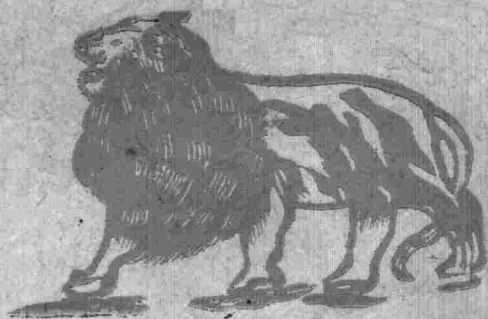


書叢育教民國西江

種 一 第

集論言育教民國



會員委導輔資師育教民國省西江

江西國民教育叢書

第一種

國民教育言論集

實價國幣捌角

主

編 陳

編

者 江西

出

兼 發行

江西

出版

期

中華

江西國民教育叢書 國民教育

目錄

一、總裁出席第三次全國教育會議訓詞	一——一四
二、總裁告全國小學教師及各界人士書	一五——一八
三、總裁策勉各級學校校長教職員書	二九——二四
四、總裁國民教育會議訓詞	二五——二八
五、陳部長國民教育會議閉會訓詞	一九——四〇
六、程廳長本省提前實施國民教育的基本認識	四一——四〇
七、邱委員最近各國國民教育的新趨勢	六一——九二
附(一)江西省實施國民教育三年計劃	九三——一二四
(二)江西省三十年度實施國民教育計劃	一一五——一二〇
(附本計劃有關法令)	一三一——一四八

錄

目

總裁出席第三次全國教育會議訓詞

（廿八年三月四日講今後教育的基本方針）

「現代國家的生命力，由教育，經濟，武力三個要素所構成，教育是一切事業的基本，亦可以說教育是經濟與武力相聯繫的總樞紐，所以須以發達經濟，增強武力，為我們的教育方針」

我們第一次全國教育會議，是民國十七年五月召集的，第二次全國教育會議是民國廿九年四月召集的。這次是第三次全國教育會議，距離前屆的會議已有八年餘。會議的舉行正在我們全國抗戰建國積極革命的時期，所以使命是特別重大。

這一次教育會議的任務，當然是要檢討教育界的現狀，研究改進或補救的辦法，解決教育上當前種種困難問題，但我們要求于到會諸君的，更望諸君確認中華民國此時之需要，把握住教育上的中心問題，以全副的熱情和真誠，負起救國建國的責任，這就是說，我們要認定教育上一定的目標，要以革命救國的三民主義為我國教育的最高基準，實施抗戰

建國綱領，創造現在國家的新生命！

我常說：「現代國家的生命力，由教育，經濟，武力三個要素所構成，教育是一切事業的基本，亦可以說教育是經濟與武力相聯繫的總樞紐，所以須以發達經濟，增強武力，為我們教育的方針」。尤其是這個抗戰建國時期，我們必須發展經濟，以充實戰時的國力，以奠定戰後建國的基礎，更必須增強武力，以期一方面克敵制勝，一方面建國救民。我們要由戰時種種艱苦困難的當中，造成我們中國為富有活力富有前途的現代國家。

平時當戰時看戰時當平時看

目前教育上一般辯論最熱烈的問題，就是戰時教育和正常教育的問題，亦就是說我們應該一概打破所有正軌教育的制度呢，還是保持着正常教育的系統，而參用非常時期的方法呢？關於這一個問題，我個人的意思，以為解決之道，很是簡單。我這幾年來常常說，「平時要當戰時看，戰時要當平時看」。我又說：「戰時生活就是現代生活，現在時代，無論個人或社會，若不是實行戰時生活，就不能存在，就要被人淘汰滅亡」。我們若明瞭

