

新教育參考資料

第二集

四川省教育廳編印

一九五〇年七月

新教育參攷資料第二集

目次

學校教育初步改革中的幾個實際問題.....	于踐	吳江聲 (一一)
中等教育的兩個問題.....	林礪儒 (一八)	
迎接工農速成中學的創辦.....	程今吾 (二九)	
杭州省立高級中學初步改革的總結.....	公盾 (四〇)	
蕪陽中學的生產勞動.....	李明鑑 (五九)	
開展「批評與自我批評」的經驗.....	王育民 (六八)	
談中等學校政治常識課的教學.....	李伯民 (七三)	
改革我們的中學國文教學.....	董純才 (七八)	
談談國文教學的經驗與困難.....	田有則 (八九)	
關於中國近代史的教與學.....	胡華 (九四)	彭明
怎樣指導中學生研究地理.....	王澤明 (九九)	

從數學科教學的困難說到改進教學.....	張銘寒(一〇六)
石家莊市立一中的理化教育.....	馮玉明(一一八)
當前生物學的幾個教學基本問題.....	左輝(一三二)
美術教學問題.....	譚鐵驂(一四〇)
三年來的新音樂教育實踐.....	余禮海(一四五)
中等學校勞作教學的改造.....	郭竟弗(一五二)
從體育到底是怎樣一門科學——說到今後體育應走的方向.....	

學校教育初步改革中的幾個實際問題

于 踐 吳江聲

『中華教育界』復刊四卷二期

這學期已經終了，各公私立中小學校，恐怕都在做全學期的檢討和總結吧！也許有的學校多着重典型（優點）的表揚，也許有的學校多着重偏差的指出，當然，這學期上海的中小學教育，在人民政府教育當局正確的指導下，無疑是在逐步改革，初步打下轉向新民主主義教育方向的基礎。例如「民主集中的行政領導」，「教導合一的實施」，「民主管理的試行」，「教師學習的貫徹」，「師生員工團結的鞏固」等，不論公立和大部分私立的中小學，大家都很興奮而積極地在做，做得比較有成就的，自然是公立和一部分私立的中小學，不過在這些比較有成就的學校改革工作中，還不免就存在着一些偏差。這一些偏差，在學期中，也許是看不出來，到了做全學期工作總結的時候，可以檢討出來；也有可能是在學期中間，已經看了出來，但不能遽作論斷，到了學期終了舉行檢討，大家就會坦白反映，或慎重地提出問題來商榷。

如果我們虛心承認，為人民服務的新民主教育，在過去我們從未學習過，也未嘗試行過，當然在這一學期，僅僅粗枝大葉的認識，一切都在從實際出發的摸索之中，自然談不到怎樣典型的。一則舊學校教育基礎在「逐步改革」的方針下還必須保留着，一則新型的學校教育體系，也同樣在

這個方針下，必須依靠逐步經驗累積起來。由於前者的留下來的傳統習慣和作風，一時不能立即肅盡，由於後者應乎時代的要求，急切迎頭邁進，這當中頗有一些學校在奉行教育當局的政策方針，掌握得不夠精確，或則掌握得很牢，因為領導作風，工作步驟和技術上有點偏差，從忽視到累積起來，就不免形成許多脫節地方。如步驟和方針脫節，作風和路線脫節，技術和原則脫節等等，在具體實施反映出來，就如試行民主集中制，不肯貫徹羣衆路線，造成積極份子少數人的民主集中，像「鶴立雞羣」似地，把羣衆放在無足輕重的地位。那就會等於積極份子把自己在羣衆中孤立起來，既不易揚起民主集中的教育作用，也樹立不起真正的民主集中來。相反的標榜自己會走羣衆路線的，無原則地遷就多數羣衆自流，不在當中揚起領導的作用，造成極端民主主義，像「羣龍無首」似地散漫情態，非但違反了民主集中精神，同樣也說不上「民主作風」，諸如此類，就我們所聞所見，提出幾個實際問題和大家共同商榷，不一定完全正確，目的在求其拋磚引玉，有補於實施學校教育改革的實際，提供作本市中小學校教育改造行將進一步提高要求的參考。

