

中 学 教 师 继 续 教 育 丛

JIAOSHI ZHIYE DAODE GAILUN

教师职业道德概论

宋从礼 汪应峰 编著



安徽大学出版社

中学教师继续教育丛书
教师职业道德概论
宋从礼 汪应峰 编著

安徽大学出版社出版发行
(合肥市肥西路3号 邮编 230039)
蚌埠坦克学院印刷厂印刷 新华书店经销

开本 850×1168 1/32 印张 5.5 字数 132 千
1998年6月第1版 1998年6月第1次印刷
印数 3,000 册

责任编辑 朱寒冬 封面设计 孟献辉

ISBN 7-81052-150-0/G·43 定价 11.00 元
如有印装质量问题,请与出版社联系调换

中学教师继续教育丛书

教师职业道德概论

宋从礼 汪应峰 编著

安徽大学出版社

1998年·合肥

序

“八·五”期间,我院对初中教师继续教育做了一些有益的工作,取得了一定的成果。进入“九·五”,随着师资培训工作重点由学历补偿教育转到继续教育的轨道,在省市教育行政部门指导下,我院加大了继续教育的力度,加快了步伐。到2000年,要将合肥地区万名初中教师轮训一遍,并力争培养出500名教育教学骨干、100名学科带头人和若干教育教学专家。1997年9月,合肥市被国家教委批准为中小学教师继续教育实验区之一,作为初中教师继续教育的培训基地,我们感到责任更加重大,必须全力以赴地做好实验工作。

初中教师继续教育就目前的认识和理解,是指初中教师学历达标后,以提高政治业务素质和教育教学能力为目的的一种在职培训。初中教师取得相应学历,只能标志一个学习阶段的完成。随着社会进步、科技发展、知识更新,必须不断地接受新的理论、新的知识、新的技术和新的方法。参加在职培训是达到这一要求的途径。要培训,就必须有教材。出于这样的考虑,我们组织编写了这套供初中教师继续教育的丛书,既满足培训学员的要求,又希望能在继续教育的教学内容上作一些探讨。

这套丛书有以下几个特点:(1)创造性。继续教育和学历教育是两个截然不同的教育制度,使用两种截然不同的教材。前者侧重于对已达到某个学历层次,并具有一定教学实践经验的教师,进行更新观念、开阔视野、拓展知识、提高能力的教育;而后者,主要是为达到某个层次学历要求,而需具备的知识和能力。因此,继续教育的教材不是一个层次的知识照搬照抄,需要有全新的内容。

(2)实践性。丛书编写的程序是:编写者深入不同类型的中学调查研究,了解初中教师在师德修养、学科前沿知识和基础知识、学科教育理论和教学能力等方面的需求,反复揣摩研讨,编写初稿;经过教学检验,保留受学员欢迎的内容,正式出书。可以说,丛书是从教学实践中来,再回到教学实践中去。(3)区域性。我国幅员辽阔,各地教师的构成和基础千差万别。丛书主要是针对合肥地区初中教师实际编写的,试图体现区域特色。对于开展首轮初中教师继续教育的地方来说,也有一定的参考价值。

初中教师继续教育是一项开创性的工作,其特色和规律,都处于摸索之中。因而,这套丛书也只能是一个阶段的教学成果。希望培训院校使用它时,及时和我们交换意见、提出建议,目的是加强教学内容的针对性、实用性、先进性和科学性,为提高初中教师继续教育的质量贡献一份力量。

丁元生

1998年5月

前 言

《教师职业道德概论》是应中小学教师继续教育培训之需，作为“师德修养”公共课讲授之用而编写的。

教育是崇高的事业，教师是“人类灵魂的工程师”。这一崇高职业，要求每位教师以自身人格的力量去培养人，以自己美好的心灵去塑造人。人们可以从教师职业劳动的艰巨性、复杂性、崇高性，以及影响的深远性对教师的职业道德进行论述和评说。

