院看张阿姨,大概12点就可以回家吃晚饭了。”

.....

假如你的孩子能不需要你的帮助,而把这些让人听来迷惑不解的事件安排得井井有条,那说明时间的概念在他脑中已根深蒂固了。