一 在「忙」「亂」過程中所獲得的教訓

這學期，不論公立或私立中小學校教師無一不喊「忙」，也無一不從「忙」中感覺到有點「亂」。有許多男教師私生活完全不管了，全心全力來迎接這個「忙」，有許多女教師把家中和孩子也都丟在一邊，全副精力和時間來接應這個忙，有許多帶着疲勞的身體繼續在忙，也有許多帶着病痛的身體力疾在忙。開頭大家認識到人民民主的時代到來了，爲了獻身給爲人民服務的教育事業，都覺得忙得可貴，忙得新鮮，忙得有意思，覺得「忙」就是學習，忙就是改造的開始，也就是光榮的

標幟。到了學期當中真是忙不過來了，那是重點工作，那是非重點工作，也都不管。校內重要，校外也重要，教師工作是重要，學生工作也是重要，一關括子都是重點工作，東來東應付，西來西應付，總之大家都能挺上去，才是積極份子。如果落在後面的，就是落後份子，有帶頭作用的少數積極份子似乎太突出，自視為積極份子，視人則為落後羣衆，說着一篇大道理，發着命令要大家跟着跑。許多羣衆的心理反應，也是同樣，覺得只有跟上去，才不會給人戴上「落後」的帽子。縱使看得出應該掌握重點，有步驟地忙，有了意見不肯發表，或看到作風態度技術有點偏向也不肯提問題，一股腦兒只是跟着忙，總是不會錯的。學校行政領導自然易於靠攏積極份子，不管真心假意，總喜歡大家多忙，忙不過來，也是學校的榮譽。至於成就多少，那是另一問題。大家看出學校行政領導的態度如此，也就不敢提供意見了。到了學期終了，大家就感覺到心理上的疲勞，對於業務工作，只求得過且過，或則想法應付，對於學習測驗、政治考試，只是死記死背求得答案和分數便罷，在這時候，因忙亂疲勞過度，就有點形成對「學習」與「改革」工作麻木現象，在心理上呈現厭倦的樣子。

因此，在這學期終了，各公私立中學校舉行全學期工作檢討和總結，確是很重要的關鍵。應該鼓勵大家坦白反映，知無不言，言無不盡地，從內心說出實話來，不要過於強調自我典型來掩飾所存在的偏差，也不要過於誇大偏向，而抹煞了在忙亂中的收穫。大家嚴格批評和自我批評，掌握住對事而不對人，平心靜氣地，一道把思想學習搞好，把學校改革搞好；把這學期教師學習工作好好地總結，做下學期學習的借鏡，把本學期學校改革工作好好地總結，做下學期改革實施的準備。這學期忙亂過去了，究竟在忙亂中有沒有收穫呢？我們的回答是肯定的。那麼有那些收穫？（

(一)大家一定認識到，教育是不能脫離政治，不能脫離革命實際，必須和政治結合和革命實際結合，教育才是真正爲人民服務。也就是說有了正確的政治觀點，才有了正確的教育觀點。因此這學期的忙亂，大多是沖洗掉過去對學校教育的孤立清高主義，關門主義和本位主義的看法，通過結合實際的各種社會活動，把校內教育和校外活動一致起來，建立了學校教育，必須貫徹政治所賦予的基本任務底看法和做法。(二)大家一定認識到，偉大的新時代的到來，過去學習的思想、觀念、知識、技術以及態度、作風，都是爲帝國主義、封建地主、官僚買辦服務舊社會知識份子的面目，現在一旦轉換過來，要爲人民服務，爲革命盡力，爲建設新民主主義教育獻身，那一套傳統的偽思想，偽學識和偽態度，必須徹底改變，必須老老實實虛心承認，恭恭敬敬盡心學習，學習自己有爲人民服務的立場和革命觀點，必須搞通思想方法，獲得新教育的理論和實踐的知識。因此激起高度學習的熱情，投向理論學習，政治學習，業務學習和羣衆活動學習。所以這學期的忙亂，大多是沖洗過去知識份子固步自封，自以爲是，超塵絕俗不干政治，經院氣派，飯碗主義的看法和做法，把自己的思想改造和服務革命建設一致起來，建立了爲新教育服務所必須的新觀點、新態度和新知識，與提高了自己的政治覺悟和工作信心。(三)大家一定認識到，過去的學校教育，基本上是中了帝國主義、封建主義和官僚資本主義、法西斯主義的流毒太深，所反映到學校行政上，還是買辦主義、家長主義、官僚獨裁作風，所反映到教導工作上，還是權威主義，命令主義，商品主義，特務閹割作風；在學生學習上所反映到，還是文憑主義，分數主義，把入學作爲點綴身分，把求知作爲混混資格。因此要實施新民主主義教育，首先要肅清這許多反動傳統教育的遺毒，從廢除訓導制度以後，初步地實施教導合一，產生校務委員會和學生會，初步地實行民主管理，而以整校整