这是一本我们写“我们自己”的书，它把教育的伦理道德价值，教师道德的行为准则，教师的执着追求、崇高理想、丰富的内心世界，以及社会对教师的道德要求，教师自身道德素质的提高等问题，用教科书形式写出来了。苏霍姆林斯基有句名言：“学校是人们心灵互相接触的世界。”笔者均为教育园地里的耕耘者，深感教育事业之伟大，深知教育劳动之艰辛。教师劳动的对象是人，劳动的成果也是人，所以这种特殊劳动的执行者理应具有人类最美好的品德，应是高尚的人，有益于人民的人。因为只有人格才能影响人格，只有心灵才能塑造心灵，一个睡着的人是不能把别人唤醒的。

随着我国基础教育的发展，大批新生力量充实到中小学师资队伍中来，一些中、老年教师也面临着继续提高自身素质的需要。中小学教师的继续教育，除了要求提高业务水平之外，还要提高教师的思想政治和道德水平。教育是国家建设的百年大计，教师的道德建设则是百年大计中的根本大计。人品无顶端，学业无止境，如果我们编写的这本教材，能够有助于提高广大教师的道德素质，

我们将感到莫大的欣慰。

由于我们的水平和编写时间所限,对教师职业道德的理论研究又深感不够,故书中不足之处在所难免,敬请同仁和读者指教!

编 者

1998年2月

目 次

前言	1
第一章 教师职业道德概述	1
一、教师职业道德的形成及其历史发展	1
二、教师职业道德的特点和作用	5
三、教师职业道德与社会主义精神文明建设	9
第二章 教师职业道德范畴	11
一、教师职业理想	11
二、教师职业义务	15
三、教师职业良心	20
四、教师职业公正	24
五、教师职业荣誉	30
第三章 教师职业道德规范	34
一、依法执教	34
二、爱岗敬业	37
三、热爱学生	38
四、严谨治学	44
五、团结协作	47
六、尊重家长	49
七、廉洁从教	51
八、为人师表	53

第四章 教师个体道德品质	57
一、教师个体道德品质的形成与发展	57
二、教师的个性心理品质	59
三、教师道德人格的培养和完善	67
第五章 教师在人际关系中的道德要求	70
一、教师与学生关系中的道德要求	70
二、教师与教师关系中的道德要求	73
三、教师与学校领导关系中的道德要求	75
四、教师与学生家长关系中的道德要求	77
五、教师与社会交往关系中的道德要求	80
第六章 教师道德教育	81
一、教师道德教育的含义	81
二、教师道德教育的过程及其基本特征	83
三、教师道德教育的主要方法	85
第七章 教师道德修养	90
一、教师道德修养的含义	90
二、教师道德修养的目的	92
三、教师道德修养的过程	96
四、教师道德修养的内容	98
五、教师道德修养的途径和方法	103
第八章 教师道德行为的选择和评价	107
一、教师道德行为的选择	107
二、教师道德行为的评价	111

第九章 我国教师道德的发展趋势·····	118
一、 现代社会发展对教师伦理道德的影响 ·····	118
二、 未来教育发展对教师伦理道德的要求 ·····	123
三、 教师伦理道德的发展趋势 ·····	126
附录 中外名人论教师道德·····	130
一、 热爱教育,献身教育事业·····	130
二、 教书育人是教师的天职 ·····	135
三、 精益求精,钻研业务·····	140
四、 热爱学生是教育成功的基础 ·····	147
五、 团结协作形成教师集体 ·····	151
六、 为人师表,做道德卓越的模范·····	154

第一章 教师职业道德概述

教师职业是人类最古老的职业之一。有了教师职业,相应地就形成了教师职业道德,并随着教育的发展而发展。由于教师在社会劳动中所处的特殊地位和作用,教师职业劳动有其特殊性,从而决定了教师职业道德也具有自身的特点和作用。在改革开放的历史条件下,在计划经济向社会主义市场经济转轨过程中,加强教师职业道德建设,将对我国社会主义精神文明建设产生重要影响和促进作用。

