



主 编 陈学恂
分卷主编 孙培青

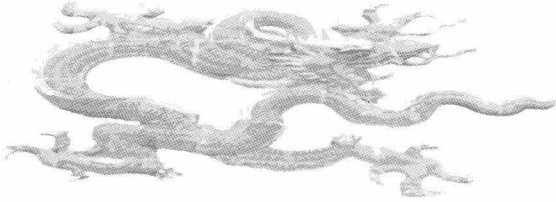
中国教育史研究

ZhongguoJiaoyushiYanjiu

隋唐分卷



G529
C607



主 编 陈学恂
分卷主编 孙培青

中国教育史研究

ZhongguoJiaoyushiYanjiu 隋唐分卷

G529
C607

图书在版编目(CIP)数据

中国教育史研究. 隋唐分卷/孙培青主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2009

ISBN 978 - 7 - 5617 - 6939 - 3

I. 中… II. 孙… III. 教育史—研究—中国—隋唐时代
IV. G529

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 022996 号

中国教育史研究·隋唐分卷

主 编 陈学恂
分卷主编 孙培青
责任编辑 金 勇
审读编辑 金国正
责任校对 王 卫
封面设计 高 山
版式设计 高 山

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电话总机 021 - 62450163 转各部门 行政传真 021 - 62572105
客服电话 021 - 62865537(兼传真)
门市(邮购)电话 021 - 62869887
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 上海商务联西印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 33
字 数 520 千字
版 次 2009 年 12 月第 1 版
印 次 2009 年 12 月第 1 次
印 数 2100
书 号 ISBN 978 - 7 - 5617 - 6939 - 3/G · 3877
定 价 69.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社客服中心调换或电话 021 - 62865537 联系)

前 言

《中国教育史研究》多卷本,是哲学社会科学国家重点科研项目,《隋唐分卷》是其中之一。本分卷所探讨的是隋唐五代时期(581—960)380年间教育实际与教育思想发展变化过程中的一些重要的教育问题。

《中国教育史研究》总的编撰方针是“立足于断代研究,并突出其专题性”。《隋唐分卷》在这一总方针指导下展开研究与撰写,它不像教育通史那样要求系统又全面,又不像教育专史那样把研究范围限定在某一方面,也不像断代教育史那样在一定时段之内全方位搜索。它只是要求在确定的历史阶段内,选择主要教育问题,重点深入研究,避免一般性的面面俱到,重复介绍以往的研究成果。简括地说,《隋唐分卷》的任务在于尽力做好断代专题性研究,要求有新的开拓、新的考察、新的见解。

隋唐重建统一的中央集权国家,使中国古代封建社会制度发展达到鼎盛时期。新当权的统治集团,为了争取较广泛的社会支持,在政治上改革用人制度,采用科举考试选士的办法,向庶族出身的士人打开入仕参政的通道,使平民能由读书参加科举而做官,有机会提高社会地位。科举制度激发平民追求现实功利的热情,为隋唐教育事业发展增添了新的动力。隋代独立设置教育管理机构,建立学校教育制度,为唐代所继承和发展。唐代不仅建立学校教育系统,而且官学内部管理也形成较完善的制度。隋唐文化多元化的发展,为教育思想多元化并存提供了条件,儒学、道学、佛学在各家理论上发展各自的教育学说,指导和影响各派的教育事业。儒道佛教育思想彼此斗争,结果相互渗透而融合,在这种背景下,出现三教调和的教育思想,预示着古代教育思想酝酿三教新的综合。

经过反复考虑商讨,把隋唐五代时期的主要教育问题归并为四个大专题,进行较深入的探讨,把研究的结果汇集为四编。

第一编,隋唐五代文教政策研究。通过考察文教政策发展变化的历程,阐明政治对教育的制约是由统治集团制订教育政策指导教育发展来体现的。教育政策因人而异,不同的教育政策对教育事业的发展造成重大影响,有的顺应历史潮流,促进教育事业迅速发展;有的违反历史潮