了這一個意義，就不必有所謂平時教育和戰時教育的爭論，我們因為過去不能把平時當作戰時看，所以現在才有許多人不能把戰時當作平時看，這兩個錯誤，實在是相因而成的。我們決不能說所有教育都可以遺世獨立於國家需要之外，關起門戶，不管外邊環境，甚至外敵壓境了，還可以安常蹈故，一些不緊張起來；但我們也不能說因為在戰時，所有一切的學制課程和教育法令都可以擺在一邊，因為在戰時了，我們就把所有現代的青年無條件的都從課室實驗室研究室裏趕出來，送到另一種境遇裏，無選擇無目的地去做應急的工作。我們需要兵員，必要時也許要抽調到教授或大學專科學生，我們需要各種抗戰的幹部，我們不能不在通常教育系統之外去籌辦各種應急人才的訓練，但同時我們也需要各門各類深造的技術人才，需要有專精研究的學者，而且尤其在抗戰期間，更需要着各種基本的教育。我們為適應抗戰需要，符合抗戰環境，我們應該以非常时期的方法，來達成教練本年的目的，運用非常的精神，來擴大教育的效果，這是應該的，譬如我們各級學校在戰時要力求設備方面的節約，起居方面的簡單和刻苦，——我們看前人晝夜教子，用如此簡單的

教具，也可以教出有名的人物，有如囊螢映雪，也不廢讀書，這是我們戰時的師生所應該取法的。——以及學生訓練方面，課目範圍的擴大，與不必要課程的減少，社會教育方面，對於學校機關人力的儘量利用。這些問題可以舉一反三，不能枚舉。總而言之，我們切不可忘記戰時應作平時看，切勿爲應急之故，而就丟却了基本，我們這一戰，一方面是爭取民族生存，一方面就要於此時期中改造我們的民族，復興我們的國家，所以我們教育上的着眼點不僅在戰時，還應當看到戰後，我們要估計到我們國家要成爲一個時代的國家，那麼我們國民的知識能力應該提高到怎樣的水準，我們要建造我們國家成爲一現代的國家，我們在各部門中需要若干萬的專門學者，幾十萬乃至幾百萬技工和技師，更需要幾百萬的教師和民衆訓練的幹部，這些都要由我們教育界來供給的，這些問題都要由我們教育界來解決的。

強化國民精神希望教界倡導

關於教育上一切具體節目的問題，我不及一一提出來討論，但我希望諸君着眼到最基

本的一點、這就是堅定我們全國抗戰的意志，建立我國積極建國的精神，尤其要時時刻刻提高我們民族固有的道德。大家都知道，我們是物質條件一切欠缺的國家，處在這樣危險困難的時期，還要負荷起這樣非常巨大的責任，若不是以精神勝過物質，就不能求得抗戰的勝利，若不是運用我們民族固有的道德和革命精神，若不由此精神產生出力量，創造出物質，就沒有法子達到建國的成功，況且敵人現在所千方百計以求的，是要打擊我們的精神，壓倒我們的精神，消滅我們民族固有的道德和革命精神，使我們民族生命無所寄托，因此目前最急的需要，無過於精神的振作與集中。最近中央提出國民參政會決定實施精神總動員，目的就在強化我們全國的精神，以負起抗戰建國的時代使命，不久就要定出辦法，推行全國，這一個重大責任，希望我們全國教育界人士毅然擔當，以身作則，來倡導各界普遍力行。古人說：「化民成俗其必由學」，教育界的一言一動，無不影響社會的風氣，這幾十年來的革命運動，沒有一次不由教育界熱烈倡導，以底於發揚光大的。今天更不是起衰振敝的問題，而是得之則存，失之則亡的問題，我們必須發揚我們民族固有的精神道

德，激起全民族的獨立自尊性，喚起全民族對侵略我們滅亡我們的暴敵有同仇敵愾的犧牲性，樹立起全民族對革命前途和國家的將來有深切的自信心，從而鼓勵起向前進取，積極奮鬥的決心，而後我們這一個廣大悠久的民族才能從千辛萬苦中孕育出光明燦爛的新生命。

應與軍事政治社會經濟貫通

我以為我們國家到了今天，一切教育者的生活應該再不是從前閉戶教書優游自在的清閒生活，教育者不應該祇是按照學程傳習智識，視為個人的一種生活根據或私人職業；今天的教育家，應該自認為衝堅折銳的前線戰士，應該自認為移風易俗的社會導師，應該自認為華路藍縷的開國先驅，應該自認為繼絕存亡的聖賢英傑，今天我們再不能附和過去，誤解了許久的教育獨立的口號，使教育者自居於國家法令和國家所賦予的責任以外，而成為孤立的一羣。我以為到今天我們來談教育，應該使教育和軍事，政治，社會，經濟一切事業相貫通，怎麼樣使教育和軍事相貫通呢？我們要造成所有學生都有衛國自衛自治治國