一、教师职业道德的形成及其历史发展

在人类文明史上,教师职业活动历史悠久。远在原始社会,人们为了自身的生存,在生产劳动和社会生活中,通过制造和使用生产工具,把生产经验物化在生产工具上或记忆在头脑中,借以积累生产经验和生产工具的制造经验以传授给下一代,同时也把社会风俗、礼仪、宗教和道德规范传授给下一代,这是传授知识的开始,教师职业开始萌芽。但这时的知识传授主要通过言传身教进行。在我国,直到原始社会后期,才出现学校的萌芽。到了奴隶社会,由于脑力劳动与体力劳动的分工,使人类积累的生产经验,不只物化在生产工具上,而且逐渐从直接经验的形态中抽象出来,上升为知识形态。同时,随着国家的产生,统治阶级需要一种专门机构培养其官吏和士人,从而使一部分人专门从事教育工作或专门接受

教育,由此,学校教育应运而生。我国商周以后,教师职业正式形成,有了教师职业,相应地也就形成了教师职业道德。

春秋时期,孔子首创私学,招收弟子,聚众讲学,提出一系列与师德有关的看法。如关于教育对象,提出“有教无类”的著名主张。在教学方法方面,主张“启发教学”、“因材施教”、“教学相长”等原则。孔子一生从事教育最大的成功就是他能“以身作则”。他说:“其身正,不令而行。其身不正,虽令不从。”(《论语·子路》)如果教师能够正己作表率,学生就能不令而自从,教师如果自己行为不正,则虽令,学生亦不能从。“不能正其身,如正人何”(《论语·子路》)。教师如果自身有缺点错误,一定要承认,一定要改正。“过则勿惮改”(《论语·学而》);“过而不改,是谓过矣”(《论语·卫灵公》)。有过而改的教师,其实是维护自己的威信。孔子对弟子的教育不仅重“言教”,更重“身教”。他时时处处以自己的实际行动,以教师的道德威信和人格去教育学生,影响学生,感化学生。他要求自己“对知识‘学而不厌’,甚至‘发愤忘食,乐以忘忧’,对别人则‘诲人不倦’、‘循循善诱’”。孔子要求教师要“不耻下问”,主张向一切有长处的人学习,提出“三人行,必有我师焉”。他还要求教师要关心学生、热爱学生,对学生要忠心,要尽心教诲,关心学生疾苦,这样师生之间的感情才能交融。由于他严于律己,身体力行,因此孔门师生关系和谐融洽,对后世尊师爱生美德的形成影响颇大。孟子在教学过程中,也十分重视教师自身的道德修养,主张养心、寡欲、修身,鼓励多做“内省”功夫。“知耻”是修养的先决条件。他认为“得天下英才而教育之”是教师莫大的快乐,教育和培养人才是一项崇高的事业。孔孟关于教师道德的这些观点,不仅对我国封建社会道德的形成和发展产生重大影响,而且今天仍有部分继承的价值。

秦汉以后,历代统治者基本上采取尊孔尊儒的文化教育政策,承袭了孔孟之道,并给予补充和发展。汉朝董仲舒主张在教学中教师要讲得简炼通俗,使人明白易懂。唐朝韩愈在《师说》一文中

对教师的任务、作用、师生关系,特别是“师与道”的关系作了精辟论述。他认为,教师之职责在于“传道、授业、解惑”,而“传道”应居首位。教师对学生应“因材施教”,充分发挥每个学生的长处,避开他们的短处。在师生关系方面,师生之间要相互学习,“弟子不必不如师,师不必贤于弟子。闻道有先后,术业有专攻”。宋代朱熹认为,教师不仅要教学生以知识,而且要指导他们如何去求得知识、研求学问,如何去躬行实践;主张要“知行合一”,要“立志”、“主敬”、“存养”、“省察”。在教育方法上,他强调“循序渐进”和“熟读精思”的原则,强调“穷理”和“笃行”并重,提倡积极的诱导,反对消极的防范。他在著名的《白鹿洞书院教条》中,提倡“博学”、“审问”、“慎思”、“明辨”、“笃行”,作为师生共勉的道德规范。

鸦片战争后,中国沦为半封建半殖民地社会。出于反对封建和发展资本主义的要求,一批资产阶级教育家提倡新学、反对旧学,兴办学校。他们对教师道德也提出一系列要求。康有为在《大同书》里对教师道德提出了具体要求,中学教师应是“贤达之士,行为方正,德性仁明,诲人不倦,慈功有恒”。他还主张全社会必须尊师重教。梁启超也特别重视教育,他要求教师要自觉认识肩负的职责,热爱本职工作,在辛苦的工作中领略其趣味,强调教师要献身教育事业,把教师职业与整个民族和国家的命运联系在一起。