流,造成教育事业的停滞或倒退,作用大不相同。

第二编,隋唐五代官学教育研究。阐明隋代开始官学教育新阶段,所创立的官学制度和中央行政管理机构独立设置有重要的历史意义。重点论述唐承隋制之后按新时期的需要发展中央官学,贞观年间实现官学教育系统化,开元年间实现官学教育管理制度化。唐前期有关的学令,经综合整理,纳入《六典》,这一“法典”成为长期教育行政管理的依据。中央官学的任务是培养统治者,入学条件的等级限制,教学内容的儒家经学灌输,出路与科举考试连接,都是其显著特点。地方官学依附于地方州县两级行政机构,形成遍布全国的官学网点,与科举考试制度密切结合,为中央集权统治服务。

第三编,隋唐五代私学教育研究。对隋唐五代私学教育区分初等、高等两个层次进行历史考察,展示它不仅继承历代私学教育的传统,并适应社会时代发展变化的客观需要继续有新的发展。重点论述高等私学多学科的新发展,对唐代文化学术发展繁荣起了重大促进作用。书院产生于唐代,它是适应时代发展需要而出现的新教育组织形式,其性质是民间的高等私学。封建政府总是把官学作为教育系统的主干,当官学受重视而蓬勃发展时,民间的私学只能作为官学的补充;而当国家处于战乱阶段时,官学衰废,私学的作用就突显出来,担负起民族文化遗产的历史责任。

第四编,隋唐教育思想研究。教育思想的存在与发展决定于社会条件,隋唐时期文教政策的三教并用,为教育思想领域多元化准备了条件。本编考察隋唐时期社会影响较大的教育思想流派,重点是儒家在不同阶段教育思想的主要代表人物。不同阶段有不同的社会需要,需要解决不同的教育问题,他们贡献了自己的教育理论主张,并有不同程度的创新。

隋唐五代还有些教育问题,没有单独列为专题研究,这是出于多方面因素的考虑。如科举考试制度,虽然与学校教育培养人才有极为密切的关系,但对科举考试学术界有较多研究,而且还有《中国考试通史》专门加以详细研究,可供参考,本卷就不再重复研讨。