的知識和本能，未及齡的學生，要使長成起來，能服國家的兵役，適齡的學生，要使國家必要徵調時就能應徵入伍，沒有徵調到時，要使每人有一種可以擔任抗戰有關工作的技術。怎麼說教育與政治相貫通呢？學記上說：「爲之師然後爲之長」，古代的師資，就是各層政治幹部所從出，今天我們的教育者也應當擔任起訓練民衆和組織民衆的責任。怎麼說教育和社會相貫通呢？近來常聽到學校教育人員視兼辦社會教育爲畏途，我以爲經費時間精力，固然要有適當的考慮，但是根本說起來，學校教育決不能離開社會。古人說：「相觀而善爲之摩」，不要說我們社會一般同胞愚昧痛苦，我們決不忍漠視，就是爲達成教育的目的，勿使墨者黑，也應該開發社會民衆的國民常識，以改善學校的環境。怎麼說教育和經濟相貫通呢？這更是我們建國計畫中一個要點，我們要根據國家經濟建設的重要，教授國民重勞動，能生產，尤其鼓勵創造的能力，一切教育計劃，要與經濟計劃相配合，而後我們教育纔能成爲現代國家生命所由造成的一個因素。

陶冶國民人格提示三項要點

我們對教育界人士固然不應當苛求責備，一切的工作誠然要看各人的知識能力環境和所任的基本工作而決定，這正與我們不能要求每一個國民都成為高深的學問家和專門技術家一樣；但是就國民而論，執業雖有萬殊，而基本修養都要一律，如果基本修養不差，或大或小，都能與社會國家有貢獻的。所以教育上最基本的任務，在於國民人格的陶冶，要陶冶國民人格，就不能不要求全國教育界確立一致的趨向，認清自身地位和責任，集中到一個目標之下，以身作則，來造就普遍的風氣。這裏我有幾句重要的話，要提示我們教育界諸君：

第一件事，我要求我們教育界認清楚「尊師重道」的意義，學記上說：「凡學之道，嚴師為難，師嚴然後道尊，道尊然後民知敬學」。這所謂嚴師之嚴，並不是夏楚之威鞭撻之施的末技，乃是說為教師者必須嚴於自律，而後師道乃尊，所以今天我們要昌明教育，必先確立師資，師資本身有了可尊之道，學生青年和一般民衆自然相觀而善。我們從前專制時代，政治不善，吏治不良，少數有志節有學問的人，隱於教書講學，一般人奉為清高

。以爲天子不得而臣，這是一種維繫士氣的苦心，但是現在是民國時代，每個國民，自政府官吏，以至於爲社會服務的人，實際上都是爲國家和人民服務。教育界的責任，不論公立私立，都是由國家所賦與，並不是像從前時代由君主或政府所賦與，所以我們教育界人士就決不能自居於國家法令以外，以不受任命爲清高，以尊重法令爲卑損人格，這種落伍的錯誤觀念，若不敢地急切糾正，那末所教出來的學生，就只有散漫凌亂，放縱自私，這樣還能成爲現代國民嗎？我們真要以教育救國建國，必須由教育人員嚴守國法，尊重紀律，視國家尊嚴重於個人尊嚴，纔能表率青年，勞動民衆，使我們一盤散沙的舊習慣，變成凝聚堅固整齊團結的新氣象，而後戰時可以勝利，戰後可以建國。

第二件事，我們要陶冶國民人格，必須有一致的標準，在教育上提出簡單而共通的要目。訓育上的實施細則，儘管可以因地域階段和學校性質而分別訂定，但訓育的目標，最好能作共通的決定。現在我們各級學校，往往各自製定各校的校訓，所取德行，互有重輕，非常的不一致。我個人的意思，認爲總理忠孝仁愛信義和平的八德以及黨員守則，可

訂爲青年守則一致信守以外，所有全國各級學校，可以禮義廉恥四字爲共通的校訓，這四個字既簡單又通行，包含了我國固有的國民行爲的基準，也包含了近代國民必具的品格。

我們以「禮」的含義，教訓國民互助合作，守紀律，重秩序；以「義」的含義，教訓國民任俠果敢，負責任，肯犧牲；以「廉」的含義，教訓國民刻苦節約，辨別公私，守職分，戒侵越，以「恥」的含義，教訓國民自強自立，能奮鬥，知進取。這樣因數千年深入人心的教條，造成現代國民必備的品德，然後大小長短，可使各盡其材，以求國家民族的生存與發展。