蔡元培是中国现代著名的教育家,他首创公民道德教育,把孔孟传统的伦理观念“义、恕、仁”比附于西方的“自由、平等、博爱”,作为师生共同遵守的道德标准,他要求严厉治校,对师生的品行均提出较高标准。他反对封建教育,大力提倡崇尚自然,发展个性的新教育。他说:“教育者,与其守成法,毋宁尚自然;与其求划一,毋宁展个性。”(《新教育与旧教育之歧点》)人民教育家陶行知创建了“生活教育”理论,主张“社会即学校”、“生活即教育”、“教学做合一”。他认为教师的职责是“千教万教,教人求真”。师生之间要相互虚心学习,教学相长。认为“要求学生好学,必须先生好学。惟有学

而不厌的先生,才能教出学而不厌的学生”。提倡培养“手脑双挥, 脑体结合”的新人。他为晓庄师范规定的培养目标是:“健康的体魄,农人的身手,科学的头脑,艺术的兴趣,改造社会的精神。”陶行知关心师生的道德进步,他把道德分为“公德”和“私德”。“私德”最重要的是廉洁,“公德”最重要的是“为集体谋利益”。他在《我们的信条》一文中提出乡村教师必须具备十八项信条,其中许多是教师道德准则和规范,如:生活是教育的中心;健康是生活的出发点,也是教育的出发点;师生共生活、共甘苦;教师应当以身作则;教师必须学而不厌,才能诲人不倦等等,这些道德规范,今天仍可借鉴。无产阶级教育家徐特立认为,师生之间,教师是领导者,所以,不能不谈教师的人格。教师可以分为两种人格,一种是“经师”——是从旧私塾袭用的名称,经师是教学问的,除了教学问以外,学生的品质、作风、生活习惯是一概不管的;另一种是“人师”——除了教授学生科学知识以外,对学生的思想品德、行为习惯、生活方式都要管,他认为应该采取人师和经师二者合一的态度,要求教师对学生既要管,又要导。教师与学生的关系是平等关系,学生要尊敬教师,教师要关心和爱护学生,教师和学生“教学相长”,这就是社会主义制度下的新型的师生关系。

建国后,毛泽东同志不仅为我国制定了德、智、体全面发展的教育方针,而且在教师职业道德准则和规范、教师道德修养等方面,作了精辟的论述。改革开放以后,邓小平同志不仅提出要尊师重教,而且提出“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”、培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的一代新人,特别是党的十四届六中全会通过的关于加强社会主义精神文明建设的《决议》中指出:“当前要以加强职业道德建设,纠正行业不正之风为重点。”这些重要指示,都为教师职业道德建设指明了方向。

二、教师职业道德的特点和作用

教师职业劳动是一种特殊的职业劳动,它与其他职业劳动相比具有五个方面的特殊性:

第一,目的的特殊性。教育劳动的目的不是直接创造物质财富或精神产品,而是培养祖国建设所需要的、具有社会主义觉悟的、德智体美劳全面发展的人才。

第二,对象的特殊性。教师劳动的对象不是物,而是有思想、有感情、有理想、年龄不同、性格各异的青少年。他们正处于发育阶段,模仿性和可塑性强。

第三,手段的特殊性。在任何劳动中,劳动者总要使用一定的劳动工具和手段作用于一定的劳动对象。教师劳动的手段不是物质工具,而是教师的自身素质。因为教育劳动是教师将人类长期积累的知识成果,通过自己的理解、消化,以高超的技巧和本领传授给学生,并以自身的优良的道德品质去感染学生。所以,教师思想的好坏、品德的高低、知识的多少、能力的强弱将会直接影响教育质量的高低。

第四,过程的特殊性。教育劳动过程是教师将知识传授给学生,学生通过自己刻苦学习,接受知识和消化知识的过程。因此,它具有传授性和双向性的特点。同时,教育劳动还具有阶段性和连续性的特点,把一个学生培养成才,不是某一个教师劳动的结果,而是小学、中学教师乃至大学教师共同劳动的结果。所以,“一年之计,莫如树谷;十年之计,莫如树木;终身之计,莫如树人”(《管子·权修》)。这说明教师对学生培养的过程是长期的、复杂的、艰辛的劳动过程。