《隋唐分卷》是在总主编陈学恂教授的指导和关怀下开展研究和撰写工作的。

本卷由孙培青负责主编,先后参与本卷工作的有张建仁、李剑萍、胡国勇、黄碧霞、孙璟、李露、牟映雪等同志,诸位协助搜集和提供史料、制作表

格、核查数据、校阅引文,使本卷工作进行顺利,确保一定的质量,2002年初完成。

华东师大出版社教育心理图书策划部的责任编辑,对本卷一直给予关注和支持,使本卷在困难中继续前进,最终完成任务,我们在此表示衷心的感谢。

由于我们业务水平有限,差错之处必然不少,希望读者批评指正。

编 者

2008年6月

目 录

前言 / 1

第一编 隋唐五代文教政策研究 / 1

第一章 隋代文教政策的变化 / 3

第一节 复兴佛教 / 3

一、隋文帝深信“我兴由佛法” / 3

二、重兴佛法的措施 / 3

三、抑制道教 / 5

第二节 发展儒学 / 5

一、招用儒生 / 5

二、建置庠序 / 7

三、恢复礼乐 / 9

四、大备经籍 / 10

第三节 实行科举 / 11

一、用人的旧制度需革除 / 11

二、采用考试选士的方法 / 12

三、以文章为仕进的工具 / 13

第二章 唐前期(618—755年)文教政策的确立
和演变 / 14

第一节 唐高祖建国初期的文教政策 / 14

一、抑佛以维护国家利益 / 14

二、为巩固皇权而崇道教 / 15

三、以儒学为统治的指导思想 / 16

第二节 唐太宗贞观年代的文教政策 / 17

一、继续崇道的政策,提高道教的地位 / 17

二、限制佛教过分的膨胀 / 18

三、崇儒学,兴学校 / 19

四、统一经学 / 21

五、发展科举 / 33

第三节 唐高宗及武则天的文教政策 / 35

一、唐高宗继续兴道崇儒的文教政策 / 35

二、武则天兴佛、抑道、贬儒的文教政策 / 37

第四节 唐玄宗开元天宝年代的文教政策 / 43

一、抑制佛教 / 43

二、尊崇道教 / 44

三、复兴儒学 / 47

四、重视乡学 / 51

五、鼓励文化教育交流 / 52

第三章 唐后期(756—907年)文教政策的变化 / 53

第一节 从至德到贞元年间文教政策的变化 / 53

一、唐肃宗在文教上采取的措施 / 53

二、唐代宗在文教上采取的措施 / 54

三、唐德宗在文教上采取的措施 / 56

第二节 从元和至长庆年间文教政策的变化 / 58

一、唐宪宗在文教上采取的措施 / 58

二、唐穆宗在文教上采取的措施 / 59

第三节 从太和至天祐年间文教政策的变化 / 61

一、唐文宗在文教上采取的措施 / 61

二、唐武宗在文教上采取的措施 / 63

三、唐懿宗、唐昭宗在文教上采取的措施 / 64

第四章 五代(907—960年)文教政策的变化 / 66

第一节 重视招贤用儒 / 66

一、后梁太祖的求贤 / 66

二、后唐宣布求贤任贤为国策 / 67

三、后晋求贤不限门资 / 67

四、后周下诏求贤 / 67

五、南唐为以德化民而用儒 / 68

第二节 沿用唐科举,补充新规定 / 69

一、五代科举延续未断 / 69

二、严格贡举解送 / 70

三、进士科考试项目基本照旧而限额录取 / 70

四、复审复试为严格录取手段 / 72

五、明经衰微而诸科增长 / 73

六、多方利用制科为调节 / 73

第三节 维持国子监 / 74

一、尊崇先圣 / 74

二、提高祭酒地位 / 76

三、生员的限额与优待 / 76

四、规定监生交费额度 / 76

五、监中受业方能解送 / 77

第四节 雕版印刷经籍以广流传 / 77

第二编 隋唐五代官学教育研究 / 81

第一章 隋唐五代中央官学 / 83

第一节 隋唐五代中央教育行政机构 / 83

一、尚书省为国家最高行政总机关 / 83

二、礼部为中央管理礼乐文教的行政机构 / 84

三、国子寺或国子监为独立的中央教育行政机构 / 85

第二节 隋代的中央官学 / 87

一、隋文帝开皇年间的中央官学 / 87

二、隋炀帝大业年间的中央官学 / 89

第三节 唐代的中央官学 / 90

一、国子监的教育行政组织 / 90

二、国子监直接隶属的学校 / 92

三、广文馆 / 93

四、律学 / 101

五、书学 / 103

六、算学 / 105

七、弘文馆 / 108

八、崇文馆 / 112

九、崇玄馆 / 116

十、小学 / 121

十一、政府机构附设的学校 / 122

- 第四节 五代的中央官学 / 127
 - 一、参照唐制设置国子监 / 127
 - 二、学官的设置 / 128
 - 三、监生的限员 / 129
 - 四、根据新情况制订新制度 / 129
 - 五、国子监崇圣 / 131
 - 六、经费的筹措 / 131

第二章 中央官学的教育管理 / 133

- 第一节 学官 / 133
 - 一、学官任职的条件 / 133
 - 二、学官的编制与品级 / 137
 - 三、学官的俸禄 / 140
 - 四、学官的考核 / 146
 - 五、学官的退休 / 148
- 第二节 学生的管理 / 149
 - 一、入学的管理权限 / 150
 - 二、入学的身份规定 / 150
 - 三、入学的年龄限制 / 152
 - 四、入学的智力和文化要求 / 152
 - 五、学生的补缺 / 153
 - 六、学生的服装 / 153
- 第三节 学礼 / 155
 - 一、束脩礼 / 155
 - 二、释奠礼 / 156
 - 三、谒先师礼 / 157
 - 四、蕃客观礼 / 158
- 第四节 教学 / 159
 - 一、课程的设置 / 159
 - 二、通经的要求 / 161
 - 三、教法 / 162
 - 四、会讲 / 162
- 第五节 考试 / 164
 - 一、旬试 / 164

| | |
|-----------------------------|--|
| 二、月试 / 165 | |
| 三、季试 / 165 | |
| 四、岁试 / 166 | |
| 五、毕业试 / 167 | |
| 第六节 奖惩 / 169 | |
| 一、管理人员 / 169 | |
| 二、奖励 / 170 | |
| 三、惩罚 / 170 | |
| 第七节 休假 / 172 | |
| 一、制约休假的多种因素 / 172 | |
| 二、法定的休假 / 173 | |
| 三、特殊情况的休假 / 173 | |
| 第三章 隋唐五代地方官学 / 175 | |
| 第一节 影响地方官学发展的重要因素 / 175 | |
| 一、政府的政策和制度 / 175 | |
| 二、科举考试制度的制约 / 178 | |
| 三、战争的冲击与天灾的影响 / 180 | |
| 四、地方长官的作为 / 181 | |
| 第二节 地方官学行政机构和学校类型 / 183 | |
| 一、地方官学行政机构 / 183 | |
| 二、地方官学的类型 / 186 | |
| 第三节 地方官学的教育管理 / 189 | |
| 一、教师 / 189 | |
| 二、学生 / 192 | |
| 三、学规 / 194 | |
| 四、课程 / 195 | |
| 五、考试 / 196 | |
| 六、经费 / 197 | |
| | |
| 第三编 隋唐五代私学教育研究 / 201 | |
| 第一章 隋唐五代私学概要 / 203 | |
| 第一节 继承前代私学传统 / 203 | |
| 一、自主办学 / 203 | |