第三件事，我要求我們教育界齊一趨向，集中目標，確確實實爲實行三民主義而努力。我們自民國十七年四月第一次教育會議，決議了推行三民主義教育案以後，到今年已過十年；就是十八年中華民國教育宗旨的頒佈，距今也已十年；但是在抗戰以前，我們全國民衆和一般青年實際上並沒有普遍受着三民主義的教化，就是在抗戰之中，也還不能真誠一致的信奉三民主義。這固然是國家的不幸，實在也是我們教育行政方面以及教育界共同

的恥辱。我以為革命建國的最高原則如果不能普遍傳授於民衆，則革命是無法成功，國家是無法脫離危險的。我們教育界負着存亡興衰的大責任，對於立國最高原則，決不可陽奉陰違，決不可形式上是接受了，而實際上還是各逞所見，各行其是，教育的責任是教民，民無信不立，如果教育界光是心口相違，不講信義，不能實行，如果能引導民衆入於意志統一精神集中的地步。我們知道國家民族盛衰興亡，中外古今，何代不有，凡是轉危爲安，必定由這一個國家的知識份子和教育界從衆志紛歧民氣衰頹的當中集中志同道合的人爲一個目標而奮鬥，來担負旋轉氣運的責任。現在抗戰已入最重要階段，敵人所畏忌而欲打擊的，就是我們革命救國的三民主義，我們教育界要救國家危亡，就不可不以實現三民主義引爲自身的責任。中國國民黨對於全國有志救國的賢智之士，始終是殷切期待加入本黨，共同奮鬥的，尤其在此國家存亡呼吸的抗戰時間，對於全國先知先覺各大學校校長教授，更切風雨同舟之感，我們革命同志愈多，抗戰力量愈大，而救國事業不僅愈易，而且成功時期亦必更快。我們要革命加速成功，要抗戰提早勝利，至少要擔負教育責任的同胞們

同心一德，爲三民主義而努力，就以教育的功效來講，荀子勸學篇所講：「目不兩視而明，耳不兩聽而聰」，又說：「其儀一兮，心如結兮，故君子結於一也」也是說明教育的方向必須定於一鹄：如果徘徊於四達之路的歧點，目不正視于一端，耳不專聽於一向，徬徨迷亂的結果，是教不出勇於爲學，篤於力行，救國救民的學者來的。現在國家處於非常時期，時間不能等待，國家不容再誤，過去教育上趨向不堅定，信守不專一，已經耽誤了十載的光陰，造成了嚴重的國難，我真不能不竭誠希望我們教育界，爲國家民族的前途，爲當代青年和國民的幸福，而真誠確的歸於一致，「其儀一兮，心如結兮」，我願我們教育界各位賢達，一心一德，同志同道，決心集結到三民主義的總目標之下，爲中國革命而努力。

我們全國教育界本身的勞苦和艱難，是全國同胞所深深了解的，抗戰以來，更是加倍的辛苦，特別顯著我們的努力，我們在戰區，在淪陷區域內，在遼遠的後方，都看得出教育界辛苦奮鬥的成績，我敢說這些耕耘的勞力，必定會培出民族復興的果實來的，我們大家所希望的，自然不在當前的酬報，而是建國大功告成以後，給予我們的安慰。但是我們

教育界必須自立自重，專心一志，以百年樹人的抱負，和舍我其誰的氣概，來實行我上面所說的話，終身貢獻於教育救國的大事業，古人說「鏗而舍之，朽木不折，鍥而不舍，金石可鏤」，這是有志竟成一定的道理，我以十分的誠意，祝本屆會議超越前屆的成功，祝我們教育界為抗戰建國建立無可比量的功績。

閱後工作：

- 一、用提綱挈領方法將本篇內容列成一簡明表
- 二、「衝堅折銳的前方戰士，移風易俗的社會導師，華路藍縷的開國先驅，繼絕存亡的聖賢豪傑，」用這四句話來考核自己的工作。
- 三、檢討本人的缺點，本嚴於自律的精神，列一自省表，每日實行。
- 四、自問是否「為實行三民主義而努力？」本人的工作，是否與國策同一趨向？