教的思想教育爲其重心，融匯新的教學秩序的建立，和自下而上的民主作風底培養。同樣使學生引起思想的變化和發展，提高政治認識，正確學習觀點和態度，以及加強改造自己充實自己的信念。至少以上三點，可以說是這學期忙亂中的重大收穫，這是不能抹煞的。當然還有許多點滴經驗的收穫，尙存在累積創造歷程之中，一時不能枚舉出來。可能在全上海公私立中小學校做學期工作總結中，將求得詳盡完整的系列。

二 民主集中的行政領導問題

民主集中制的基本精神，就是從民主基礎上建起集中領導的作用，所謂民主基礎，就是發揮全體的自由討論，到了民主協商的集中決定，就要領導這一決定與服從這一決定去澈底執行。因此就有所謂個人服從集體，少數服從多數，局部服從全體，下級服從上級，就可發揮出民主集中的力量作用。換句話說：要實行民主集中的領導，首先要走「羣衆路線」。「羣衆路線」，就是民主集中的出發，「民主集中」，就是羣衆意志的昇華。如果反映到學校行政領導上來，校長也好，教導處也好，教師中的積極份子也好，教師對學生思想的領導也好，都要運用民主集中制，建起正確的領導。這是對於整校整教的中心工作必定有不少的貢獻的。

這學期來，公私立學校也都採取了民主集中制作爲行政上的領導，作爲教導工作上的領導，作爲教師中積極份子對羣衆的領導，自然有些學校對於上述行政、教導、羣衆活動三方面做得很有收穫，很切合民主集中的基本精神，會走羣衆路線，和鞏固了全校師生員工的團結。但是有些學校學習民主集中運用，而發生了領導作風偏頗的也還不少，在這裏不妨提出幾種來商榷一下：（一）校

長或教導主任有點事務主義作風，自視會走羣衆路線，因此把原在自己職權範圍內可以處理的小事也要開會解決，僅一兩個人不關重要的建議，或少數人反對民主決定，也都要開會討論。同樣，開起會來，事前既無準備，人云亦云，莫衷一是，或接受少數積極份子並不經羣衆真心擁護的意見，或接受多數落後羣衆不正確的要求，弄得頭緒紛亂，步調不齊，形成忙亂散漫的情態。這種翊翊自許爲進步公開民主協商，實則自己不夠盡職，或有意把學校責任朝同大家身上推，這一種民主領導的作風，就是一種偏向。(二)校長或教導主任聯絡一些類似積極份子，無微不至儘拉攏之能事。事前通過他們，開會只許積極分子發表，對於大多數羣衆，不把他們當一回事。有些積極份子在學校行政上既佔重要地位，也漸漸脫離羣衆，越俎代庖造成學校中少數人的民主專制。羣衆的眼晴是雪亮的，雖然不肯戳穿，但也看得出行政領導者似真似假的靠在積極份子身邊，積極份子有的被個人英雄主義衝昏了頭腦，把羣衆都看成落後的，而自視非常高。同樣，積極份子也被羣衆看成爲行政領導的盾牌，這就影響了全校教師的精誠團結，這一種自稱民主領導的作風，也是一種偏向。(三)校長或教導主任站在中間地位，採取調和主義的作風，甚至存着懷疑抱定觀望態度，對民主集中既不肯積極運用，對羣衆路線也不肯多學，有什麼事處理和開會討論，截長補短，紅白相間，就可調和積極和落後份子的要求。對於學生和教師之間的隔閡和思想鬥爭，也是採用中間主義來調和他們。借着一套空洞無原則的團結大道理，認爲很是得手，有的表面做出毫無成見，實則不願這樣做。只是形勢所趨，暫且抱定觀望，甚麼民主集中，甚麼羣衆路線，做也好，不做也好，橫豎不過是一種形式罷了。這一種似消極而非消極的領導作風，又是一種偏向。(四)教師中的積極份子對羣衆的領導，本是爲謀學校改革與進行思想改造的重要環節作用，可是有些積極份子不了解