二、聚徒教授 / 204

三、自由求学 / 206

第二节 适应时代需要私学的发展 / 209

一、私学办理趋于多样化 / 209

二、私学的地区分布更广泛 / 210

三、私学规模有所扩大 / 211

四、私学传授内容趋于专门化 / 213

五、私学自选教材更加丰富 / 214

第三节 私学的职能与历史地位 / 215

一、承担起初等教育的任务 / 215

二、补充官学单一化的不足 / 216

三、为科举选拔不断输送人才 / 217

四、维系文化的传承 / 218

五、学术创新的园地 / 219

第二章 初等私学 / 221

第一节 私塾 / 221

一、私塾的基本任务 / 221

二、私塾的入学年龄 / 222

三、私塾的教学制度 / 224

四、私塾的教师 / 226

第二节 家塾 / 227

一、聘师教其子弟 / 228

二、聚亲属或族人而教 / 229

三、由父母兄姐亲教 / 230

第三章 高等私学 / 234

第一节 师资的多种来源 / 234

一、私人以讲学为业 / 234

二、离去官职者以教授为务 / 236

三、隐逸之士聚徒讲授 / 238

四、现任官员业余授徒 / 241

五、有学养之父自教其子 / 243

六、女性学者的传授 / 244

- 第二节 多种学科的私学 / 245
 - 一、经学 / 246
 - 二、史学 / 255
 - 三、文学 / 265
 - 四、书法 / 276
 - 五、天文历数 / 282
 - 六、医药 / 285
 - 七、道教之学 / 288
 - 八、佛教之学 / 294
- 第三节 书院的产生及初期概况 / 302
 - 一、书院产生的历史条件 / 303
 - 二、唐代书院概况 / 312
 - 三、五代书院的继续发展 / 315
- 第四章 私学教材的发展 / 319
 - 第一节 启蒙教材 / 319
 - 一、《急就篇注》 / 319
 - 二、《千字文》 / 322
 - 三、《开蒙要训》 / 324
 - 四、《蒙求》 / 326
 - 五、《咏史诗》 / 329
 - 第二节 道德教材 / 331
 - 一、《百行章》 / 331
 - 二、《太公家教》 / 334
 - 三、《女孝经》 / 341
 - 四、《女论语》 / 344
 - 第三节 应试教材 / 348
- 第四编 隋唐教育思想研究 / 353
 - 第一章 隋及初唐王道的教育思想 / 355
 - 第一节 王道教育思想的发展 / 355
 - 一、隋代兴儒学行礼教 / 355
 - 二、初唐兴化崇儒广设庠序 / 356

- 第二节 王通的教育思想 / 358
 - 一、生平活动和著作 / 358
 - 二、王道的政治理想 / 359
 - 三、论教育的作用 / 361
 - 四、论培养君子的道德教育 / 362
 - 五、编纂《续六经》并论其教育价值 / 364
 - 六、因材施教的方法 / 367
 - 七、“度德而师”的师道观 / 368
- 第三节 魏徵的教育思想 / 369
 - 一、生平活动 / 369
 - 二、王道的政治观 / 370
 - 三、和平时期应转变路线实行文治 / 373
 - 四、论人性、教育与环境 / 374
 - 五、论德行修养 / 376
 - 六、以理服人的教育方法 / 378
 - 七、论尊师 / 379
- 第四节 孔颖达的教育思想 / 380
 - 一、生平教育活动 / 380
 - 二、编撰《五经正义》的意义 / 381
 - 三、论教育的作用 / 382
 - 四、论学与教 / 384
 - 五、论道德教育 / 388
- 第五节 李世民教育思想 / 390
 - 一、个人经历对重教思想的影响 / 390
 - 二、教育思想的理论基础与政治基础 / 391
 - 三、教育思想的几个主要方面 / 396
 - 四、李世民教育思想的特点 / 407
- 第二章 隋唐佛教的教育思想 / 409
 - 第一节 隋唐佛教发展与宗派的形成 / 409
 - 一、隋代佛教受到扶植 / 409
 - 二、唐代佛教发展的起伏 / 410
 - 三、佛教宗派学说形成同时佛教教育思想在发展 / 411