第五,“产品”的特殊性。任何职业劳动的结果都以一定的产品形式体现出来,教育劳动也不例外。但是,教育劳动“产品”不是

以物化的形式表现出来,而是以知识潜能的形式存在于学生的身上,它和物化产品形式的不同点就在于:物化了的产品随着劳动过程的结束,劳动者对劳动对象的影响就此结束,而人才“产品”不同,教师对学生的影响不仅在劳动过程中存在,即使过程结束以后(即学生毕业以后)仍以知识潜能的形式存在着,并在新的条件下继续自我发展。

教师职业劳动的这种特殊性决定了教师职业具有以下特点。

其一,崇高性。一方面教师肩负着培养新一代的重任,人才的质量将关系到事业的成败、民族的兴亡和祖国的前途,另一方面教师是人类灵魂的工程师,教师在教育过程中不仅向学生传授知识、培养和发展他们的智能,更重要的是要塑造他们的心灵,提高他们的素质。

其二,奉献性。教师在平凡的教育岗位上勤勤恳恳、任劳任怨地劳动着,他们的劳动结晶凝聚在学生成功的业迹之中,他们在开垦蒙昧的荒原,播撒着知识的种子,他们无私奉献的精神就像“红烛”和“春蚕”一样受到世人的赞誉。

其三,示范性。教师对学生的教育可分为有声的教育和无声的教育,教师自身的素养,通过一言一行、一举一动时时处处都在潜移默化地影响学生,成为学生行为最直接的示范,起着“以身立教”的作用。

其四,潜在性。教师劳动“产品”是否合格要经过比较长的周期才能衡量出来,它不仅体现在教育劳动过程中,更重要的是要经过社会实践的检验。

上述表明,教育劳动是社会劳动的一部分,它是整个社会劳动生活的一个特殊领域,由于教育职业劳动有其自身的特点,这就决定了教师职业道德也有自身的特点:第一,道德意识的高要求。由于教师职业最大特点是培养新一代和塑造人的灵魂,因此,各个社会的统治阶级总是对教师道德水准提出比一般社会成员更高的

要求。人类道德实践的历史发展证明,历代的教师道德总是处于当时社会道德的较高水准上,并对社会道德的传播和发展起着重要的作用。在社会主义社会,教师所肩负的教育任务是直接为国家培养各种人才。学生不仅要掌握牢固的知识,更重要的是要具备良好的政治素质和道德品质,这样,将来才能为社会主义事业贡献一切。向学生传授科学文化知识固然是教师的重要职责,但对学生进行正确的世界观、人生观教育和道德品质培养更是教师义不容辞的责任。

在社会主义社会,为什么国家和社会在道德意识上对教师提出比较高的要求呢?这是因为教师肩负着培养无产阶级革命事业接班人的重任,学生的素质如何,将直接关系到国家和民族的前途和命运。因此,教师从事教育事业不能仅仅满足于完成教学任务,更重要的是要把育人与伟大的共产主义事业联系起来,这就要求教师必须确立共产主义的理想和信念。同时,在社会主义初级阶段,由于存在着多种经济成份和多种分配方式,社会上存在着多元化的价值观和多种道德境界,因此,社会现实生活要求教师必须提倡社会主义和共产主义的人生价值观,提倡奉献精神。

第二,道德行为的榜样性。在教学和教育过程中,教师和学生朝夕相处,教师的言行举止,包括教师对教学的态度、思维方式以及非语言行为,甚至教师日常生活上的穿戴和行为习惯等等,对学生都是一种无形的教育。它们对稳定课堂教学秩序和获得良好的教学效果,对学生良好的学习习惯的养成和思想品德的形成,不仅起着潜移默化的教育作用,而且具有榜样的力量。教师的有形教育和无形教育都具有榜样的示范作用,它不仅存在于课堂教学之中,也广泛地存在于师生之间的交谈和课外活动之中。这种特点决定了教师不仅在品格上要更完美,而且在行为上更要严于律己、为人师表。

第三,道德影响的深远性。各行各业的职业道德对从业人员