羣衆思想情況，提出對羣衆過高的要求，不爲羣衆所接受，儘管自己舉起馬鞭往前跑，不了解他們爲什麼趕不上來，就把他們戴上「落後」的帽子。同時也不耐煩團結中間份子，提高落後份子，不肯真心真意向羣衆學習，替羣衆設想，甚至工作要大家來做，功勞是自己得，沒有把自己的進步思想，滲透到私生活，滲透到業務上表現，滲透到待人接物，來起積極影響作用，單憑玩弄一些新詞語，理論教條和命令主義，或開會必獨佔發言，發言必表揚自己主張，到了實際工作的時候，又往別人身上推，把自己躲在一邊，好像帶頭作用，並不是從羣衆中來，回到羣衆中去，而是在羣衆之前，出出自己風頭，這是華威主義的翻版，像這樣對羣衆領導的作風，又是一種偏向。

以上所舉四種領導作風的偏向，在公立學校行政上是局部地存在着，在私立學校行政上是普遍地存在着；這是學校改革過程中可能發生的現象，也可以說是初步學習民主集中領導不可避免的偏差。我們應該不要諱疾忌醫，坦白提出共同商榷，我們不能不虛心承認，主觀上還存在着「上海意識」（一位教育界先進的創語）。上海受過帝國主義百年的統制，受過封建官僚買辦法西斯二十多年殘酷的摧殘，造成上海教育殖民地化本質的染毒甚深。因此反映到一般知識份子的主觀上，多少還存在着「一種『上海意識』」。這種意識反映到進步方面，就成爲海派進步作風，它的特質就是非常敏感，很容易接受新鮮刺激；富有彈性很能適應多方面；也很能挺進，漂亮，讓自己做老大。但是由於這些特點，也反映到相反方面，容易疲勞，不求澈底，和不肯老老實實，實事求是。這種「上海意識」的潛在，對於學校教育改革和自己思想改造，好像是一種助力，也好像是一種阻力。我們應該坦白運用批評和自我批評，通過不斷地實踐考驗來揚棄它，那麼上面所舉，由於社會意識根源所反映到民主行政領導作風的偏向，只要決心要求改造和學習，經過相當時期的努力，相信是

可以克服過來的。

三 教導合一、民主管理、思想教育問題

「教導合一」「民主管理」「思想教育」，是這學期中小學校教育改革實施的三個重點工作，這三個重點工作，在字面看來，「教導合一」是「制度」，「民主管理」是「方式」，「思想教育」是「內容」。然而基本上是互相關聯，互相一致的，是貫徹新民主教育的新教導實施的一個圖樣。底三個連環，不可以分割孤立起來實施。這就是說明，有了思想教育的新內容，就可決定發展民主管理的新方式，就可建立和創造教導合一的新制度。同樣也由於有了初步的教導合一的制度，才可發揮民主管理的方式，和開展思想教育的內容，因此這三個重點工作，完全是整個性的。

但是由於對這三個重點需要有計劃有步驟的實施，爲了需要詳盡分析，結合具體實際，增進師生認識起見，列成教導行政上三個重要課題的實施。這三個重點工作合成主要的任務，就是貫徹新區文教政策所規定的學校教育改革，必須澈底肅清帝國主義封建官僚買辦法西斯混成的反動傳統教育的毒質，進而建立新民主主義的新型正規化的學校教育的初步基礎。