- 第二节 天台宗的教育思想 / 412
 - 一、天台宗的创立和发展 / 412
 - 二、“无情有性”的人性论 / 413
 - 三、“止观并重”的修养说 / 414
 - 四、“八教”的内容和方法 / 415
- 第三节 禅宗的教育思想 / 415
 - 一、禅宗的建立和发展 / 415
 - 二、教育理论以佛性论为基础 / 416
 - 三、修养的根本宗旨在于“观心”、“识心” / 417
 - 四、顿悟的方式方法 / 418
 - 五、制定清规 / 421
- 第三章 隋唐道教的教育思想 / 423
 - 第一节 道教的发展和道教教育 / 423
 - 一、道教的发展 / 423
 - 二、道教的教育 / 424
 - 第二节 司马承祯的教育观 / 427
 - 一、生平活动 / 427
 - 二、教育的目标 / 428
 - 三、修道的阶次 / 428
 - 第三节 吴筠的教育观 / 430
 - 一、教化人民 / 431
 - 二、修心至静 / 432
 - 三、神仙可学 / 432
- 第四章 唐后期复兴儒学的教育思想 / 434
 - 第一节 唐后期复兴儒学教育思想的发展 / 434
 - 一、维护中央集权需要儒学为精神支柱 / 434
 - 二、复兴儒学从经学文学发动 / 434
 - 三、复兴儒学逐渐造成声势 / 436
 - 第二节 韩愈的教育思想 / 437
 - 一、复兴儒学反对佛老 / 437
 - 二、论性三品与教育的作用 / 440
 - 三、论学校教育 / 442

- 四、论道德修养 / 444
- 五、论教学 / 446
- 六、论师道 / 449
- 第三节 李翱的教育思想 / 453
 - 一、生平活动 / 453
 - 二、尊圣人之道而反佛 / 454
 - 三、性善情恶的“复性说” / 456
 - 四、论教育的目的与内容 / 458
 - 五、论德行修养 / 459
 - 六、论文学教学 / 461
- 第四节 皮日休的教育思想 / 462
 - 一、生平活动 / 462
 - 二、民本政治思想 / 463
 - 三、复兴儒道 / 464
 - 四、重视教化 / 466
 - 五、整顿学校 / 467
 - 六、修养道德 / 469
 - 七、礼教移风 / 470
- 第五节 林慎思的教育思想 / 472
 - 一、生平和著作 / 472
 - 二、志在发扬儒学 / 472
 - 三、改造社会需依赖教化 / 473
 - 四、教育的功能在化迁 / 474
 - 五、道德教育为中心 / 475
- 第五章 儒道佛调和的教育思想 / 478
 - 第一节 儒道佛调和与教育思想 / 478
 - 一、隋代重佛轻儒条件下调和思想的产生 / 478
 - 二、唐代儒佛道调和思想的形成 / 479
 - 第二节 柳宗元的教育思想 / 482
 - 一、柳宗元教育思想的形成过程 / 482
 - 二、主张儒佛道三教调和 / 483
 - 三、教育的目的在于培养行道的君子 / 485

| |
|------------------------|
| 四、学习内容要在五经的基础上扩大 / 487 |
| 五、修养德行 / 488 |
| 六、自然主义的教育法 / 489 |
| 七、论师道 / 490 |
| 第三节 白居易的教育思想 / 493 |
| 一、生平活动 / 493 |
| 二、从尊儒排佛到三教调和的转变 / 494 |
| 三、“性由习分”的人性理论 / 496 |
| 四、“由教不由时”的教化作用论 / 497 |
| 五、“君子不器”的理想人格论 / 498 |
| 六、“动静交相养”的修养论 / 499 |
| 七、整顿学校教学以救学者之失 / 501 |
| 结语 / 503 |
| 参考文献 / 506 |