這學期來，各公私立中小學校，對「教導合一」「民主管理」，「思想教育」三個重點與實施的經驗是怎樣呢？爲敘述方便起見，就依序分別分析如下：

（一）實施教導合一的經驗：一般地說，對教導合一的認識，是進步的。深覺過去教與導的分割、孤立、矛盾、抵消，以至違反教育原理，如專教書而不教人，用權威統治學生，不是用真理啓發學生；書本和實踐隔離，學習和生活脫節，無疑是悖謬的；甚至教與導人事的對立，科任和級任

不相干，教師和學生對抗，無疑也是荒謬的。同樣大家也體會到，教導合一的對象，是教學生做人，教學生思想改造，因此必須科任級任打成一片，大家都要負起教導合一的責任來，通過課內各科教學，聯繫課外各種活動，來貫穿生活和學習，書本和實踐的統一才有收穫。在經驗上說來，教導行政組織是一元化了，科任和級任接觸和聯繫比較是緊密了，課內學習和課外活動社會活動漸漸溝通了。由於學生要求學習新思想新知識的熱切，教師的政治學習思想改造的猛進，這一種相吸力，是推進教導合一的內在因素；反映到實際方面，教師常常開會，師生也常在一起開會，尤其是實踐行動，常常聯在一起，這是推進教導合一的外在因素。談到教導合一實施的收穫，只是點滴經驗累積的總結，到現在要成爲一個有體系的制度爲時尚早，因爲教導處和教師只是抱定本着教導合一的精神，去摸索累積經驗而沒有規訂初步計劃和步驟，也沒有辦法去測量進度。這說明了主觀能動性還不够強烈的缺憾。此外，這學期教導合一的實施還存在着幾種缺憾。就是各公私立學校教導處和全體教師，沒有把戴白韜局長的「目前教育上幾個問題的研究提綱」，好好地學習和研究，經常地和實施相引證，這是說有關教導合一的業務基本學習，不够注意，是第一種缺憾。其次各科教師對於教材內容和新教學原則、方法，沒有多花點工夫去準備和溶化，甚至有的連業務上的課卷，不能按時發還和好好批改，沒有督促學生好好完成課內學習，以至減低業務效率，這是第二種缺憾。教導會議和教導分組彙報舉行得太少，學習小組討論業務問題更少，縱說學校開會太多太忙，而以業務研究爲內容所佔的成分是非常少，就形成了對教導業務質量過於忽略，這是第三種缺憾。教導合一固然需要從實際出發累積經驗，交流經驗，總結經驗，但也有它的方針、計劃、進程和階段性，很可以從它的進程找出發展規律來；所謂實事求是，並不是做到那裏，算是那裏的事務主義做法。

。這是說教導處和教師面對「教導合一」的實施，還帶着事務主義的作風。這是第四種的缺憾。以上所舉，未成熟的收穫和存在着的缺憾，自然在下學期需要有計劃和有步驟地來發展和糾正它。

(二)實行民主管理的經驗：實行民主管理，這是對過去反動訓導方式的徹底否定，在一般教師看來，基本上是完全没有問題的。但是學生一旦恢復了民主自由，自然情不自禁地呈現散漫、隨便、浮躁、忽視生活學習紀律，進而強調民主，抵銷師尊道嚴。(「道」——今作「思想」)「學業」(解)也由於教師尚未建立正確的師生關係，覺得非常不習慣，同時教師仍對學生沒有積極領導的作用，就讓他們自己民主管理，因此造成部分教師對民主管理的理解不夠，認為是影響學業妨礙教導的方式。其實實行民主管理也有它的醞釀進程和步驟，首先第一步要「解放」，解放學生的腦、嘴、手、眼、耳、和空間，讓他們自由思想、言論自由、勞動操作、親見、親聞、和擴大活動領域。第二步要「覺悟」，要啓發學生自覺自動，發揮他們的積極性，鼓勵他們批評和自我批評，運用民主競賽，思想立功，和集體制裁，提高他們的政治覺悟程度。第三步要「組織」，要醞釀他們要求組織力量，指導他們組織小組，級會，進而學生會，少兒隊，新青團等，建立各種公約紀律，學習民主生活秩序和民主集中領導制度。第四步要「創造」，要培養學生對生活和學習的創造性，並鼓勵他們用集體的智慧和努力，來創造新學風新作風。這四個步驟，同樣也就是民主管理的實際內容。因此這學期各校實行民主管理的經驗，可以說初步地做到「解放」第一步，和「組織」第三步，但還是完成形式上，組織機構上的收穫，而實質還不夠充實。至於第二步「覺悟」，做得並未徹底，第四步「創造」，還有相當的距離。這是因為教師對民主管理方式很感生疏，主觀上對班它認識不夠具體，所以對初中和小學的教學秩序，不易建立和維持。因此就形成他們還停留着教

漫、隨便、和誤解民主管理（認為教師不好管他們）的情態。也因為有些教師沒有充分發揮小組和級的組織作用，沒有把民主管理和生活實際結合起來，甚至沒有區別中小學生自覺能力和接受程度的不同，配合到實行民主管理上，應採用不同的指導方法和盡一定的教導作用，就形成民主管理存在着形式主義，放任主義，和遊戲式導演手法（把學生作成民主管理的跑龍套）等偏差，這是有待於下學期加以糾正的。

（三）開展思想教育的經驗：學生進行思想教育，這是新教導方針所規定的主題，同樣也是發展和鞏固民主管理的泉源。這一種思想教育，完全不同過去反動派的精神訓話，和公民科目的本質，而所運用的思想教育方法，也是根本不同。一、要從各學科教學作開展思想教育的出發：語文、勞美科教學可以結合革命實際，工農兵生活而開拓思想教育；史地政常科教學，可以結合人民民主革命發展，新中國政治、經濟、文化、聯繫時事、及實際革命鬥爭、活動、而激發思想教育；自然數理科教學，可以結合生產建設，實地調研，而啓迪思想教育。所以只限定在政治常識或文史地科應負的任務是不對的。二、要從組織、實踐、羣衆性活動來開展思想教育：如學生各種組織，各種課外活動，和參加羣衆文娛活動，社會實踐活動等。三、要從啓發學生民主自覺方法，來開展思想教育，讓他們民主討論自由，發揮批評和自我批評，互助鼓勵立功、創模來競爭進步。四、要從了解學生思想情況，調研分析入手，來進行思想教育。如學生思想的社會根源、家庭環境、生活習慣、文化程度分別類型進行有區別的教育。然後注意他們思想發展和變化情況，進行有步驟地經常教育。從以上四點來測量這學期的開展學生思想教育：第一點，是局部地在政文史地等科教學中得慢一點，但不是有計劃的徹底地做。其他自然科等很少結合起來。第二點做到較多，對學生思想教育

育影響較大，收穫較多，也祇是這一點。第三點，是做到的可惜比較有點零亂。第四點，做到一點，不過對於培養積極，團結中間，教育落後，還是做得不到家。造成積極份子帶頭和落後份子脫了節，積極份子變成替代教師幫管同學。總之，這學期開展思想教育的經驗告訴我們，還沒有把革命觀點、階級觀點、科學觀點、羣衆觀點、勞動觀點，溶化到各科教學中去，沒有採用生動的教學技術和具體生活實際關聯起來，單是慣用革命名詞、口號、條文、和空談理論，原則就形成濃厚的教條主義的偏向，對於有計劃的啓導有進程的教育作用做得很少，這是下學期進一步提高中要注意的。

總括說來，這學期來由於教師加緊政治學習，思想改造，參加校外開會比較多，尤其是新中國誕生前後接連產生多種的有意義的社會活動，以至師生忙於面對新的實踐，影響到學校工作零亂，因此「教導合一」、「民衆管理」、「思想教育」的三個重點工作減少了收穫，這也是一個重大原因。

四 教師參加學習活動問題

這學期開學前，市政教育處和中小學教聯會，曾舉辦本市公私立中小學教師的集中學習。學習方式，是採用小組學習大隊學習，集體聽講，和交娛活動。學習內容：思想改造，時事政策學習，分量佔重；理論學習，業務學習，分量佔輕。這說明新區的教師學習，首先要搞通思想和提高政治覺悟，也就是說，有了正確的政治認識，才能真正奉行人民政府的文教政策，才能真正爲人民服務。這一次參加集中學習的教師情緒非常興奮，而且發展到高度，成爲空前所未有的學習熱潮。雖

然，起先有一部分教師，抱着爲要吃飯，不得不參加集中學習，到了後來，這種觀念便漸漸沖淡了，進而提高了學習情緒，加強了思想改造的決心。

大家經過這次學習之後，的確感到過去學得太少，而且都是要不得，而這一次的學習的，非常新鮮，豐富而正確。像搞通自己的思想，認識人民民主革命，瞭解教育和政治的關係，懂得新民主主義教育的初步實施。通過這次學習，政治認識逐漸提高，教育認識也逐漸提高，認爲新民主主義教育，是人民民主革命的產物，是貫徹革命進行到底的利器，是爲新民主政治經濟建設而服務的一個重要環節。認爲這個新時代到來，不是專做一個教書匠，而是培育人民新後代，參加建設新中國的教育工作者。因此，必須具有新思想，認識革命理論和新教育的理論與實際的知識條件，才能完成自己崗位的任務。換句話說，首先必須建立爲人民服務的革命人生觀，虛心接受思想改造，努力參加學習，才能配做一個新時代的教師。

這一次集中學習另一特點和收穫，就是每一學習小組，組員都被鼓勵要發表意見，一向不發言的，也漸漸發言了；每一組員都要做讀書報告，和牆報寫作，一向不大動筆的，也動起筆來了。有些小組，因爲組員政治水準不平衡，都是遷就政治水準比較低的，把內容聯繫實際，討論採用漫談，這就把大多數羣衆，逐步提高起來。有許多小組，搞得相當典型的。這就打下開學以後，各校開展經常學習活動的基礎。

這學期一開始，各校都繼續建立學習組織和進行經常學習活動：如（一）小組、大組學習：把全校分成若干學習小組，每週舉行兩三次，或間行併小組爲大組學習一次，其學習單元提綱，（爲中小學教聯會經常印發）大多是時事政策學習，及有關參加社會實踐學習，雖然規定每一單元學習

完了，必須總結提交教聯會，但因大家工作太忙，沒有好好做到。(二)星期講座學習：也是教聯會舉辦的，每星期早晨舉行，內容有教聯會工作號召報告，和邀請專題研究演講。演講內容：也是根據時事政策，社會活動實際和教師必需學習要求相結合，由各校輪派教師前來聽講，雖然鼓勵聽講之後，回校整理報告同人，但事實上也未做到。(三)羣衆活動學習：各校陸續建立羣衆文娛活動（如歌詠秧舞牆報等），成立中蘇友好支會，及建團建隊等活動，以及參加各種偉大事件的社會活動（如慶祝人民政協成立，新中國的誕生，保衛世界和平等）。這使教師獲得不少政治思想的教育，和羣衆活動的經驗。(四)校內業務討論：如處理校務、教導、總務、行政問題的討論，有關學生發生的教導事項的討論。雖然有些學校也建立各種研究會組織，但祇是一種形式，沒有好好展開研究。例如有時教育行政當局發下徵求意見的問題提綱，如「新課程時間」、「新教科書採用的意見」、「學生學業品德成績考查」、「教師服務規程」等，以及每月應有彙報總結等自上而下的討論，對於教師尚能增進業務的新經驗。

根據以上一學期學習的經驗，是貫徹新區學校初步改革與教師初步改造，而必須着重政治思想教育，以便打下迎接將來注重提高業務學習的基礎。不過一般教師的反映，總覺得業務學得太少，就是採用了新教材，還是運用老教學法，對新教導課題的處理，還是夾雜着老習慣老手法的運用，有的把老的完全不要，那處對於新教育初步實施，呈現零亂、摸索，不知所措，因此教師對進一步提高業務學習的迫切，成爲普遍反映的要求。

單說這學期時事政策學習，大家也覺得分量太多，多就嚼不爛，不易消化。弄得後來變成爲應付打報告，應付政治測驗，求得分數而學習，甚至連學習提綱規定所應參考的文件和書本，都沒有